TOM 5 Z 6 • KARTY 721–900

Dzieciństwo z Sensem

ponad 1000 kart pracy dla dzieci ze spektrum autyzmu.



uwaga • mowa • czytanie • logiczne myślenie • koordynacja

Prawa autorskie i zasady korzystania

© Dzieciństwo z Sensem. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Pakiet jest przeznaczony do użytku edukacyjnego: w przedszkolu, w szkole, w gabinecie terapeutycznym i w domu. Możesz drukować karty pracy dla siebie i swoich uczniów zgodnie z zakupioną licencją.

Bez pisemnej zgody właściciela praw nie wolno sprzedawać, udostępniać ani publikować tego materiału, w całości ani we fragmentach, w wersji drukowanej lub cyfrowej.

Karty pracy mają charakter pomocniczy i nie zastępują diagnozy ani terapii prowadzonej przez specjalistę.

Wskazówka do druku

Drukuj tylko te karty, których potrzebujesz. Karty z kolorowymi wzorami i naklejkami drukuj w kolorze. Karty do wielokrotnego użytku włóż do koszulki albo zalaminuj i korzystaj z mazaków suchościeralnych.

Spis treści

Tom 5 z 6 • karty 721–900 w tym tomie

4 **Moduł 4. Ćwiczenia szkolne dla dzieci ze spektrum autyzmu** **03**
karty 721–900

Matematyka
karty 721–765 ..... **04**

Kolory i kształty
karty 766–810 ..... **49**

Przyroda
karty 811–855 ..... **94**

Organizacja i samodzielność
karty 856–900 ..... **139**

Cały pakiet „Dzieciństwo z Sensem” to 1050 kart pracy w 6 tomach.

MODUŁ

4 Ćwiczenia szkolne dla dzieci ze spektrum autyzmu

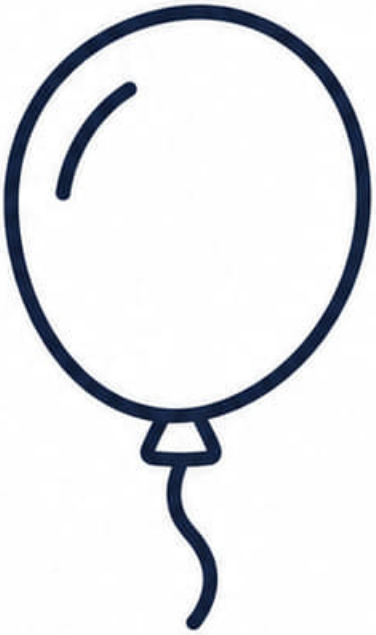
Karty 721–900 • 10 działów na cały rok szkolny

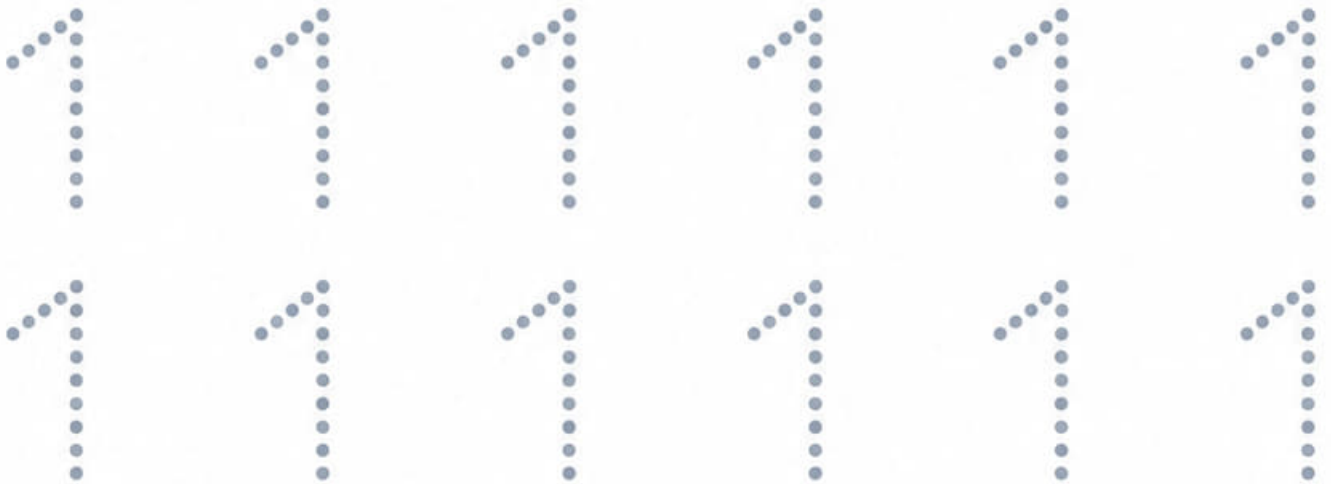


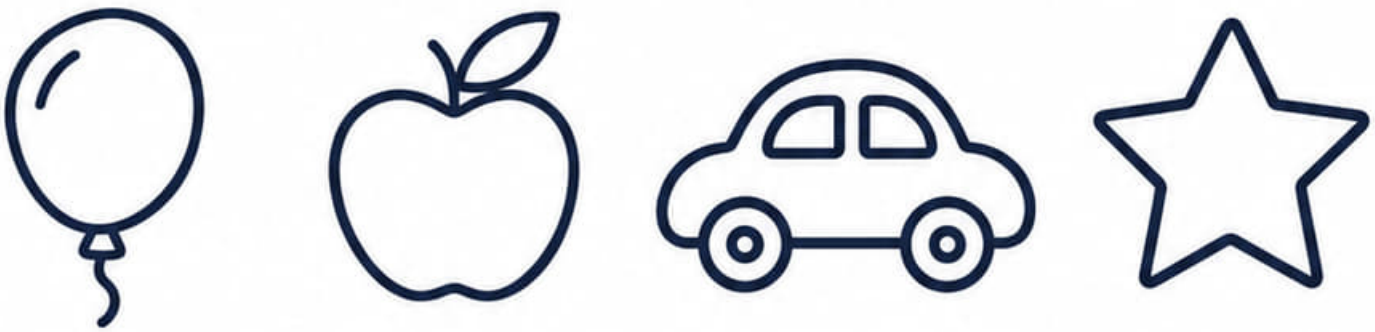
Liczba 1

Popraw cyfrę 1 po śladzie. Pokoloruj jeden balon.







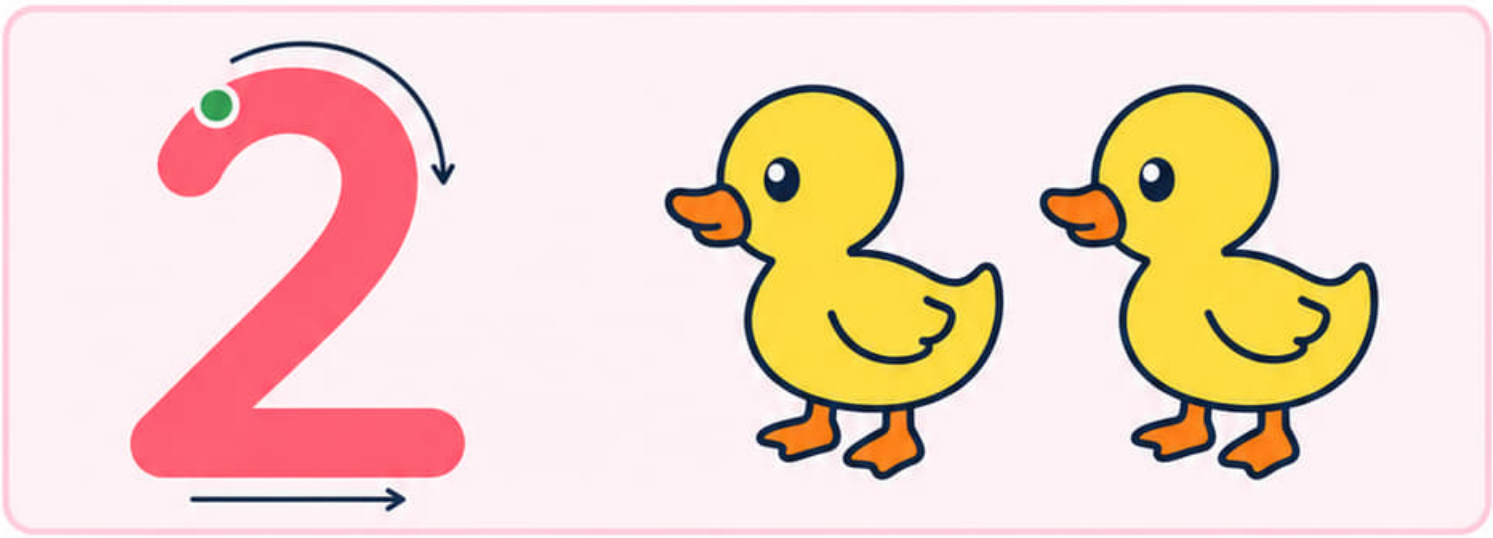


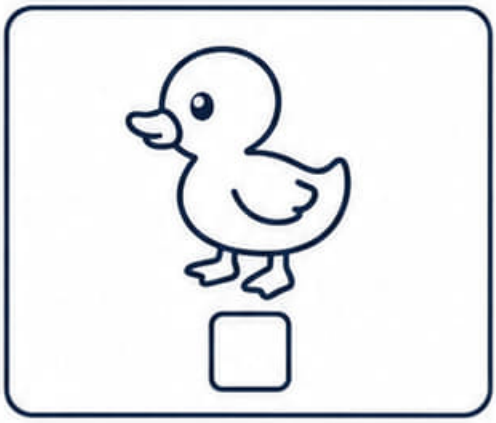
Wskazówka dla nauczyciela

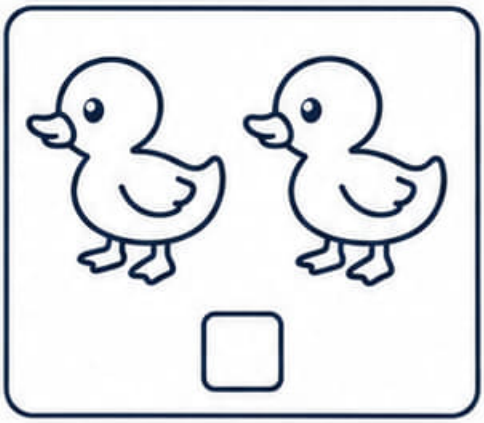
Cyfrę 1 piszemy od góry: krótka kreska w górę, potem długa w dół. Pokaż na sobie: „Mam jeden nos, jedną buzię". Szukajcie w klasie rzeczy, które występują pojedynczo.

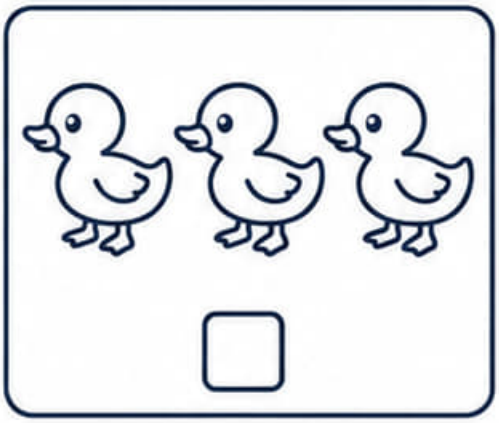
Liczba 2

Popraw cyfrę 2 po śladzie. Zaznacz ramkę, w której są dwa kaczątka.









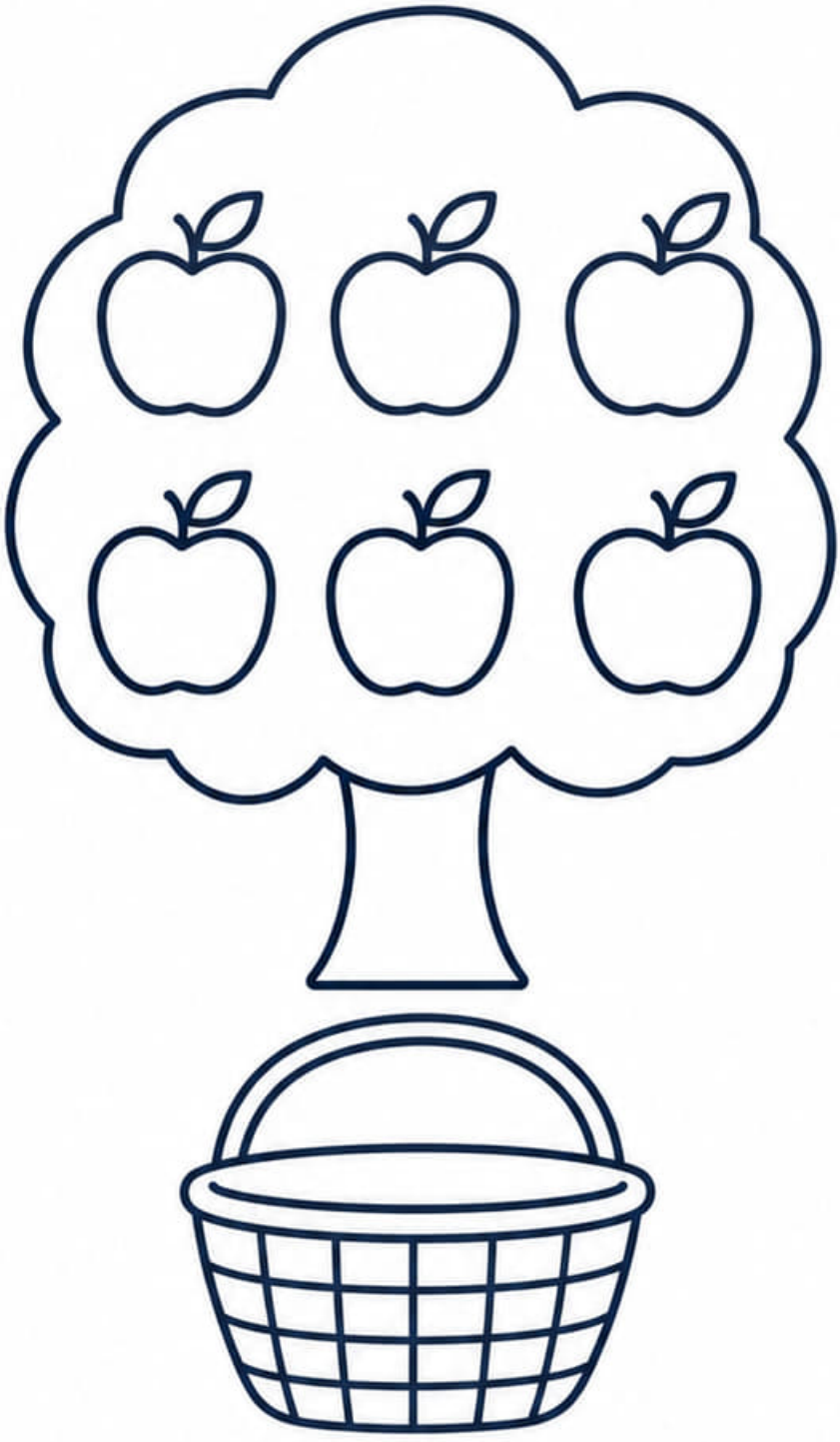
Wskazówka dla nauczyciela

Cyfra 2 to „łabędź”: łuk na górze i prosta kreska na dole. Liczcie, dotykając: „jeden, dwa”. Pokażcie pary na ciele: dwie ręce, dwoje oczu, dwie nogi.

Liczba 3

Popraw cyfrę 3. Pokoloruj na czerwono trzy jabłka na drzewie.







Wskazówka dla nauczyciela

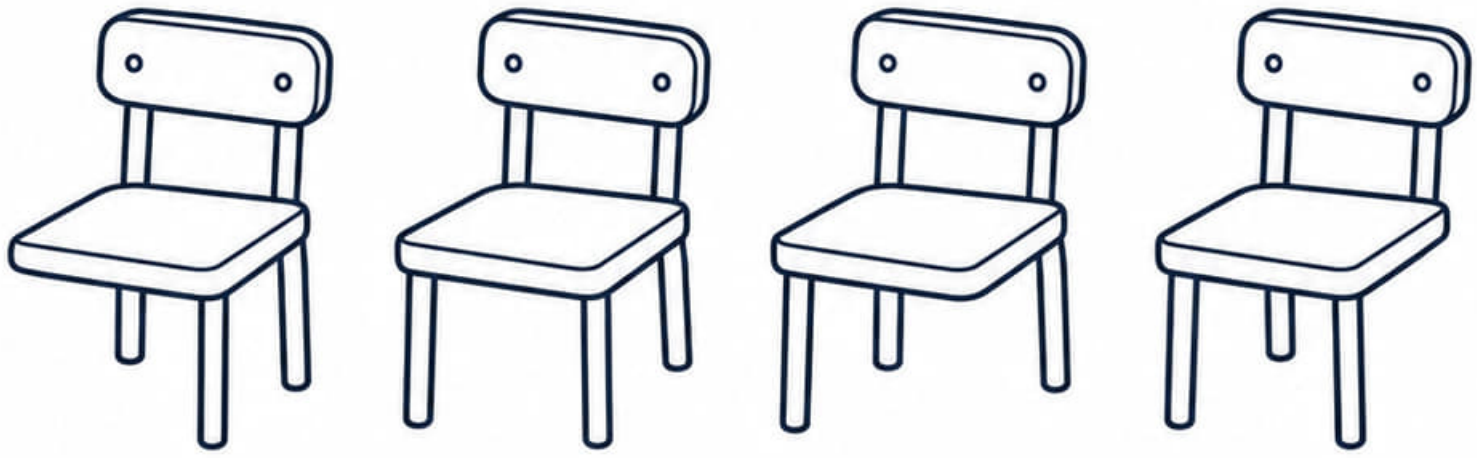
Cyfra 3 to dwa brzuszki, jeden pod drugim. Pilnuj, żeby dziecko przestało kolorować po trzecim jabłku – to najważniejsza część zadania. Policzcie razem pokolorowane jabłka.

