MATERIAŁ

Kolory i kształty

60 kart pracy do rozpoznawania kolorów, figur i wzorów



uwaga • logiczne myślenie • koncentracja • percepcja wzrokowa

Prawa autorskie i zasady korzystania

© MATERIAŁ: KOLORY I KSZTAŁTY. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Materiał jest przeznaczony do użytku edukacyjnego:
w przedszkolu, w szkole, w gabinecie terapeutycznym i w domu.
Możesz drukować karty pracy dla siebie i swoich uczniów
zgodnie z zakupioną licencją.

Bez pisemnej zgody właściciela praw nie wolno sprzedawać,
udostępniać ani publikować tego materiału, w całości ani we
fragmentach, w wersji drukowanej lub cyfrowej.

Ćwiczenia mają charakter pomocniczy i nie zastępują konsultacji
ze specjalistą, na przykład z pedagogiem specjalnym, terapeutą
lub psychologiem.

Wskazówka do druku

Drukuj karty w kolorze, ponieważ w wielu zadaniach dziecko musi zobaczyć prawdziwy kolor wzoru. Karty, których chcesz używać wielokrotnie, włóż do koszulki albo zalaminuj i korzystaj z mazaków suchościeralnych.

Spis treści

Na początek
Jak korzystać z materiału — 03



Moduł 1. Poznajemy kolory 04
Karty 01–10: rozpoznawanie, nazywanie i dobieranie kolorów



Moduł 2. Poznajemy kształty 15
Karty 11–20: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt, owal i nowe figury



Moduł 3. Kolor i kształt razem 26
Karty 21–30: sortowanie i klasyfikowanie według dwóch cech



Moduł 4. Wzory i sekwencje 37
Karty 31–40: wzory AB, ABB, ABC i kolejność elementów



Moduł 5. Bystre oko 48
Karty 41–50: percepcja wzrokowa, uwaga i spostrzegawczość



Moduł 6. Wyzwania logiczne 59
Karty 51–60: labirynty, symetria, sudoku i zagadki

Na koniec
Moje postępy — 70
Dyplom Mistrza Kolorów i Kształtów — 71

Jak korzystać z materiału

W tym materiale znajdziesz 60 kart pracy podzielonych na 6 modułów. Dziecko najpierw poznaje kolory i kształty, potem łączy obie cechy, odkrywa wzory, ćwiczy spostrzegawczość, a na końcu rozwiązuje proste zagadki logiczne.



Każda karta to jedno zadanie na jednej stronie. Mniej bodźców wzrokowych pomaga dziecku skupić się na tym, co najważniejsze.

Na dole każdej karty czeka krótka wskazówka dla nauczyciela: jak wprowadzić zadanie, jak je ułatwić lub utrudnić i jak przedłużyć zabawę.

Pięć zasad dobrej pracy

1. Jedna karta naraz, a pozostałe materiały poza zasięgiem wzroku.
2. Pokazuj, zamiast długo tłumaczyć.
3. Chwal wysiłek, nie tylko wynik.
4. Powtarzaj: ta sama karta drugi raz to kolejny sukces.
5. Kończ, zanim pojawi się zmęczenie.

Moduł 1

1 Poznajemy kolory



Karty 01–10 • rozpoznajemy, nazywamy i dobieramy kolory

Imię: _____ Data: _____

KARTA 01

Czerwony jak truskawka

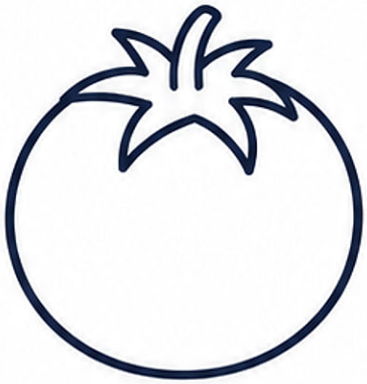
Popatrz na truskawkę. Pokoloruj na czerwono wszystkie obrazki.



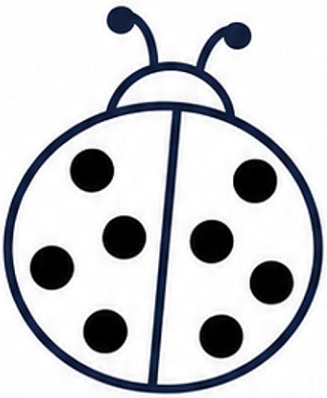
czerwony



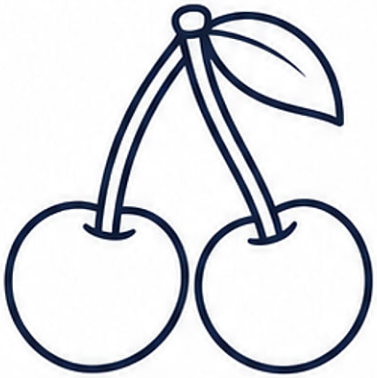
jabłko



pomidor



biedronka



wiśnie



wóz strażacki



mak

Wskazówka dla nauczyciela

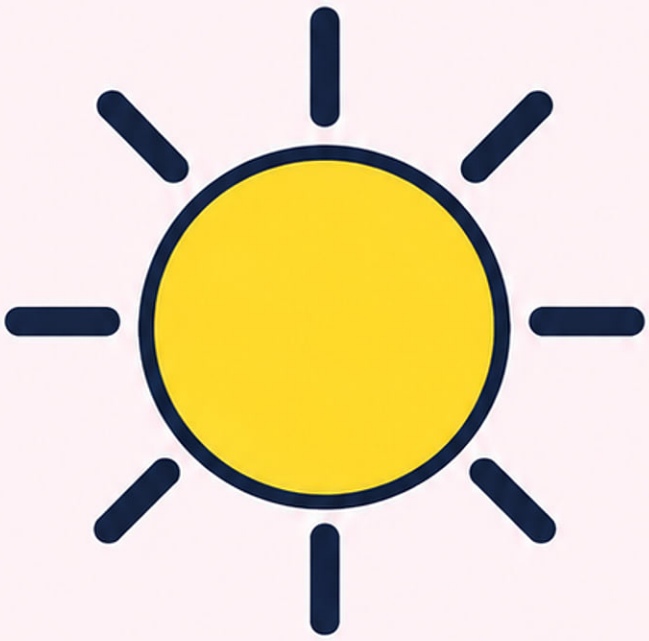
Zanim dziecko zacznie kolorować, poszukajcie razem czerwonych rzeczy w sali. Nazywaj kolor za każdym razem, gdy dziecko go używa: „czerwone jabłko", „czerwony pomidor". Dziecku, które nie mówi, podaj do wyboru dwie kredki i poproś, aby wskazało czerwoną.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 02

Żółty jak słońce

Słońce jest żółte. Pokoloruj na żółto wszystkie obrazki w kolumnie.



żółty



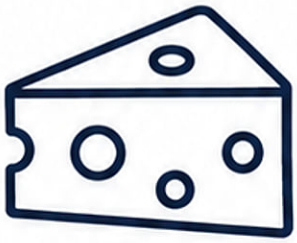
banan



cytryna



kaczuszka



ser



kurczątko

Wskazówka dla nauczyciela

Poproś dziecko, aby przed kolorowaniem dotknęło palcem słońca, a potem każdego obrazka, mówiąc „żółty". Jeśli dziecko często wychodzi za linię, pogrub kontur czarnym flamastrem, bo wyraźna granica ułatwia kolorowanie. Na koniec zapytaj: „Co jeszcze jest żółte?".

Imię: _____ Data: _____ KARTA 03

Znajdź niebieskie

Znajdź wszystkie niebieskie rzeczy i zakreśl je kółkiem.



Ile ich jest? Wpisz liczbę do kratki. ☐

Wskazówka dla nauczyciela

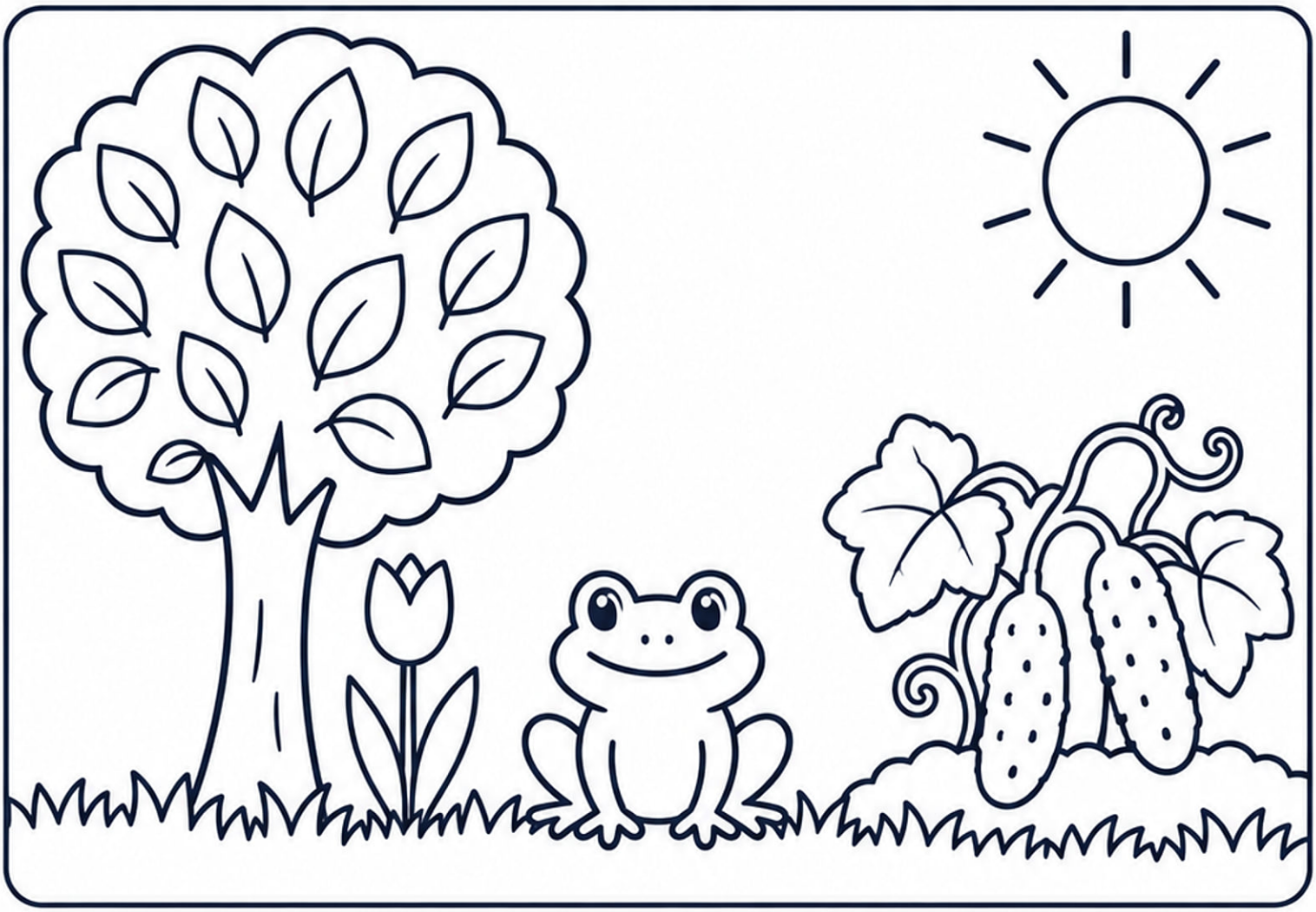
Na karcie są 4 niebieskie przedmioty: balon, ryba, kubek i czapka. Jeśli dziecko jeszcze nie liczy, niech położy na każdym niebieskim obrazku niebieski klocek. Utrudnienie: poproś, aby potem zakreśliło na zielono rzeczy, które nie są niebieskie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 04

Zielony ogród

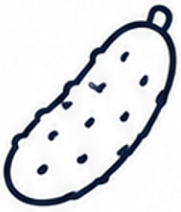
Pokoloruj na zielono tylko to, co w ogrodzie jest zielone.











liście • **trawa** • **żaba** • **ogórki**

Wskazówka dla nauczyciela

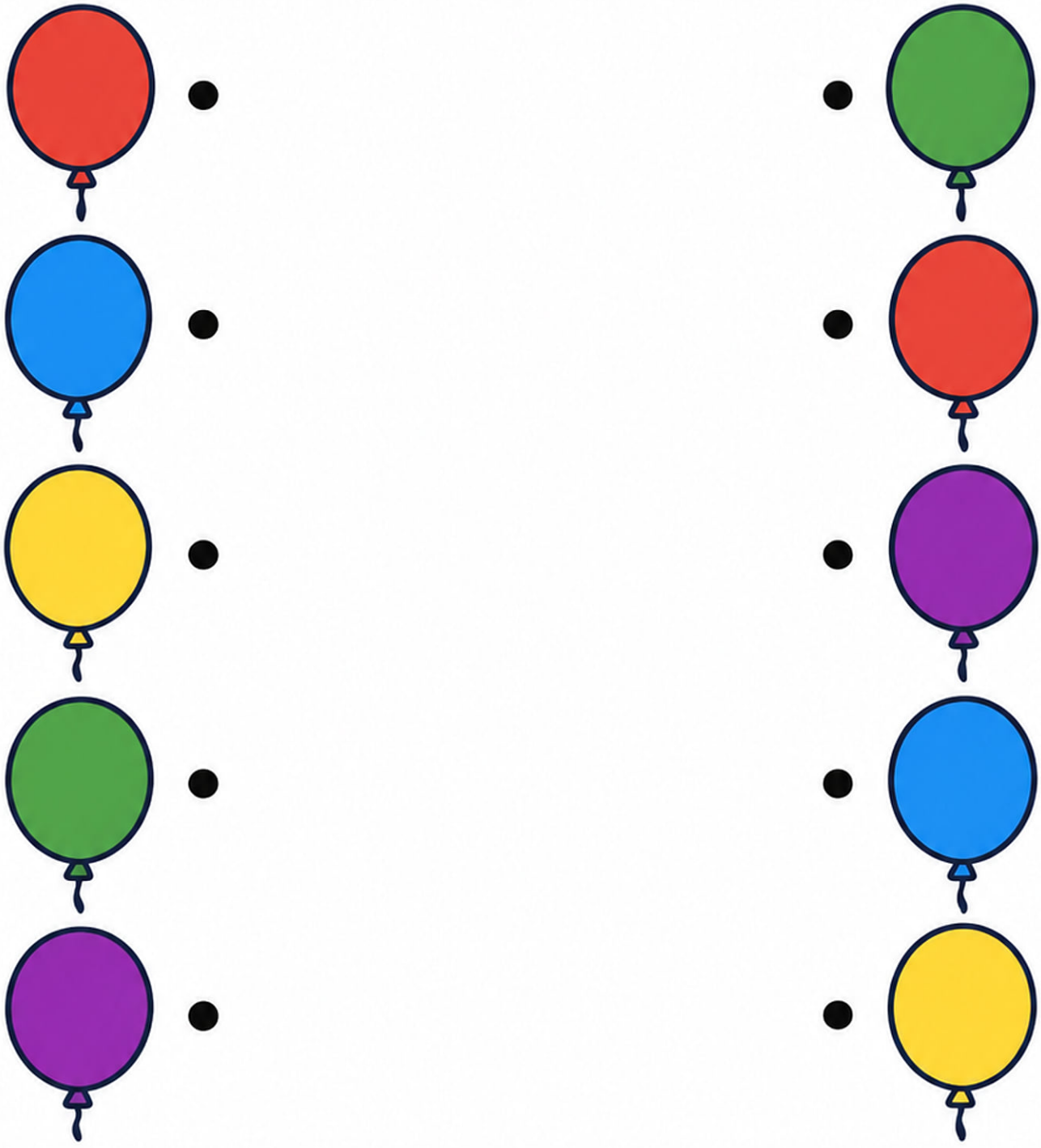
To pierwsza karta, na której dziecko samo wybiera, co pokolorować, a co zostawić białe. Przed pracą wskażcie razem zielone elementy z listy na dole. Pień drzewa, słońce i tulipan dziecko może pokolorować później, na przykład na brązowo, żółto i czerwono.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 05

Połącz takie same kolory

Połącz linią balony w tym samym kolorze.



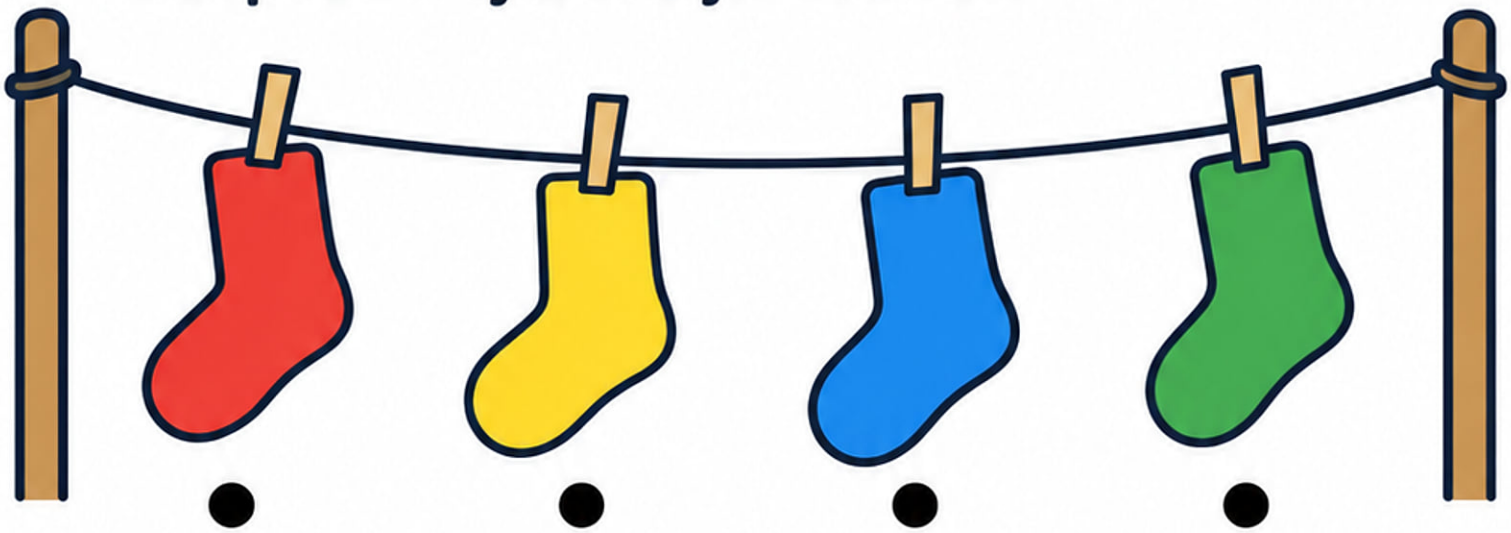
Wskazówka dla nauczyciela

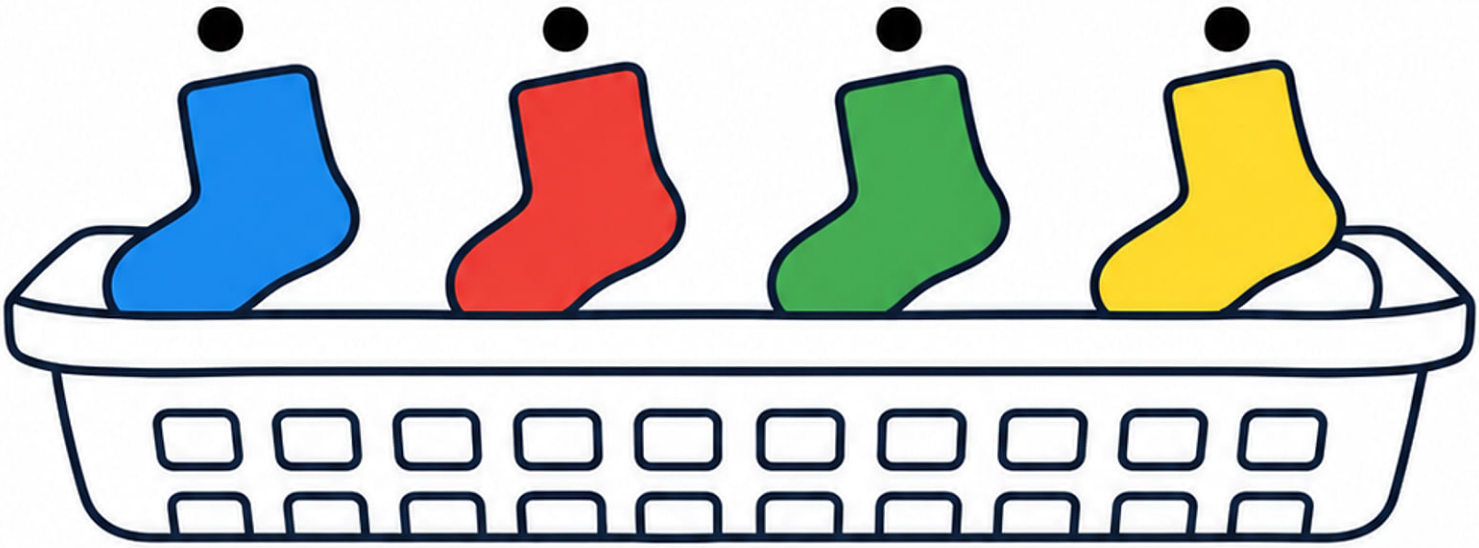
Pokaż dziecku, jak prowadzić linię od kropki do kropki. Jeśli rysowanie linii jest jeszcze trudne, niech dziecko położy klocki w tym samym kolorze na obu balonach z pary. Na koniec nazwijcie razem wszystkie pięć kolorów i policzcie balony.

Imię: _____ Data: _____ KARTA 06

Kolorowe skarpetki

Każda skarpetka szuka swojej pary. Połącz linią skarpetki w tym samym kolorze.





Wskazówka dla nauczyciela

Tę zabawę łatwo przenieść do codziennych czynności: poproś dziecko o pomoc przy dobieraniu prawdziwych skarpetek po praniu. Zacznij od dwóch par w bardzo różnych kolorach, a potem dodawaj kolejne. Mów przy tym: „Czerwona do czerwonej”.

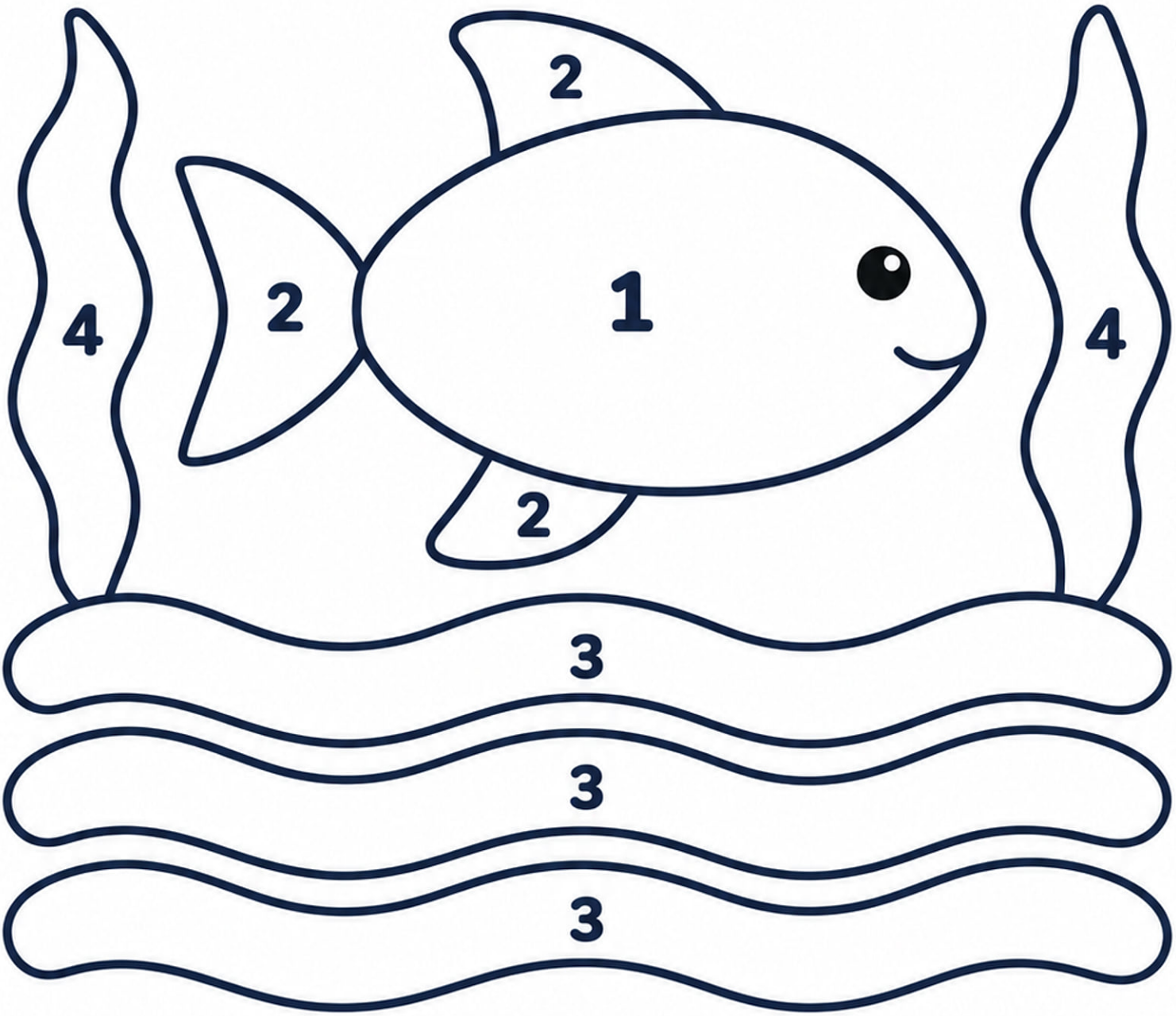
Imię: _____ Data: _____

KARTA 07

Pokoloruj według kodu

Popatrz na cyfrę w każdym polu i pokoloruj je na właściwy kolor.

1 czerwony **2** żółty **3** niebieski **4** zielony



Wskazówka dla nauczyciela

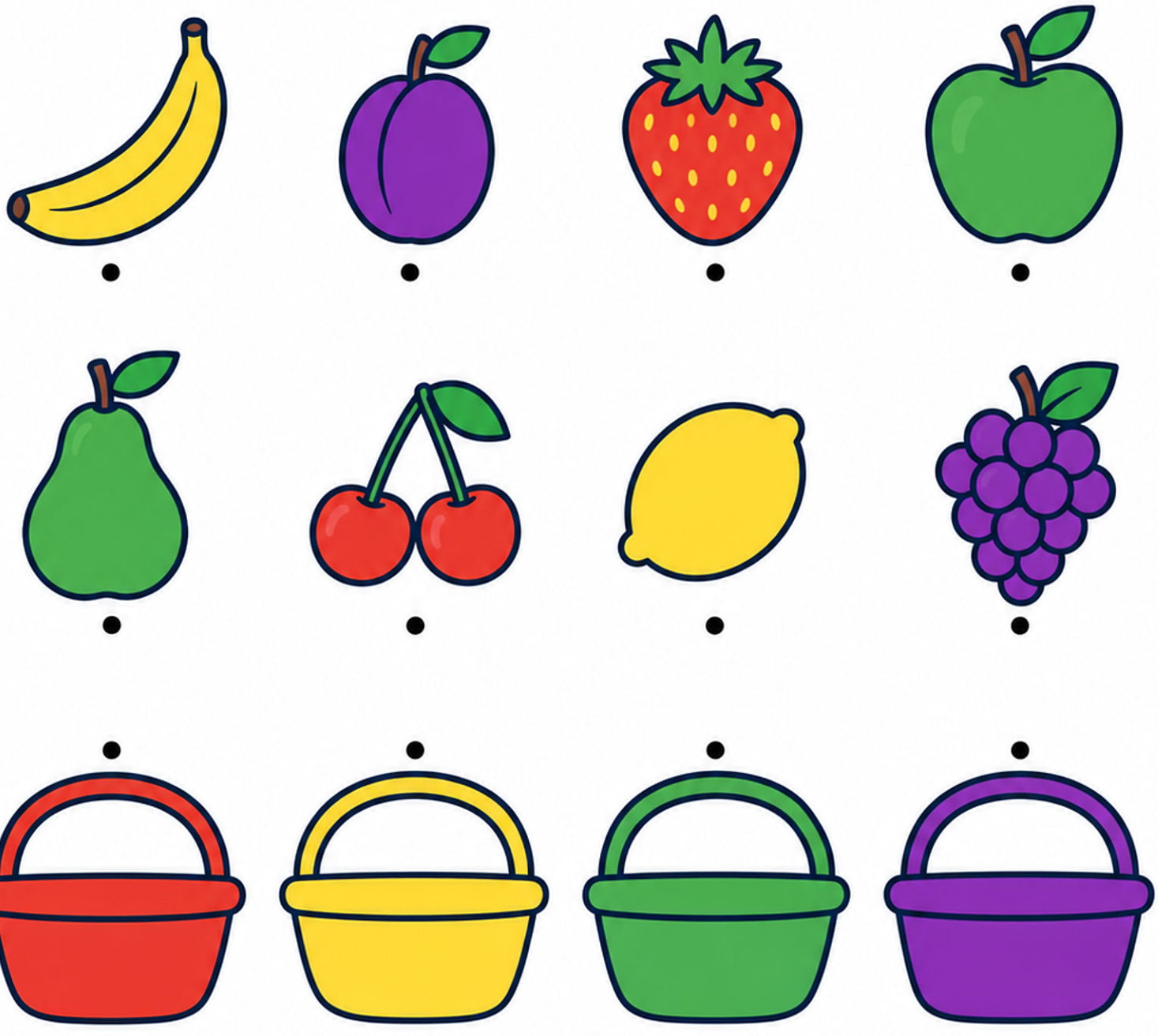
Kolorowanie według kodu uczy sprawdzania informacji w legendzie. Przed pracą połóżcie przy legendzie cztery kredki w odpowiedniej kolejności. Dziecku, które nie rozpoznaje jeszcze cyfr, postaw w każdym polu małą kropkę w kolorze z legendy.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 08

Do którego koszyka?

Każdy owoc chce trafić do koszyka w swoim kolorze. Połącz owoce z koszykami.