Liczba 4

Popraw cyfrę 4. Krzesło ma cztery nogi – dorysuj nogę, której brakuje.





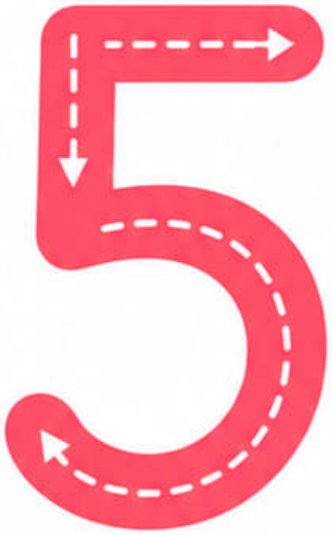


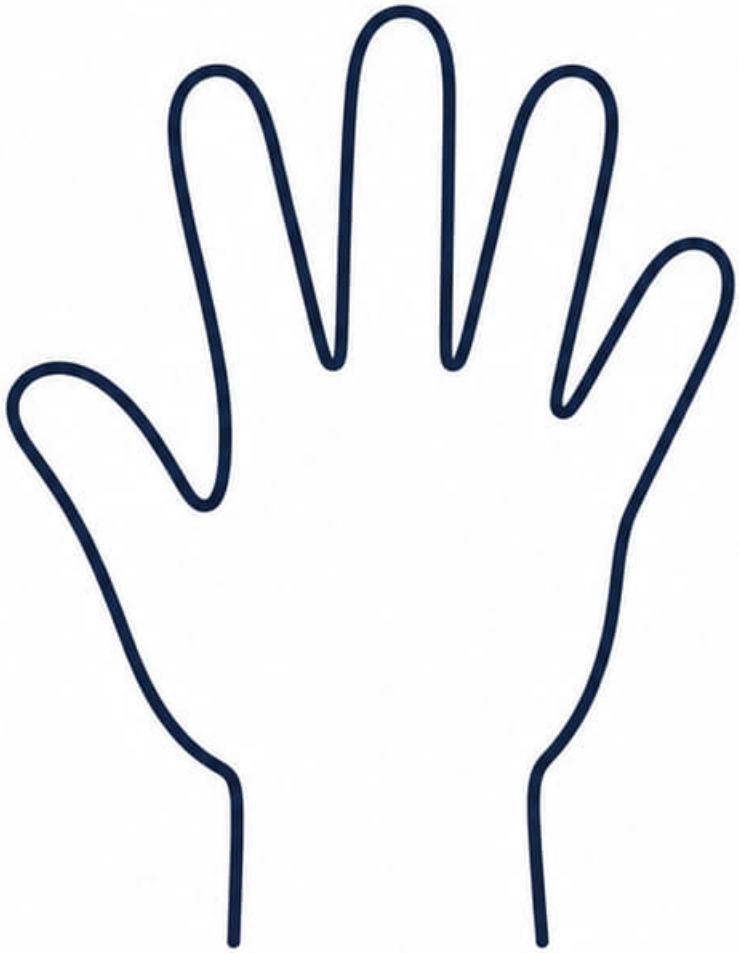
Wskazówka dla nauczyciela

Cyfrę 4 piszemy w dwóch ruchach: najpierw „krzesełko", potem długa kreska w dół. Liczcie nogi każdego krzesła po dorysowaniu. Czwórki wokół nas: łapy psa, koła auta, nogi stołu.

Liczba 5

Popraw cyfrę 5. Pokoloruj pięć palców. Narysuj kropkę w każdym kółku.

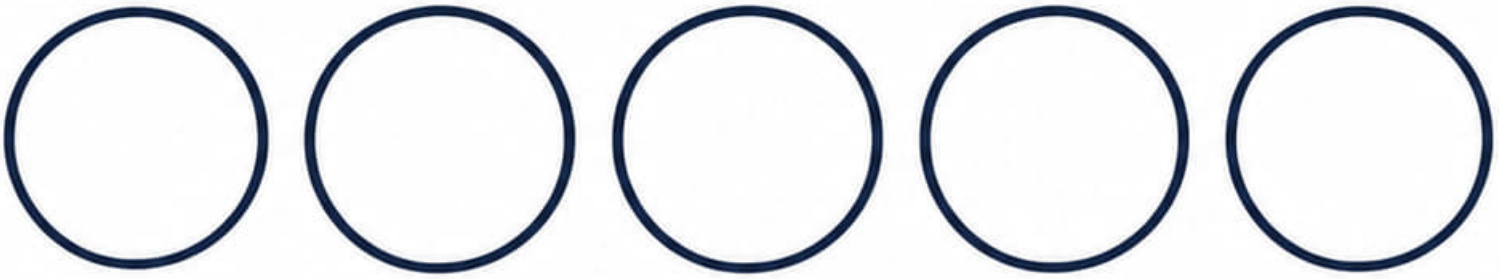




5 5 5

5 5 5

5 5 5

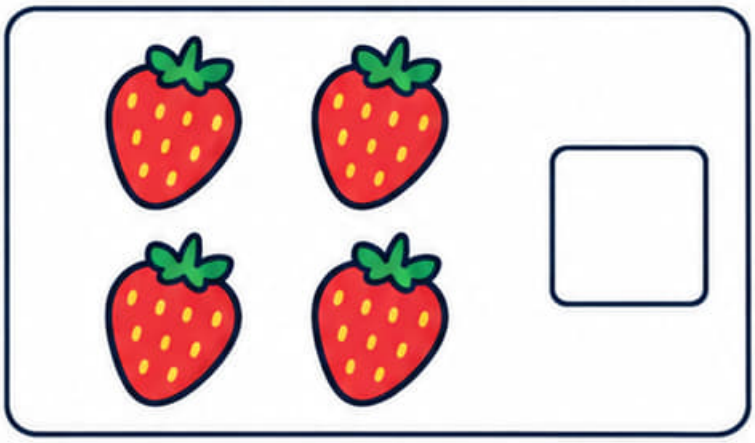


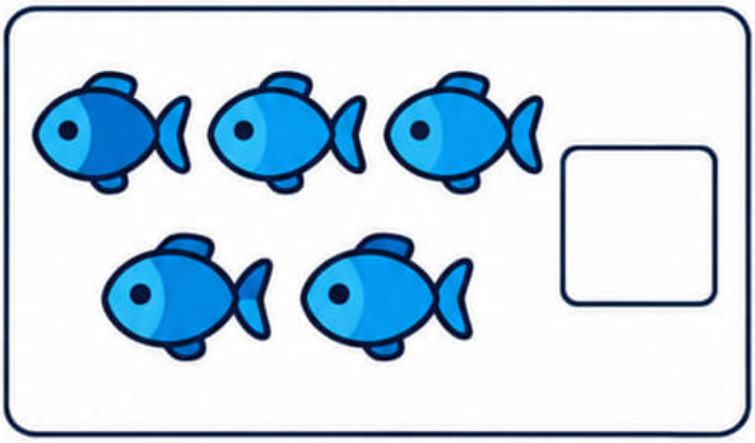
Wskazówka dla nauczyciela

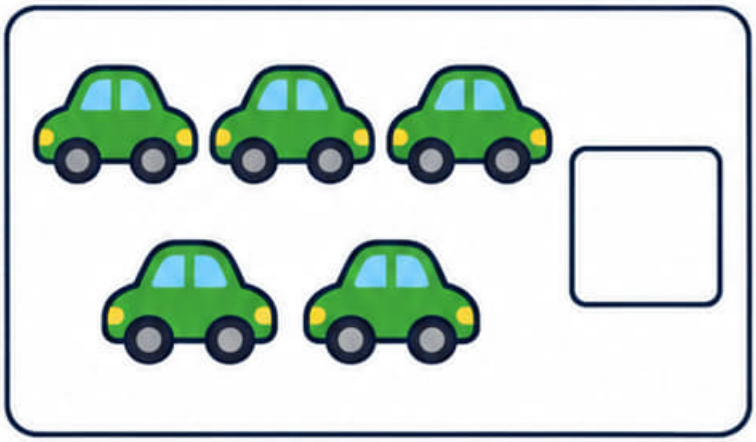
Jedna ręka to pięć palców – to najlepsze liczydło. Dziecko może położyć swoją dłoń na rysunku. Cyfrę 5 piszemy: kreska w dół, brzuszek, a na końcu „daszek" na górze.

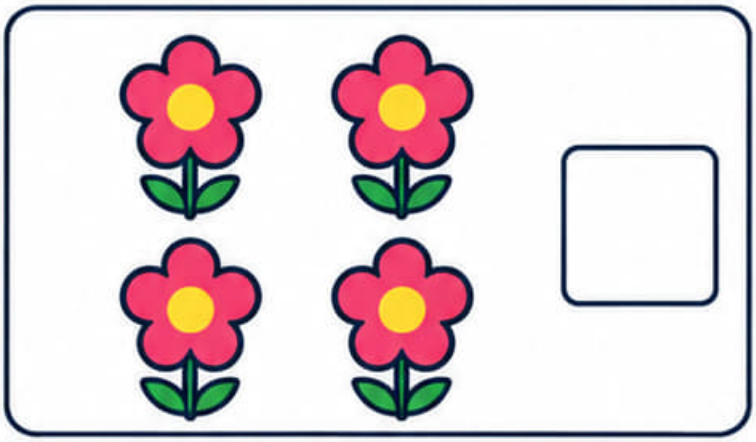
Liczby 4 i 5: policz

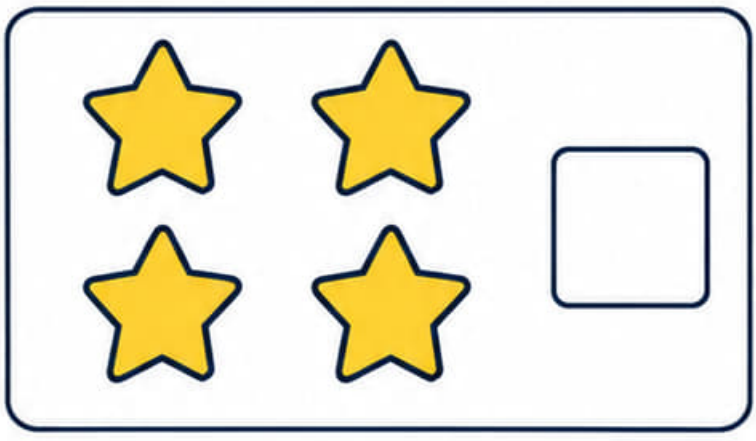
Policz obrazki. Wpisz w kratkę 4 albo 5.

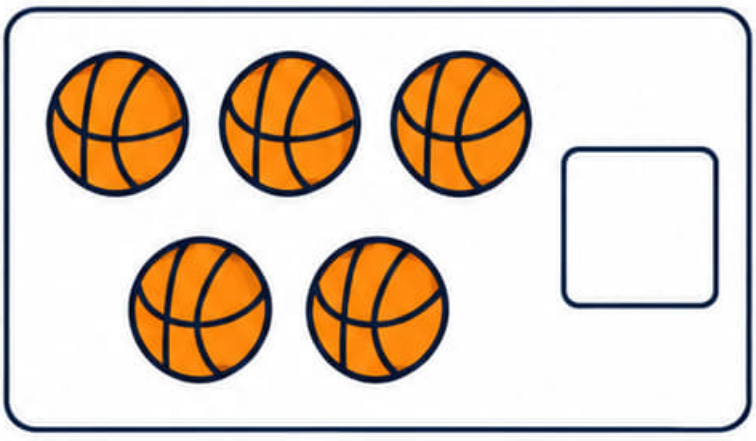












Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: 4, 5, 5, 4, 4, 5. Przy liczeniu dziecko dotyka każdego obrazka albo go skreśla, żeby niczego nie policzyć dwa razy. Ostatnia liczba mówi, ile jest razem.

Liczba 6

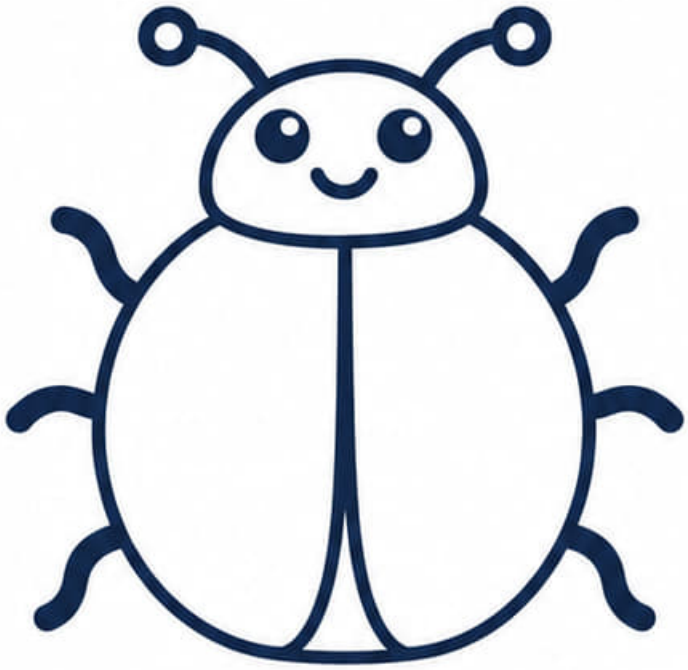
Popraw cyfrę 6. Narysuj biedronce sześć kropek.





6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6



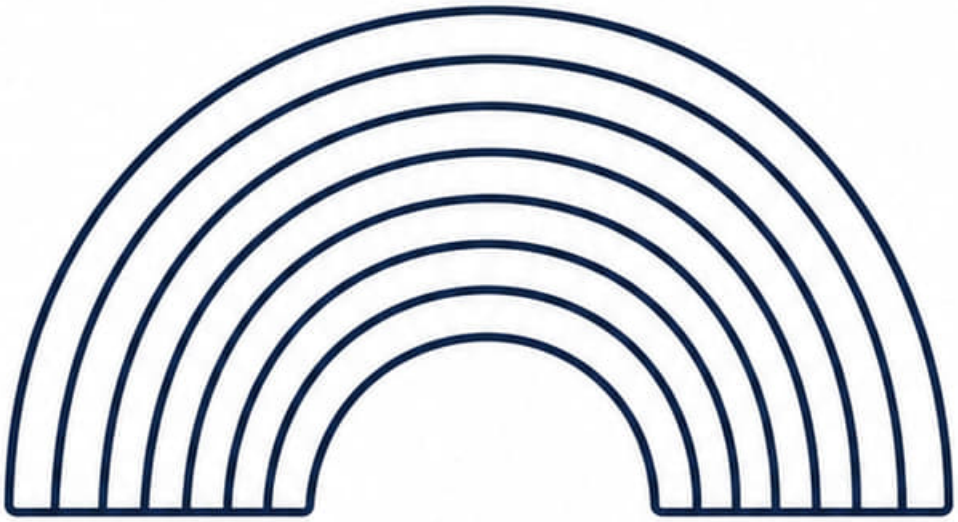
Wskazówka dla nauczyciela

Cyfra 6 zaczyna się na górze i kończy kółkiem na dole. Kropki na kostce pomagają: dwa rzędy po trzy. Dziecko może też nakleić sześć małych naklejek zamiast rysować.

Liczba 7

Popraw cyfrę 7. Pokoloruj na żółto siedem gwiazdek.





7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7



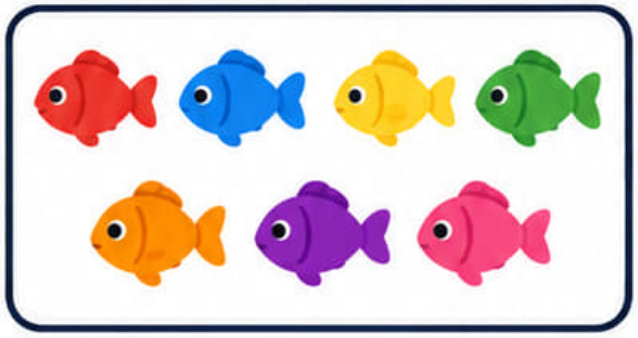
Wskazówka dla nauczyciela

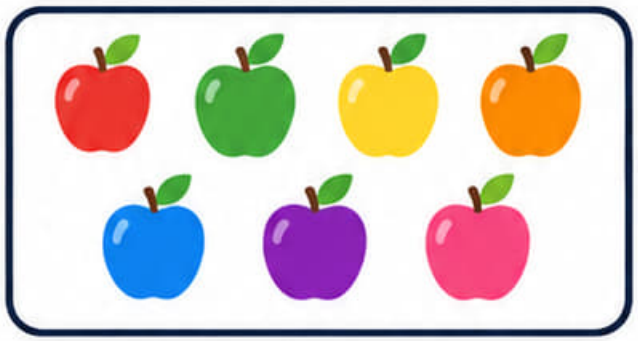
Cyfra 7 to kreska w prawo i długa kreska ukośnie w dół. Dwie gwiazdki zostają białe – sprawdźcie to na końcu. Tydzień ma siedem dni, a tęcza siedem kolorów.

Liczby 6 i 7: policz

Policz obrazki. Połącz każdą grupę z właściwą liczbą.









7

6

6

7

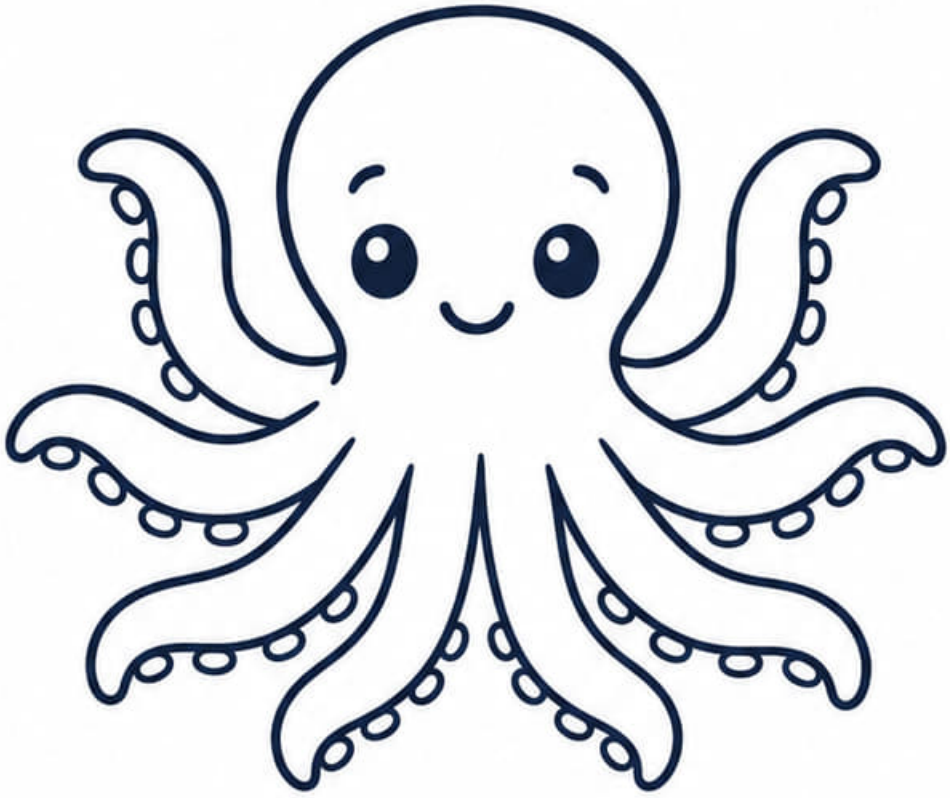
Wskazówka dla nauczyciela

Balony – 6, ryby – 7, jabłka – 7, autka – 6. Do każdej liczby prowadzi jedna linia. Liczenie ułatwi ołówek: dziecko stawia kropkę na każdym policzonym obrazku.

Liczba 8

Popraw cyfrę 8. Policz ramiona ośmiornicy i pokoloruj każde inną kredką.





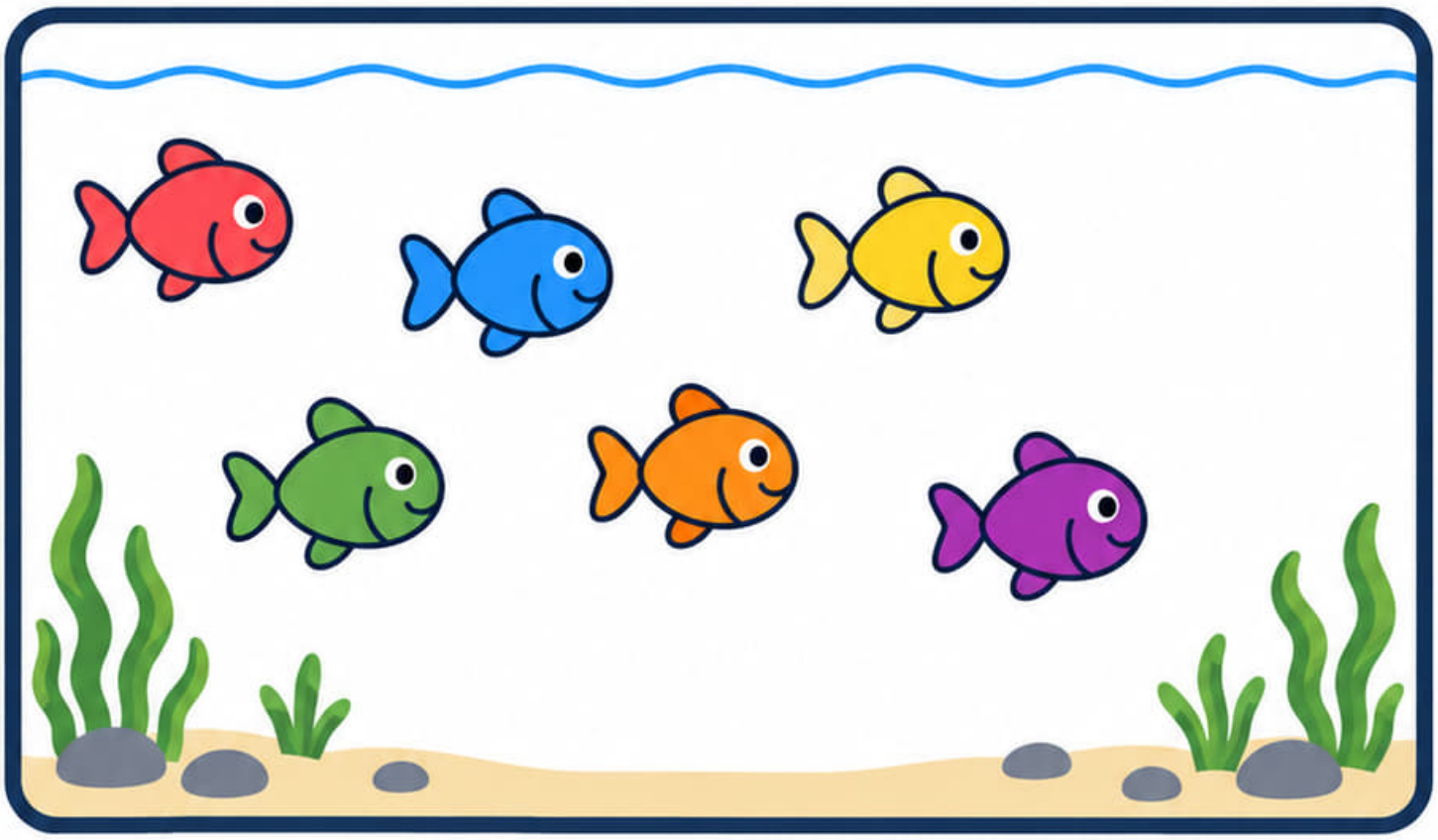
Wskazówka dla nauczyciela

Ośmiornica ma osiem ramion – to łatwo zapamiętać. Cyfrę 8 piszemy jednym ruchem, jak bałwanka z dwóch kulek albo drogę w kształcie ósemki. Można ją najpierw „narysować" palcem w powietrzu.

Liczba 9

Popraw cyfrę 9. W akwarium ma być dziewięć rybek. Dorysuj brakujące.



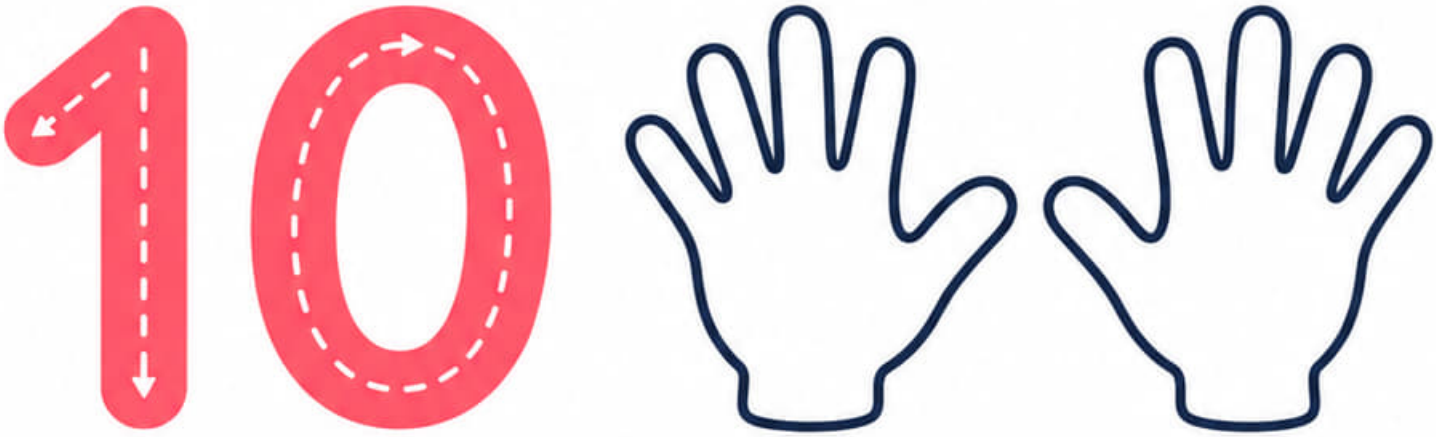


Wskazówka dla nauczyciela

Trzeba dorysować trzy rybki. Najpierw policzcie te, które są, potem liczcie dalej: „siedem, osiem, dziewięć". Cyfra 9 to kółko na górze i kreska w dół.

Liczba 10

Popraw liczbę 10. Narysuj kółko w każdym okienku. Ile jest kółek?



10 10 10 10 10

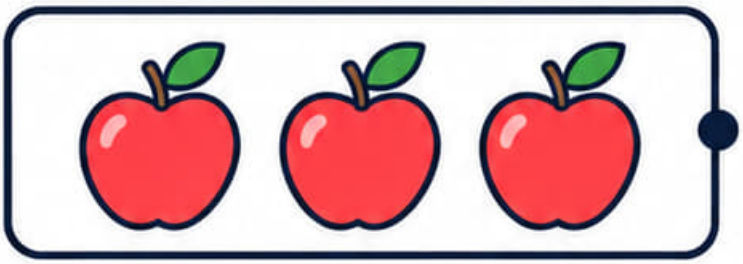
10 10 10 10 10

Wskazówka dla nauczyciela

Dziesięć to dwie ręce, czyli dwa razy po pięć palców. Liczba 10 ma dwie cyfry: jedynkę i zero. Pustą ramkę dziesiątkową można potem wykorzystać do liczenia klocków.

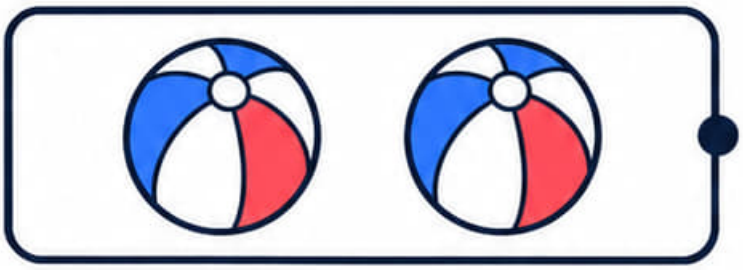
Policz i połącz: do 5

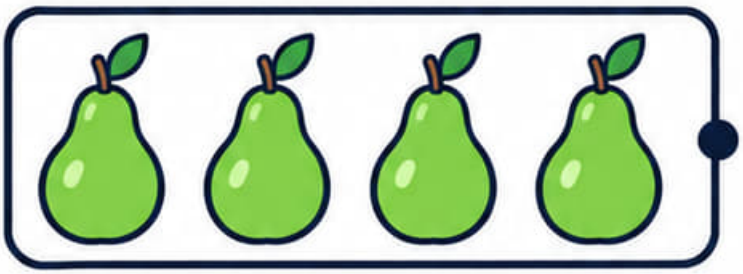
Policz obrazki. Połącz je z liczbą.











1

2

3

4

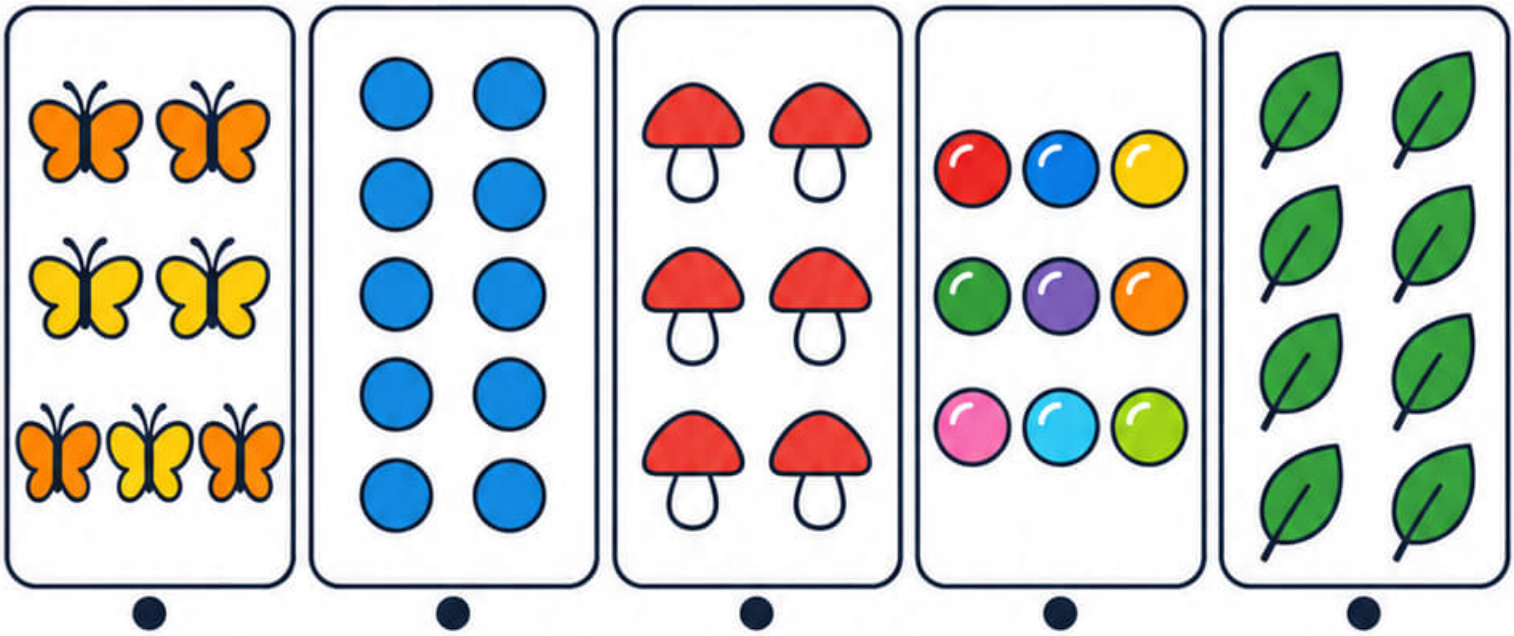
5

Wskazówka dla nauczyciela

Jabłka – 3, słońce – 1, kwiaty – 5, piłki – 2, gruszki – 4. Każda liczba ma jedną parę. Jeśli linie się krzyżują, to nic – ważne, żeby każda prowadziła do właściwego kółka.

Policz i połącz: do 10

Policz obrazki. Połącz każdą grupę z liczbą na dole.