Wskazówka dla nauczyciela

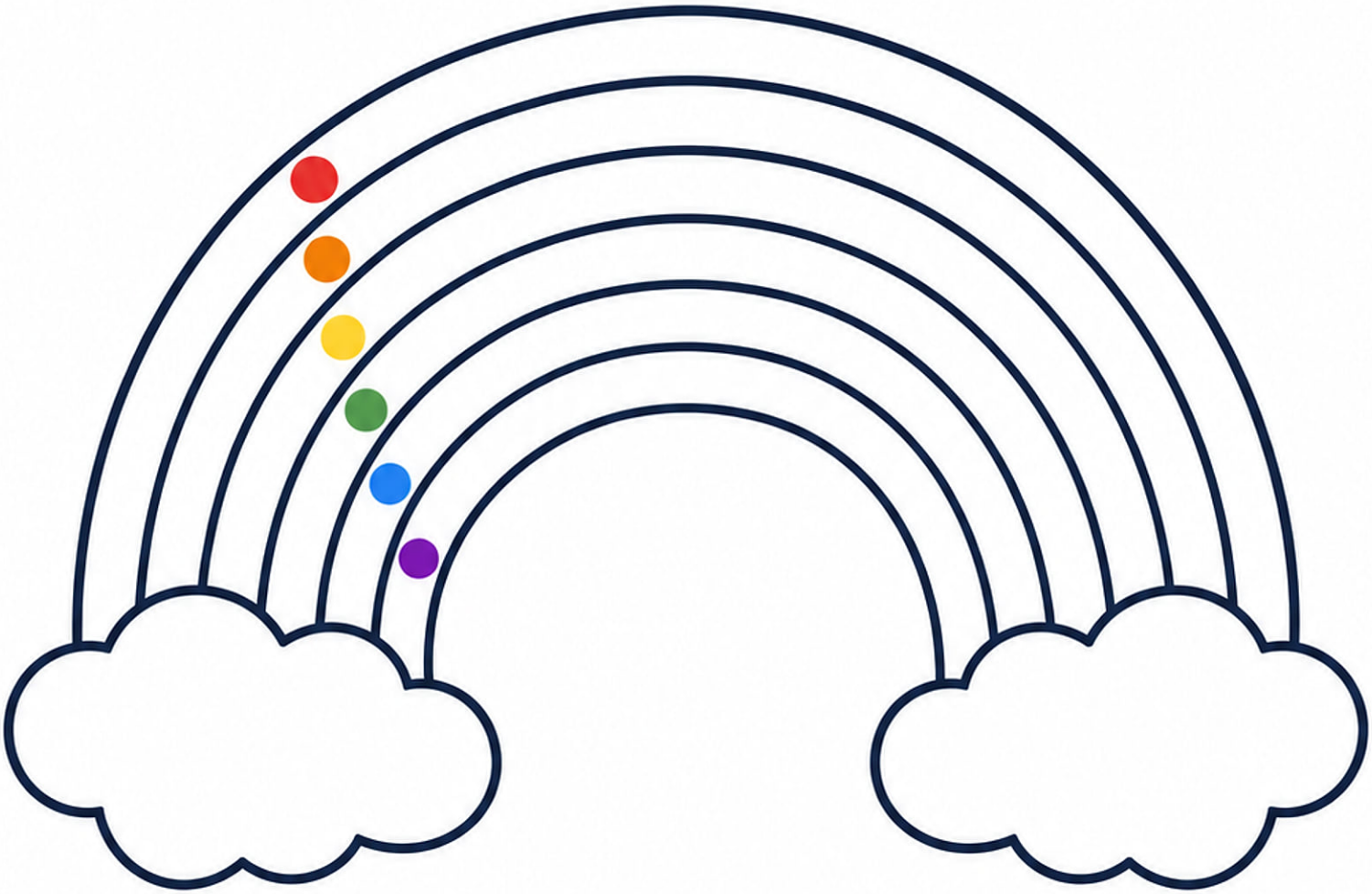
Do każdego koszyka pasują dwa owoce. Wersja ruchowa: wytnij owoce, koszyki zostaw na kartce i poproś dziecko, aby ułożyło owoce we właściwych koszykach. Przy okazji nazwijcie owoce i porozmawiajcie o tym, które dziecko lubi najbardziej.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 09

Tęcza

Pokoloruj tęczę. Kropka na początku pasa pokazuje, jakiego koloru potrzebujesz.



czerwony • pomarańczowy • żółty • zielony • niebieski • fioletowy

Wskazówka dla nauczyciela

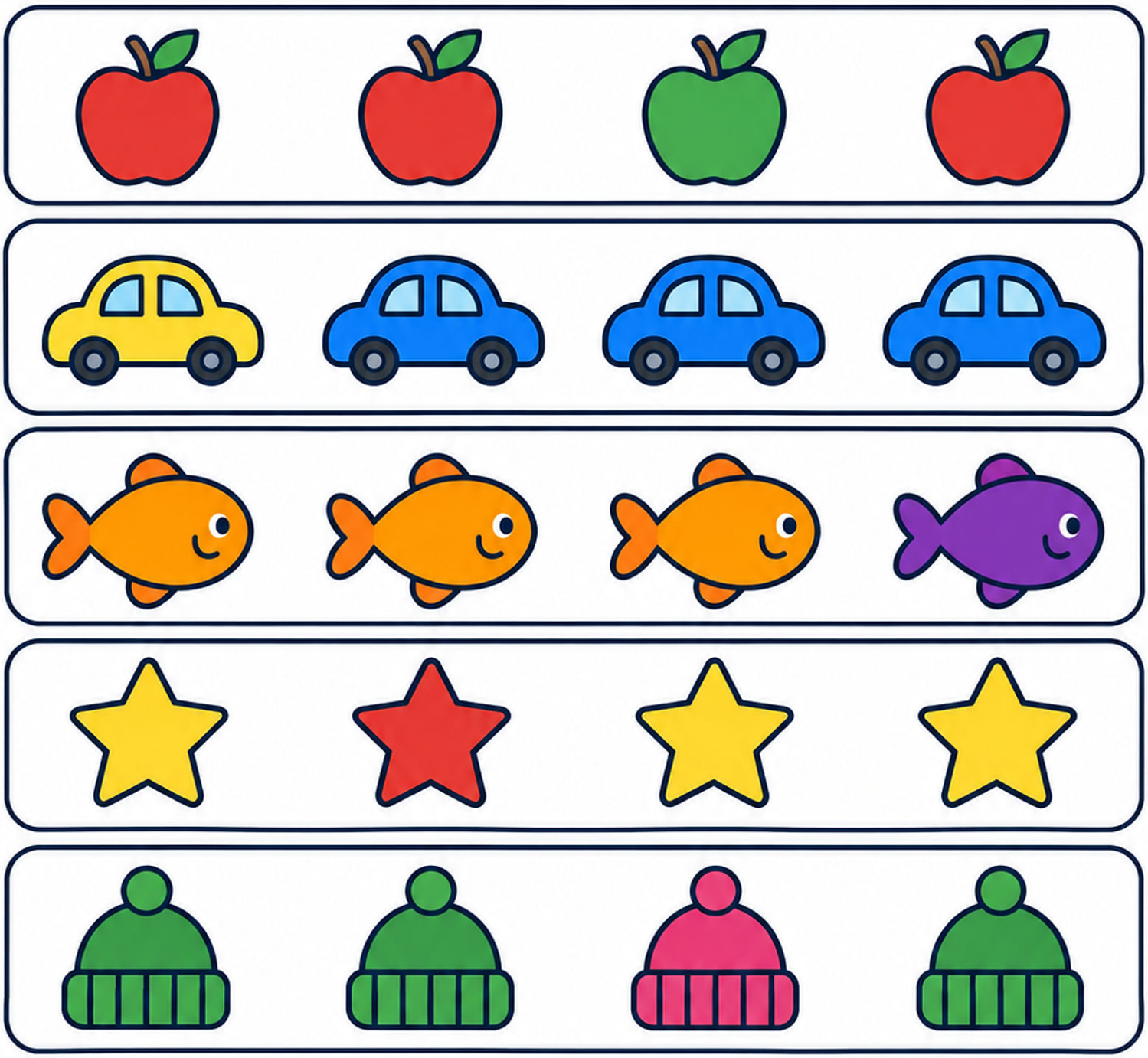
Kolory pomarańczowy i fioletowy mogą być dla dziecka nowe. Pokaż je na prawdziwych przedmiotach: pomarańczy i śliwce. Duże pasy można zamalować farbą i pędzlem albo wykleić kawałkami kolorowego papieru. Nie wymagaj idealnej dokładności, bo liczy się kolejność kolorów.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 10

Który kolor nie pasuje?

W każdym rzędzie jeden obrazek ma inny kolor. Skreśl go.



Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: zielone jabłko, żółte auto, fioletowa ryba, czerwona gwiazdka i różowa czapka. Zapytaj dziecko: „Dlaczego ten nie pasuje?", aby nazwało kolor. Na koniec pomyślcie razem, jaki kolor powinien mieć skreślony obrazek, żeby pasował do reszty.

Moduł 2

Poznajemy kształty 2





Karty 11–20 • koło, kwadrat, trójkąt i inne figury wokół nas

Imię: _____ Data: _____

KARTA 11

Koło wokół nas

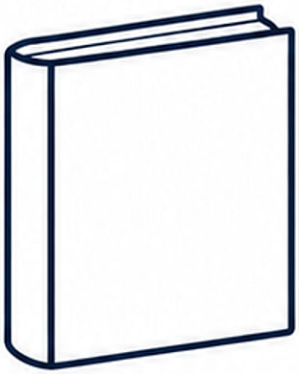
Pokoloruj tylko te rzeczy, które mają kształt koła.



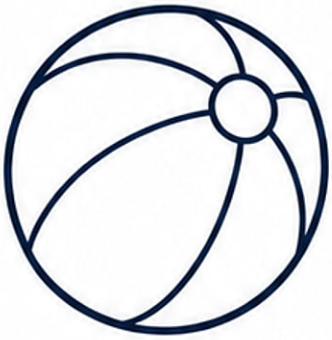
koło



zegar



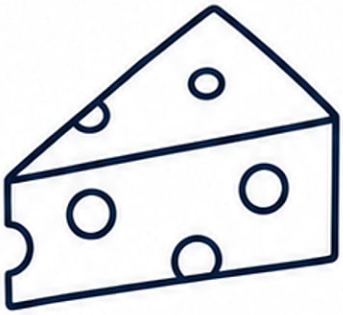
książka



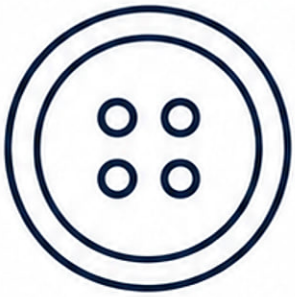
piłka



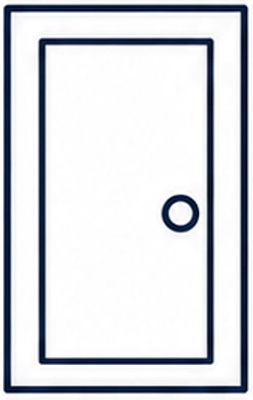
prezent



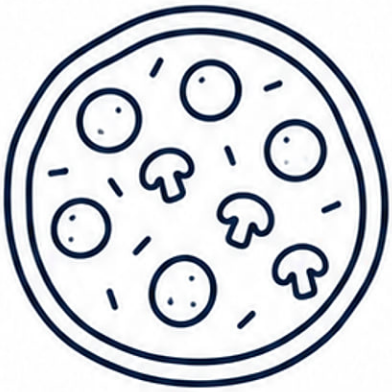
kawałek sera



guzik



drzwi



pizza

Wskazówka dla nauczyciela

Okrągłe są: zegar, piłka, guzik i pizza. Zanim dziecko zacznie, niech obrysuje palcem koło na wzorze i powie: „Koło nie ma rogów”. Potem poszukajcie kół w sali: talerzy, zegara czy kółek samochodzików.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 12

Kwadrat wokół nas

Zakreśl kółkiem wszystkie rzeczy, które mają kształt kwadratu.

kwadrat



Ile ich jest? Wpisz liczbę w kratkę. ☐

Wskazówka dla nauczyciela

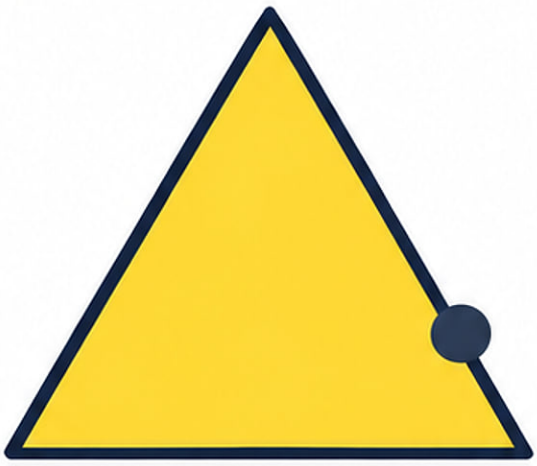
Kwadratowe są: okno, kostka do gry, prezent i poduszka, czyli razem 4. Kwadrat ma cztery równe boki – policzcie je razem, dotykając palcem każdego boku na wzorze. Zabawa dodatkowa: zbudujcie kwadrat z czterech jednakowych patyczków lub kredek.

Imię: _____ Data: _____

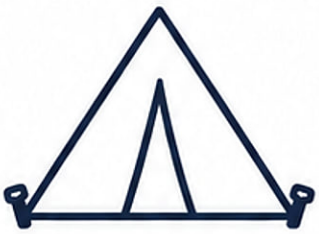
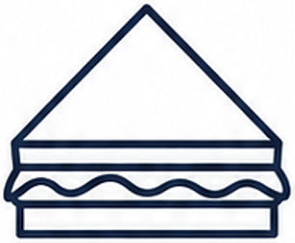
KARTA 13

Trójkąt wokół nas

Połącz żółty trójkąt z rzeczami, które mają kształt trójkąta. Pokoloruj je na żółto.



trójkąt

-  kawałek pizzy
-  namiot
-  piłka
-  czapeczka urodzinowa
-  kanapka

Wskazówka dla nauczyciela

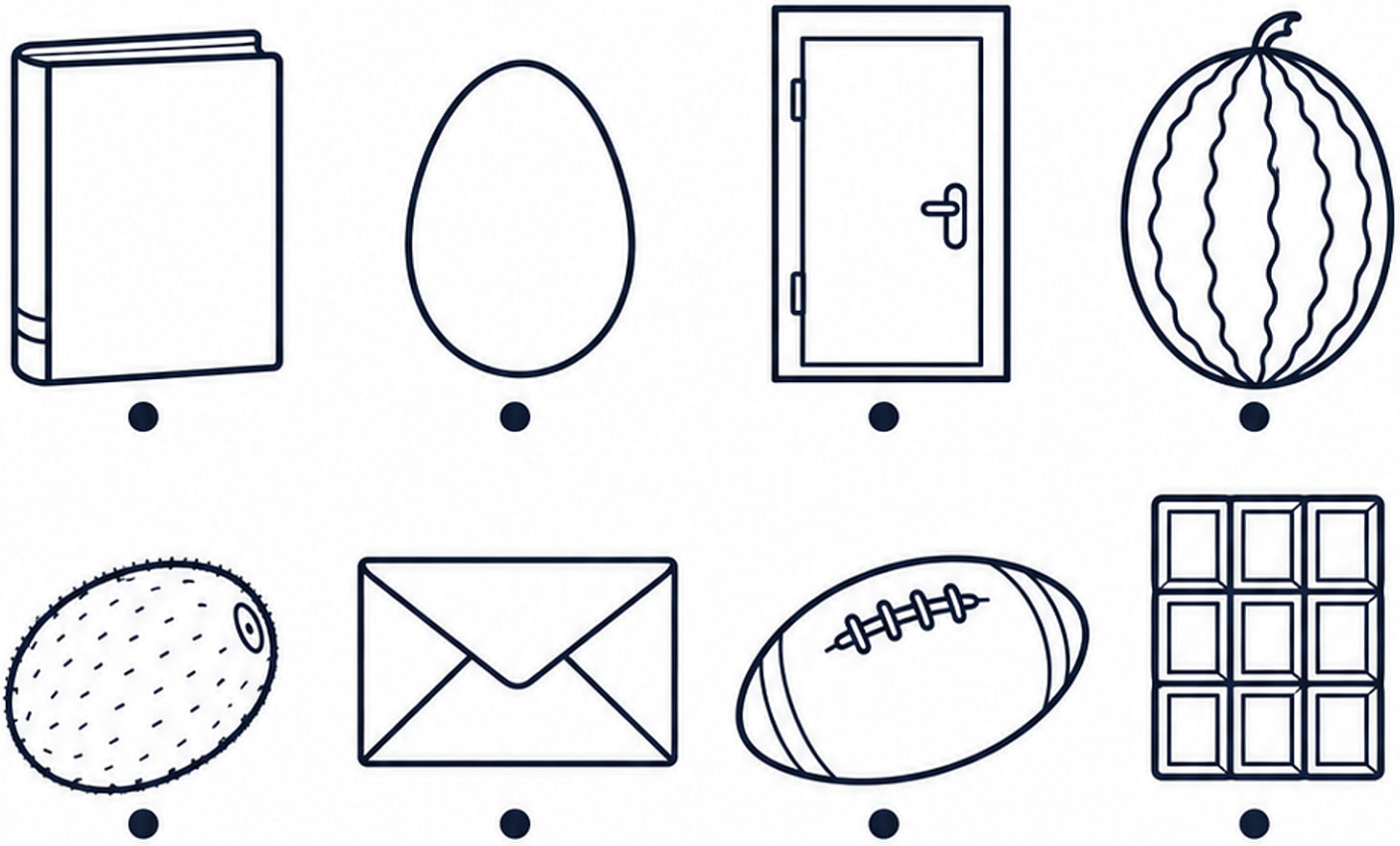
Uwaga, jedna rzecz tu nie pasuje: piłka nie jest trójkątem, więc zostaje bez linii. Trójkąt ma trzy rogi – dziecko może je „ukłuć" palcem i policzyć. Złóżcie razem kwadratową serwetkę na pół po przekątnej i zobaczcie, jak powstaje trójkąt.

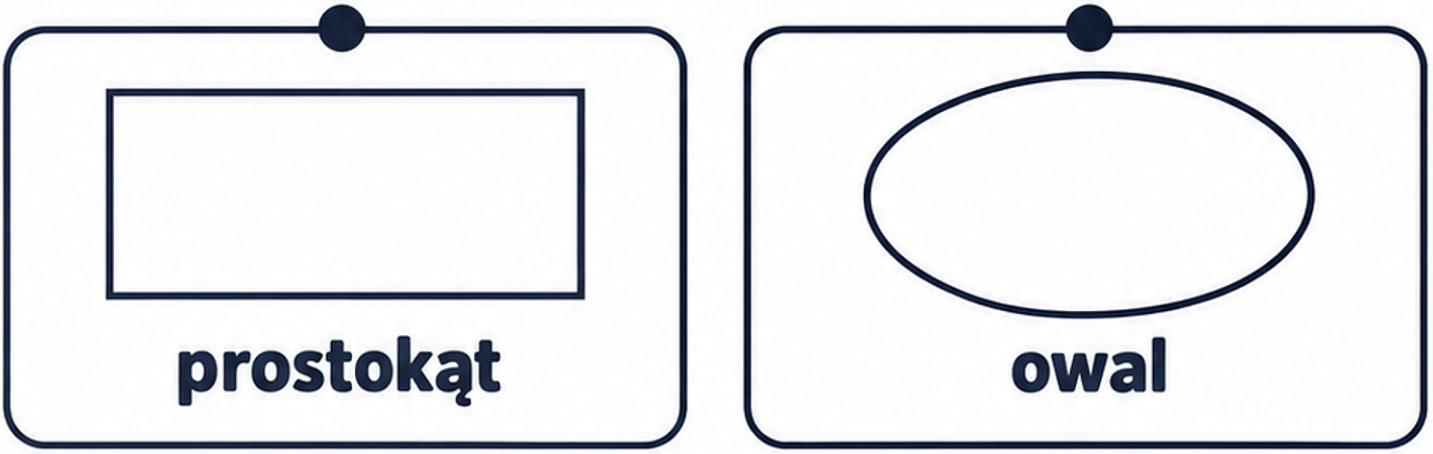
Imię: _____ Data: _____

KARTA 14

Prostokąt czy owal?

Połącz każdą rzecz z właściwą figurą: z prostokątem albo z owalem.





Wskazówka dla nauczyciela

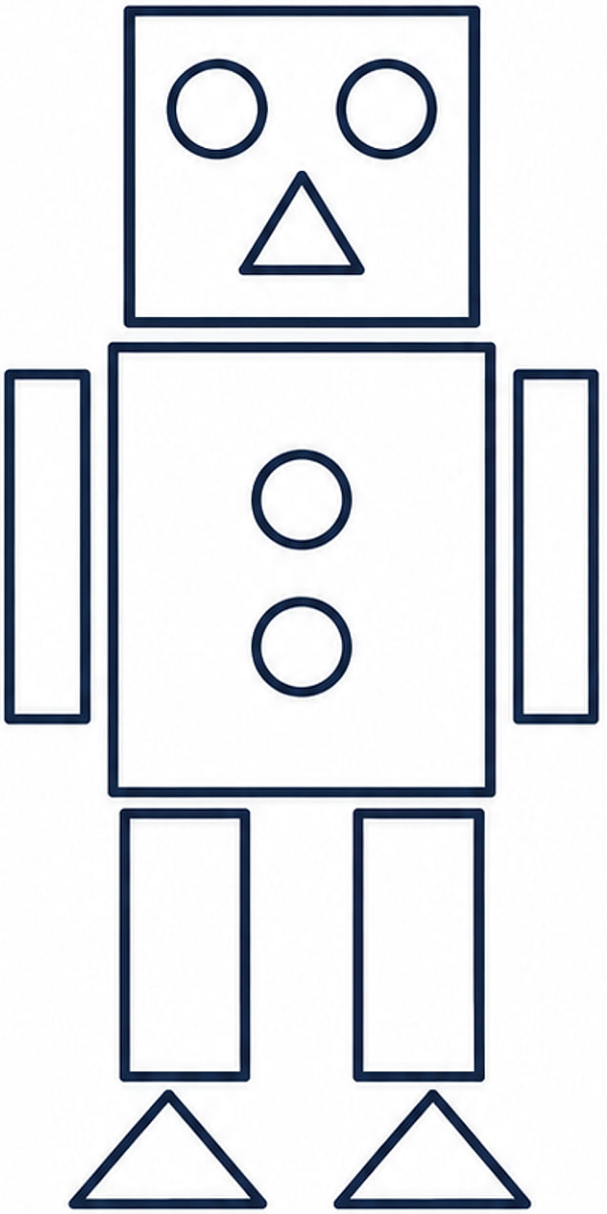
Prostokąty: książka, drzwi, koperta i czekolada. Owale: jajko, arbuz, kiwi i piłka do rugby. Pokaż różnicę na przedmiotach: prostokąt ma rogi i proste boki, a owal jest „rozciągniętym kołem" bez rogów. Prawdziwe jajko pomoże dziecku zapamiętać owal.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 15

Robot z kształtów

Policz figury, z których zbudowano robota. Wpisz liczby w kratki.



koła ☐

kwadraty ☐

trójkąty ☐

prostokąty ☐

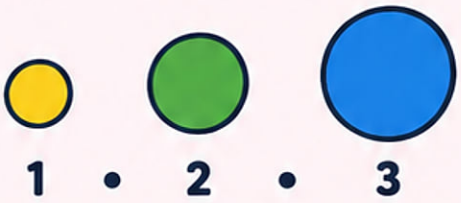
Wskazówka dla nauczyciela

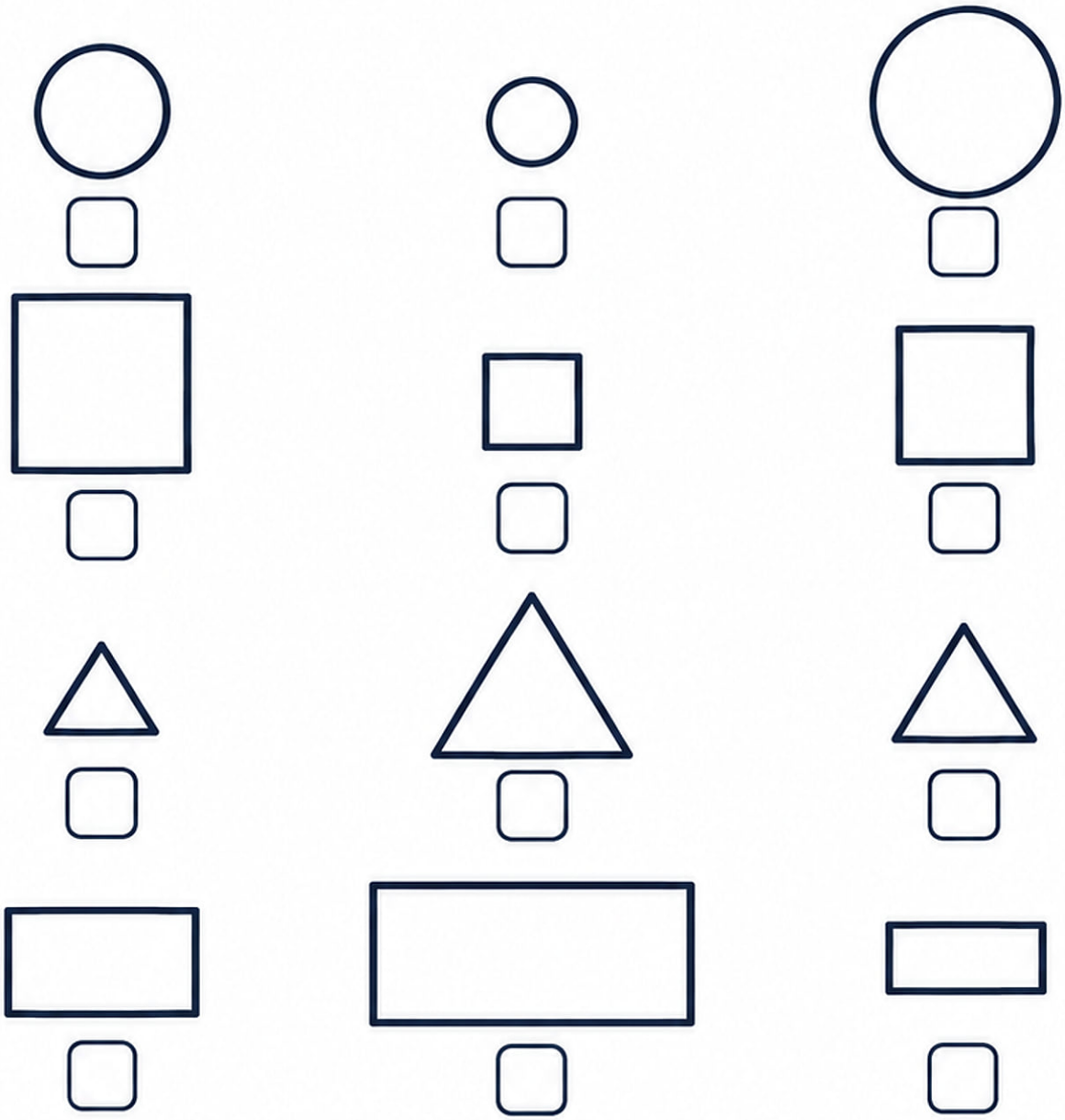
Prawidłowe odpowiedzi: 4 koła, 1 kwadrat, 3 trójkąty, 5 prostokątów. Podczas liczenia niech dziecko zaznacza każdą policzoną figurę małą kropką, żeby nie liczyć jej dwa razy. Na koniec można pokolorować robota: każdą figurę na inny kolor.

Imię: _____ Data: _____ KARTA 16

Mały, średni, duży

Ponumeruj figury w każdym rzędzie: 1 – najmniejsza, 2 – średnia, 3 – największa.





Wskazówka dla nauczyciela

Wersja bez cyfr: niech dziecko pokoloruje najmniejszą figurę na żółto, średnią na zielono, a największą na niebiesko, tak jak w przykładzie. Wcześniej porównajcie trzy prawdziwe przedmioty, na przykład trzy łyżki lub trzy piłki, i ustawcie je od najmniejszego do największego.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 17

Gwiazda, serce, romb

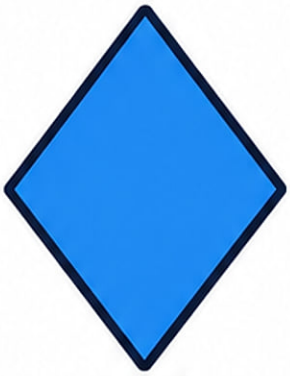
Połącz każdy obrazek z figurą, do której jest podobny.



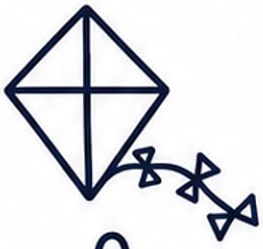
gwiazda



serce



romb













Wskazówka dla nauczyciela

Do każdej figury pasują dwa obrazki. Gwiazda: rozgwiazda i gwiazda na choinkę. Serce: poduszka i lizak. Romb: latawiec i diament. Romb to nowa nazwa dla wielu dzieci – możecie nazywać go „latawcem", dopóki nazwa się nie utrwali.

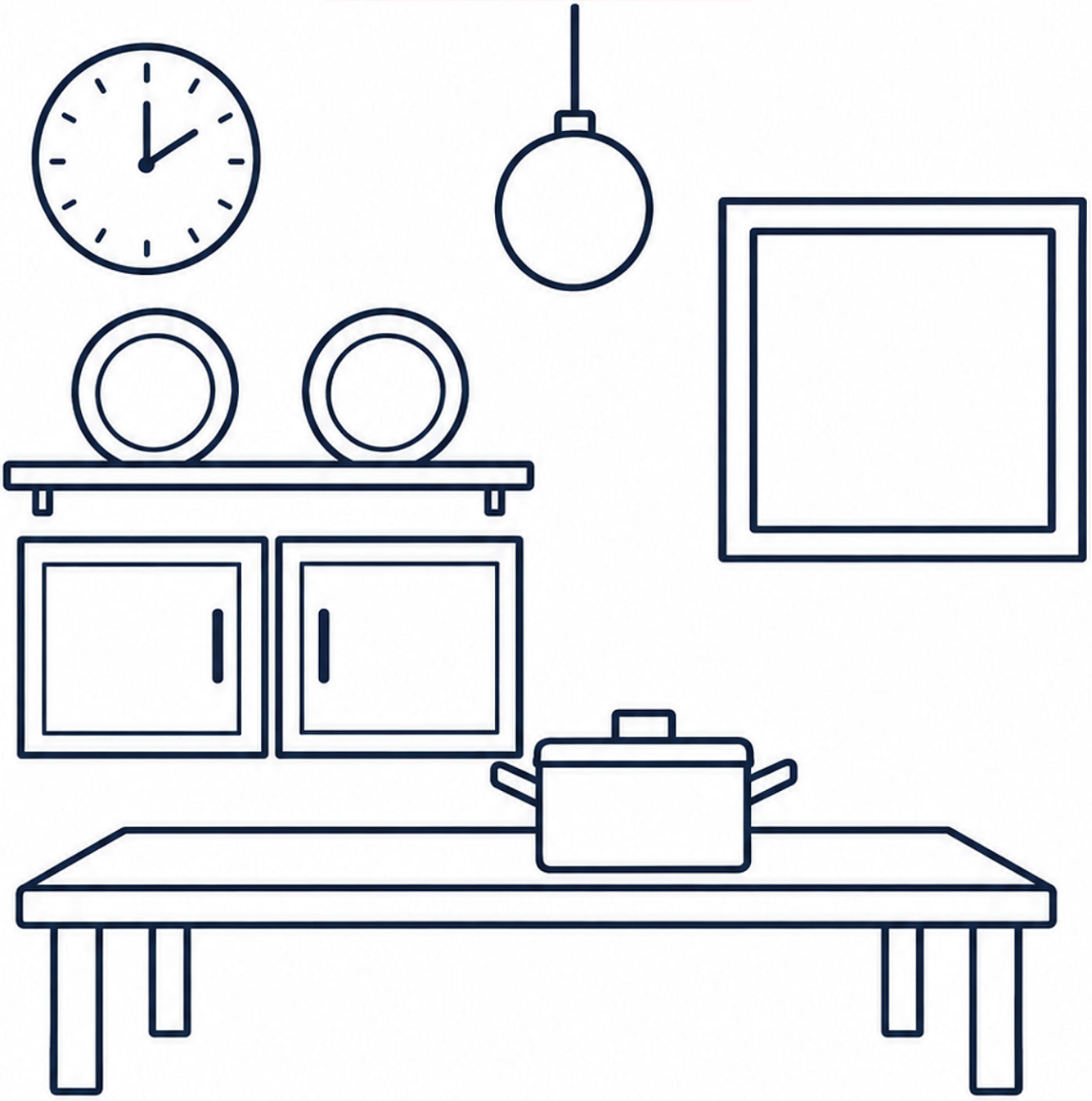
Imię: _____ Data: _____

KARTA 18

Kształty w kuchni

Znajdź w kuchni koła i kwadraty. Pokoloruj koła na czerwono, a kwadraty na niebiesko.

koło • kwadrat



Wskazówka dla nauczyciela

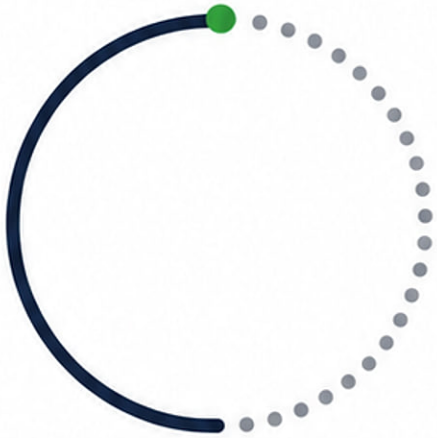
W kuchni są 4 koła (zegar, dwa talerze i lampa) oraz 3 kwadraty (okno i dwie szafki). Jeśli dziecko się pogubi, zakryj kartką połowę obrazka i szukajcie po kolei. Stół i garnek można na koniec pokolorować dowolnie.

Imię: _____ Data: _____

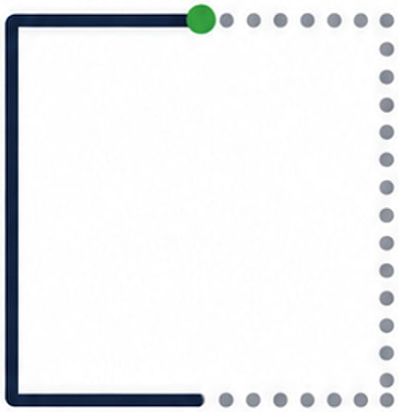
KARTA 19

Dokończ kształt

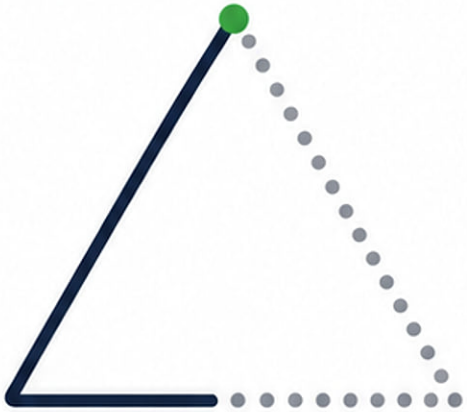
Poprowadź ołówek po kropkach i dokończ każdą figurę. Potem pokoloruj figury.



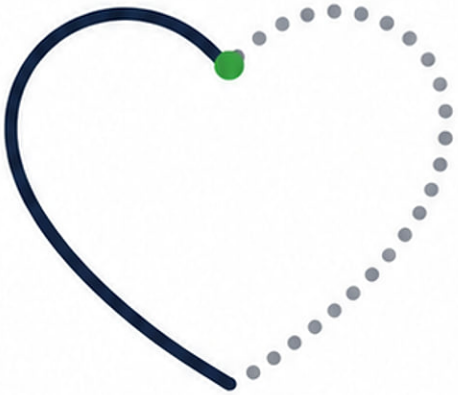
koło



kwadrat



trójkąt



serce



gwiazda



owal

Wskazówka dla nauczyciela

Zielona kropka pokazuje, gdzie zacząć rysować. Przed pracą ołówkiem dziecko może przesunąć palcem po kropkach albo obrysować figurę mokrym pędzlem. Jeśli kartka się przesuwa, podłóż pod kartkę antypoślizgową podkładkę lub przyklej rogi kartki taśmą do stołu.

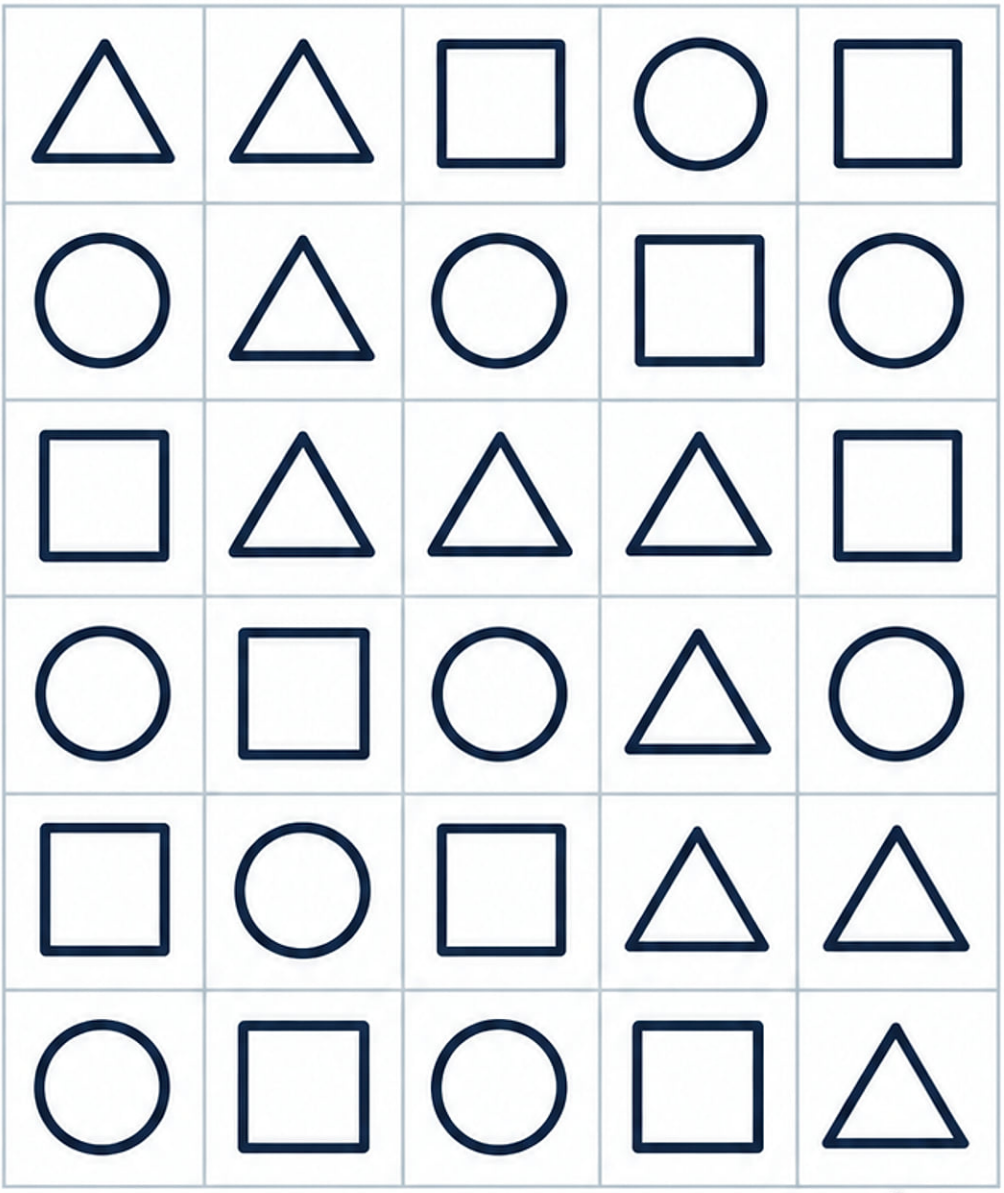
Imię: _____ Data: _____

KARTA 20

Labirynt trójkątów

Pomóż króliczkowi dojść do marchewki. Idź tylko po trójkątach: w górę, w dół, w lewo albo w prawo.







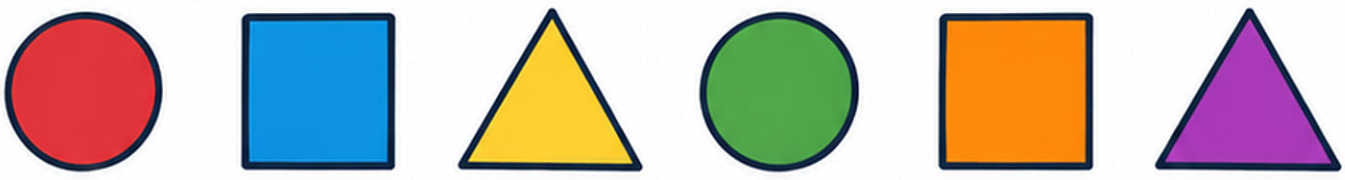
Wskazówka dla nauczyciela

Droga prowadzi przez 10 trójkątów. Na początek dziecko może zamalować wszystkie trójkąty na żółto, a dopiero potem szukać drogi. Pokaż, że po skosie nie wolno chodzić. Zamiast ołówka można przesuwać po trójkątach małą figurkę lub guzik.

Moduł 3

Kolor i kształt razem 3





Karty 21–30 • sortujemy i porównujemy według dwóch cech

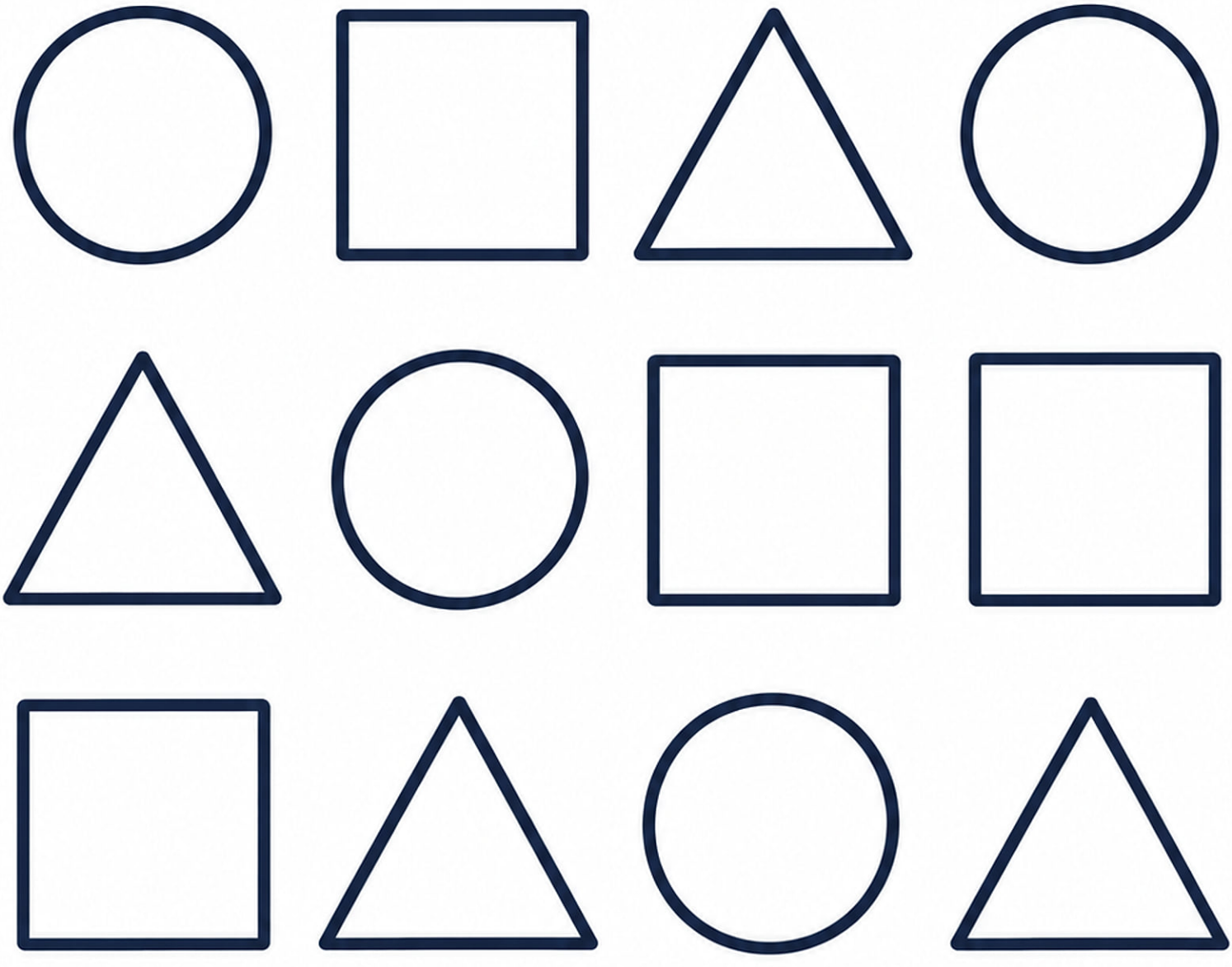
Imię: _____ Data: _____

KARTA 21

Pokoloruj według kształtu

Sprawdź w legendzie, jaki kolor ma każda figura. Pokoloruj wszystkie figury.

koło – czerwony • kwadrat – niebieski • trójkąt – żółty



Wskazówka dla nauczyciela

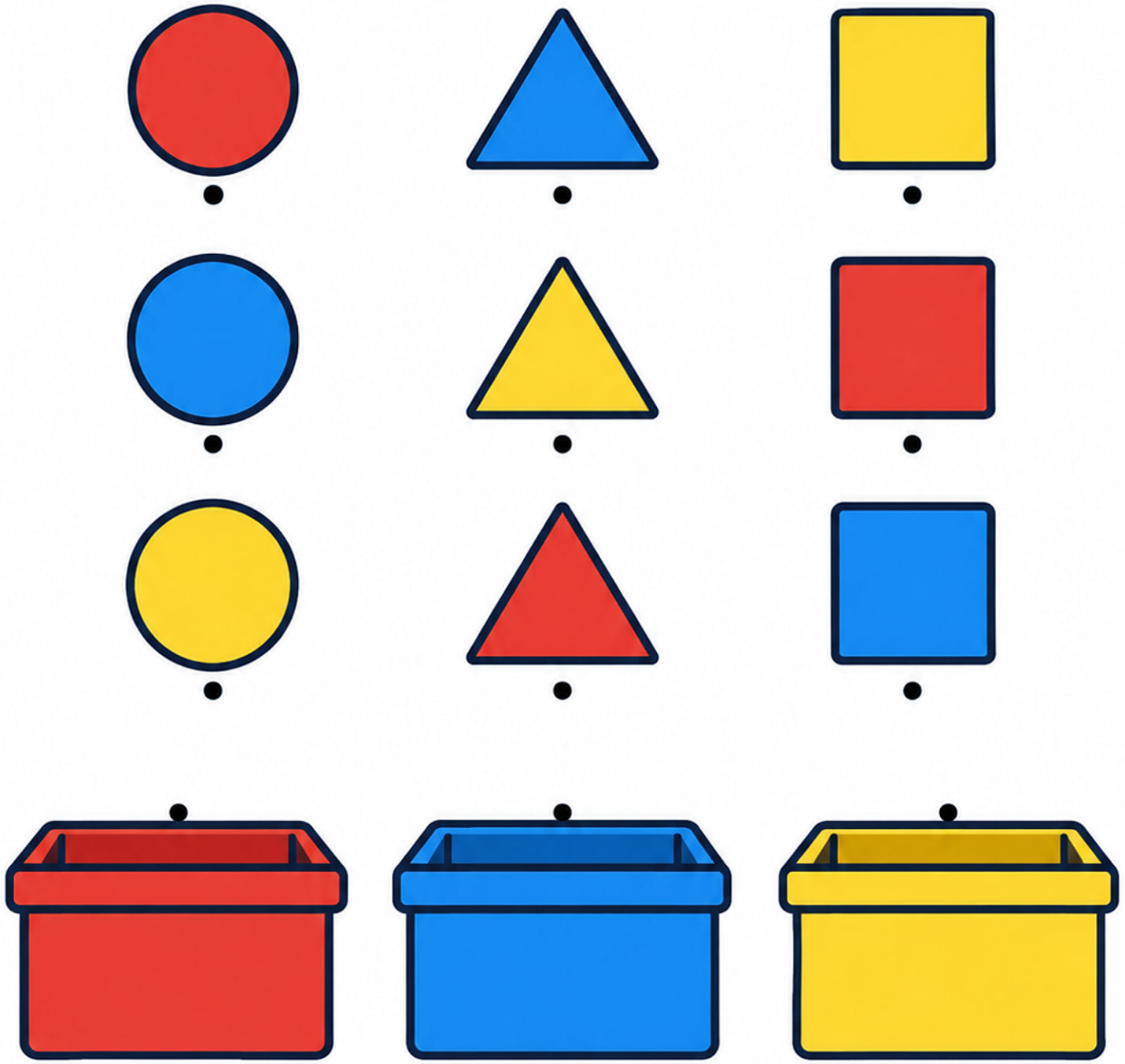
Na karcie są 4 koła, 4 kwadraty i 4 trójkąty. Dobrą strategią jest praca „jeden kształt naraz": najpierw wszystkie koła, potem kwadraty, na końcu trójkąty. Następnie zapytaj: „Ile jest czerwonych figur? A ile niebieskich?".

Imię: _____ Data: _____

KARTA 22

Sortujemy według koloru

Połącz każdą figurę z pudełkiem w tym samym kolorze.



Wskazówka dla nauczyciela

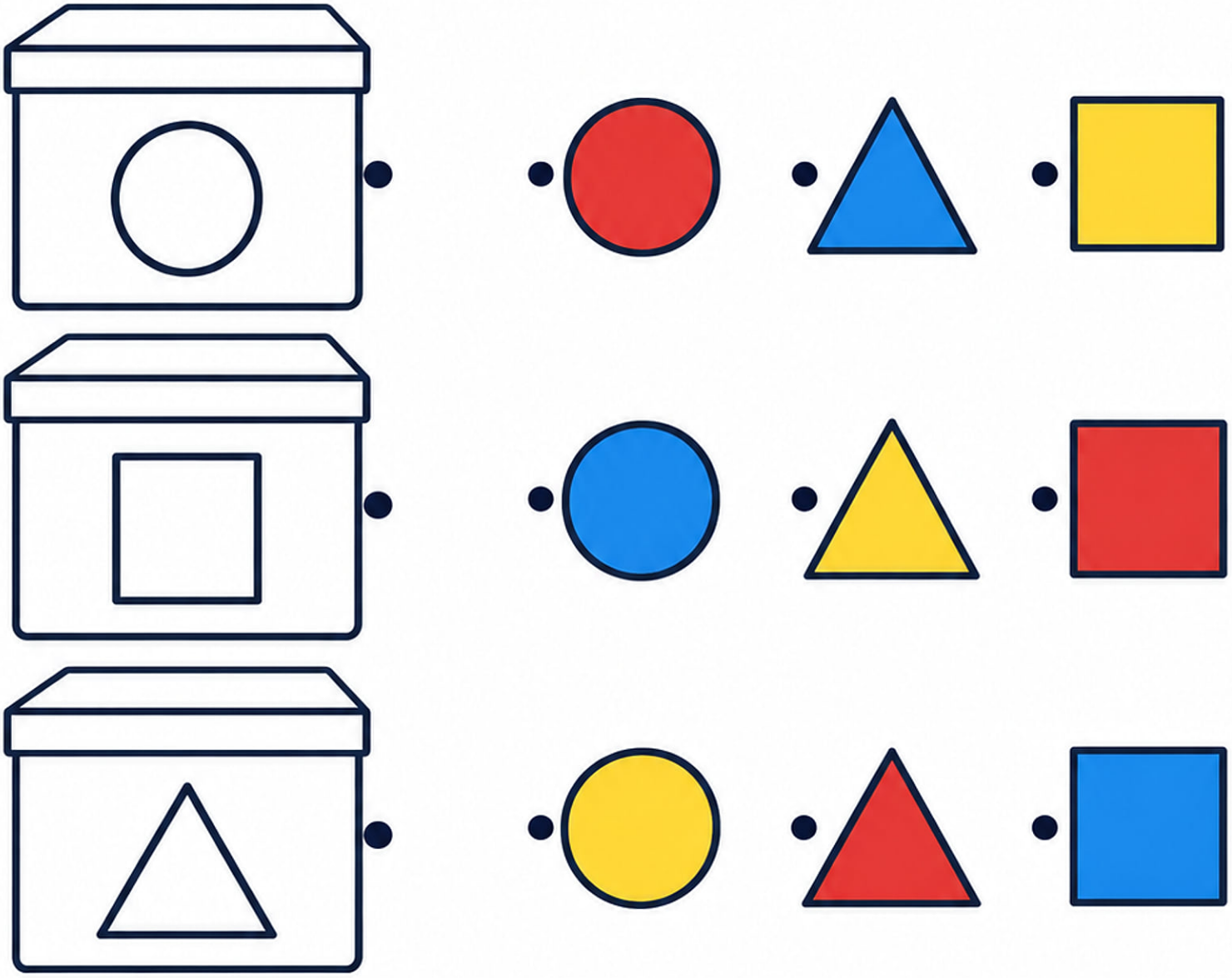
Do każdego pudełka trafiają trzy figury: koło, kwadrat i trójkąt. Tu liczy się tylko kolor, a kształt nie ma znaczenia – powiedz to dziecku wprost. Zachowaj tę kartę: na następnej te same figury posortujecie według kształtu.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 23

Sortujemy według kształtu

Połącz każdą figurę z pudełkiem, na którym jest taki sam kształt.



Wskazówka dla nauczyciela

To te same figury co na poprzedniej karcie, ale teraz liczy się tylko kształt. Połóż obie karty obok siebie i porozmawiajcie: „Czerwone koło było w czerwonym pudełku. A gdzie jest teraz?". Zmiana zasady sortowania to ważne ćwiczenie elastycznego myślenia.

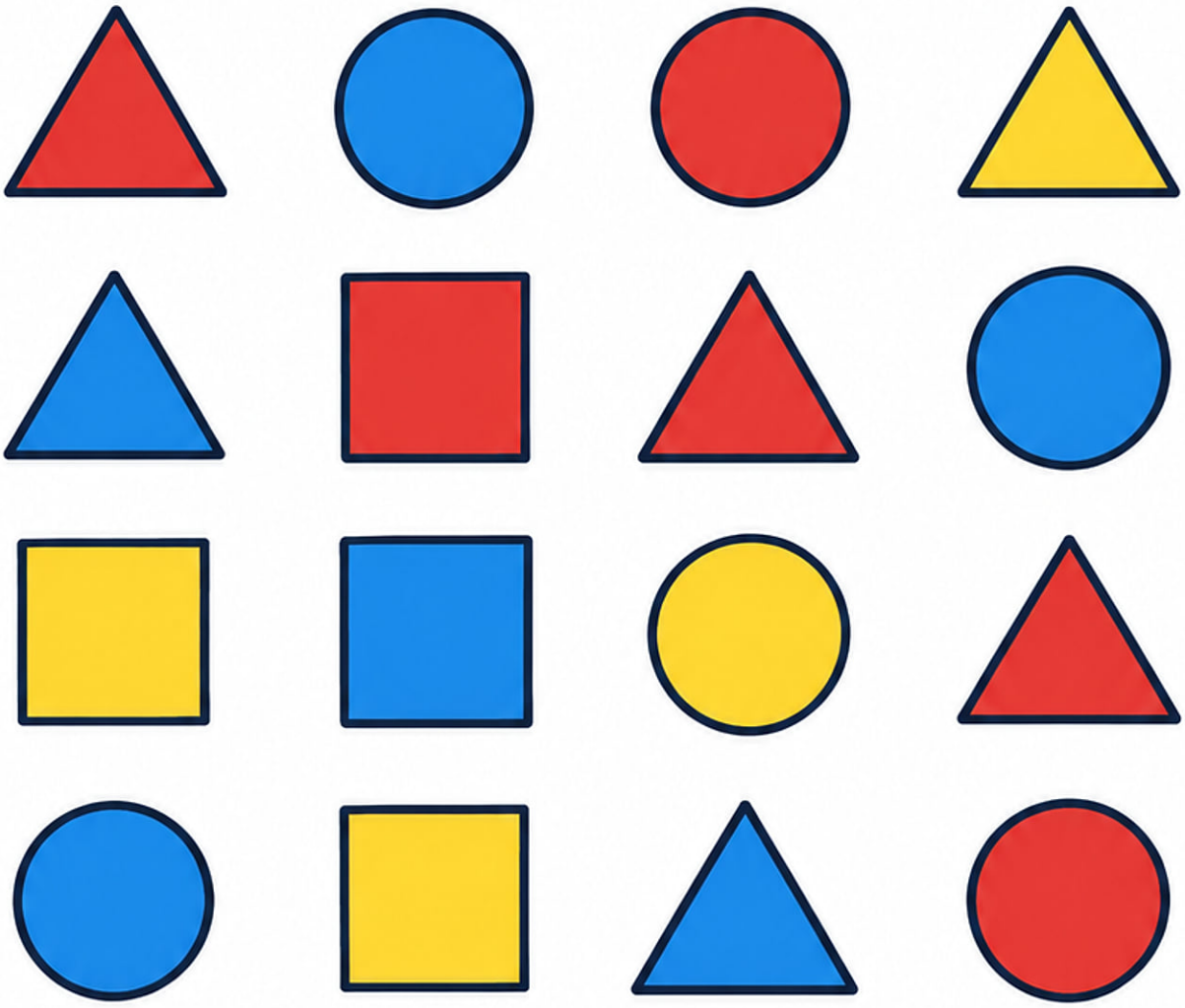
Imię: _____ Data: _____

KARTA 24

Znajdź czerwony trójkąt

1. Zakreśl kółkiem każdy czerwony trójkąt.
2. Skreśl każde niebieskie koło.
3. Podkreśl każdy żółty kwadrat.

Szukaj figur, które mają i właściwy kolor, i właściwy kształt.



Wskazówka dla nauczyciela

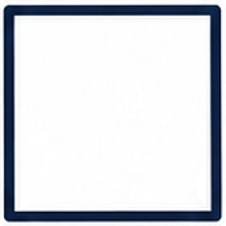
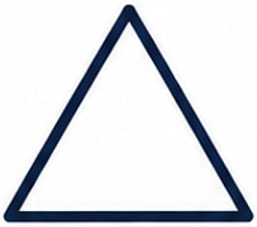
Odpowiedzi: 3 czerwone trójkąty, 3 niebieskie koła i 2 żółte kwadraty. Wykonujcie zadania po kolei, nie wszystkie naraz. Czerwone koła i niebieskie trójkąty to „pułapki” – zapytaj dziecko, dlaczego ich nie zaznaczyło.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 25

Tabela kolorów i kształtów

W tabeli brakuje trzech figur. Narysuj je w pustych polach i pokoloruj na właściwy kolor.

	 koło	 kwadrat	 trójkąt
 czerwony			
 niebieski			
 żółty			

Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje czerwonego kwadratu, niebieskiego trójkąta i żółtego koła. Pokaż dziecku, jak czytać tabelę: palec jednej ręki idzie po wierszu z kolorem, palec drugiej po kolumnie z kształtem, a tam, gdzie się spotkają, jest odpowiedź.