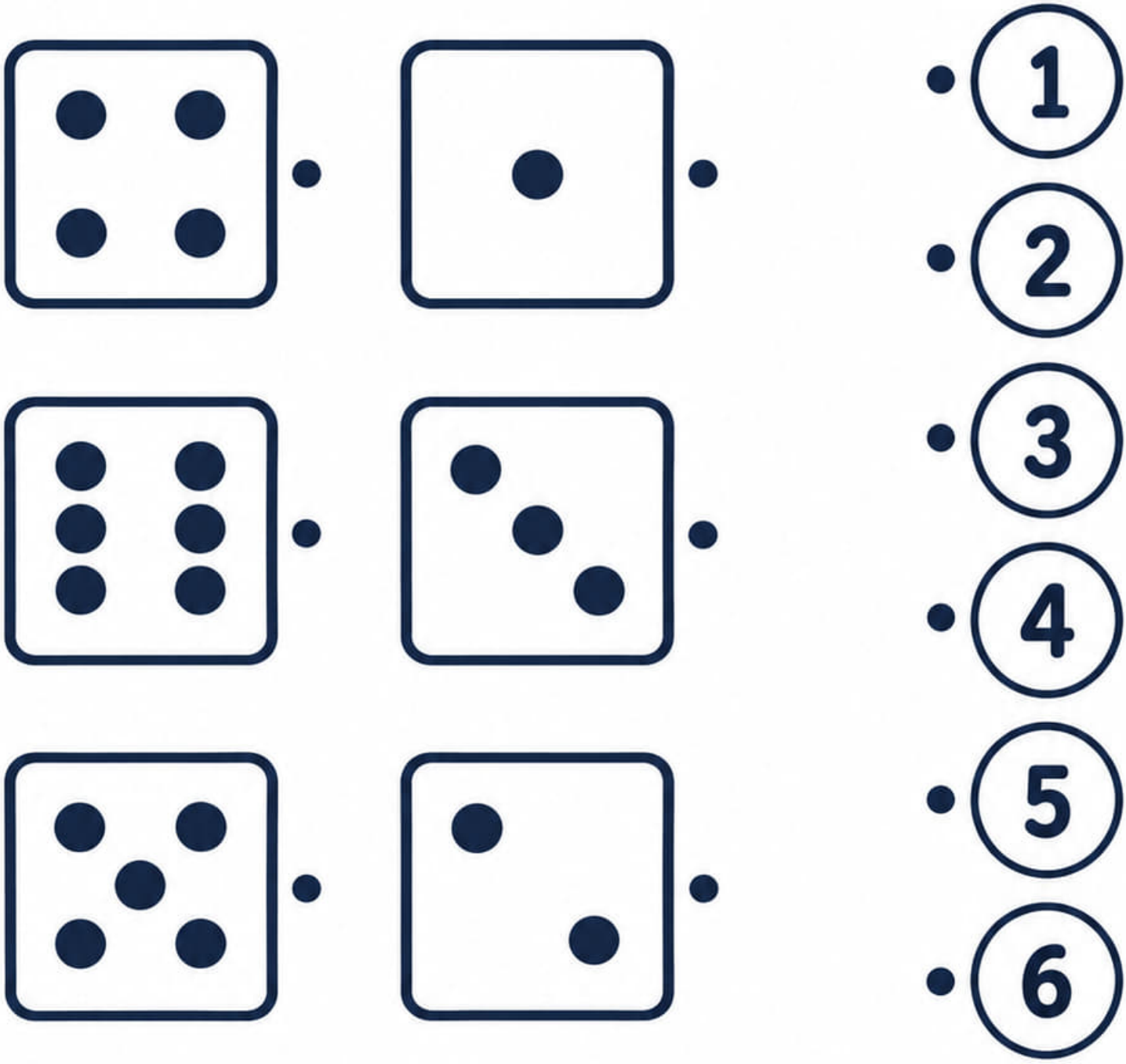
8 6 10 7 9

Wskazówka dla nauczyciela

Motyle – 7, kropki – 10, grzyby – 6, kulki – 9, liście – 8. Przy większych liczbach dziecko może skreślać policzone obrazki. Zrób przerwę po dwóch grupach, jeśli to potrzebne.

Policz i połącz: kropki na kostce

Policz kropki na kostce. Połącz kostkę z liczbą.

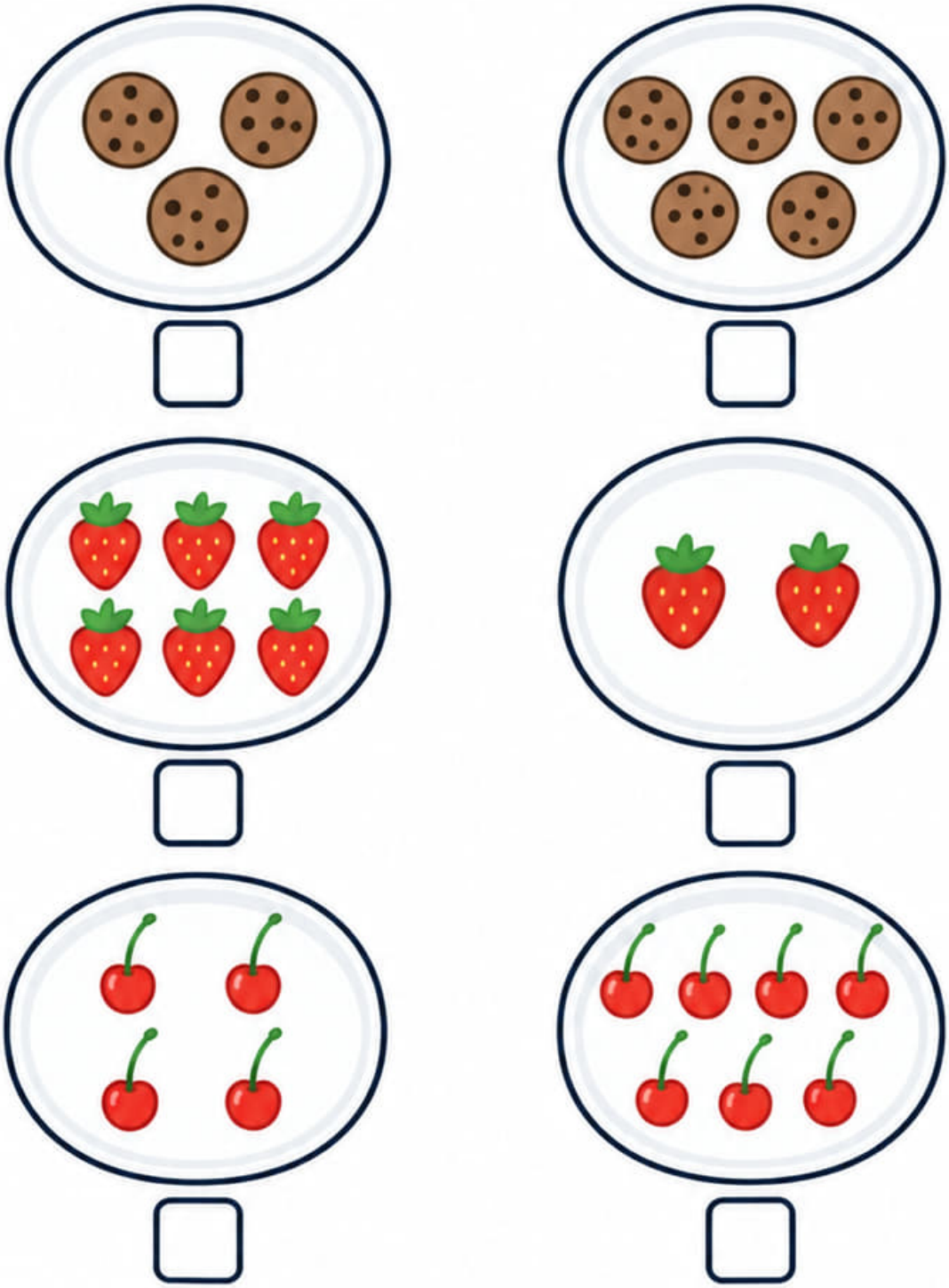


Wskazówka dla nauczyciela

Kostka uczy rozpoznawać liczbę bez liczenia, jednym spojrzeniem. Pobawcie się potem prawdziwą kostką: dziecko rzuca, mówi liczbę i robi tyle podskoków.

Gdzie jest więcej?

Na którym talerzu jest więcej?
Postaw X w kratce pod tym talerzem.



Wskazówka dla nauczyciela

Więcej: 5 ciastek, 6 truskawek, 7 wiśni. Najpierw dziecko patrzy i zgaduje, potem liczy i sprawdza. Pytaj: „Gdzie jest więcej? O ile więcej?" – druga część dla chętnych.

Gdzie jest mniej?

W którym wazonie jest mniej kwiatów? Pokoloruj kratkę obok niego.

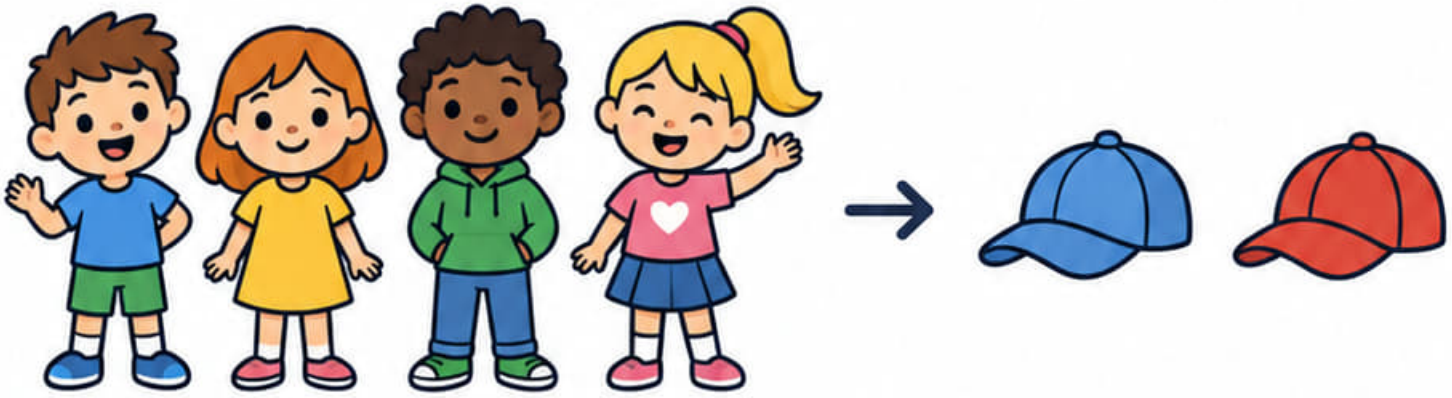


Wskazówka dla nauczyciela

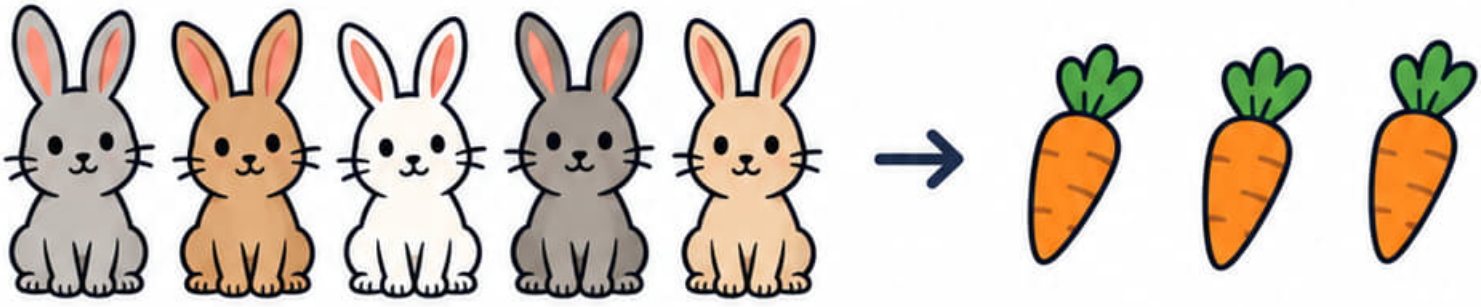
Mniej: 2 kwiaty, 3 kwiaty, 1 kwiat. Słowo „mniej" bywa trudniejsze niż „więcej". Pomaga pytanie: „Gdzie jest mało?". Potem dziecko może dorysować kwiaty, żeby było tyle samo.

Tyle samo

Każdy dostaje jedną rzecz. Dorysuj brakujące rzeczy, żeby było ich tyle samo.





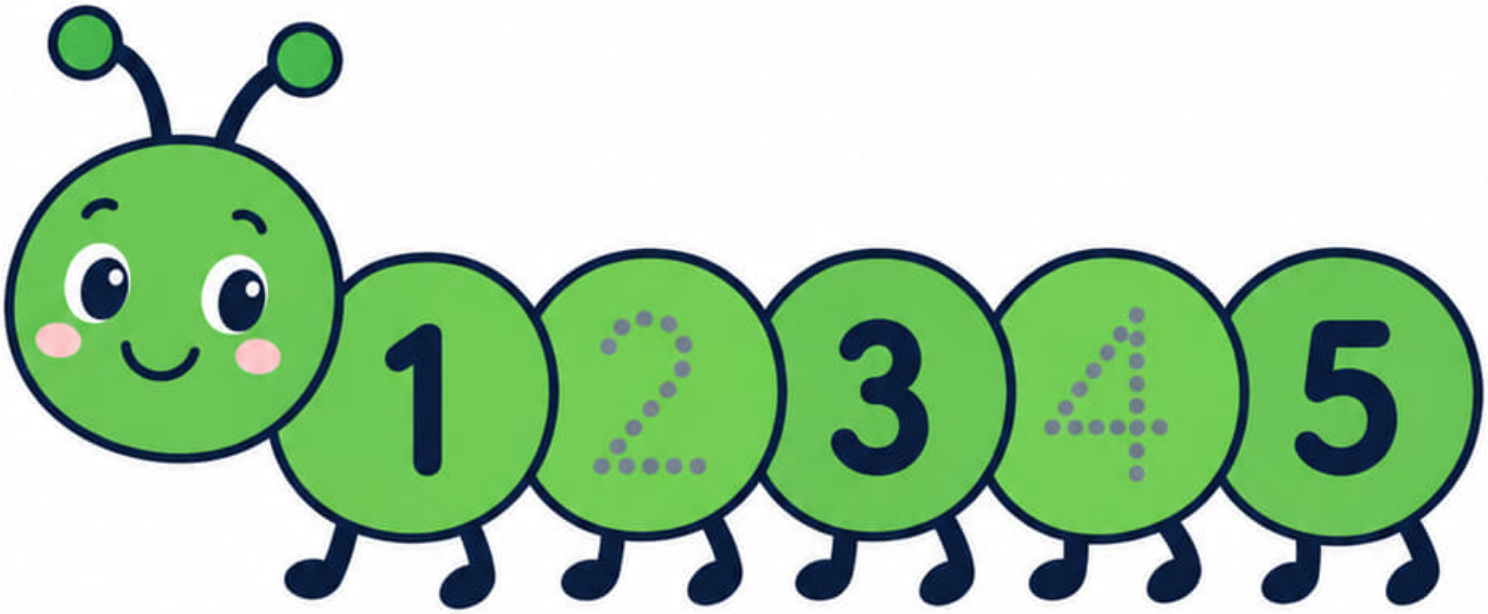


Wskazówka dla nauczyciela

W każdym rzędzie trzeba dorysować dwie rzeczy. Dziecko może łączyć pary linią: dziecko – czapka, pies – kość. Wtedy od razu widać, komu brakuje.

Liczby po kolei: od 1 do 5

Popraw po śladzie liczby na gąsienicy. Wpisz liczby w wagonikach po kolei.





Wskazówka dla nauczyciela

W pociągu wpisujemy 2, 3, 4 i 5. Liczcie na głos, klaszcząc przy każdej liczbie. Można ułożyć pociąg z pudełek i ponumerować wagony karteczkami.

Liczby po kolei: od 1 do 10

Wpisz brakujące liczby w klasach. Licz od dołu.