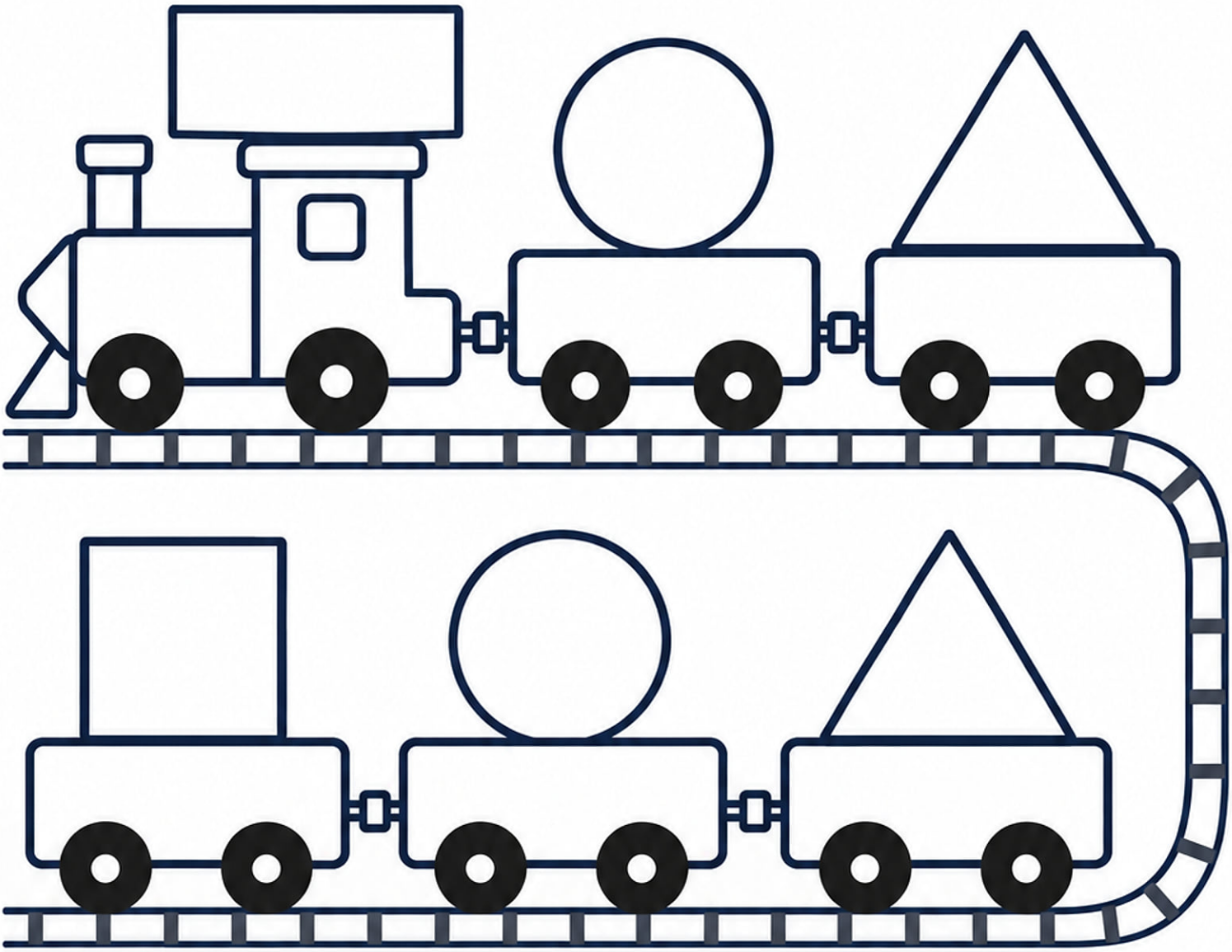
Imię: _____ Data: _____

KARTA 26

Kolorowy pociąg

Pociąg wiezie figury. Pokoloruj każdą figurę według legendy.

koło – czerwony • kwadrat – niebieski • trójkąt – żółty • prostokąt – zielony



Wskazówka dla nauczyciela

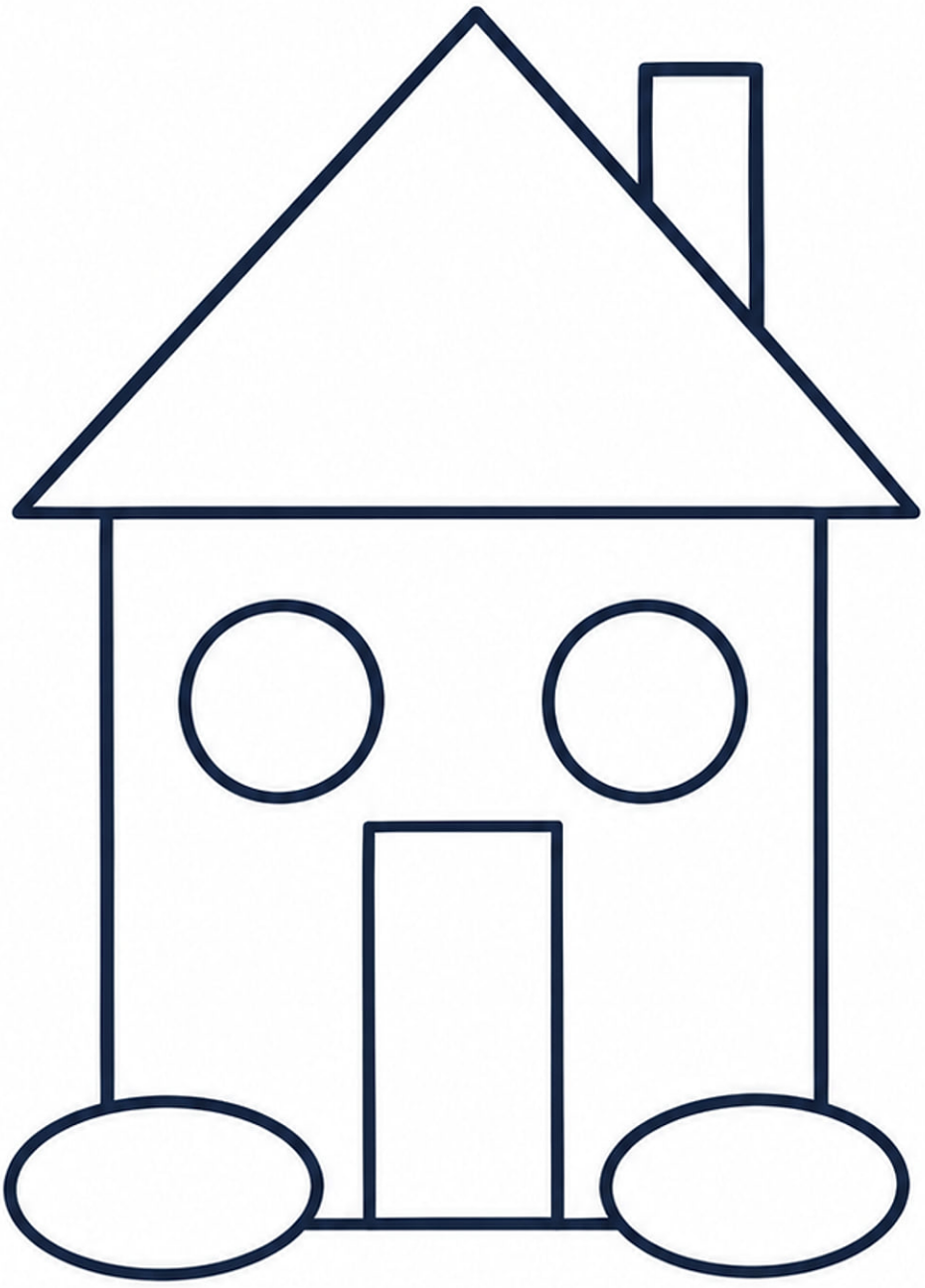
Pociąg wiezie 2 koła, 2 trójkąty, 1 kwadrat i 1 prostokąt. Wagony dziecko może pokolorować na koniec, w dowolnych kolorach. Zabawa słowna: „Pierwszy wagon wiezie czerwone koło, a drugi…?” – dziecko kończy zdanie, patrząc na swój pociąg.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 27

Domek z figur

Ten domek zbudowano z figur. Pokoloruj go według legendy.





trójkąt – czerwony



kwadrat – żółty



koło – niebieski



prostokąt – brązowy



owal – zielony

Wskazówka dla nauczyciela

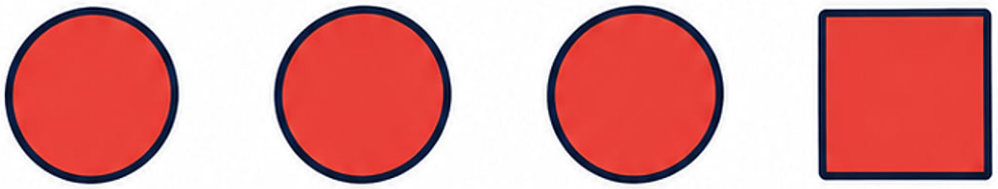
Po pokolorowaniu zapytaj: „Z jakiej figury jest dach? A drzwi?". Dziecko może też zbudować podobny domek z figur wyciętych z papieru albo z klocków. Utrudnienie: niech dziecko samo wymyśli nową legendę i pokoloruje drugi wydruk karty.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 28

Co tu nie pasuje?

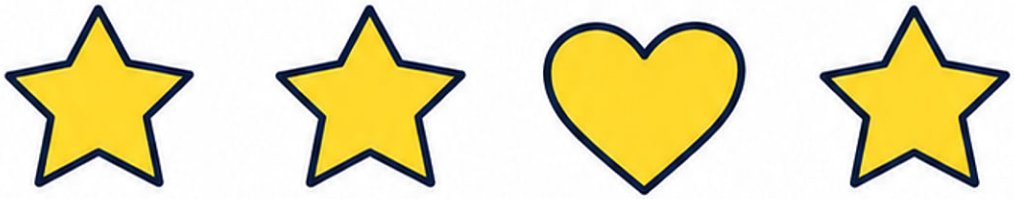
W każdym rzędzie skreśl figurę, która nie pasuje. Zaznacz, co jest w niej inne: kolor czy kształt.



☐ kolor • kształt
☐ kolor • kształt



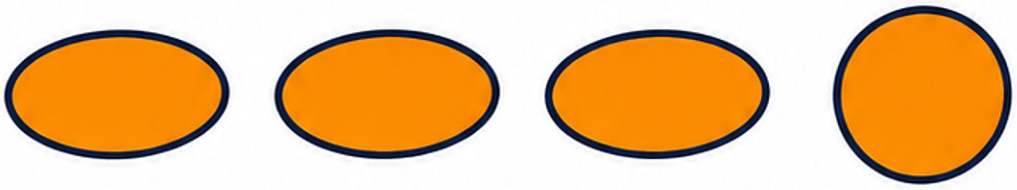
☐ kolor • kształt
☐ kolor • kształt



☐ kolor • kształt
☐ kolor • kształt



☐ kolor • kształt
☐ kolor • kształt



☐ kolor • kształt
☐ kolor • kształt

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: 1 – kwadrat (kształt), 2 – zielony trójkąt (kolor), 3 – serce (kształt), 4 – fioletowy kwadrat (kolor), 5 – koło (kształt). Ostatni rząd jest najtrudniejszy, bo koło i owal są podobne. Jeśli dziecko nie zaznacza kratek, wystarczy, że powie odpowiedź.

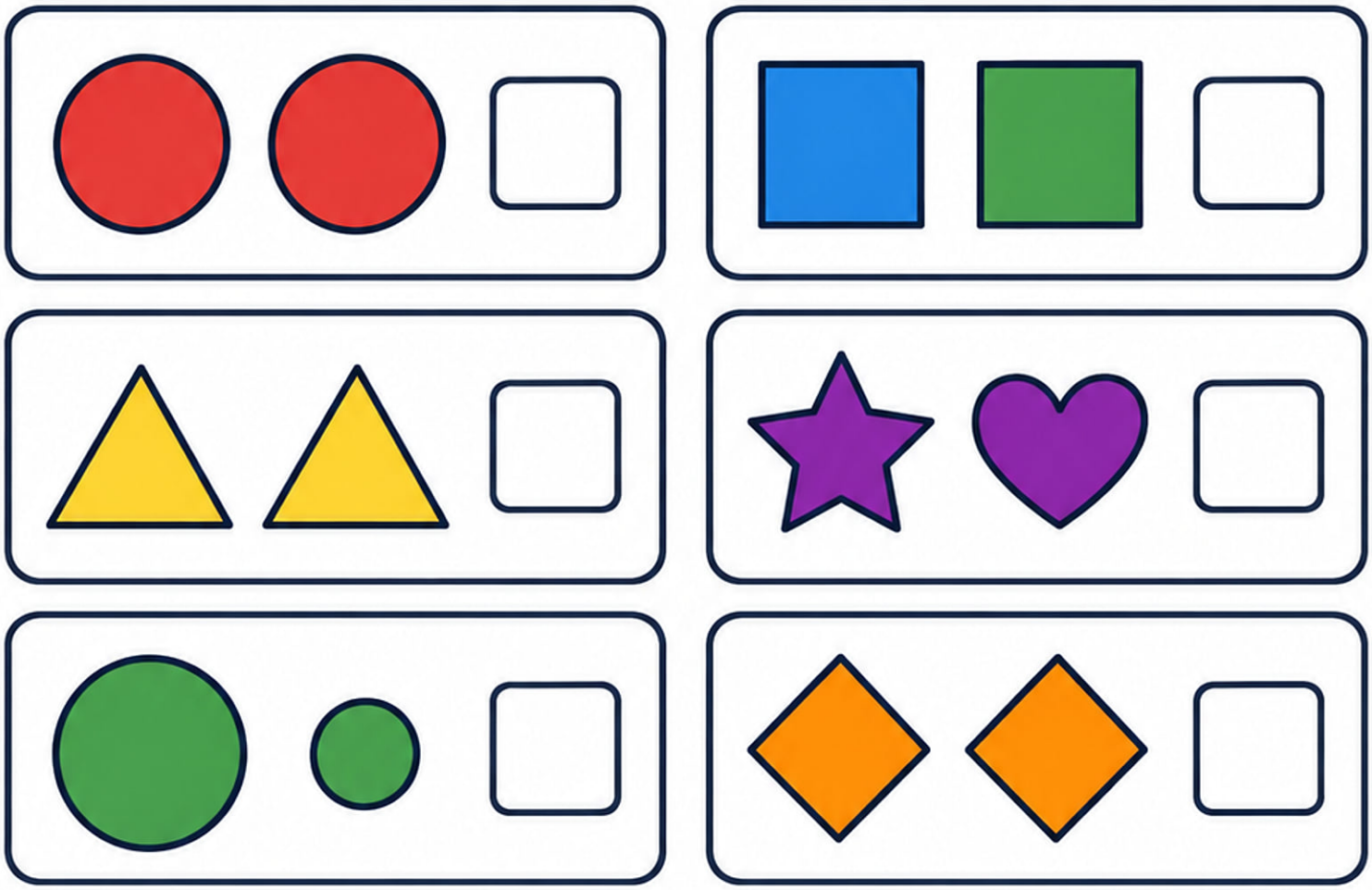
Imię: _____ Data: _____

KARTA 29

Takie same czy różne?

Porównaj figury w każdej parze. Jeśli są takie same, postaw ✓. Jeśli są różne, postaw ✕.

✓ takie same • ✕ różne



Wskazówka dla nauczyciela

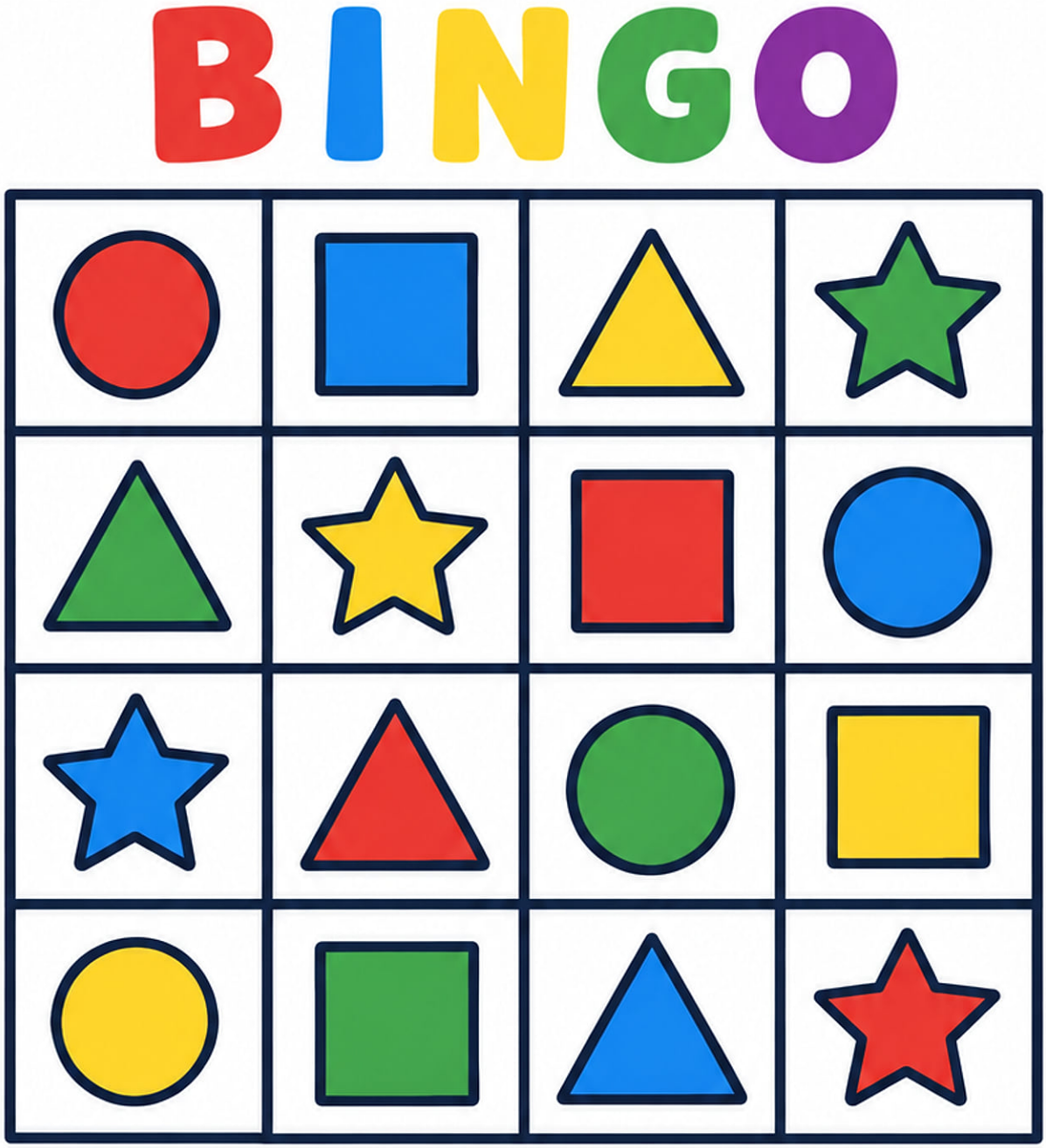
Takie same są pary 1, 3 i 6. Para 5 jest podchwytliwa: kolor i kształt się zgadzają, ale różni się wielkość. To dobra okazja, żeby porozmawiać o trzeciej cesze figur. Dziecko, które nie rysuje znaków, może pokazać kciuk w górę lub w dół.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 30

Bingo kolorów i kształtów

Słuchaj uważnie. Gdy usłyszysz nazwę figury z karty, zakryj ją klockiem.



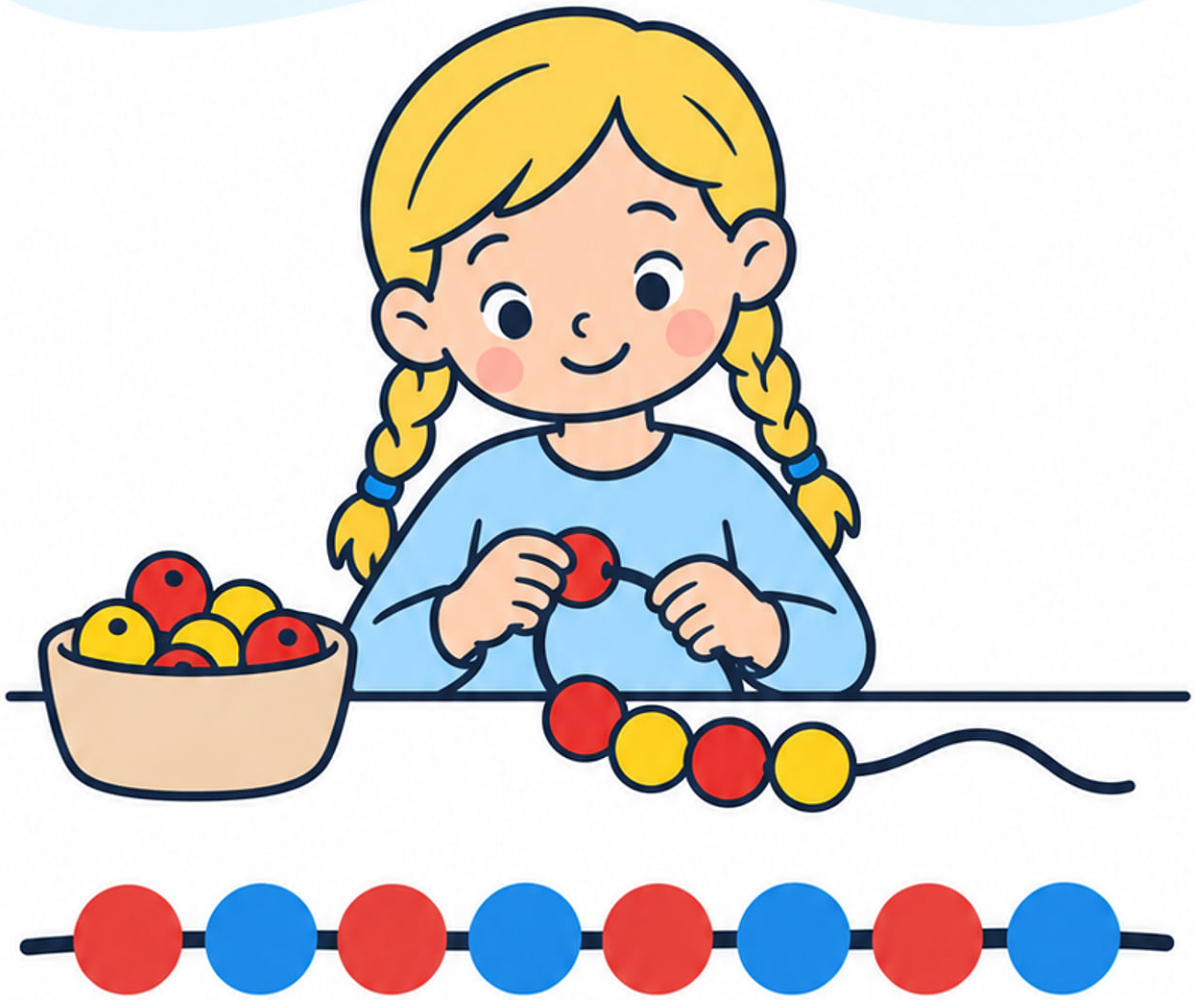
Wskazówka dla nauczyciela

1. Wydrukuj kartę dwa razy: jedną dla dziecka, a drugą potnij na 16 kartoników do losowania.
2. Wylosuj kartonik i powiedz, np. „zielony trójkąt".
3. Dziecko zakrywa figurę klockiem lub guzikiem.
4. Cały rząd zakryty? BINGO!

Moduł 4

Wzory i sekwencje

4



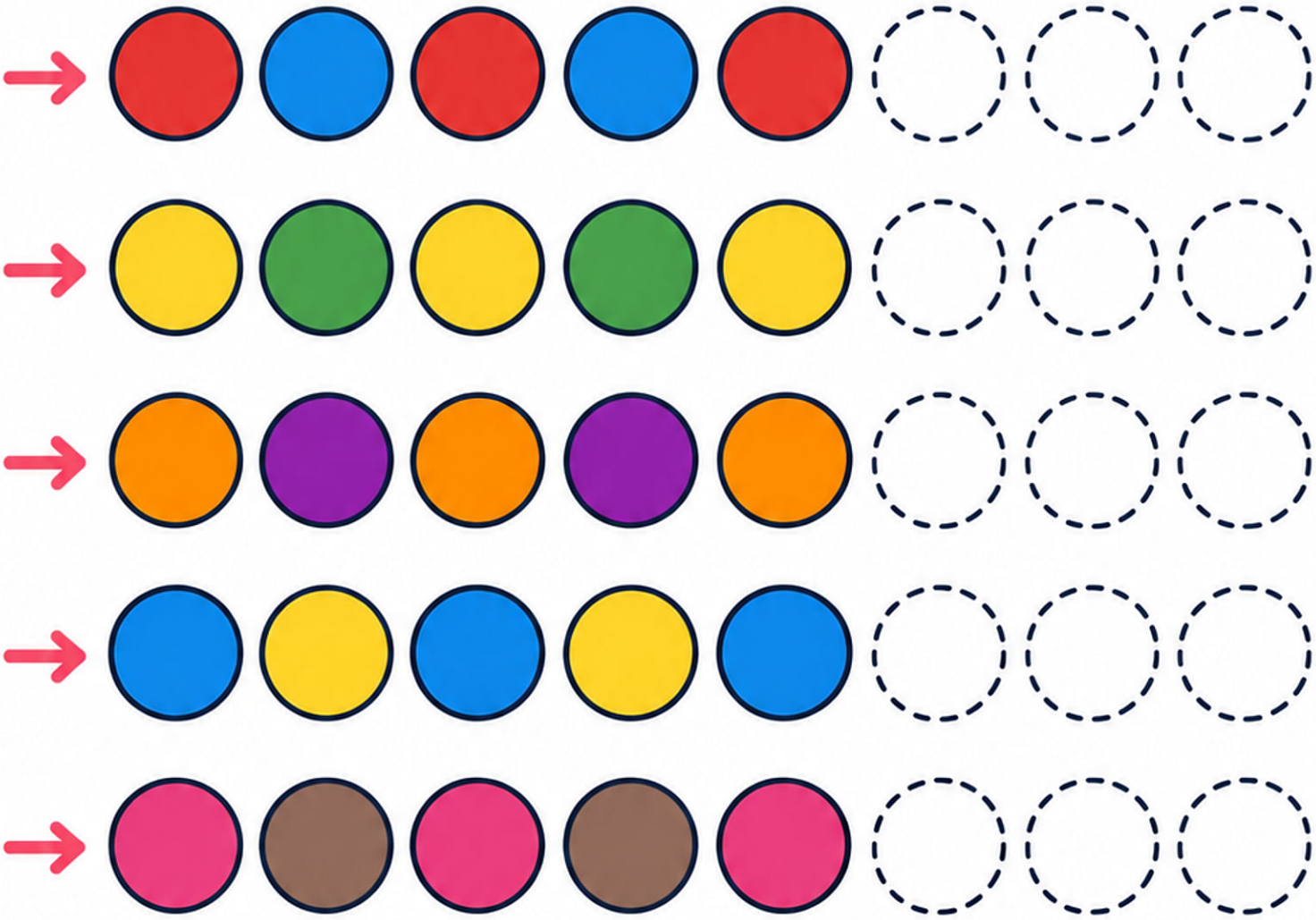
Karty 31–40 • odkrywamy, co będzie dalej

Imię: _____ Data: _____

KARTA 31

Wzór z kolorów: AB

Kolory powtarzają się po kolei. Pokoloruj puste kółka tak, żeby wzór się powtarzał.



Wskazówka dla nauczyciela

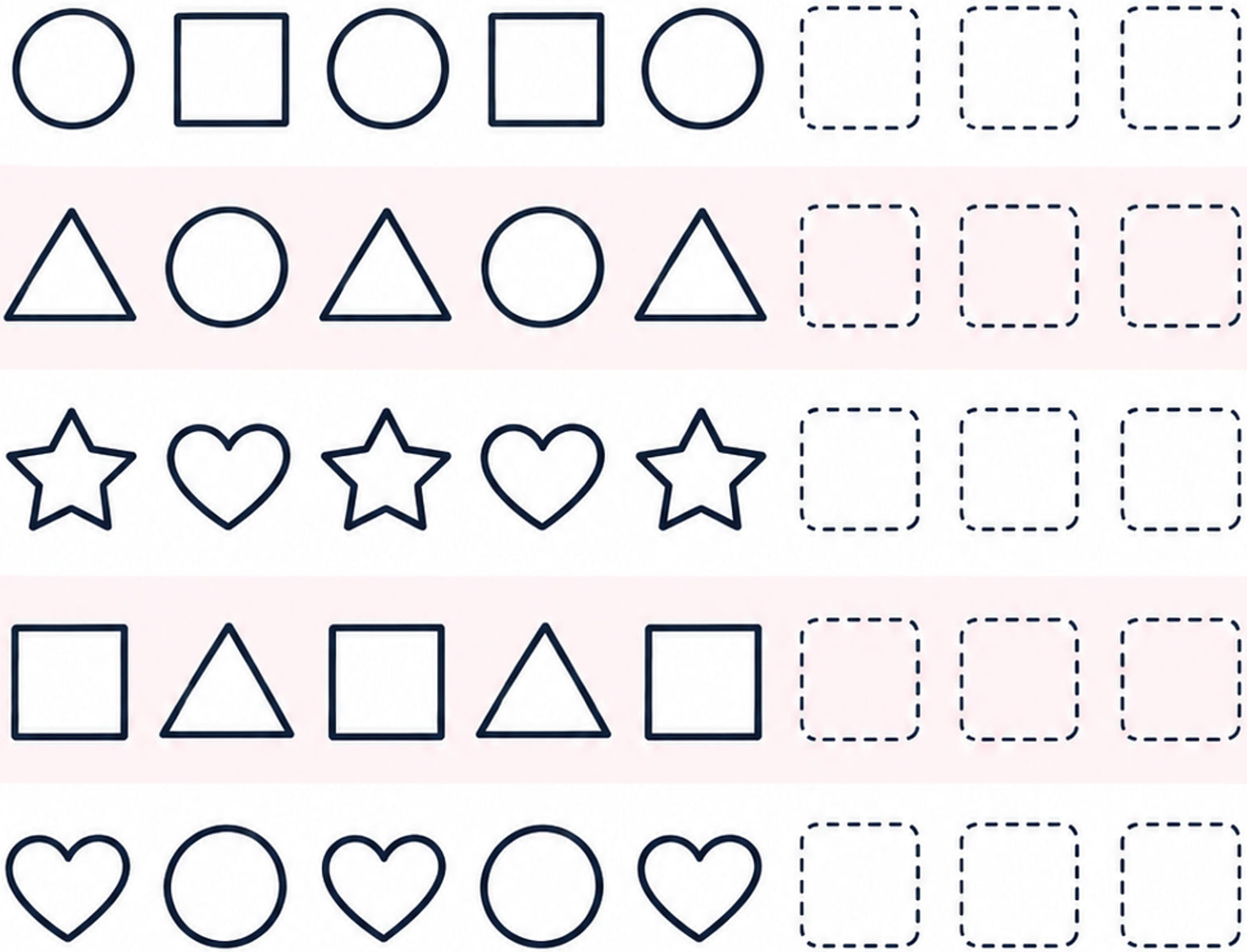
Wzór AB to dwa elementy, które powtarzają się na zmianę. Przeczytajcie rząd rytmicznie na głos: „czerwony, niebieski, czerwony, niebieski...", możecie też klaskać przy każdym kółku. Brakujące kolory to zawsze B, A, B. Najpierw ułóżcie wzór z klocków, a potem kolorujcie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 32

Wzór z kształtów: AB

Kształty też tworzą wzory. Narysuj w pustych polach figury, które powinny być następne.