9
7
6
4
2
1

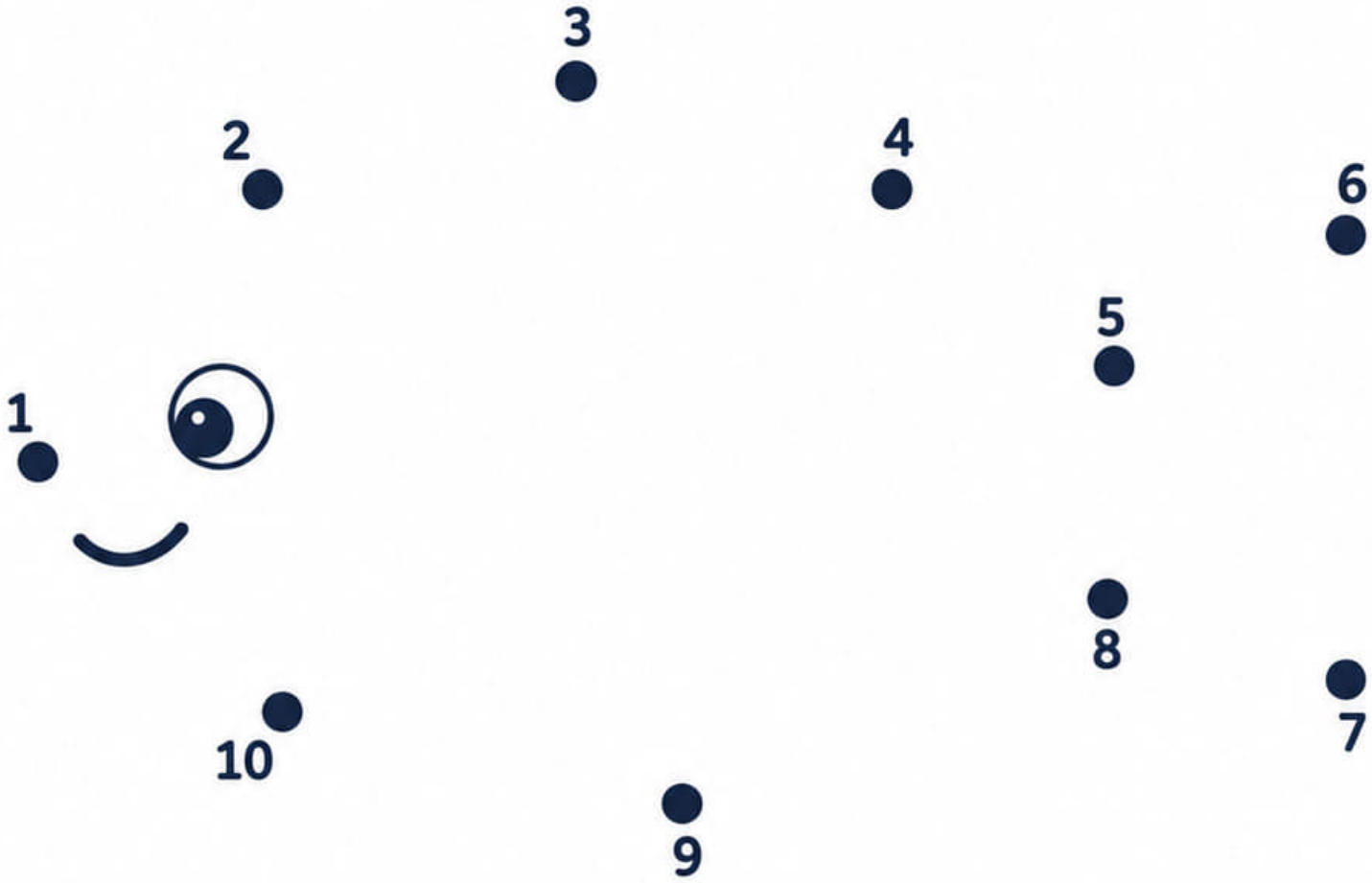


Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje liczb: 3, 5, 8 i 10. Narysujcie klasy kredą na podwórku albo taśmą na podłodze. Dziecko skacze i mówi każdą liczbę na głos.

Liczby po kolei: połącz kropki

Połącz kropki od 1 do 10. Kto się ukrył? Pokoloruj go.



Wskazówka dla nauczyciela

Ukryła się ryba. Przed rysowaniem dziecko może pokazać palcem **drogę** od kropki do kropki. Starsze dzieci przechodzą potem do kart 1036–1041.

Brakująca liczba: do 5

Jakiej liczby brakuje? Wpisz ją w pustą kratkę.



1 · 2 · ☐ · 4 · 5



1 · ☐ · 3 · 4 · 5



1 · 2 · 3 · 4 · ☐



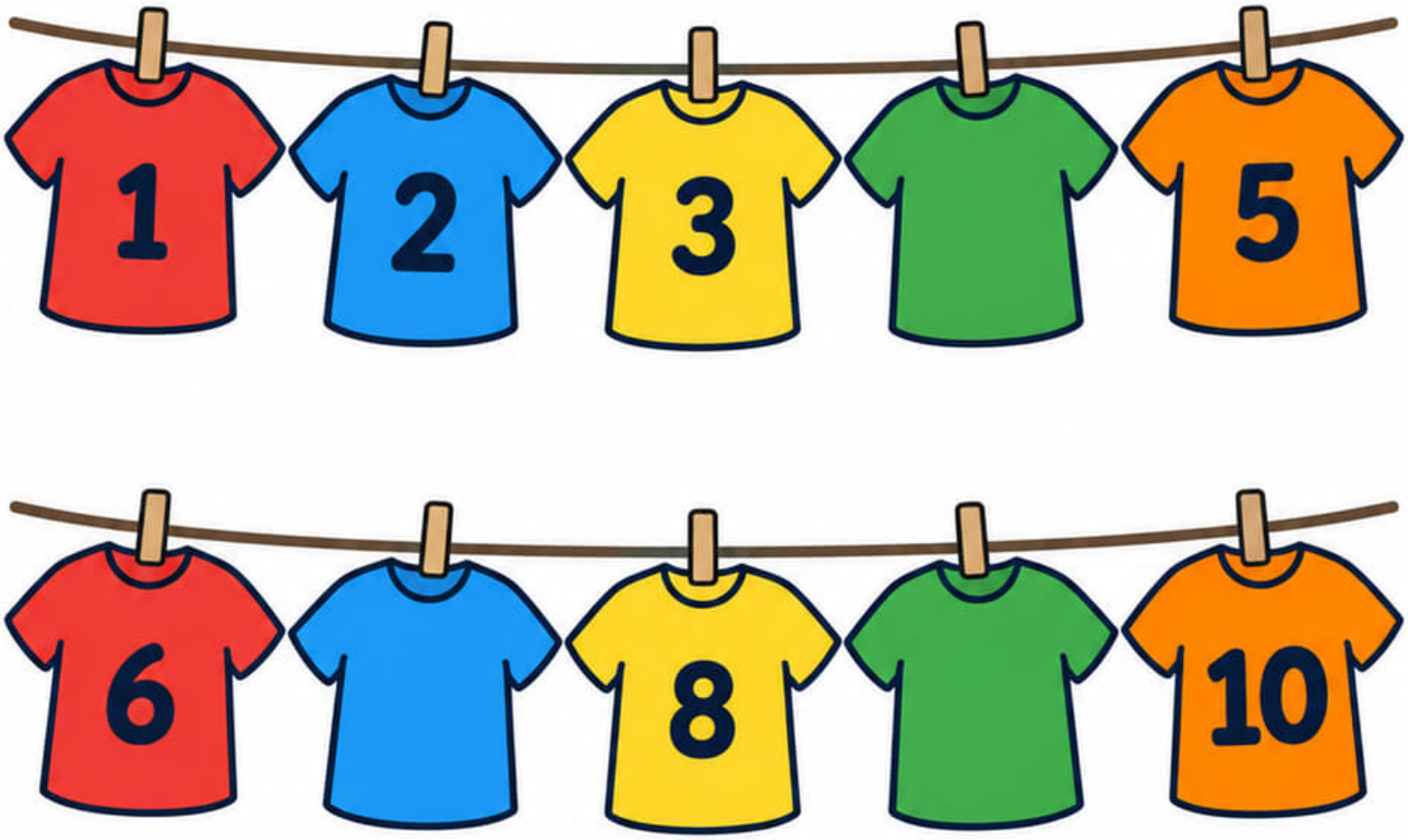
☐ · 2 · 3 · 4 · 5

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: 3, 2, 5, 1. Czytajcie rząd na głos – w miejscu pustej kratki dziecko samo powie brakującą liczbę. Można liczyć na palcach.

Brakująca liczba: do 10

Na sznurku suszą się koszulki. Wpisz liczby, których brakuje.

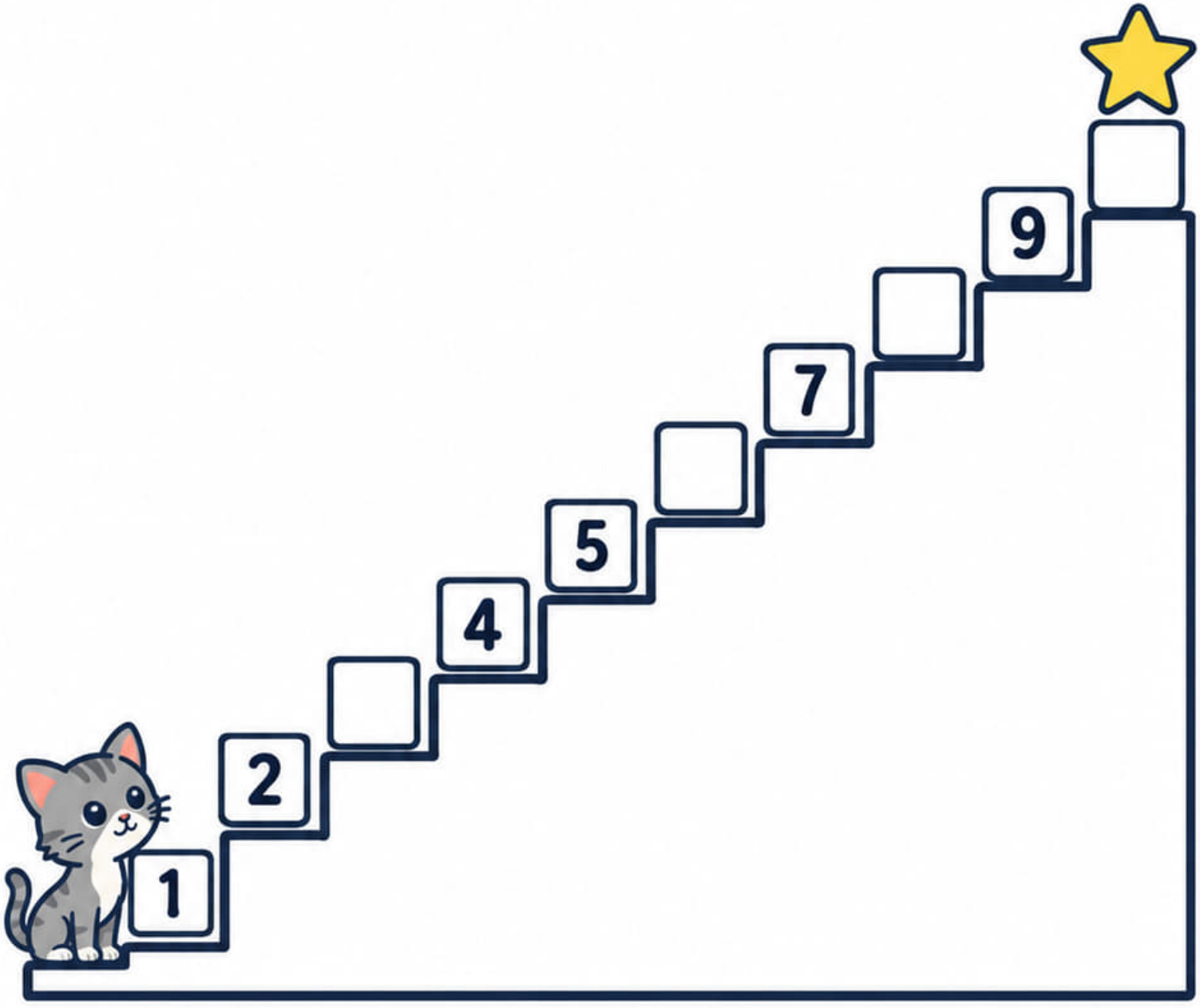


Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje liczb: 4, 7 i 9. Pokaż, że po 5 liczymy dalej w drugim rzędzie. Zabawa: rozwieście na sznurku kartki z liczbami i zdejmijcie jedną – dziecko zgaduje, której brakuje.

Brakująca liczba: schody

Kotek wchodzi po schodach do gwiazdki. Wpisz liczby na pustych stopniach.

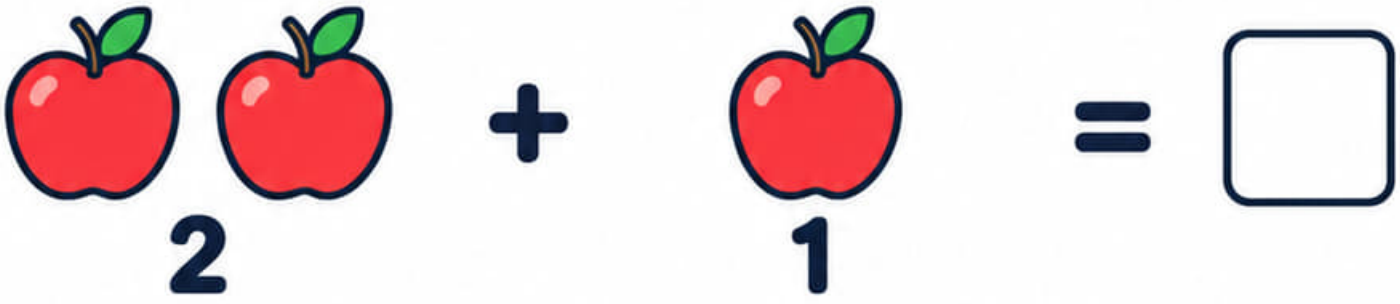


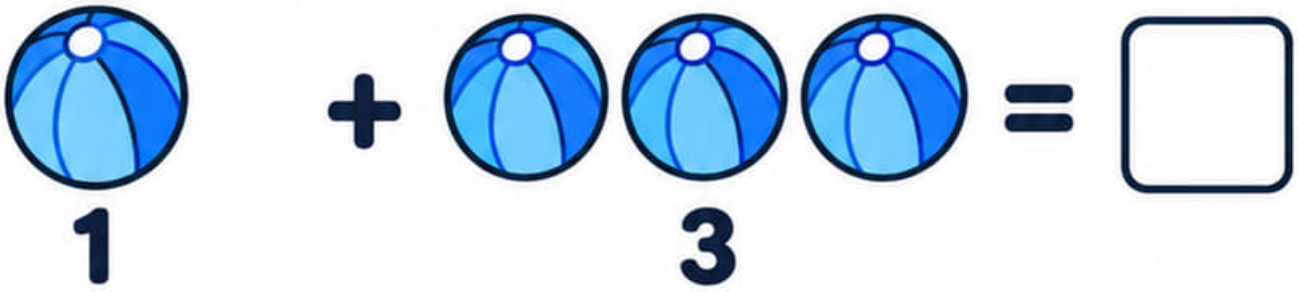
Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje liczb: 3, 6, 8 i 10. Dziecko może „wchodzić" palcem po schodach i liczyć głośno. Na prawdziwych schodach liczcie stopnie razem.

Dodawanie z obrazkami: do 5

Policz wszystkie obrazki. Wpisz wynik w kratkę.







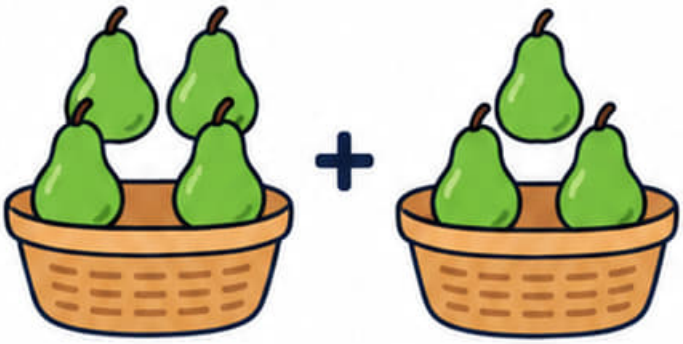


Wskazówka dla nauczyciela

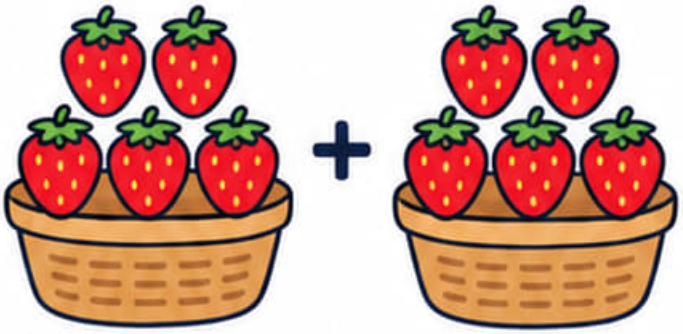
Wyniki: 3, 4, 4, 5. Dodawanie to „liczenie razem". Dziecko liczy obrazki z obu stron po kolei. Najlepiej najpierw ułożyć działanie z *prawdziwych klocków*.