Wskazówka dla nauczyciela

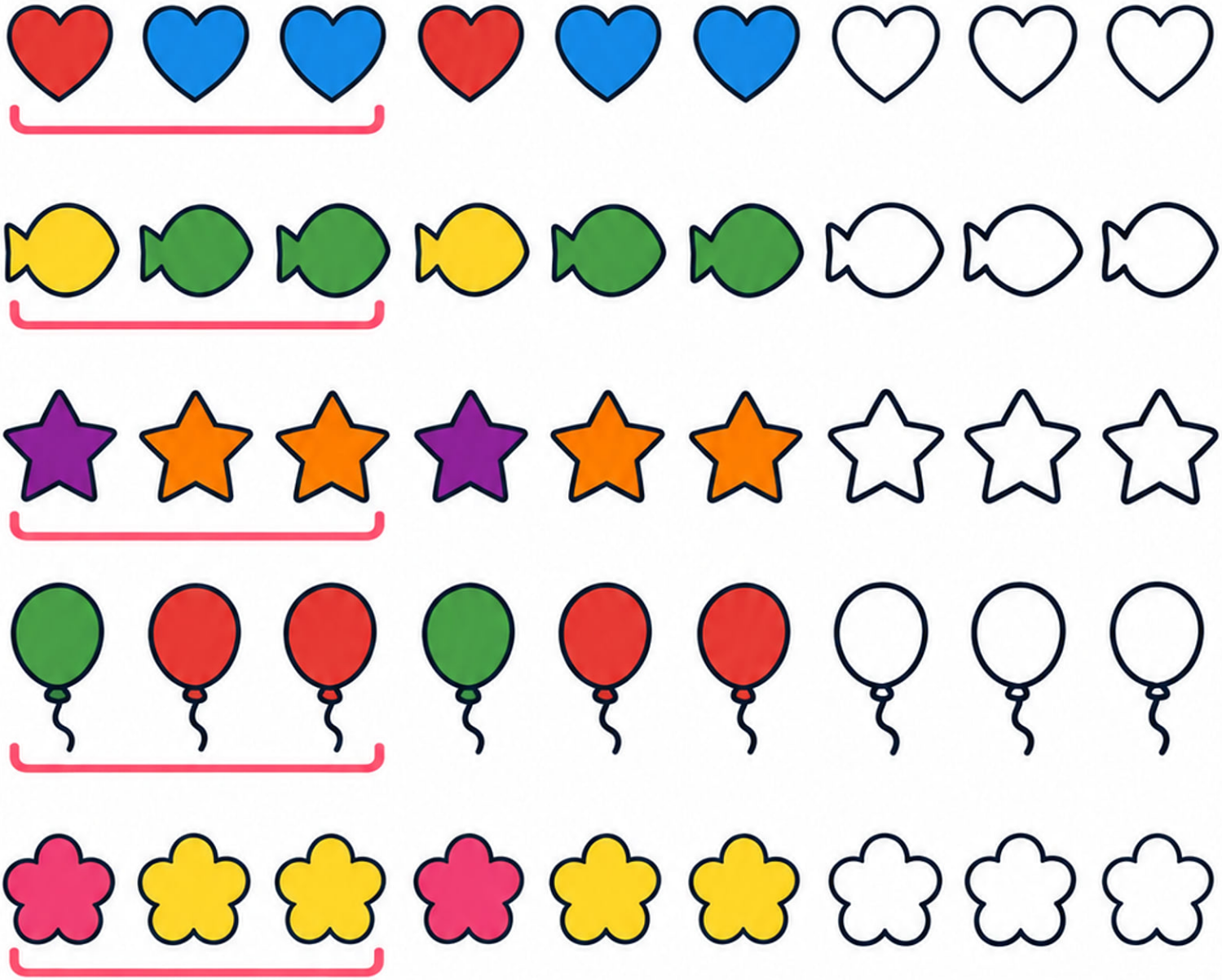
Dla dziecka, które nie rysuje jeszcze figur, przygotuj wycięte z papieru kółka, kwadraty, trójkąty, gwiazdki i serca: zamiast rysować, dziecko przykleja je w pustych polach. Kiedy wzór jest gotowy, można pokolorować kółka na jeden kolor, a kwadraty na drugi.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 33

Wzór ABB

Tutaj powtarzają się trzy obrazki: jeden w pierwszym kolorze i dwa w drugim. Pokoloruj puste obrazki.



Wskazówka dla nauczyciela

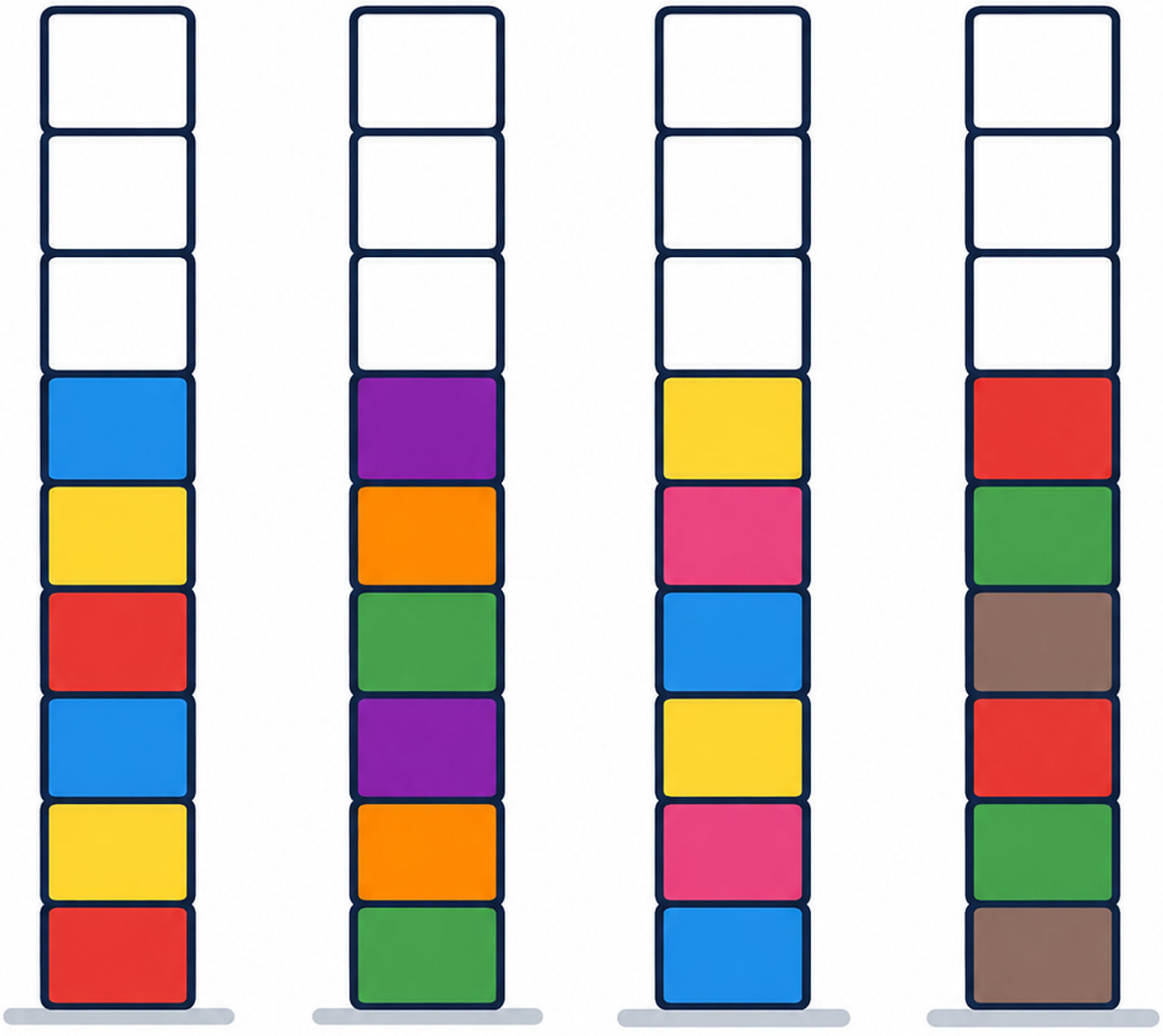
Koralowa klamra pod pierwszymi trzema obrazkami pokazuje część wzoru, która się powtarza. Czytajcie wzór rytmicznie: „raz – dwa, dwa”, na przykład klaszcząc raz, a potem dwa razy w kolano. Brakujące obrazki to zawsze kolejno A, B, B.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 34

Wzór ABC

Każda wieża jest zbudowana z trzech kolorów, które się powtarzają. Pokoloruj klocki na górze wieży.



Wskazówka dla nauczyciela

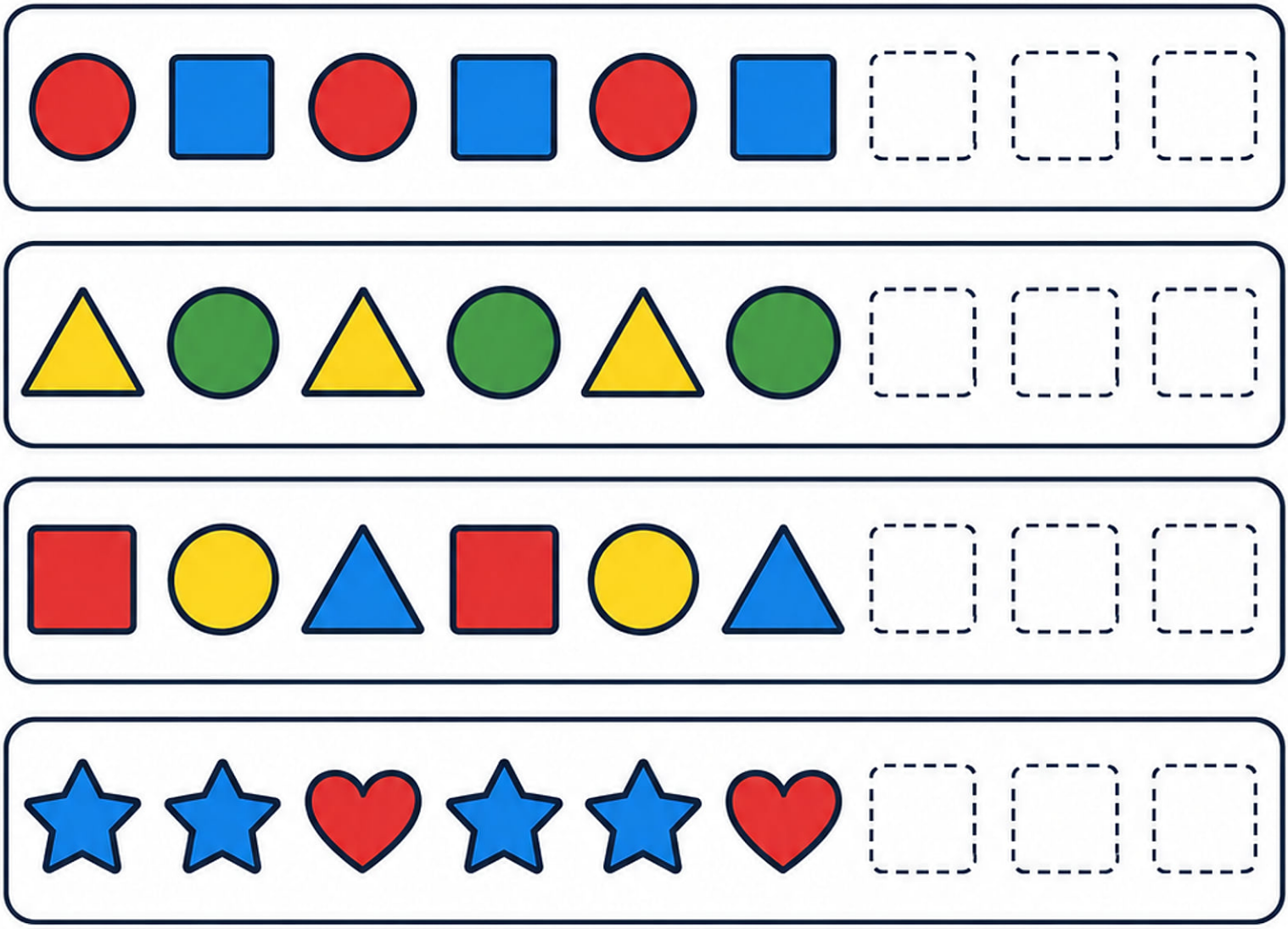
Wieże czytamy od dołu do góry – pokaż to palcem. Wzór ABC jest trudniejszy niż AB, więc najpierw zbudujcie taką wieżę z prawdziwych klocków. Brakujące klocki w pierwszej wieży to: czerwony, żółty i niebieski.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 35

Kolor i kształt we wzorze

Tu zmienia się i kolor, i kształt. Narysuj i pokoloruj następne figury.



Wskazówka dla nauczyciela

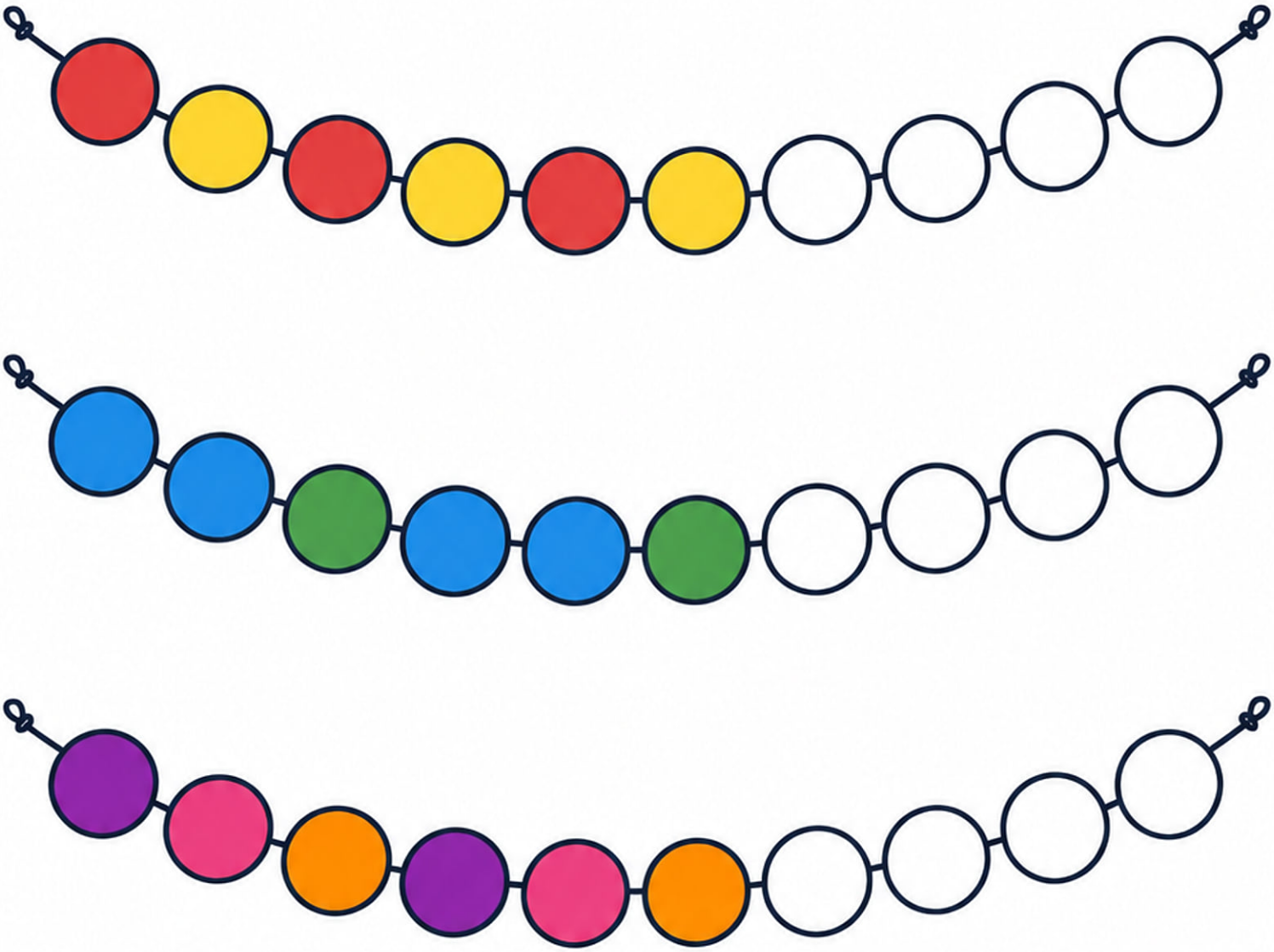
Odpowiedzi: 1 – czerwone koło, niebieski kwadrat, czerwone koło; 2 – żółty trójkąt, zielone koło, żółty trójkąt; 3 – czerwony kwadrat, żółte koło, niebieski trójkąt; 4 – niebieska gwiazda, niebieska gwiazda, czerwone serce. Dziecko może najpierw dopasować kolor, a potem kształt.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 36

Kolorowe korale

Dokończ korale. Pokoloruj puste koraliki tak, żeby wzór się powtarzał.



Wskazówka dla nauczyciela

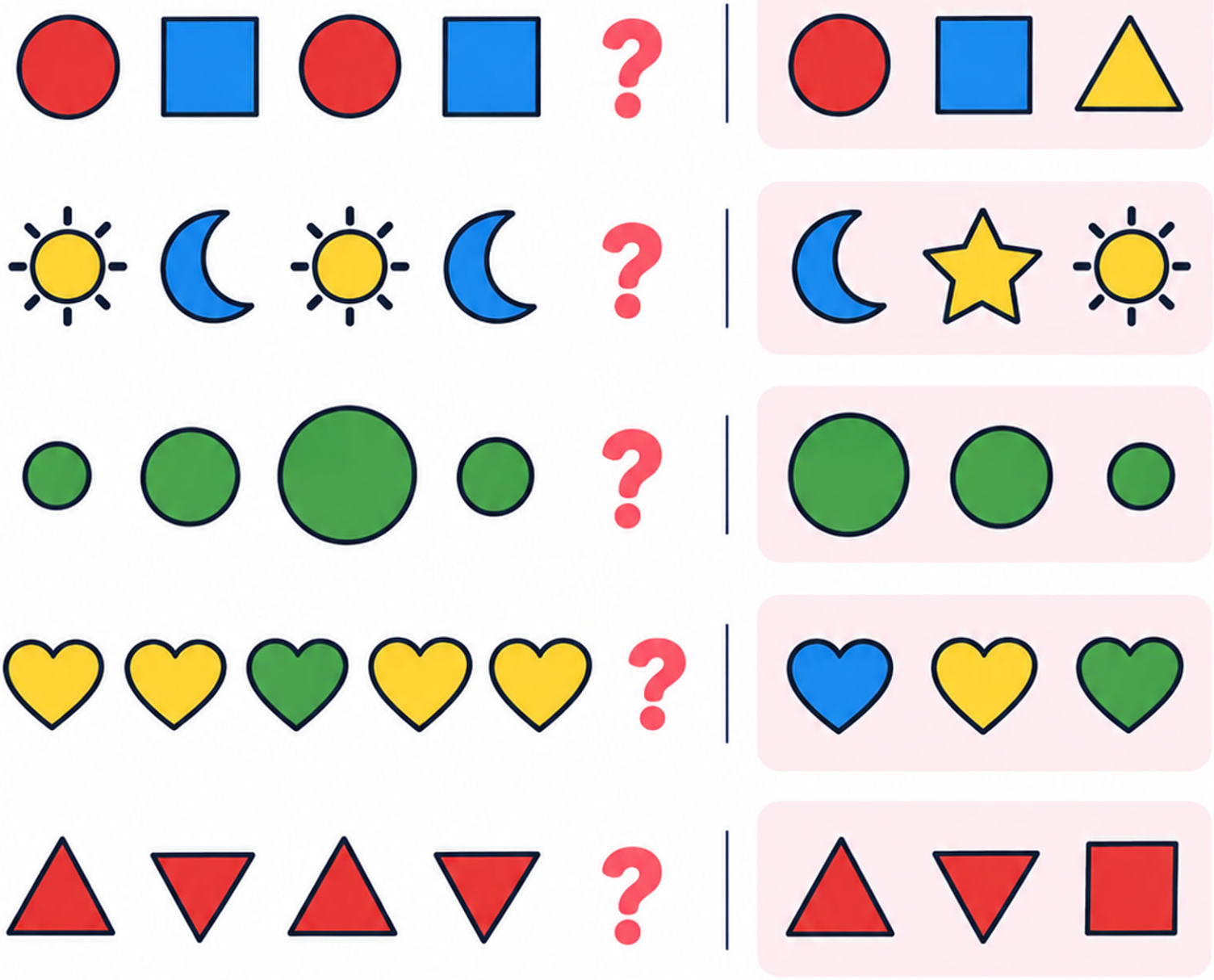
Każdy naszyjnik ma inny wzór: AB, AAB i ABC. Najlepszym uzupełnieniem tej karty jest nawlekanie prawdziwych koralików lub makaronu rurki na sznurek według tego samego wzoru. Gotowy naszyjnik dziecko może zabrać do domu i pokazać rodzinie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 37

Co będzie dalej?

Popatrz na każdy rząd. Co powinno być w miejscu znaku zapytania? Zakreśl odpowiedź w ramce.



Wskazówka dla nauczyciela

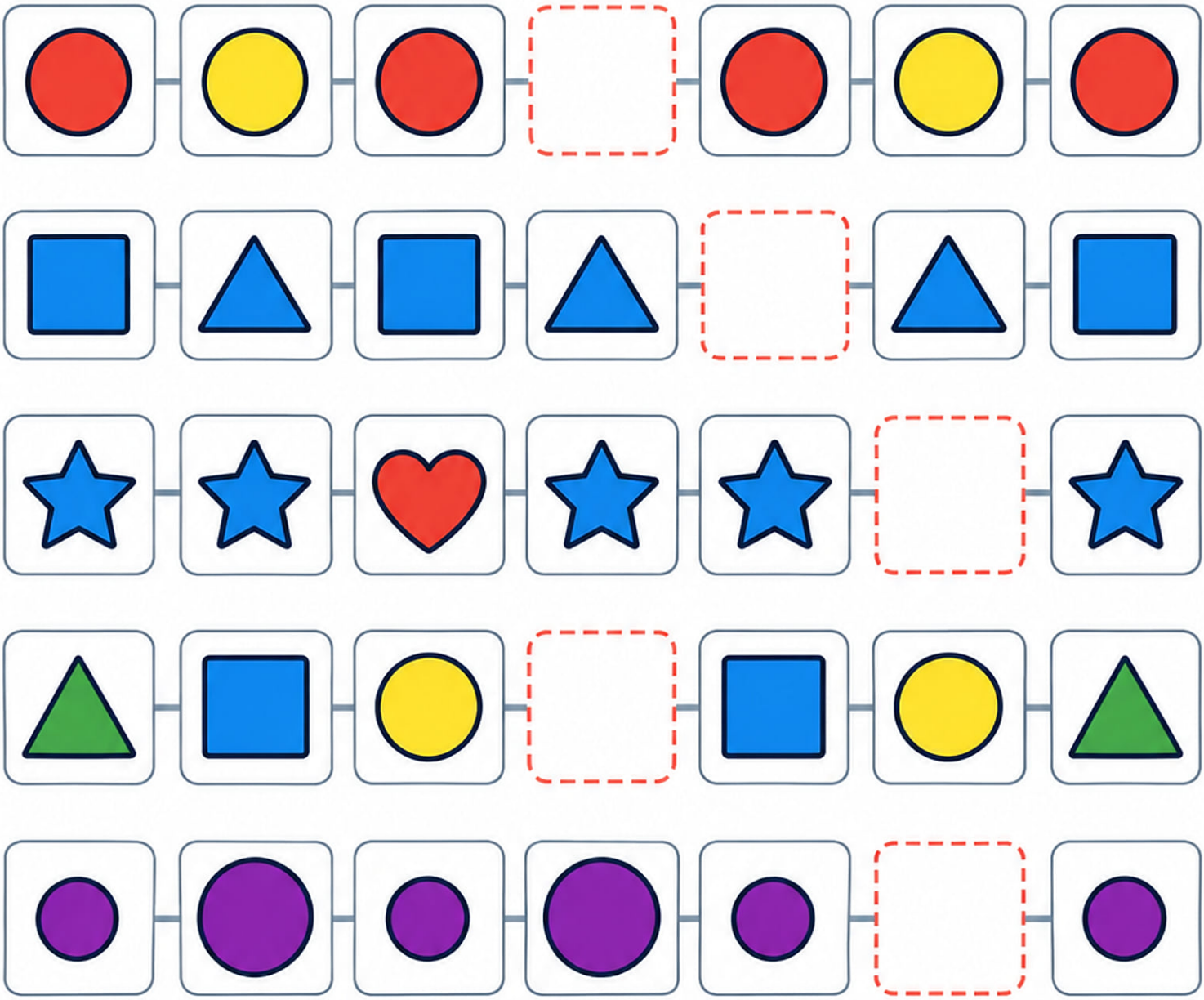
Odpowiedzi: 1 – czerwone koło, 2 – słońce, 3 – średnie koło, 4 – zielone serce, 5 – trójkąt skierowany w górę. Poproś dziecko, aby przed wyborem „przeczytało” rząd na głos. To pierwsza karta z odpowiedziami do wyboru, więc na początku wskazuj palcem kolejne opcje.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 38

Czego brakuje?

We wzorze zgubiła się jedna figura. Narysuj ją w pustym polu i pokoloruj.



Wskazówka dla nauczyciela

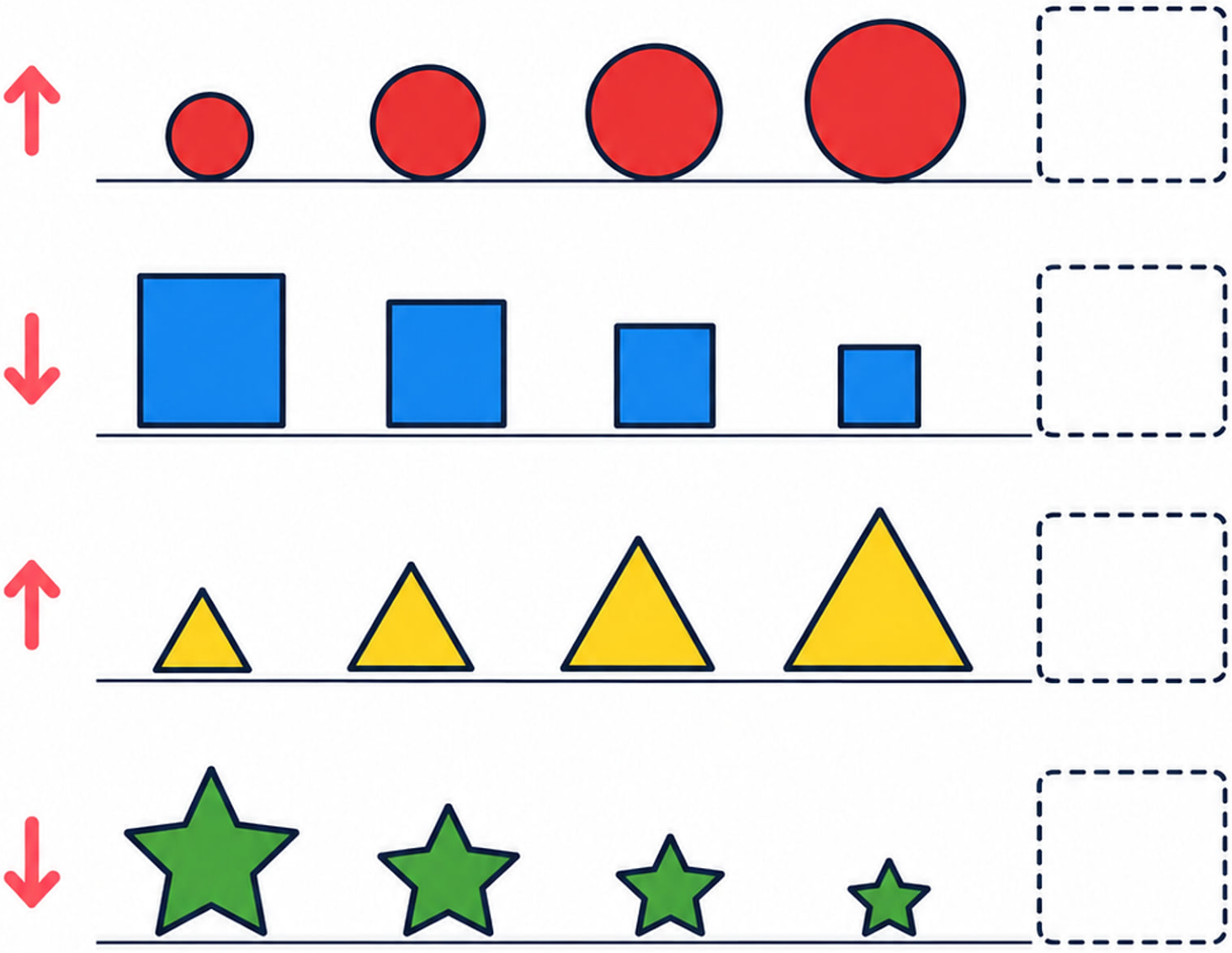
Odpowiedzi: 1 – żółte koło, 2 – niebieski kwadrat, 3 – czerwone serce, 4 – zielony trójkąt, 5 – duże fioletowe koło. Brakujący element jest w środku rzędu, więc dziecko musi spojrzeć i w lewo, i w prawo. Podpowiedź: „Co jest przed pustym polem, a co po nim?”.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 39

Od najmniejszego do największego

Figury rosną albo maleją. Narysuj w pustym polu następną figurę: większą albo mniejszą.