Dodawanie z obrazkami: do 10

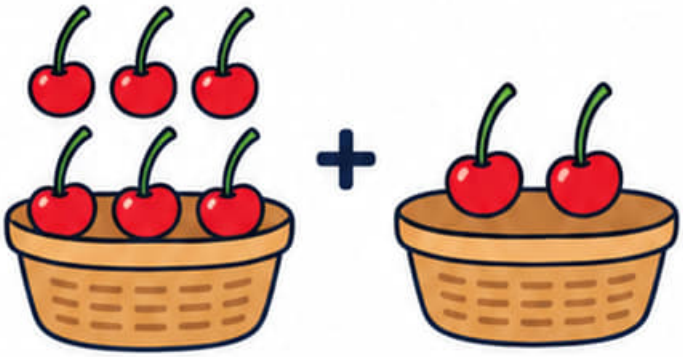
Ile owoców jest w obu koszykach razem? Wpisz wynik.



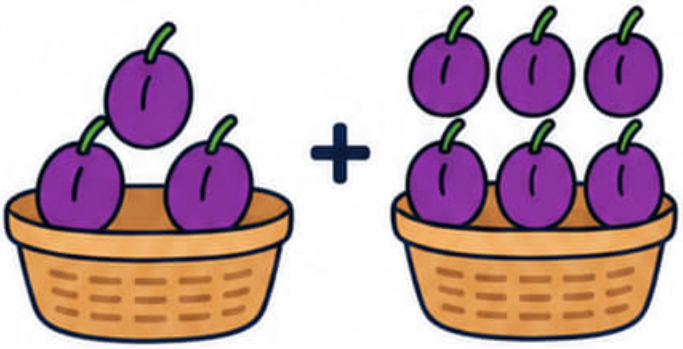
4 + 3 = ☐



5 + 5 = ☐



6 + 2 = ☐



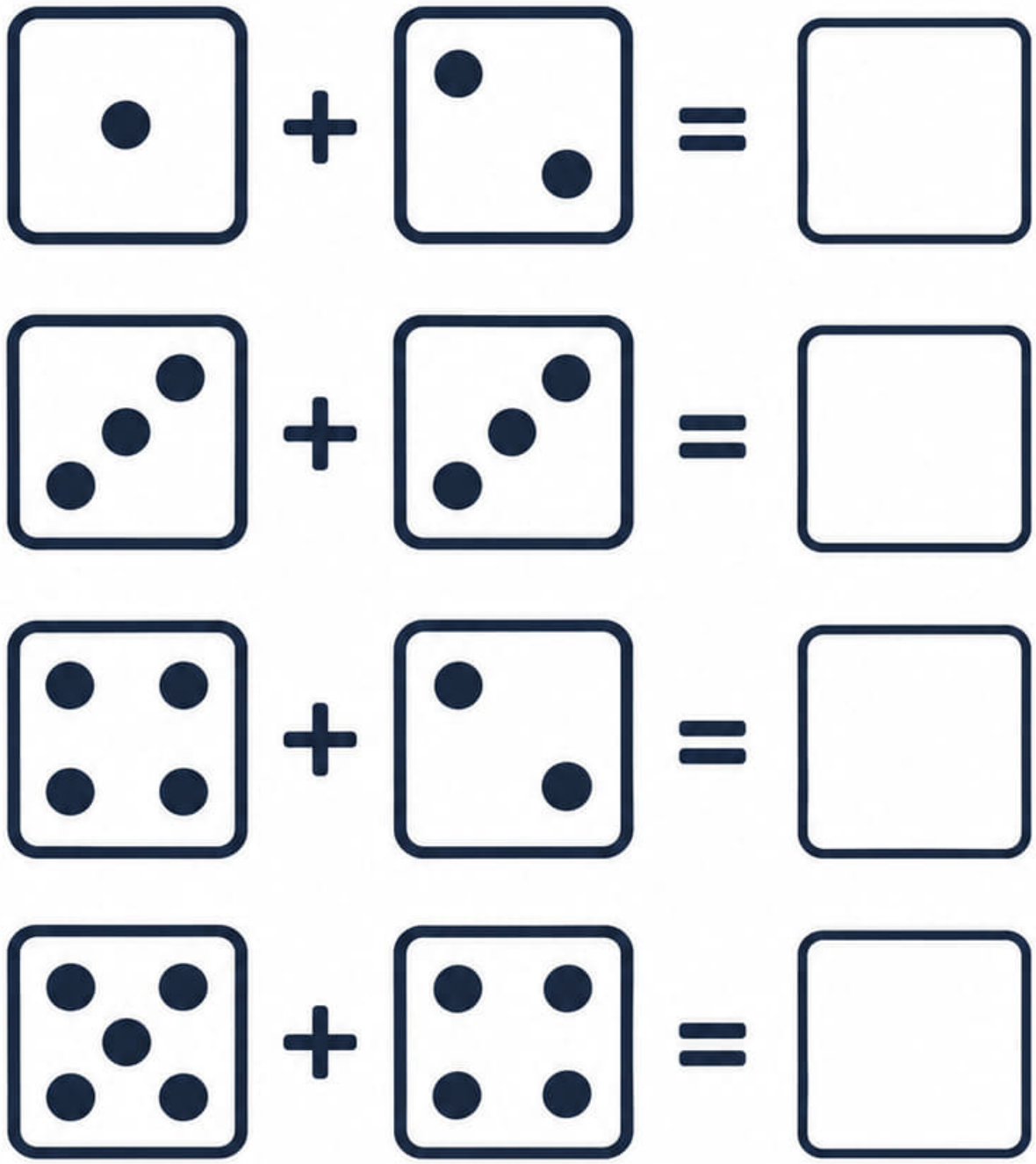
3 + 6 = ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Wyniki: 7, 10, 8, 9. Pokaż sposób „liczę dalej”: zaczynamy od większej liczby i dokładamy resztę. Przy 5 + 5 przypomnij, że to dwie ręce.

Dodawanie z obrazkami: kostki

Policz kropki na obu kostkach. Wpisz, ile ich jest razem.

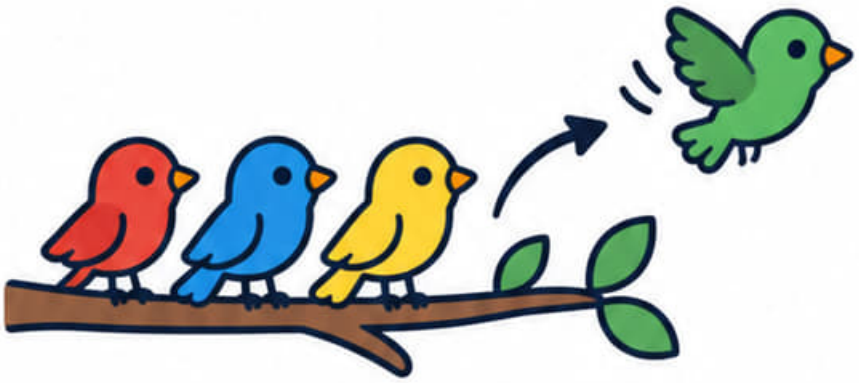


Wskazówka dla nauczyciela

Wyniki: 3, 6, 6, 9. Zagrajcie potem dwiema prawdziwymi kostkami: dziecko rzuca, dodaje kropki i przesuwa pionek o tyle pól. To przygotowanie do gier z kart 1042–1044.

Odejmowanie z obrazkami: do 5

Ile zostało? Wpisz wynik w kratkę.



4 − 1 = ☐



5 − 2 = ☐



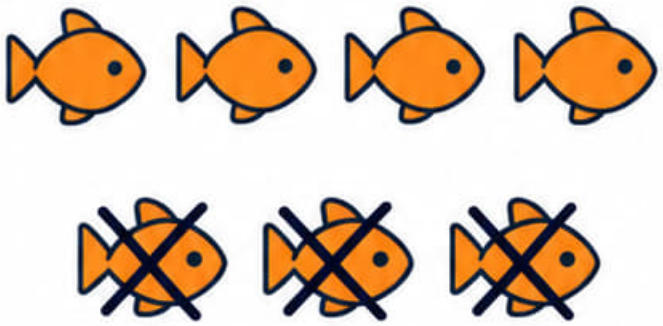
3 − 1 = ☐

Wskazówka dla nauczyciela

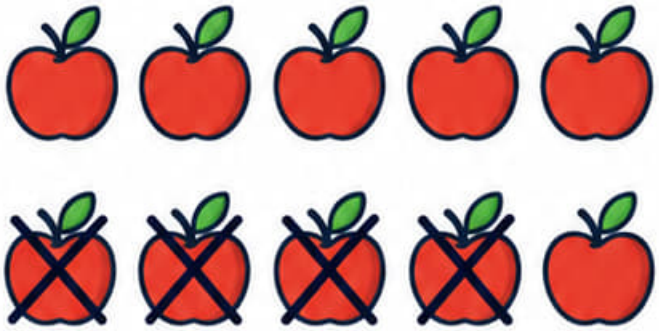
Wyniki: 3, 3, 2. Odejmowanie to „zabieranie". Odegrajcie scenki z zabawkami: „Były cztery ptaszki, jeden odleciał. Ile zostało?". Dziecko zakrywa ręką to, co odchodzi.

Odejmowanie z obrazkami: do 10

Policz obrazki, które nie są skreślone. Wpisz wynik.



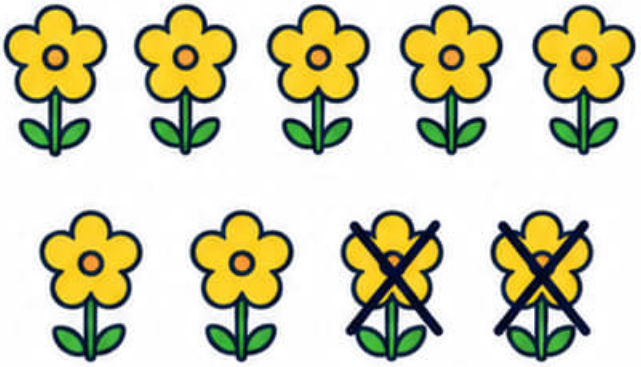
7 – 3 = ☐



10 – 4 = ☐



8 – 5 = ☐



9 – 2 = ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Wyniki: 4, 6, 3, 7. Liczymy tylko obrazki bez krzyżyka. Jeśli dziecku jest trudno, niech zakryje skreślone obrazki karteczką.

Odejmowanie z obrazkami: skreślam

Skreśl tyle obrazków, ile mówi działanie. Policz, ile zostało.



6 – 2 = ☐



8 – 3 = ☐



5 – 4 = ☐



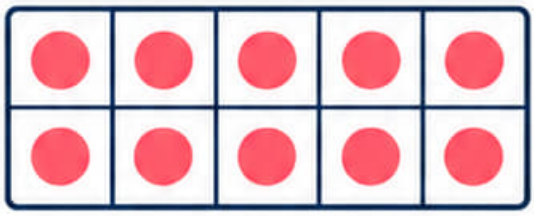
10 – 5 = ☐

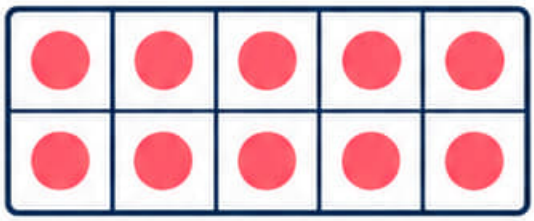
Wskazówka dla nauczyciela

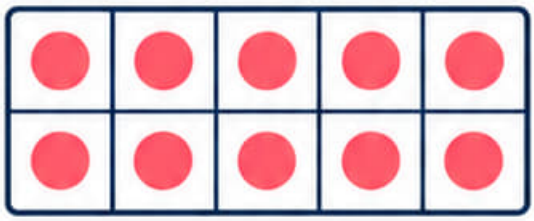
Wyniki: 4, 5, 1, 5. Skreślamy od końca rzędu – tak łatwiej liczyć to, co zostało. Pokaż jeden przykład, a resztę dziecko robi samo.

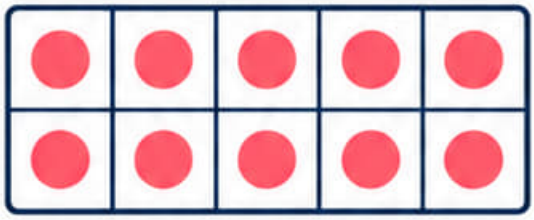
Liczby od 11 do 15

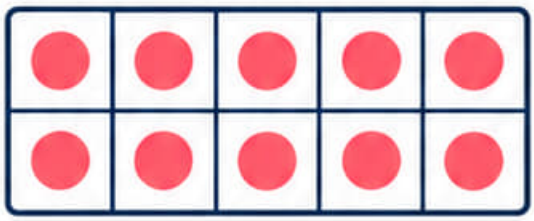
Popraw liczby po śladzie. Popatrz: dziesięć i jeszcze trochę.

11  11

12  12

13  13

14  14

15  15

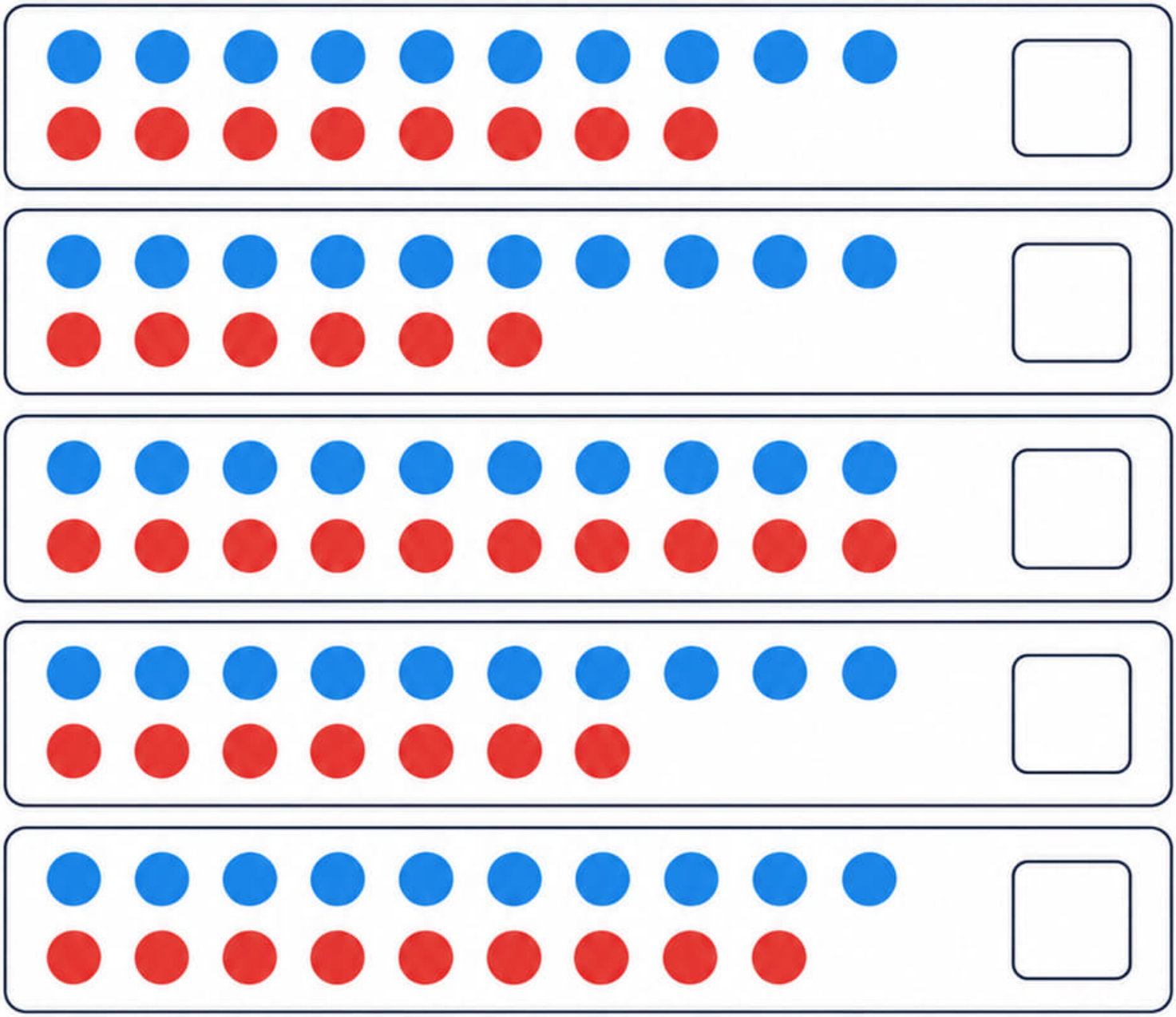
Wskazówka dla nauczyciela

Każda liczba od 11 do 15 to pełna dziesiątka i kilka kropek. Liczcie: „dziesięć i jeden to jedenaście". Do ćwiczeń przydadzą się dwie ramki dziesiątkowe i guziki.