Wskazówka dla nauczyciela

W rzędach 1 i 3 figury rosną, więc dziecko rysuje figurę największą ze wszystkich. W rzędach 2 i 4 maleją, więc rysuje najmniejszą. Wcześniej ułóżcie prawdziwe przedmioty od najmniejszego do największego, na przykład miski, kubki albo pluszaki.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 40

Mój własny wzór

Teraz twoja kolej! Wymyśl własny wzór kolorów i pokoloruj każdy rząd.

Przykład 



Mój wzór to: ☐ AB • ☐ ABB • ☐ ABC



Mój wzór to: ☐ AB • ☐ ABB • ☐ ABC



Mój wzór to: ☐ AB • ☐ ABB • ☐ ABC

Wskazówka dla nauczyciela

Ta karta zamyka moduł i sprawdza, czy dziecko naprawdę rozumie, czym jest wzór. Poproś, żeby odczytało swój wzór na głos: „czerwony, zielony, czerwony, zielony…". Jeśli wzór się „rozsypie", zapytaj: „Co miało być teraz?" – samodzielne poprawienie błędu to też sukces.

Moduł 5

Bystre oko

5





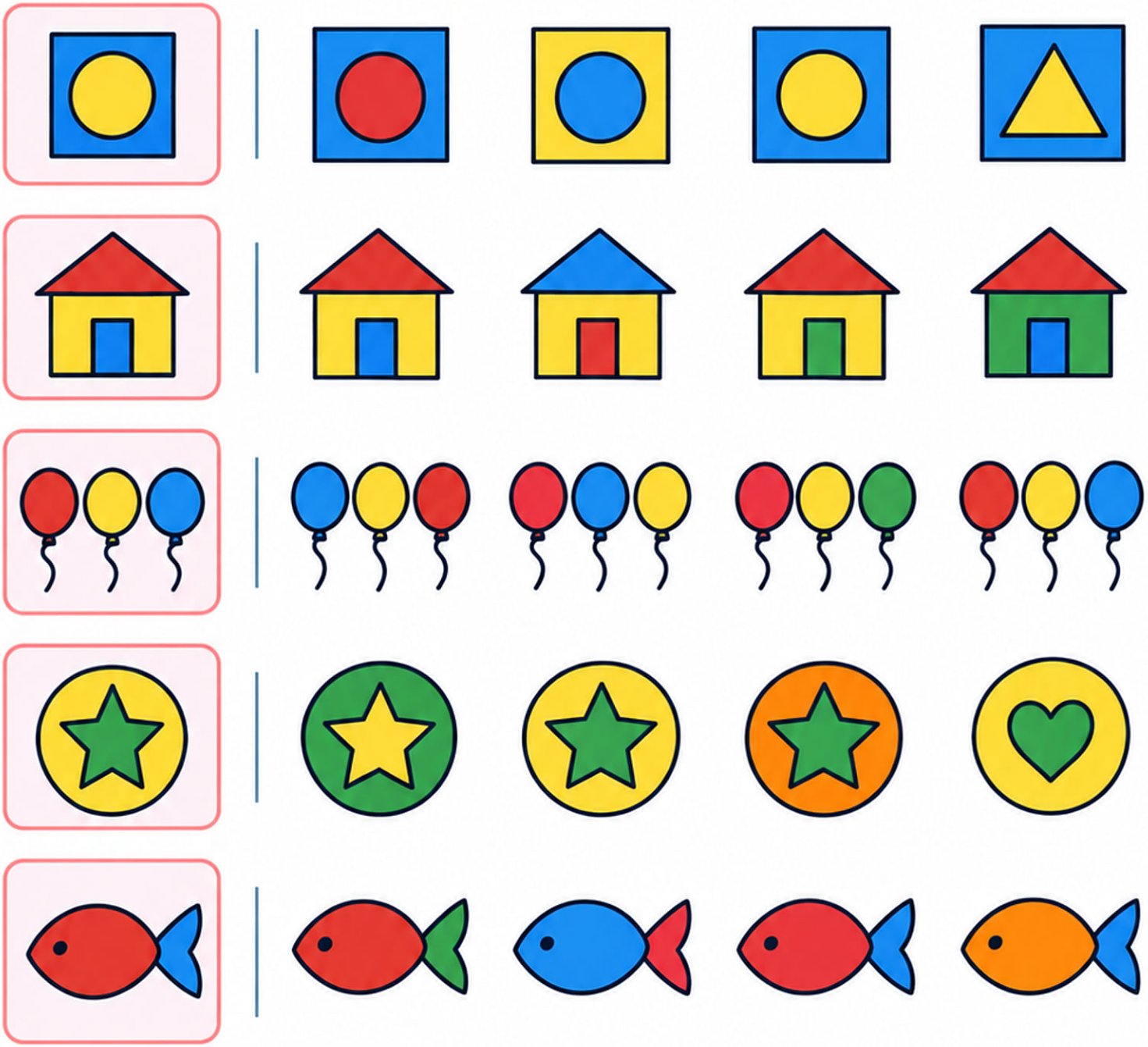
Karty 41–50 • ćwiczymy uwagę i spostrzegawczość

Imię: _____ Data: _____

KARTA 41

Znajdź taki sam

Popatrz na wzór w ramce. Zakreśl obrazek, który jest dokładnie taki sam.



Wskazówka dla nauczyciela

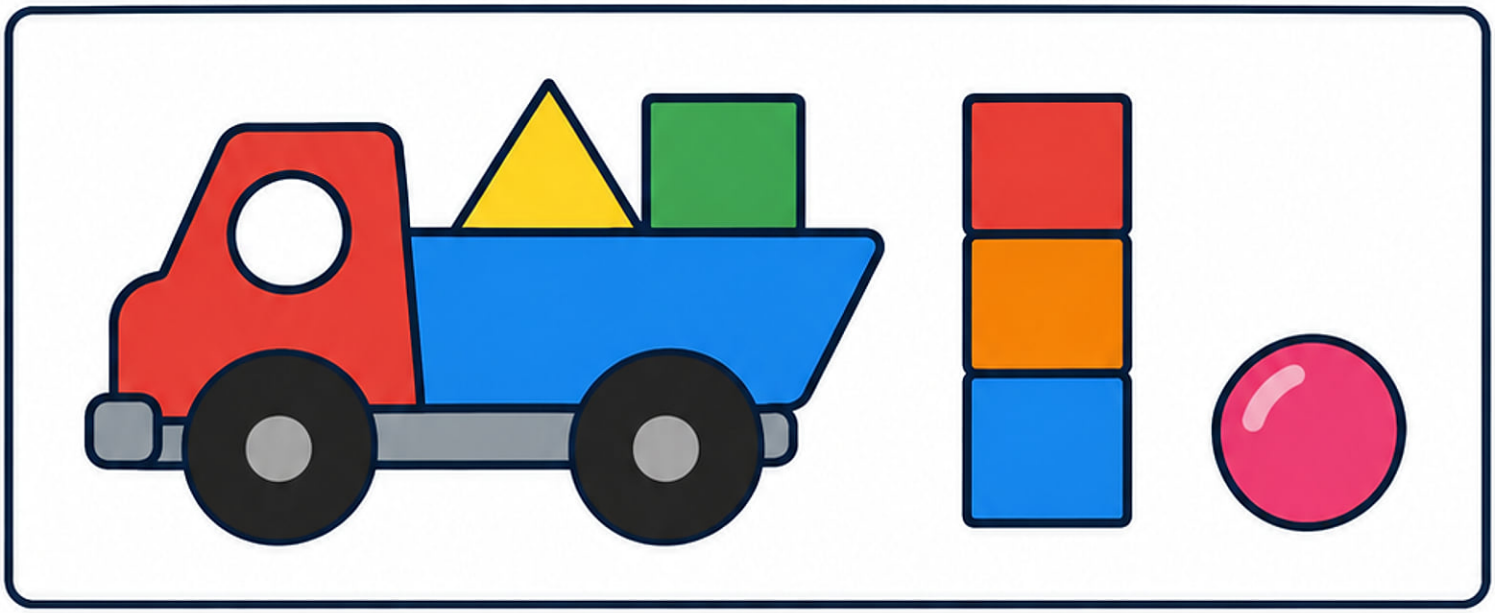
Odpowiedzi: 1 – trzeci obrazek, 2 – pierwszy, 3 – czwarty, 4 – drugi, 5 – trzeci. Naucz dziecko sprawdzać po kolei: „Czy kolor się zgadza? Czy kształt się zgadza?". Dla ułatwienia zakryj kartką rzędy, nad którymi dziecko jeszcze nie pracuje.

Imię: _____ Data: _____

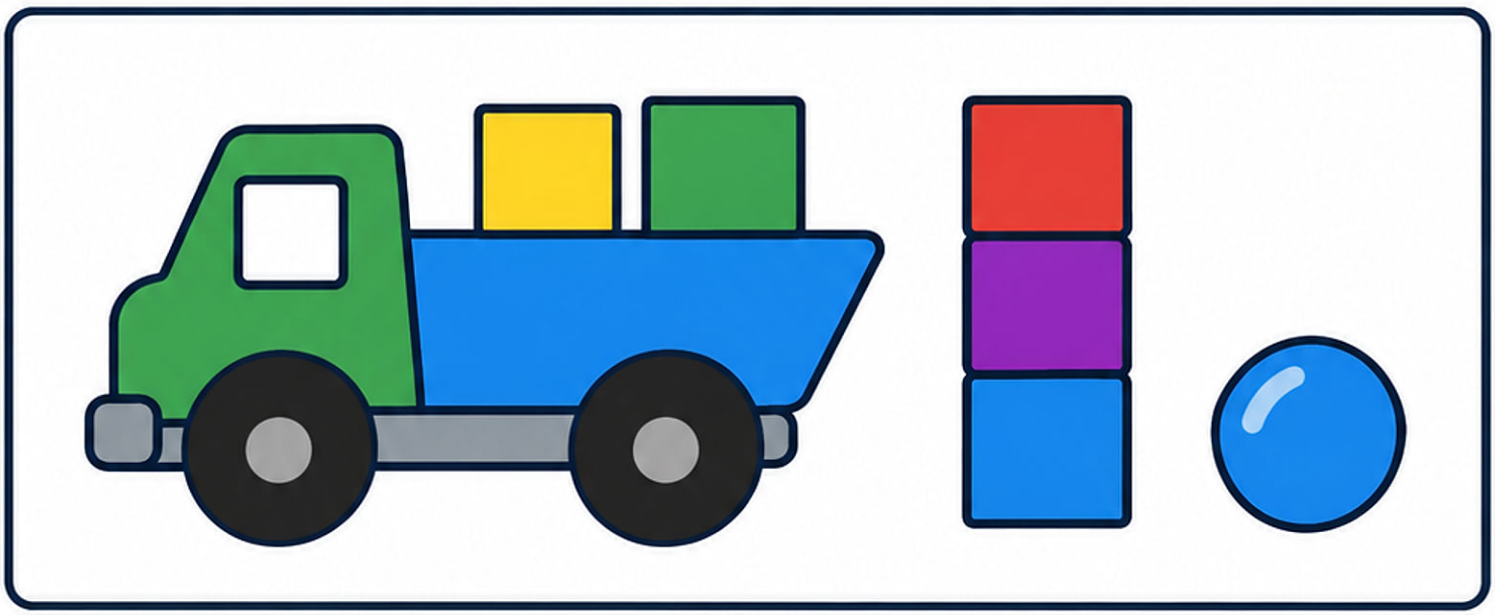
KARTA 42

Znajdź 5 różnic

Obrazki prawie się nie różnią. Znajdź na dolnym obrazku 5 różnic i zakreśl je. Za każdą różnicę pokoloruj jedno kółko.



○ ○ ○ ○ ○



Wskazówka dla nauczyciela

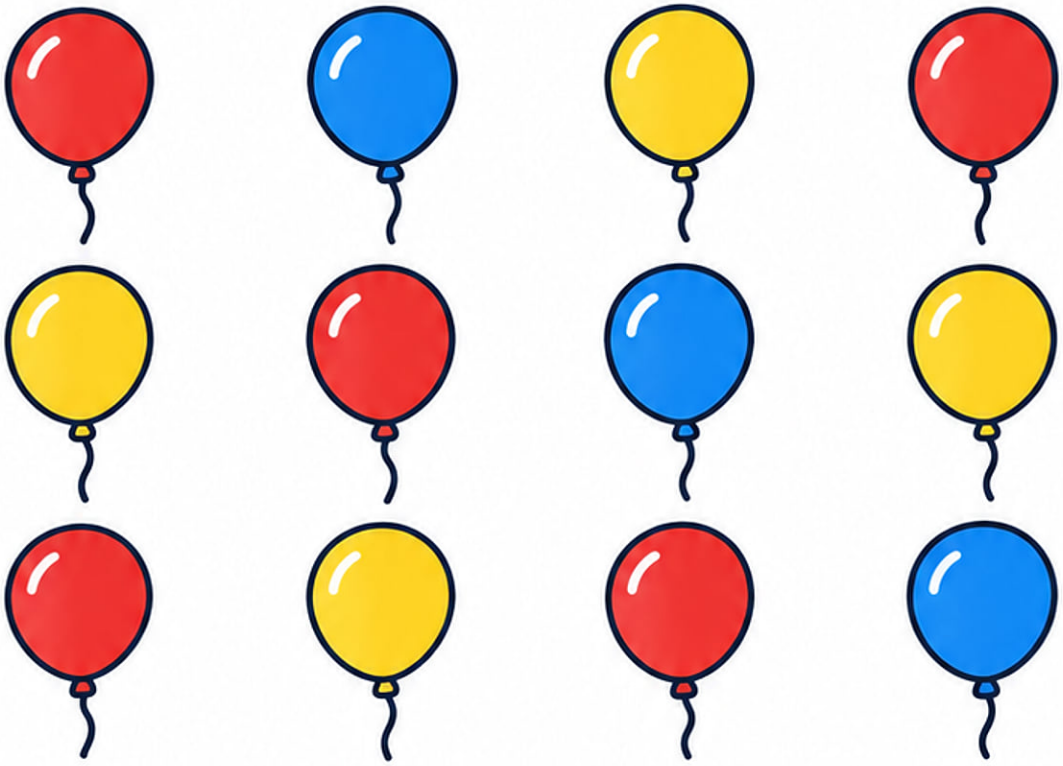
Różnice: kolor kabiny, kształt okna, kształt żółtego klocka, **kolor środkowego klocka** w wieży i kolor piłki. Zaproponuj „szukanie po kawałku”: najpierw porównajcie tylko ciężarówki, potem tylko wieże. Za każdym razem pytaj: „Zmienił się **kolor** czy kształt?”.

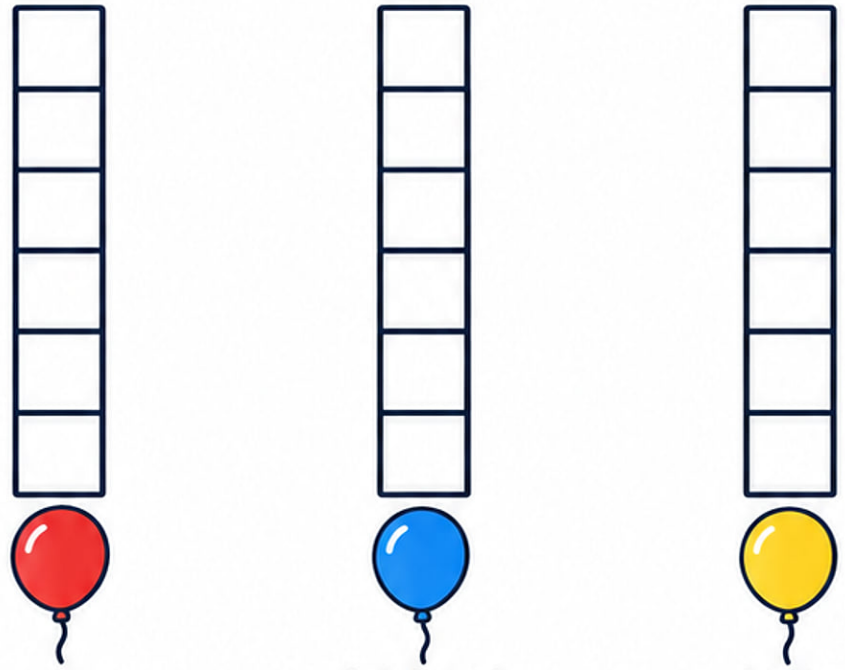
Imię: _____ Data: _____

KARTA 43

Policz i pokoloruj

Policz balony w każdym kolorze. W słupku pokoloruj tyle kratek, ile jest balonów.





czerwone • **niebieskie** • **żółte**

Wskazówka dla nauczyciela

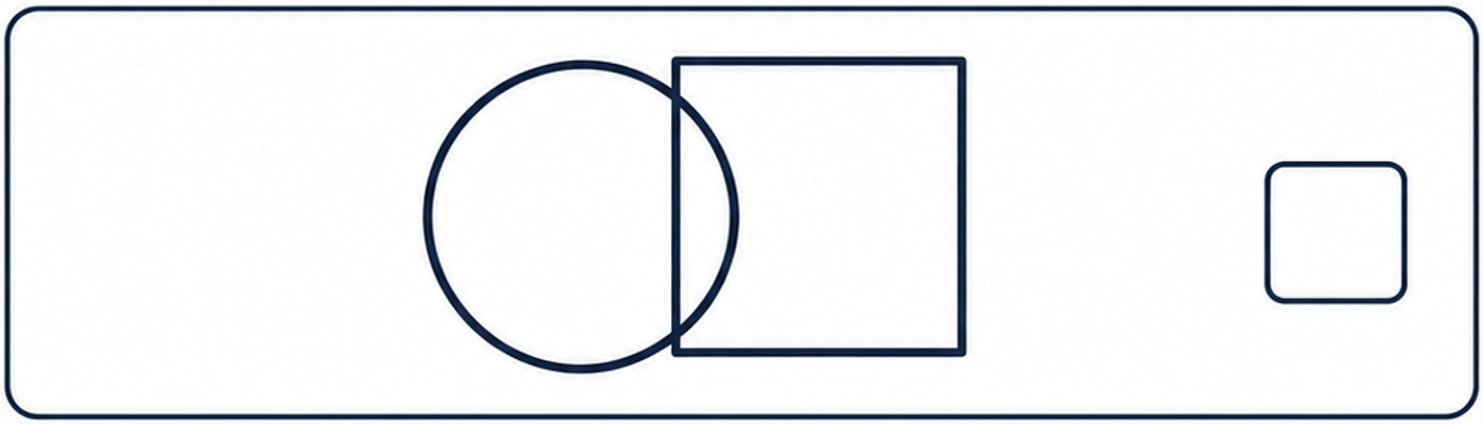
Czerwonych balonów jest 5, niebieskich 3, a żółtych 4. Liczcie każdy kolor osobno i skreślajcie policzone balony. Po pokolorowaniu zapytaj: „Których balonów jest najwięcej? Których najmniej?". Słupki pozwalają porównać liczby bez liczenia.

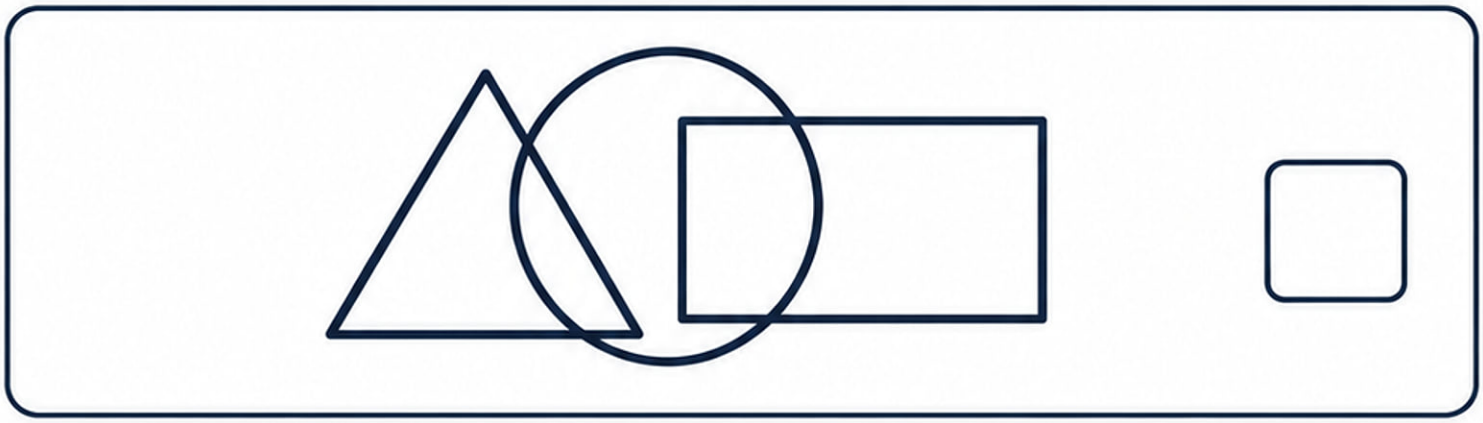
Imię: _____ Data: _____

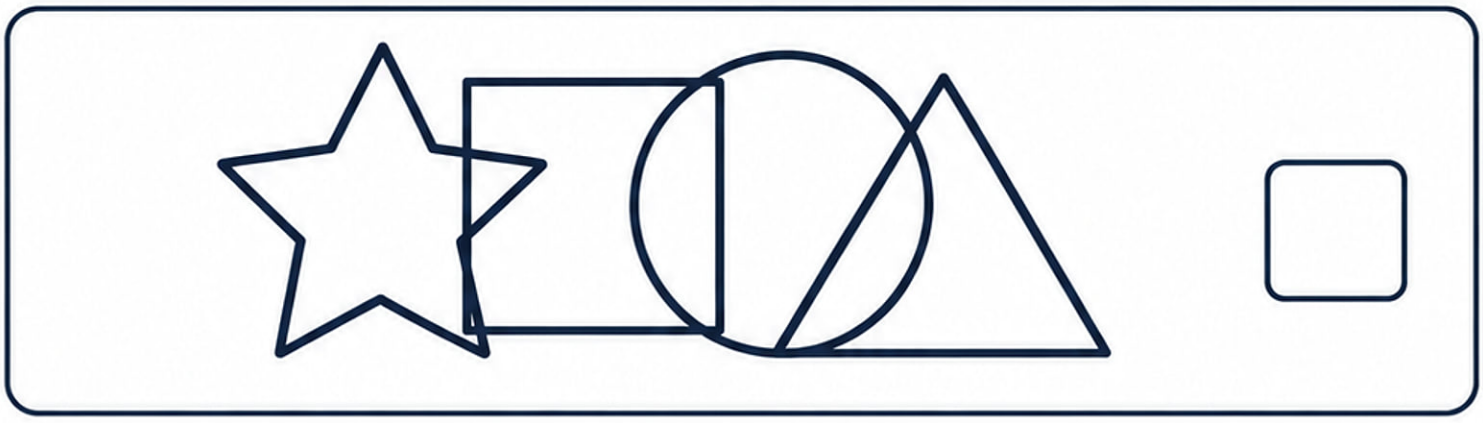
KARTA 44

Figury na sobie

Figury położyły się jedna na drugiej. Obrysuj każdą figurę innym kolorem. Ile ich jest? Wpisz liczbę.







Wskazówka dla nauczyciela

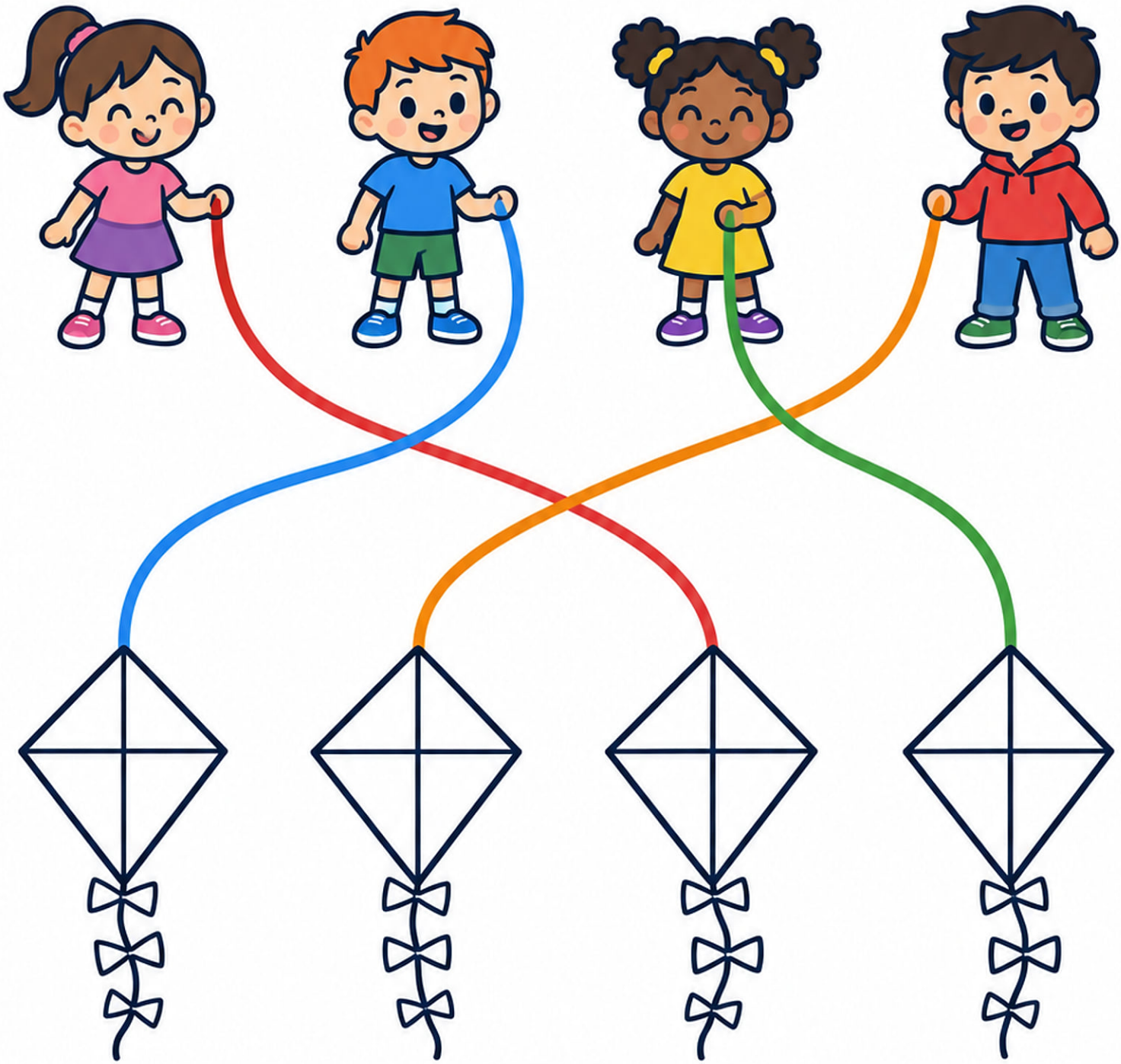
Odpowiedzi: 2, 3 i 4 figury. To trudne zadanie dla oczu, bo linie się przecinają. Pomaga, gdy dziecko prowadzi palec po jednej linii aż do końca, a potem obrysowuje tę figurę kredką. Możecie też nakładać na siebie figury wycięte z kalki lub folii.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 45

Kolorowe ścieżki

Linki się poplątały! Prowadź palec po każdej lince od dziecka do latawca. Pokoloruj latawiec na kolor jego linki.



Wskazówka dla nauczyciela

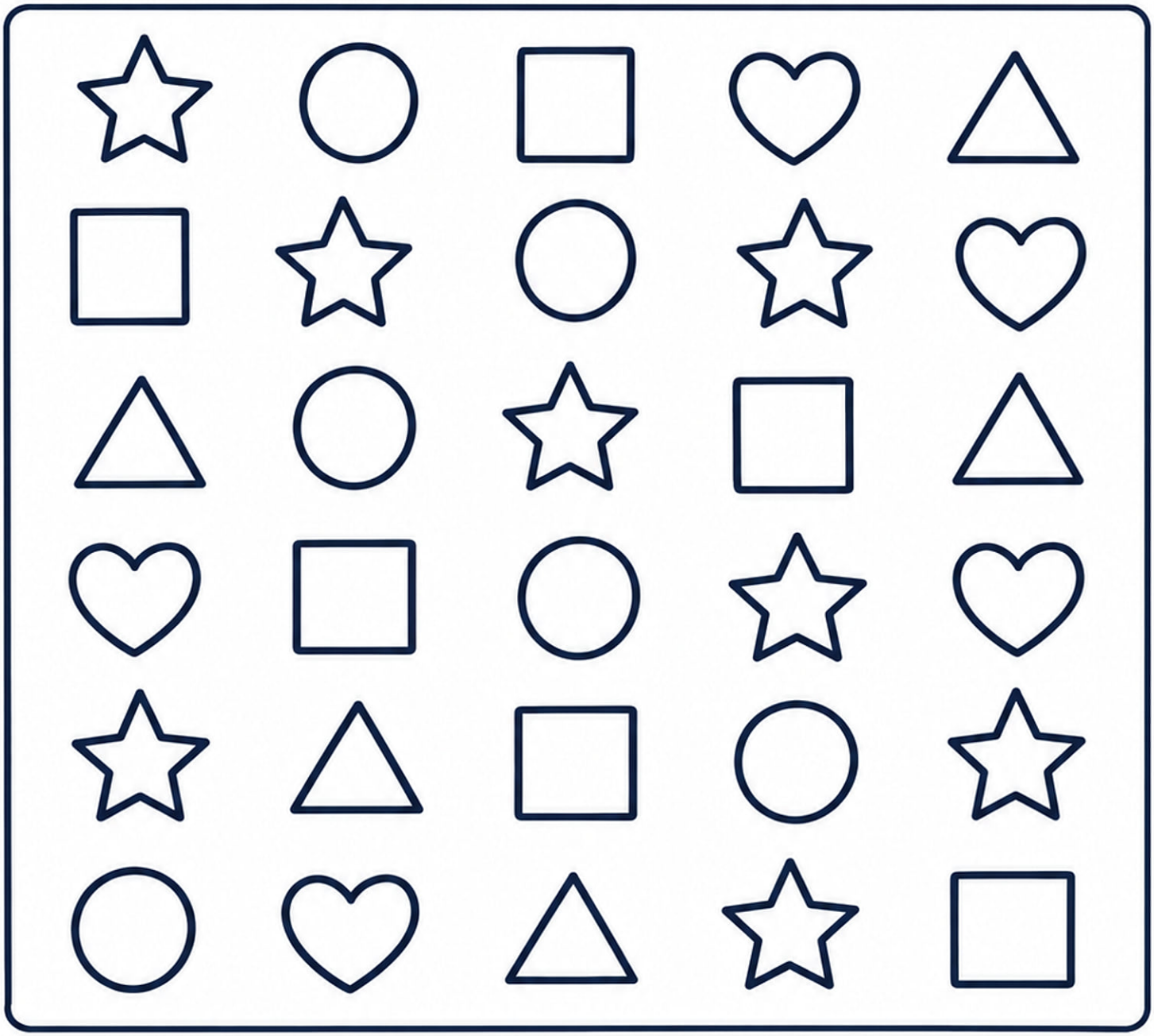
Śledzenie linii wzrokiem ćwiczy koncentrację i płynny ruch oczu. Jeśli dziecko się gubi, niech prowadzi palec bardzo powoli albo przesuwa wzdłuż linki mały samochodzik. Zapytaj na koniec: „Czyj latawiec jest czerwony? A czyj zielony?".

Imię: _____ Data: _____

KARTA 46

Znajdź wszystkie gwiazdki

Wśród figur ukryły się gwiazdki. Znajdź je i pokoloruj na żółto.



Ile jest gwiazdek? ☐

Wskazówka dla nauczyciela

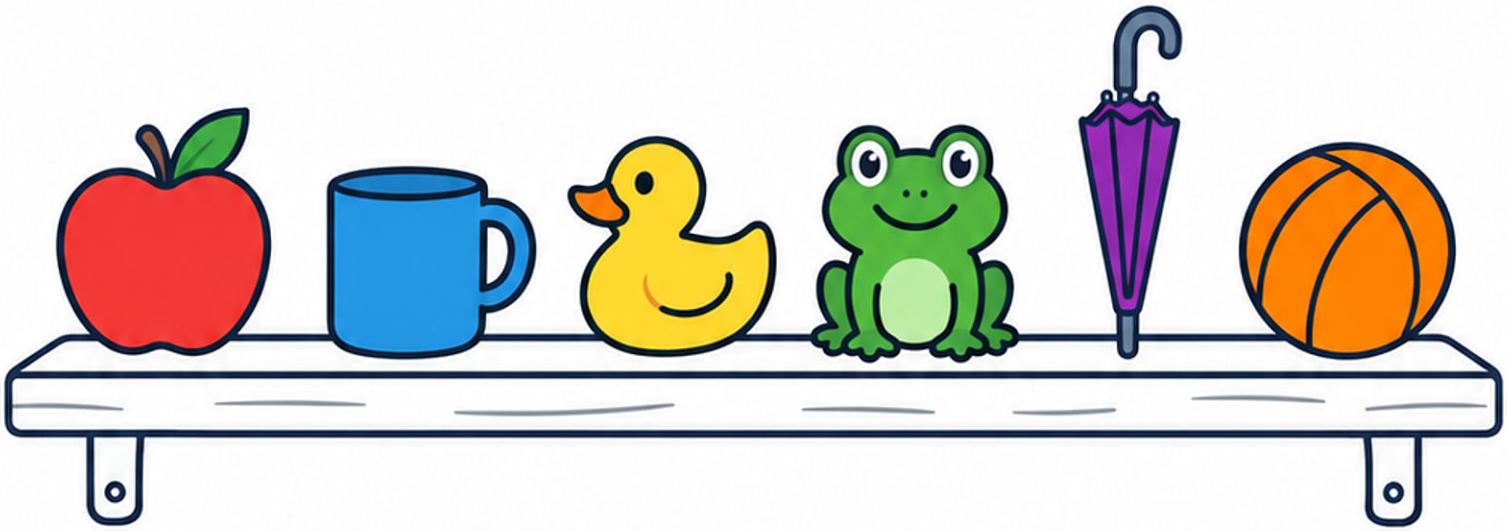
Gwiazdek jest 8. Zachęć dziecko do szukania „rzędami", od lewej do prawej, tak jak przy czytaniu. Utrudnienie: zmierz czas i powtórz zadanie na drugim wydruku – dziecko zobaczy, że za drugim razem idzie mu szybciej. Potem można szukać serc.

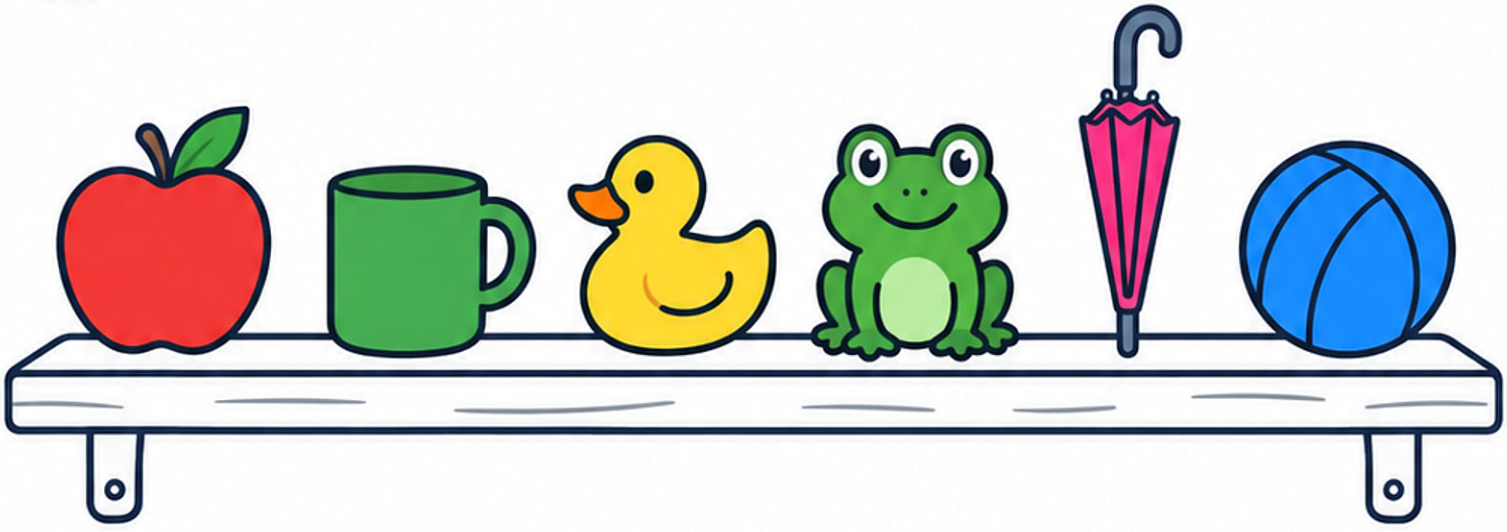
Imię: _____ Data: _____

KARTA 47

Co się zmieniło?

Porównaj dwie półki. Na dolnej półce niektóre rzeczy zmieniły kolor. Zakreśl je.





Wskazówka dla nauczyciela

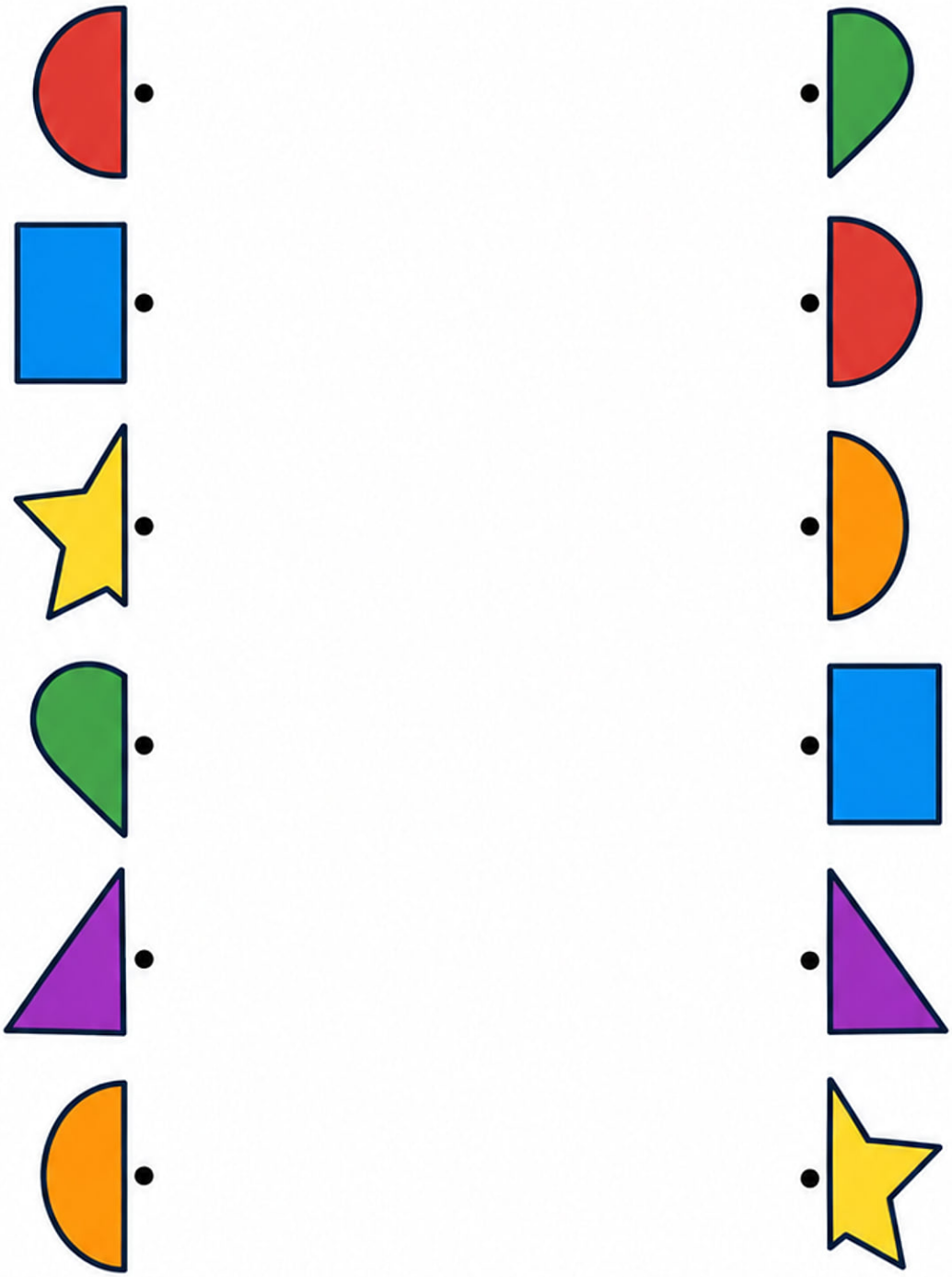
Kolor zmieniły trzy rzeczy: kubek, parasol i piłka. Wersja pamięciowa: dziecko patrzy przez chwilę na górną półkę, potem zakrywasz ją kartką, a dziecko szuka zmian na dolnej. Tę samą zabawę zrobisz z prawdziwymi przedmiotami na stole.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 48

Połącz połówki

Każda figura rozpadła się na dwie połówki. Połącz linią połówki, które do siebie pasują.



Wskazówka dla nauczyciela

Pasujące połówki mają ten sam kolor i ten sam kształt. Wersja ruchowa: wydrukuj kartę dwa razy, potnij figury na połówki i pozwól dziecku składać je na stole. Na koniec zapytaj: „Jaka figura powstała?" i poproś, żeby ją nazwało.

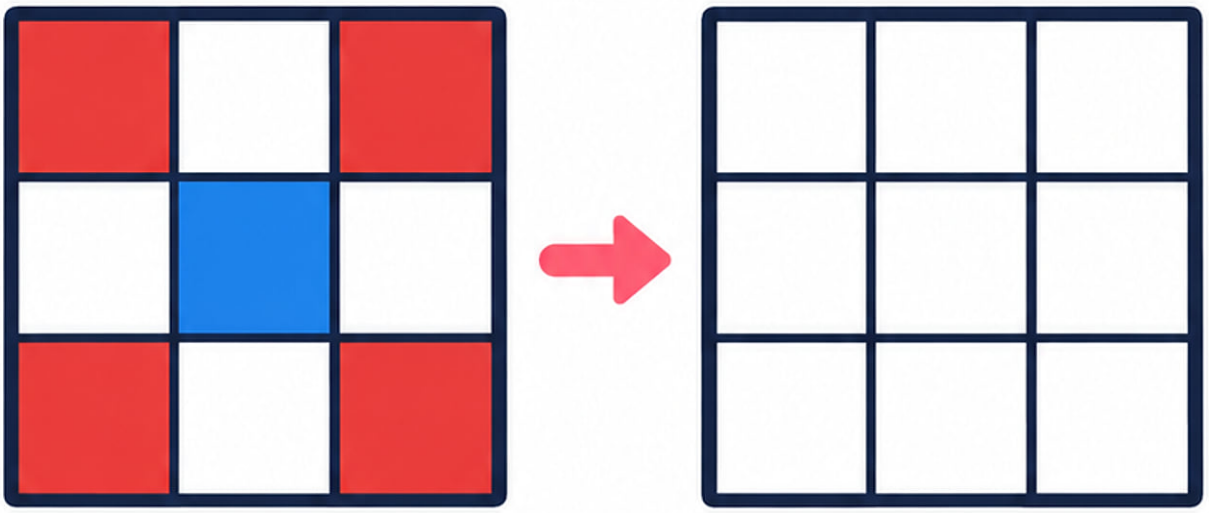
Imię: _____ Data: _____

KARTA 49

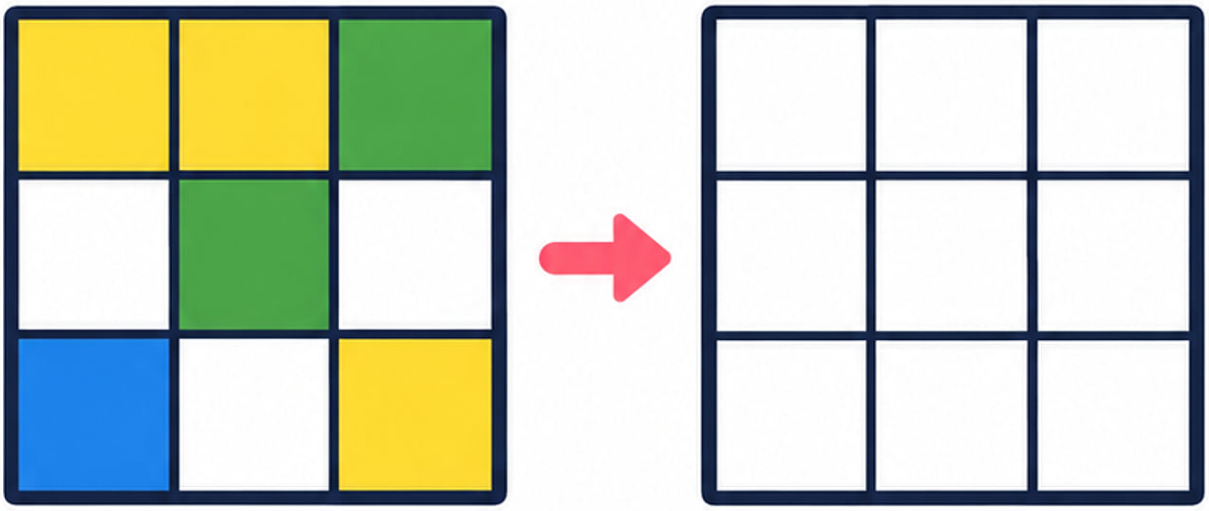
Skopiuj kolory

Popatrz na kolorowy wzór. Pokoloruj pustą kratkę obok dokładnie tak samo.

1



2



Wskazówka dla nauczyciela

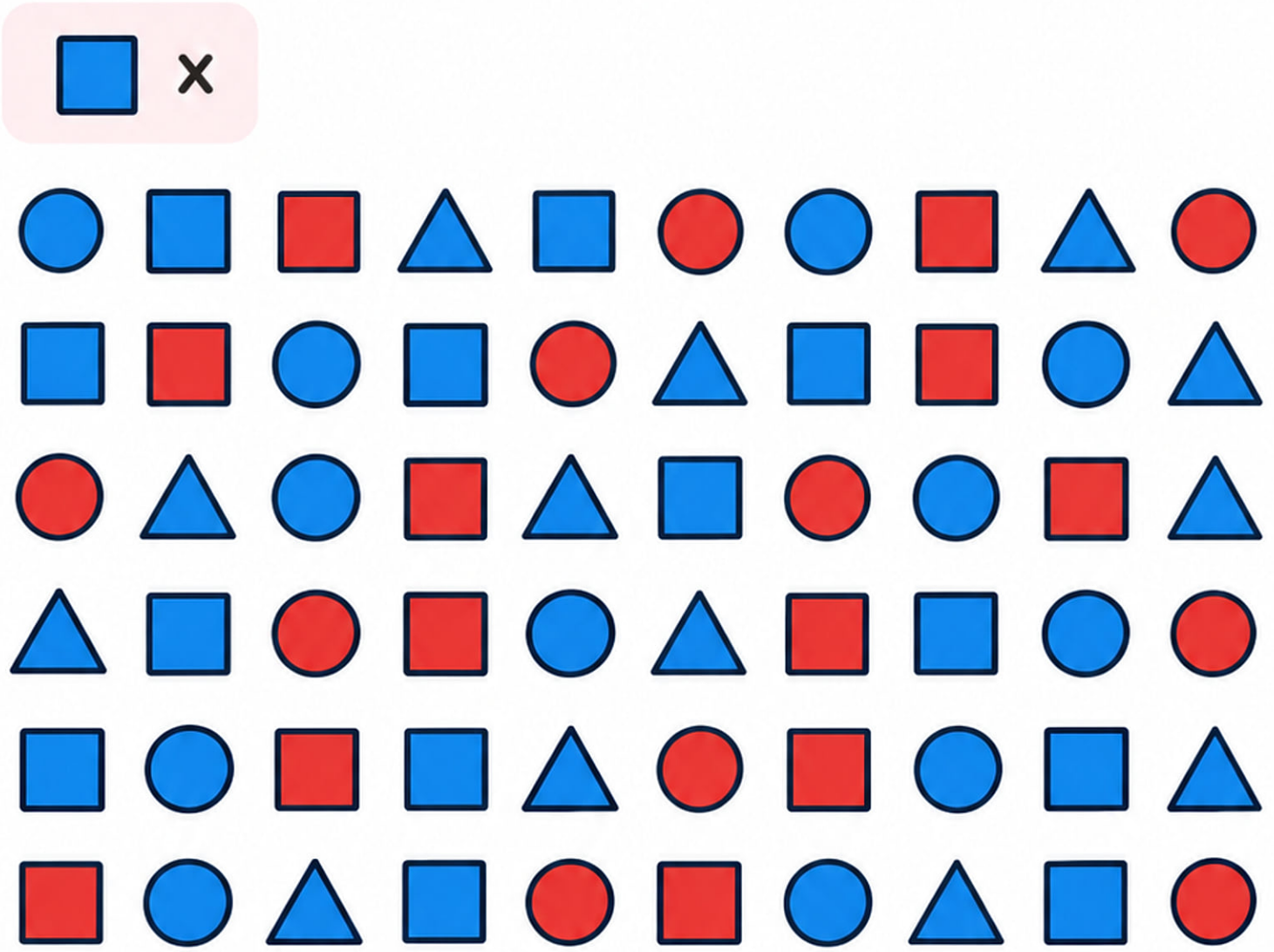
Pokaż dziecku, jak sprawdzać pole po polu: palec na pierwszym polu wzoru, potem palec na pierwszym polu pustej kratki. Białe pola zostają białe. Druga kratka jest trudniejsza, bo ma trzy kolory. Utrudnienie: wzór zakryty, dziecko koloruje z pamięci.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 50

Szybkie oko

Skreśl każdy niebieski kwadrat. Pracuj rząd po rzędzie, od lewej do prawej.



Ile niebieskich kwadratów skreślono? ☐

Wskazówka dla nauczyciela

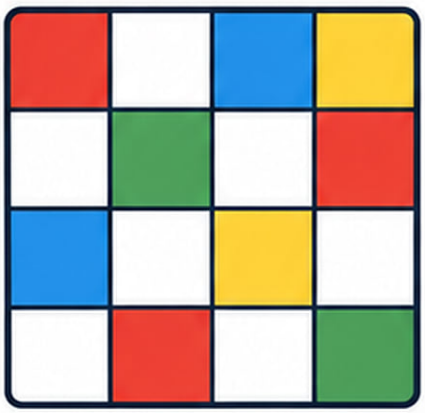
Niebieskich kwadratów jest 13. Pułapki to czerwone kwadraty oraz niebieskie kółka i trójkąty. Linijka pod rzędem pomaga nie zgubić miejsca. Możesz mierzyć czas, ale chwal przede wszystkim dokładność, a nie szybkość.

Moduł 6

Wyzwania logiczne

6





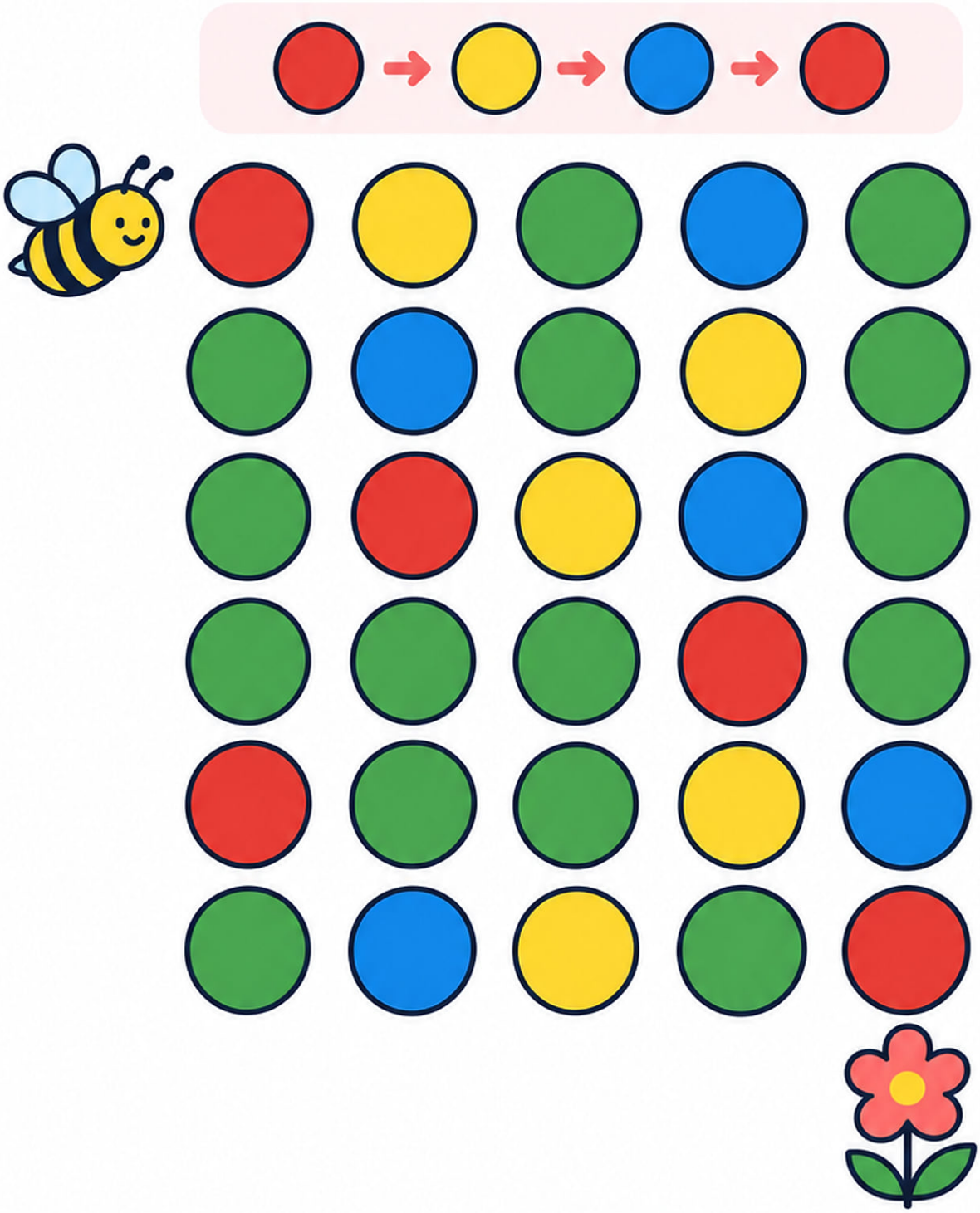
Karty 51–60 • labirynty, symetria, sudoku i zagadki

Imię: _____ Data: _____

KARTA 51

Kolorowy labirynt

Pomóż pszczółce dolecieć do kwiatka. Idź po kółkach w kolejności: czerwony, żółty, niebieski i znowu od początku. Nie idź na ukos.



Wskazówka dla nauczyciela

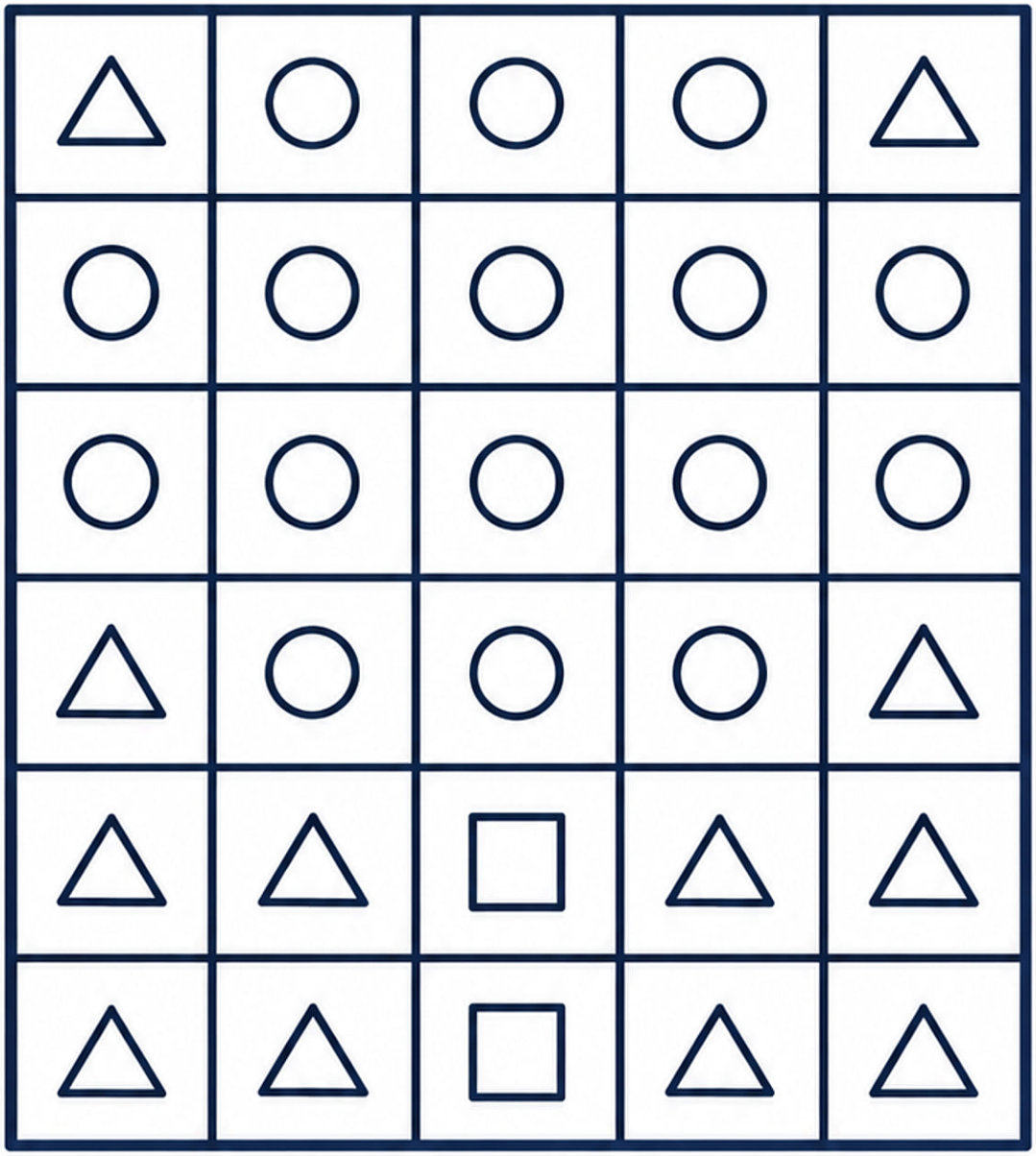
Droga prowadzi przez 10 kółek. Na początku dziecko może głośno nazywać kolory: „czerwony, żółty, niebieski…". Po każdym kroku pytaj: „Jaki kolor teraz?". Zielone kółka to ściany labiryntu. Rozwiązanie łatwo sprawdzić, kolorując drogę na wydruku.

Imię: _____ Data: _____ KARTA 52

Ukryty obrazek

W kratkach ukrył się obrazek. Pokoloruj każdą kratkę według znaczka i legendy. Co widzisz?