Liczby od 16 do 20

Policz kulki w każdym rzędzie. Wpisz liczbę w kratkę.

16 • 17 • 18 • 19 • 20

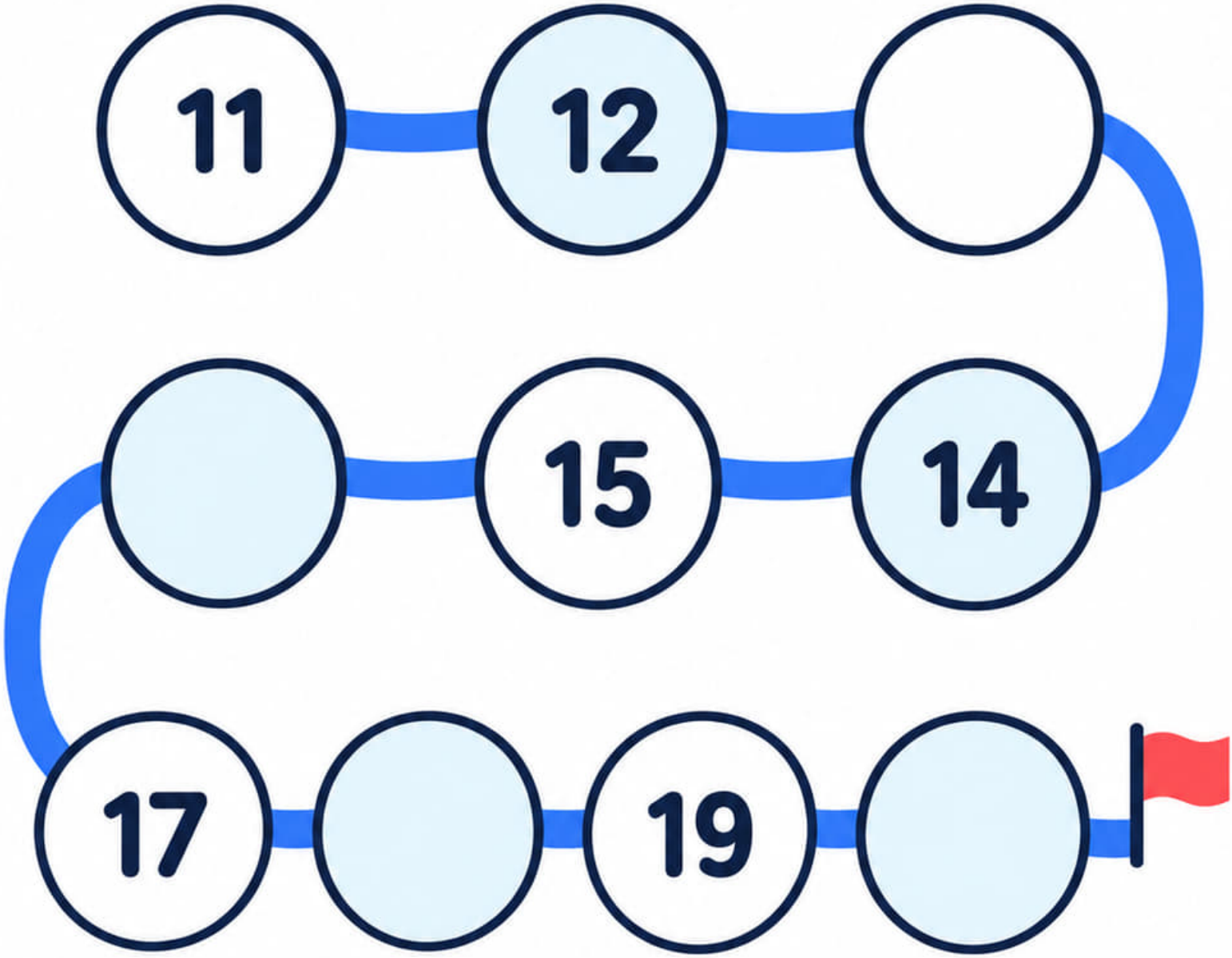


Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność kartoników od góry: 18, 16, 20, 17, 19. Pierwszy rząd ma zawsze 10 kulek – nie trzeba go liczyć za każdym razem. Liczymy od dziesięciu: „jedenaście, dwanaście…".

Liczby od 11 do 20 po kolei

Idź ścieżką od 11 do 20. Wpisz liczby w puste kółka.



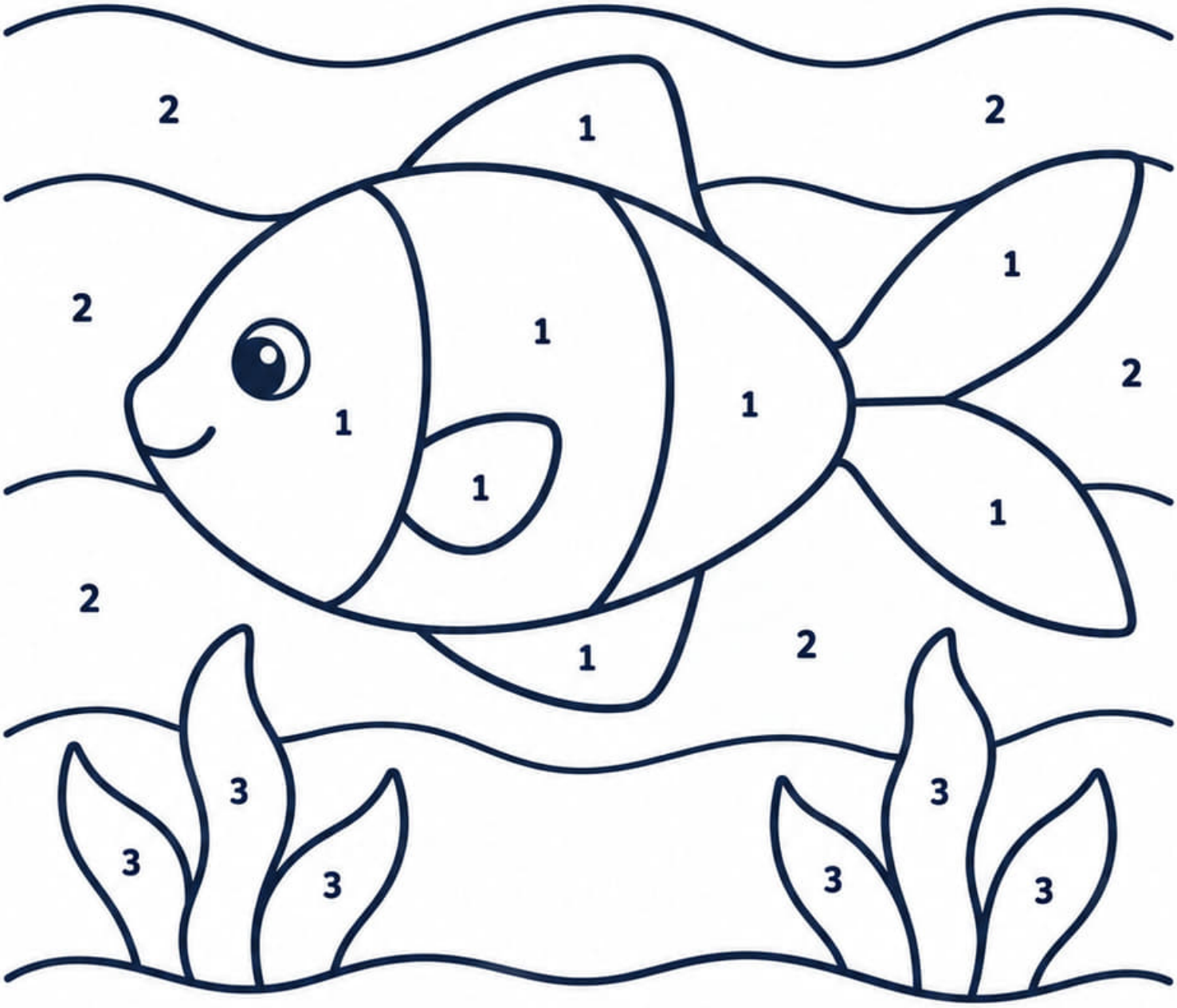
Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje liczb: 13, 16, 18 i 20. Dziecko może przesuwać pionek po ścieżce i mówić liczby na głos. Pomocna będzie taśma z liczbami od 1 do 20 wisząca w klasie.

Pokoloruj według liczb: rybka

Pokoloruj każde pole kolorem jego liczby.

1 – pomarańczowy • 2 – niebieski • 3 – zielony

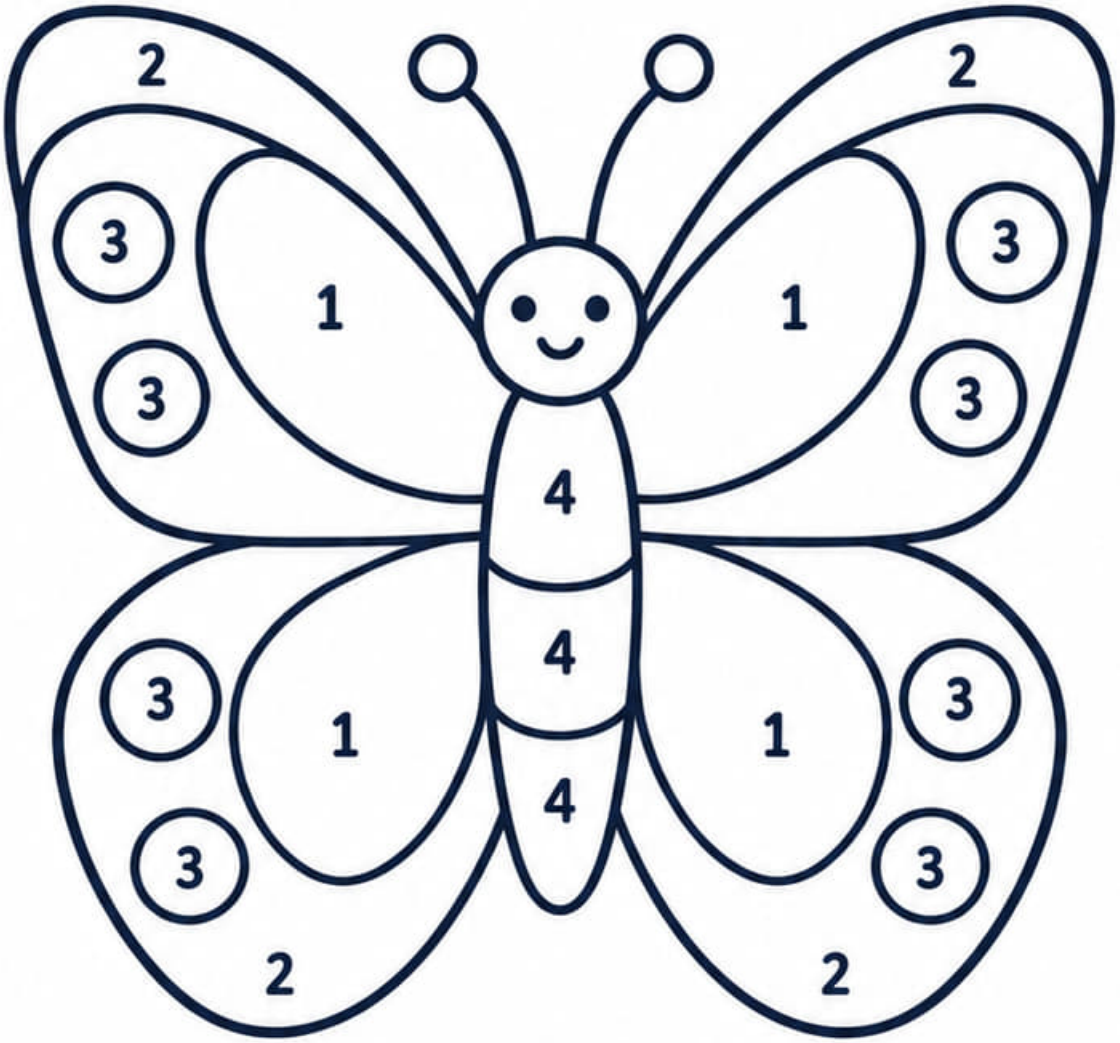


Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw razem znajdźcie wszystkie pola z jedynką, potem z dwójką i trójką. Dziecko odkłada kredkę po skończeniu jednego koloru. Liczby w polach są małe – można je pogrubić flamastrem.

Pokoloruj według liczb: motyl

Pokoloruj motyla. Sprawdzaj w legendzie, jaki kolor ma każda liczba.



1 – żółty

2 – fioletowy

3 – czerwony

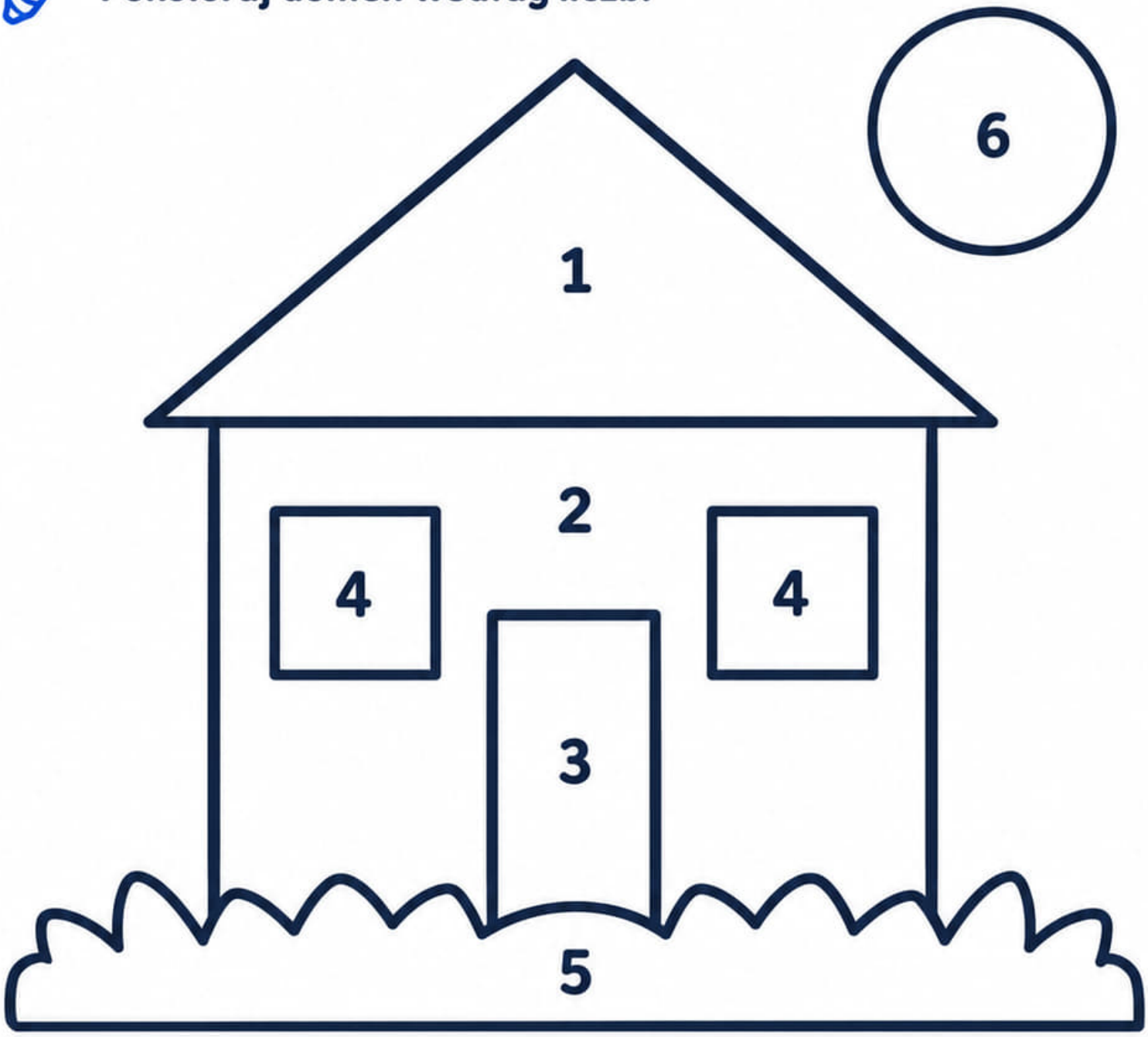
4 – brązowy

Wskazówka dla nauczyciela

Zwróć uwagę, że oba skrzydła są takie same – to dobra okazja, by mówić o symetrii. Dla młodszych dzieci zostaw tylko dwa kolory i zakryj resztę legendy.

Pokoloruj według liczb: domek

Pokoloruj domek według liczb.