○ zielony □ brązowy △ niebieski



Wskazówka dla nauczyciela

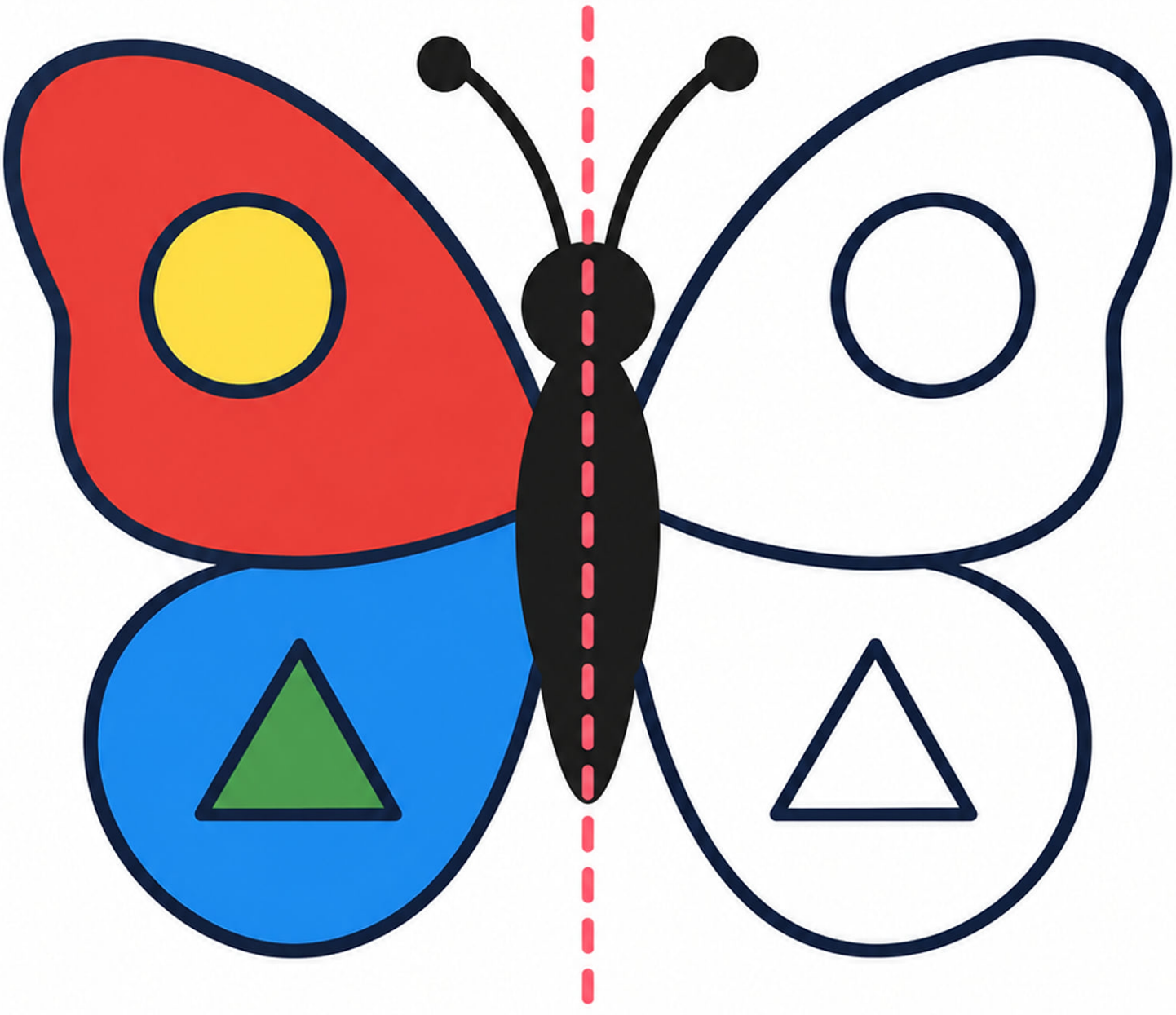
Ukryty obrazek to drzewo: zielona korona, brązowy pień i niebieskie niebo. Kolorujcie po kolei: najpierw wszystkie kółka, potem kwadraty, na końcu trójkąty. Nie zdradzaj, co to za obrazek – radość z odkrycia to najlepsza nagroda.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 53

Symetria: motyl

Skrzydła motyla są takie same po obu stronach. Pokoloruj prawą stronę tak jak lewą.



Wskazówka dla nauczyciela

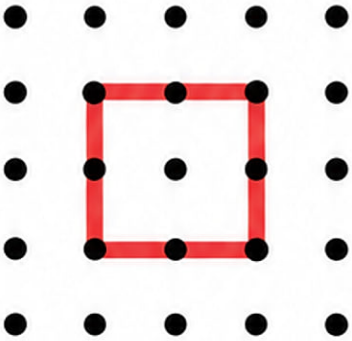
Symetria to „lustrzane odbicie". Postaw małe lusterko na przerywanej linii – dziecko zobaczy całego motyla. Zabawa na koniec: złóżcie kartkę na pół i rozłóżcie ją, nałóżcie farbę na jedną połowę, złóżcie ponownie, dociśnijcie i rozłóżcie. Powstanie własny symetryczny motyl.

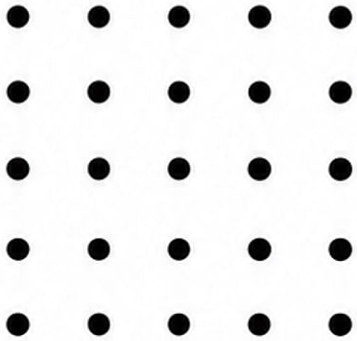
Imię: _____ Data: _____

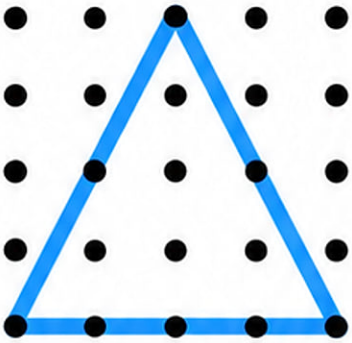
KARTA 54

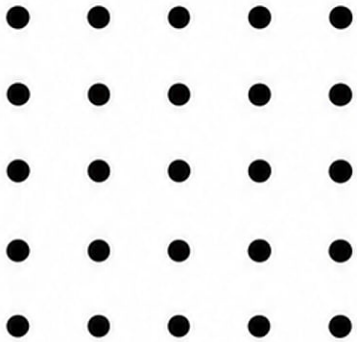
Przerysuj na kropkach

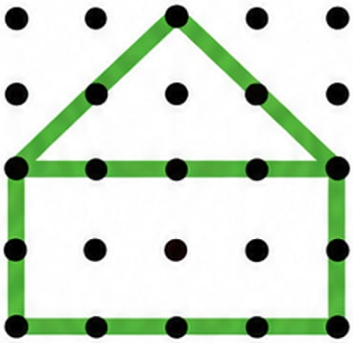
Połącz kropki po prawej stronie tak, żeby powstała taka sama figura jak po lewej.

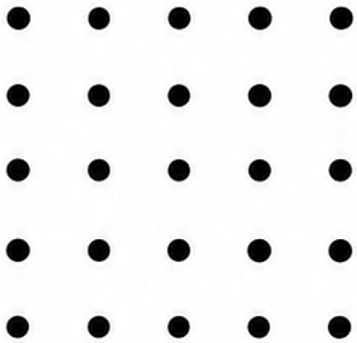












Wskazówka dla nauczyciela

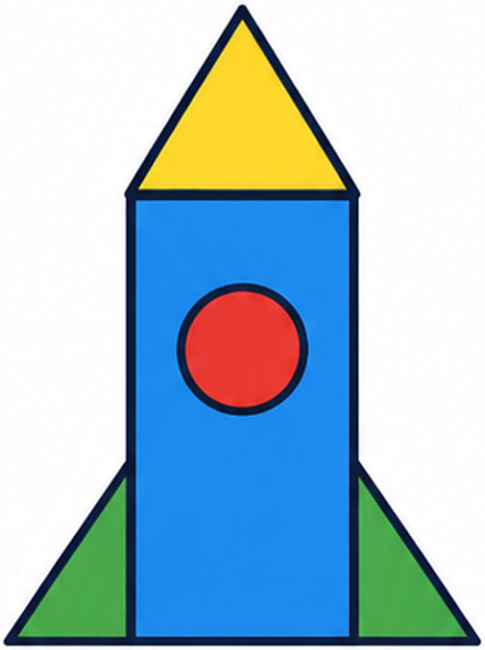
Zacznij od wspólnego liczenia kropek: „Róg kwadratu jest na drugiej kropce w drugim rzędzie". Dziecko może najpierw zaznaczyć ołówkiem kropki, w których figura się zaczyna i kończy, a potem je połączyć. Używajcie kredek w tym samym kolorze co wzór.

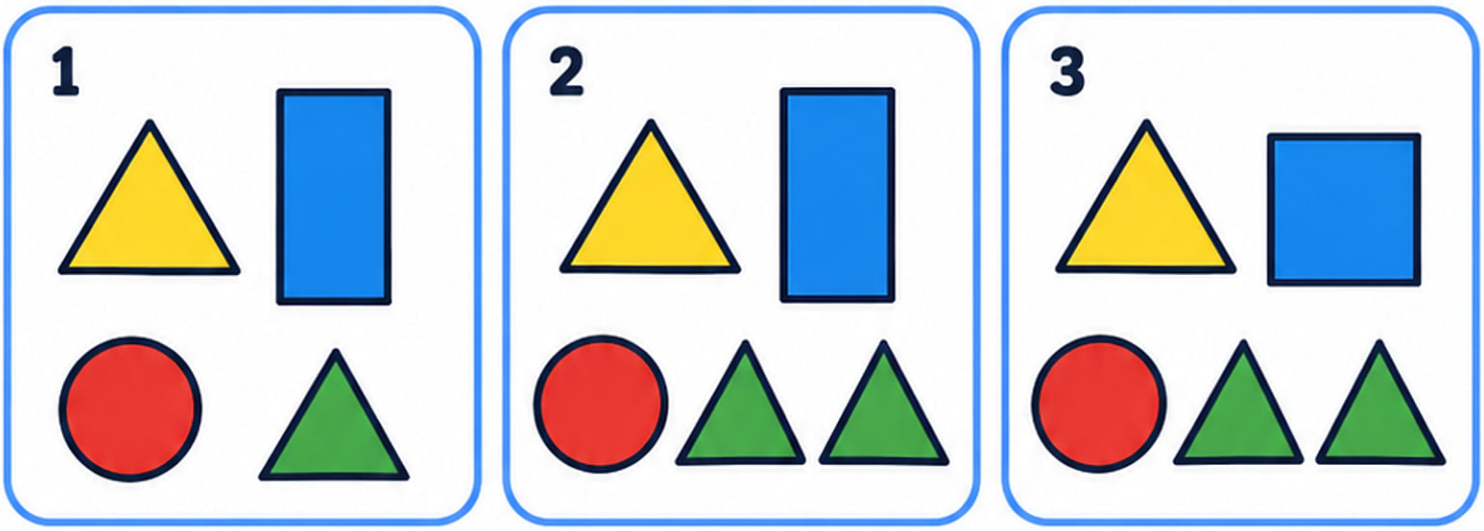
Imię: _____ Data: _____

KARTA 55

Z czego to zbudowano?

Popatrz na rakietę. W której ramce są wszystkie potrzebne części? Zakreśl tę ramkę.





Wskazówka dla nauczyciela

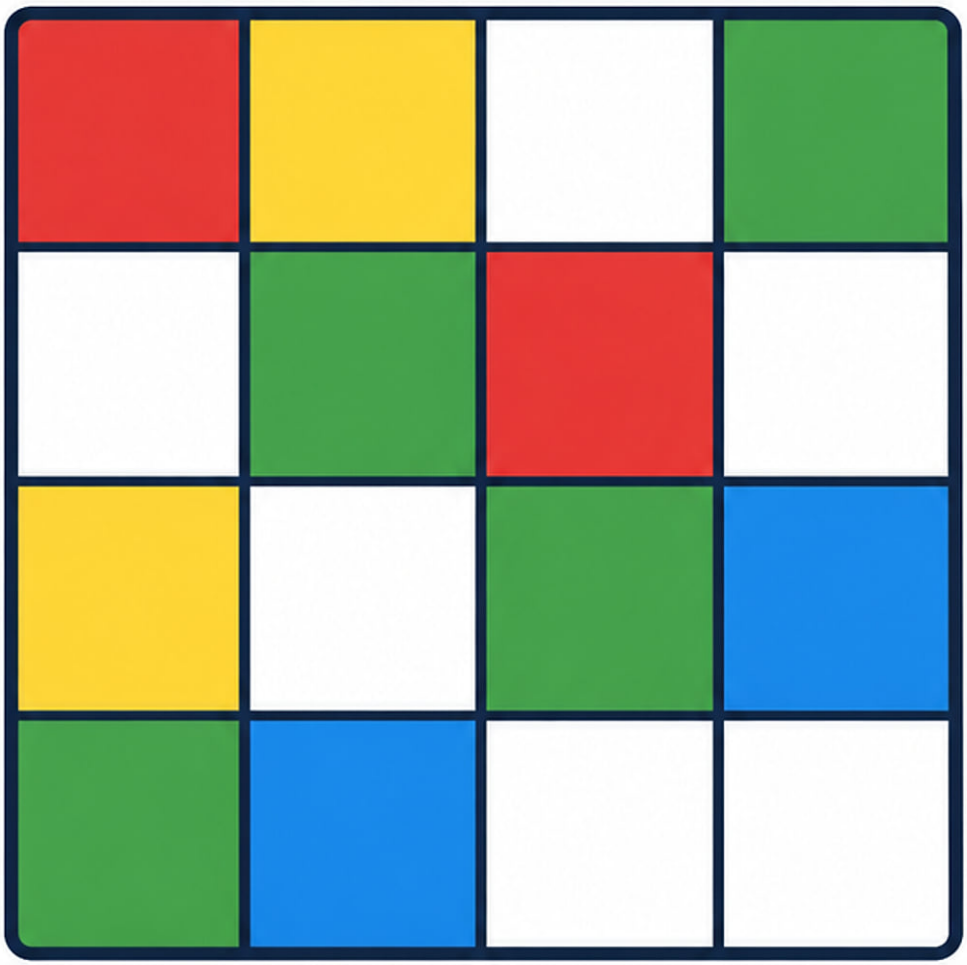
Prawidłowa jest ramka 2. W ramce 1 brakuje jednego zielonego trójkąta, a w ramce 3 zamiast prostokąta jest kwadrat. Naucz dziecko sprawdzać części po kolei i „odhaczać" je palcem na rakiecie. Potem możecie zbudować rakietę z wyciętych figur.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 56

Sudoku kolorów

W każdym rzędzie i w każdej kolumnie każdy kolor może być tylko jeden raz. Pokoloruj puste pola.





czerwony • żółty • niebieski • zielony

Wskazówka dla nauczyciela

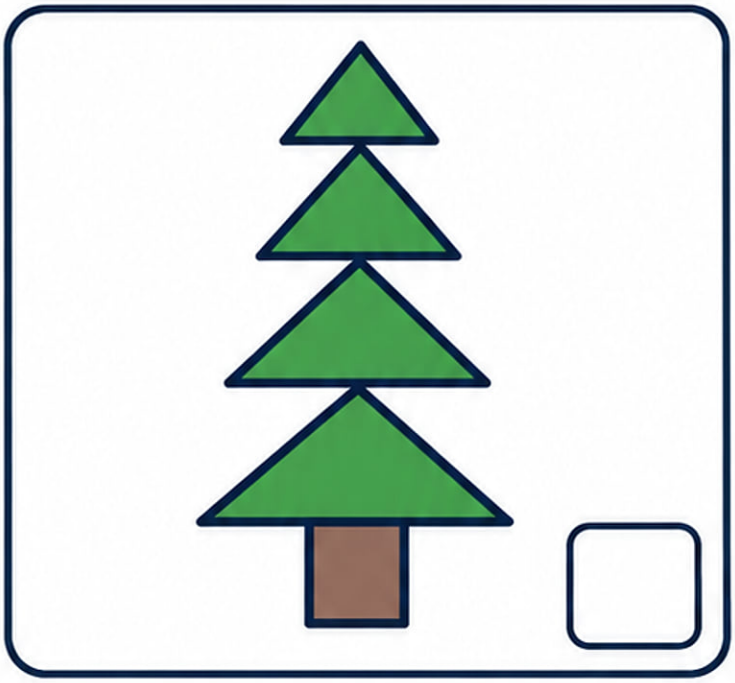
Rozwiązanie: 1 – niebieski; 2 – niebieski i żółty; 3 – czerwony; 4 – żółty i czerwony. Zacznij od rzędów, w których brakuje tylko jednego koloru. Zamiast kolorować, dziecko może kłaść na pustych polach klocki – łatwo wtedy poprawić błąd.

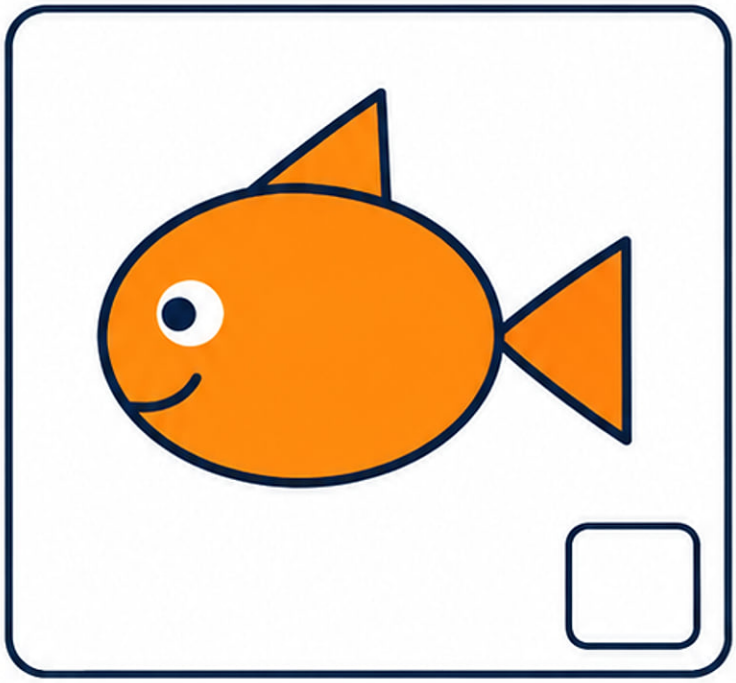
Imię: _____ Data: _____

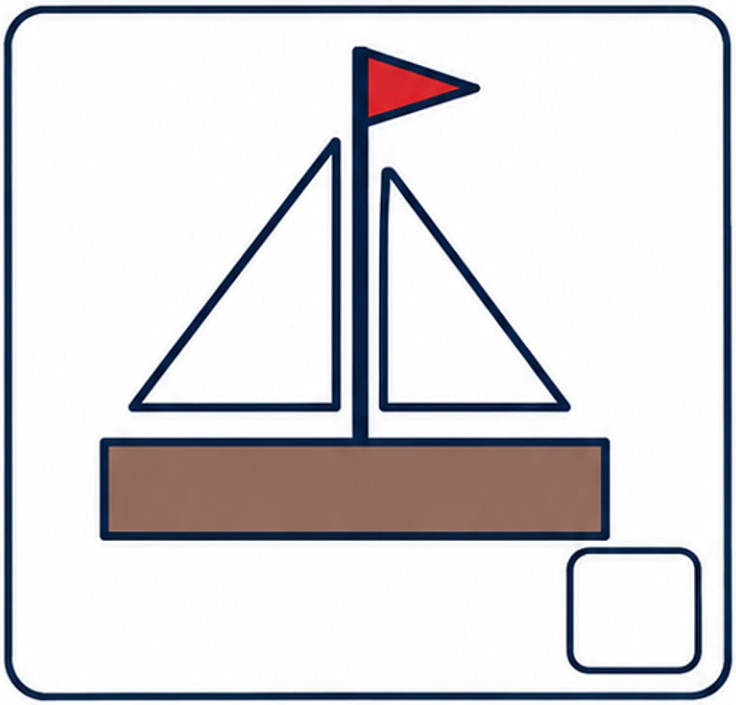
KARTA 57

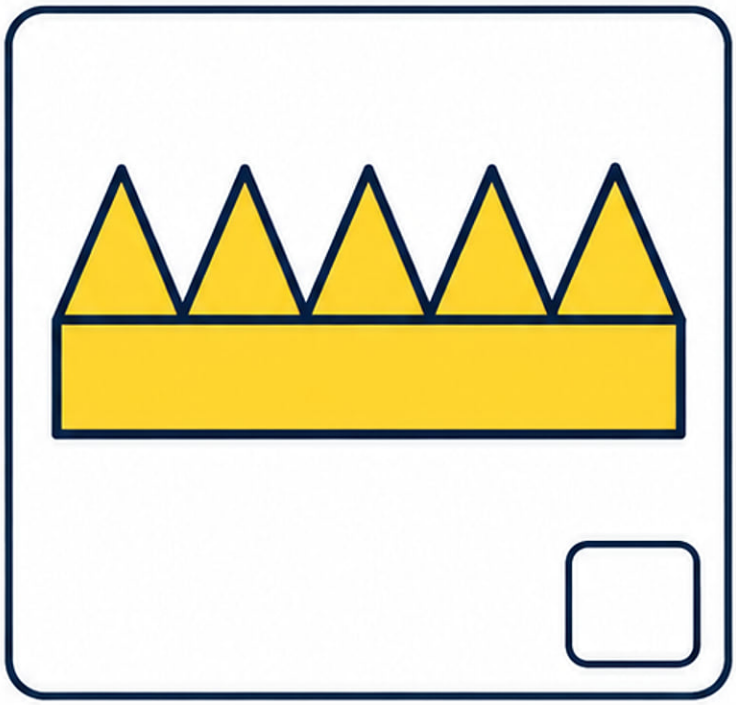
Ile tu trójkątów?

Policz trójkąty w każdym obrazku. Wpisz liczbę w kratkę.









Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: choinka – 4, rybka – 2, łódka – 3, korona – 5. Podczas liczenia dziecko może stawiać kropkę w każdym policzonym trójkącie. Dodatkowe pytanie: „Jakie inne figury widzisz na obrazkach?" (prostokąt, kwadrat, owal).

Imię: _____ Data: _____

KARTA 58

Który domek?

Posłuchaj wskazówek. Połącz każde zwierzę z jego domkiem.







1. **Pies mieszka w niebieskim domku.**
2. **Kot nie mieszka w czerwonym domku.**
3. **Królik nie mieszka w żółtym domku.**







Wskazówka dla nauczyciela

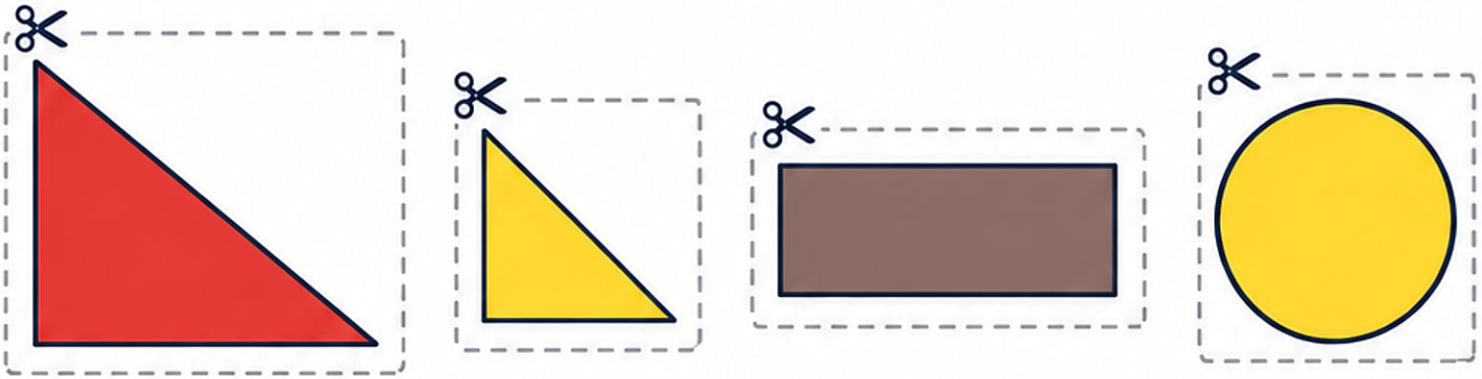
Rozwiązanie: pies – niebieski domek, kot – żółty, królik – czerwony. Czytaj wskazówki powoli, jedną po drugiej. Po każdej wskazówce skreślajcie domki, które już odpadają. Słowo „nie” bywa trudne: pokaż je, kręcąc głową.

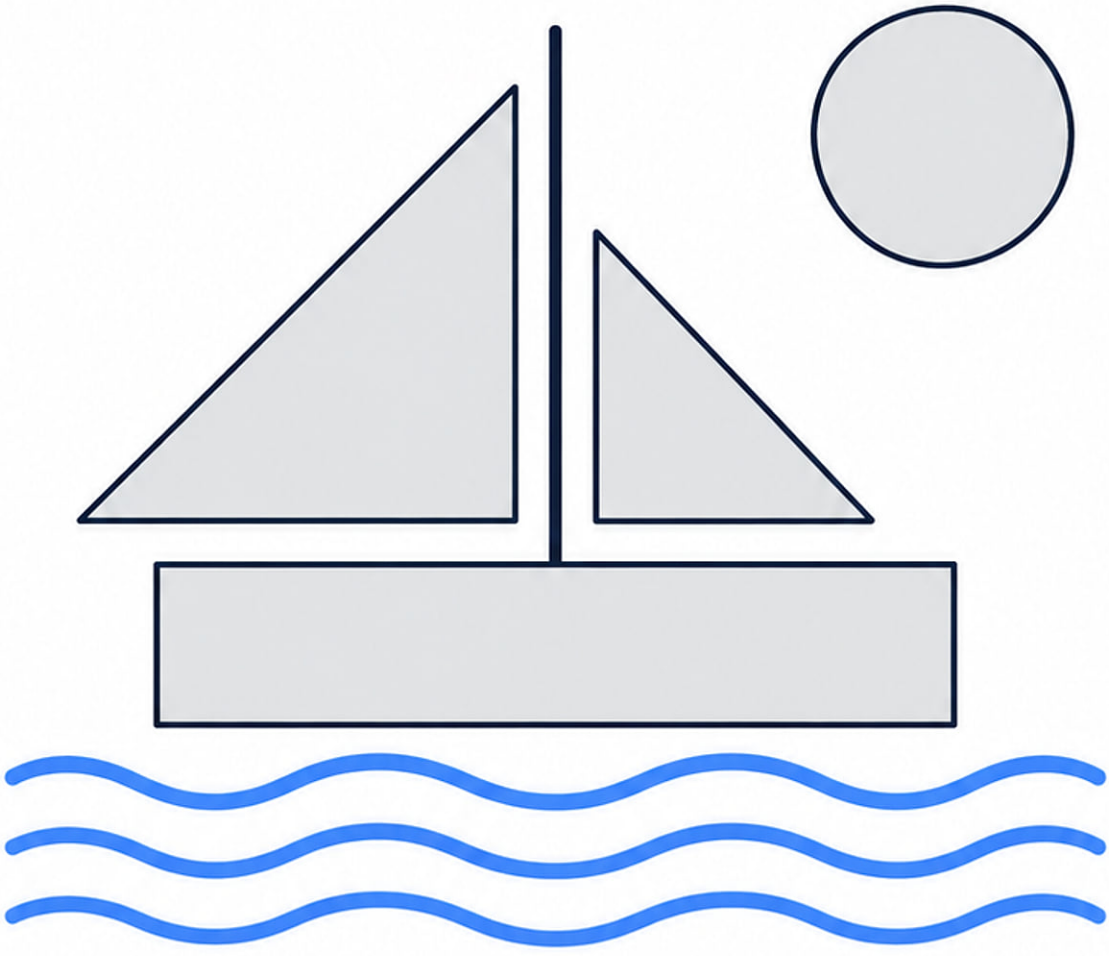
Imię: _____ Data: _____

KARTA 59

Wytnij i ułóż

Wytnij figury z góry karty. Ułóż je na obrazku łódki i przyklej.





Wskazówka dla nauczyciela

Jeśli dziecko jeszcze nie używa nożyczek, wytnij figury wcześniej – dziecko tylko je ułoży i przyklei. Zanim przyklei, niech nazwie każdą figurę i jej kolor. Jeśli to możliwe, wydrukuj kartę na grubszym papierze.

Imię: _____ Data: _____

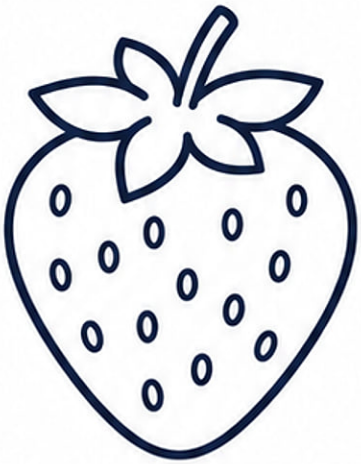
KARTA 60

Wielkie wyzwanie

Pokaż, co już umiesz! Wykonaj cztery zadania.

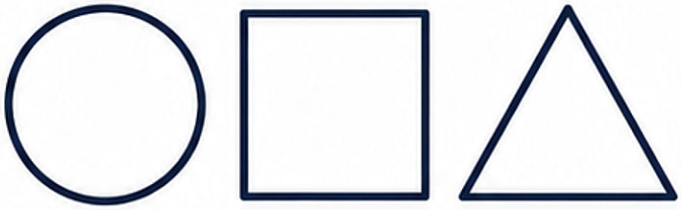
Kolor

Pokoloruj truskawkę na czerwono.



Kształt

Zakreśl trójkąt.



Wzór

Pokoloruj ostatnie kółko.



Uwaga

Zakreśl taką samą gwiazdkę.



Wskazówka dla nauczyciela

To karta podsumowująca cały materiał. Odpowiedzi: czerwona truskawka, trójkąt, niebieskie kółko, zielona gwiazdka. Jeśli któreś zadanie sprawi trudność, wróćcie do kart z odpowiedniego modułu. Po zakończeniu pokolorujcie ostatnią gwiazdkę na karcie postępów.

Moje postępy

Po każdej ukończonej karcie pokoloruj jedną gwiazdkę.

Imię: _____

Moduł 1 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10

Moduł 2 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Moduł 3 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Moduł 4 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

Moduł 5 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Moduł 6 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

⭐ **Każda gwiazdka to Twój sukces!** ⭐

Dyplom

Mistrza Kolorów i Kształtów

Ten dyplom otrzymuje

_____

za ukończenie 60 kart pracy,
bystre oko i świetne myślenie logiczne
w świecie kolorów i kształtów.
Gratulacje!



Data _____ Podpis _____