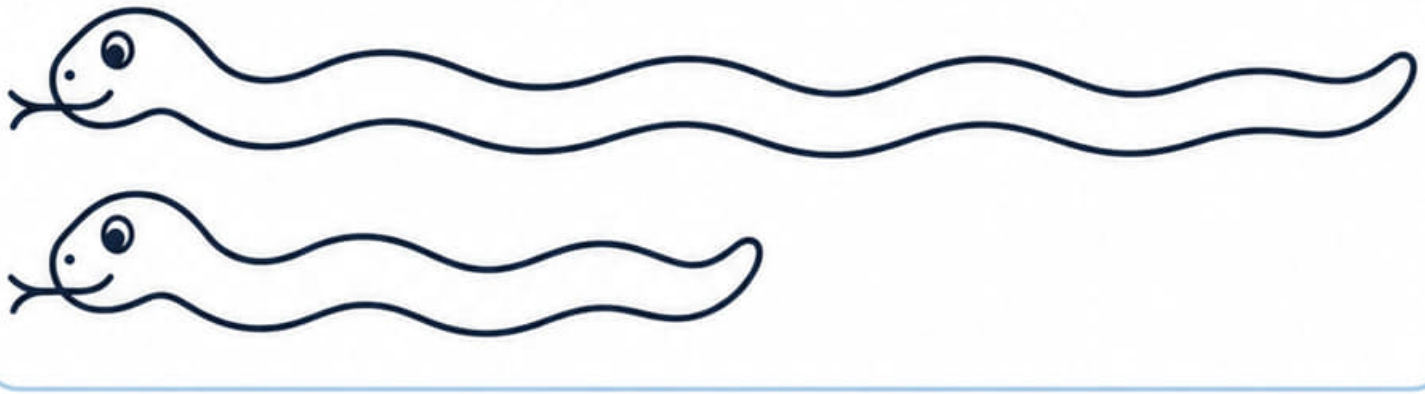
1 – czerwony • 2 – żółty • 3 – brązowy • 4 – niebieski • 5 – zielony • 6 – pomarańczowy

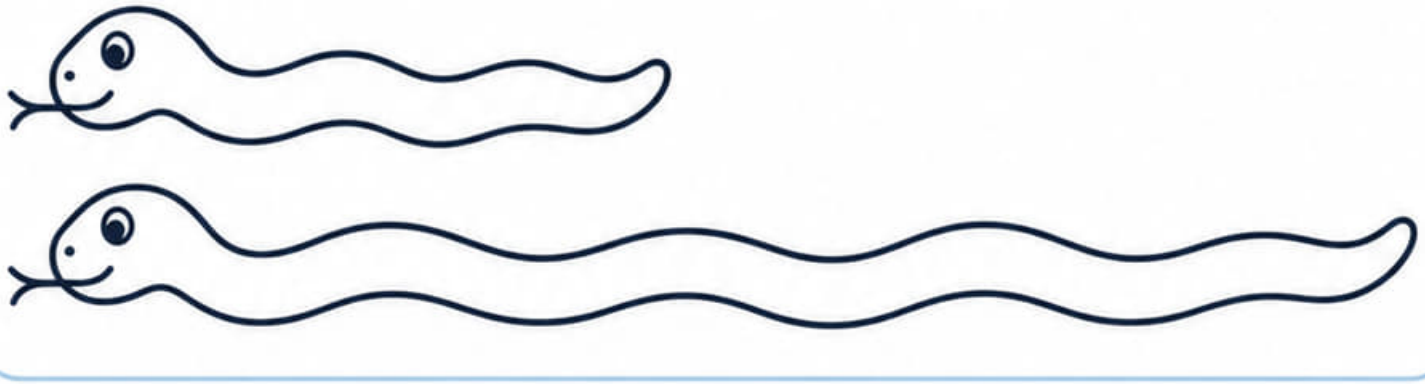
Wskazówka dla nauczyciela

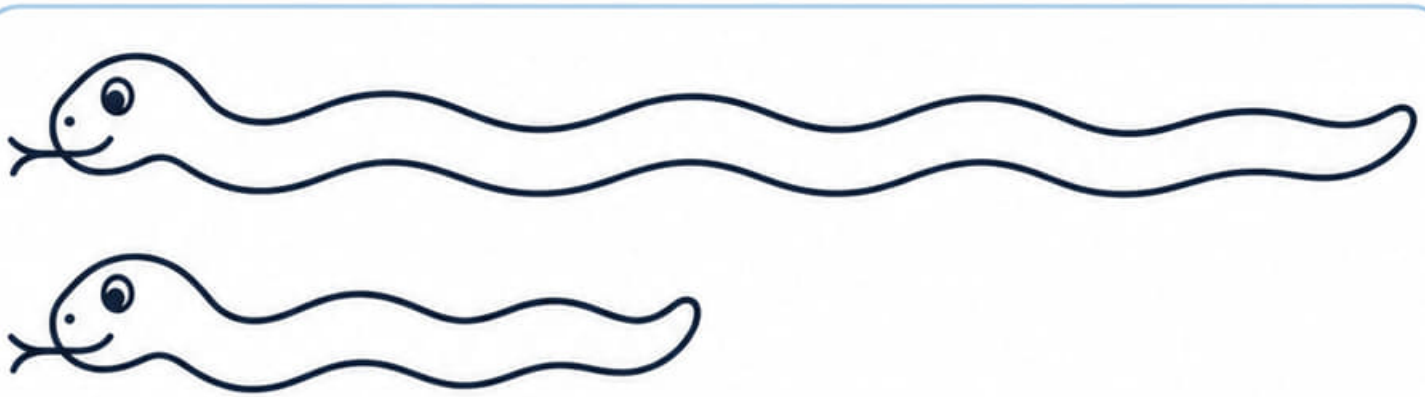
To najtrudniejsza z trzech kolorowanek, bo ma sześć kolorów. Można ją podzielić na dwa etapy. Na koniec zapytaj: „Jakiego koloru jest dach? A drzwi?".

Dłuższy i krótszy: węże

W każdej parze pokoloruj dłuższego węża na zielono, a krótszego – na żółto.







Wskazówka dla nauczyciela

Węże zaczynają się w tym samym miejscu, więc wystarczy spojrzeć, gdzie się kończą. Zróbcie węże z plasteliny i porównajcie, który jest dłuższy.

Dłuższy i krótszy: szaliki

Kto ma najdłuższy szalik? Postaw X.
Dokończ szalik po śladzie.



☐ ☐ ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Najdłuższy szalik ma dziecko w środku. Zapytaj też: „Kto ma najkrótszy?". Zmierzcie prawdziwe szaliki albo sznurki i ułóżcie je od najkrótszego.

Cięższy i lżejszy

Co jest cięższe? Postaw X w kratce przy cięższej rzeczy.





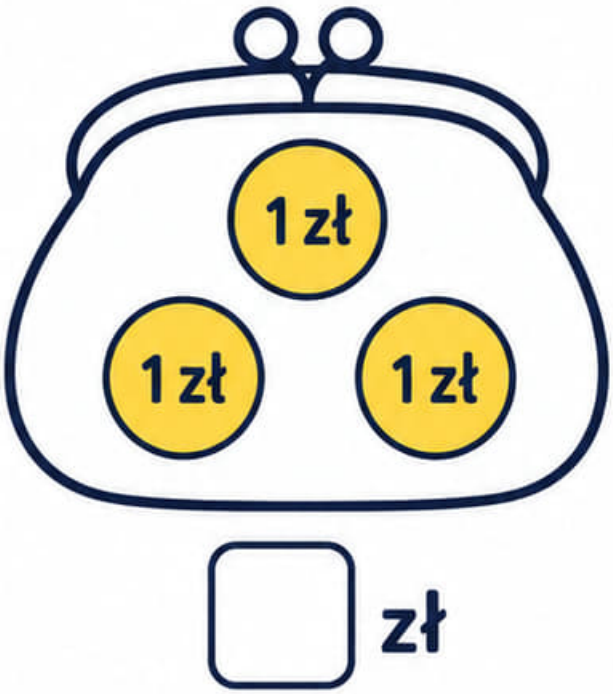


Wskazówka dla nauczyciela

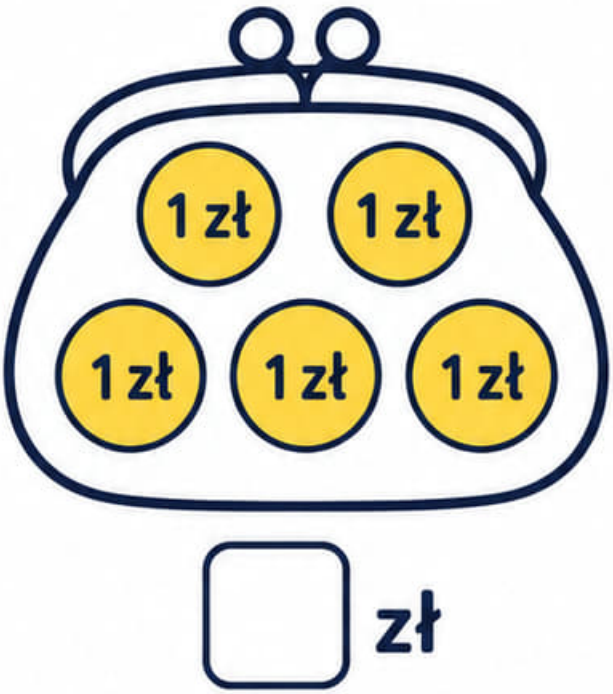
Cięższe: arbuz, książka, cegła. Szalka z cięższą rzeczą jest niżej. Daj dziecku do rąk dwie prawdziwe rzeczy i zapytaj: „Która jest cięższa?“.

Zakupy w sklepiku: monety

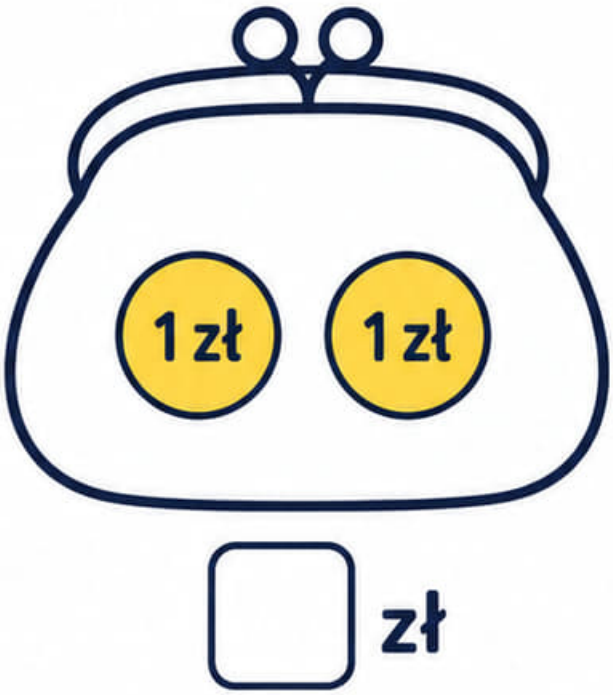
Ile złotych jest w portmonetce? Policz monety i wpisz liczbę.



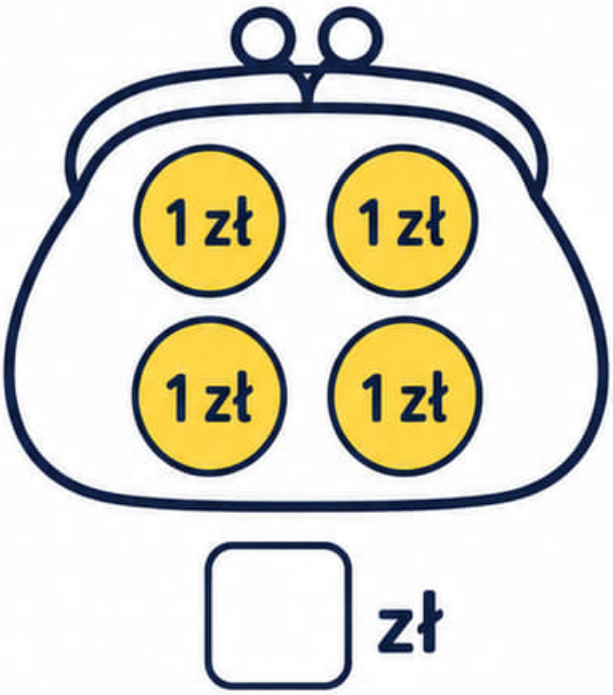
☐ zł



☐ zł



☐ zł



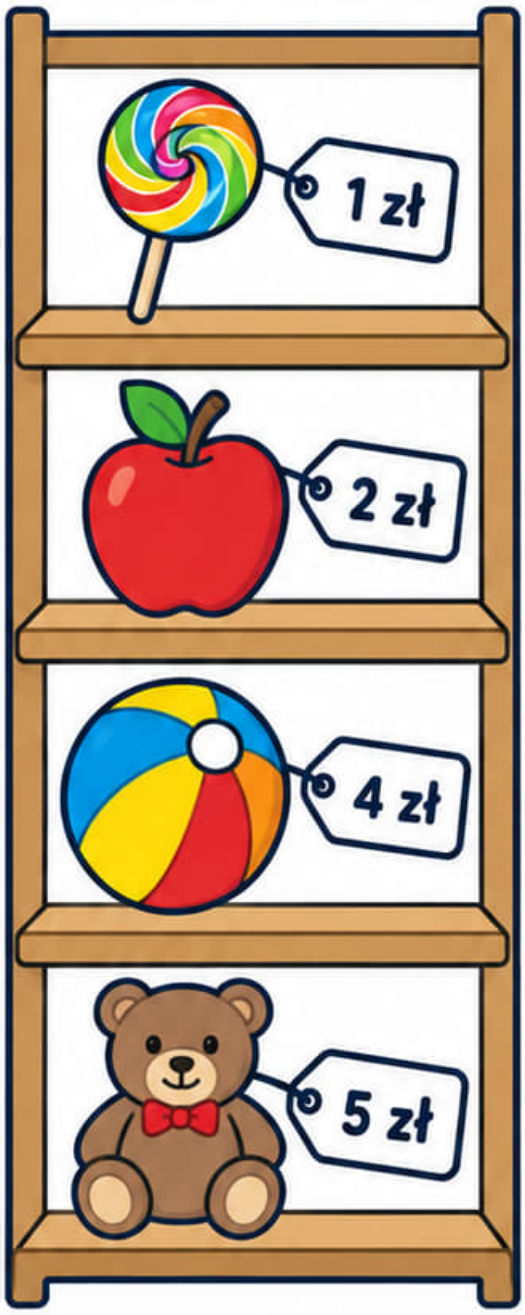
☐ zł

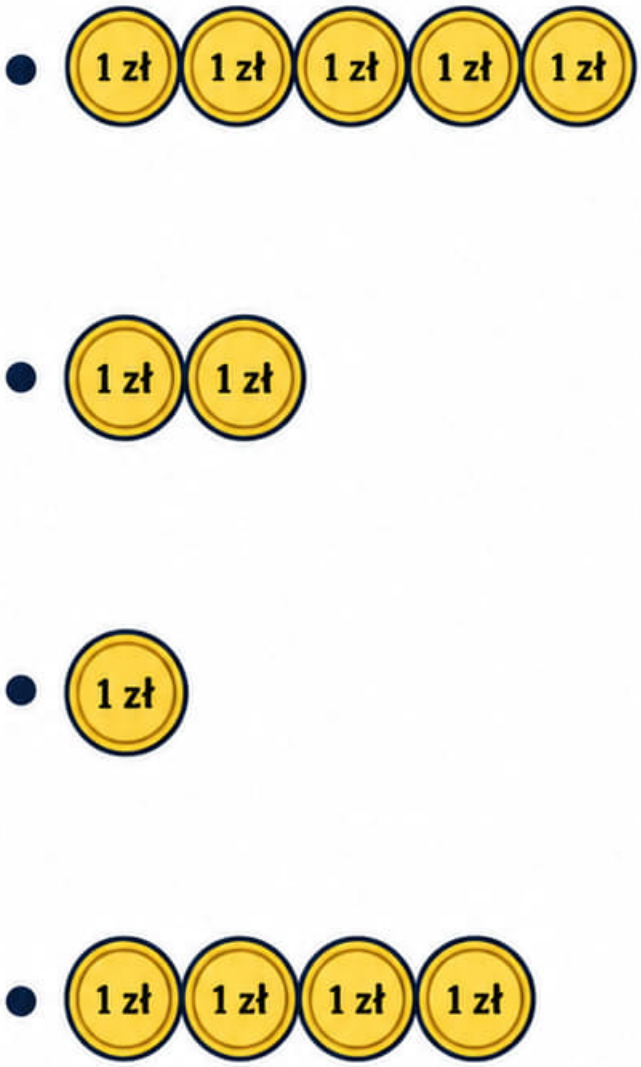
Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: 3 zł, 5 zł, 2 zł, 4 zł. Pokaż prawdziwą monetę 1 zł. Pobawcie się w sklepik: dziecko płaci za zabawki monetami, licząc na głos.

Zakupy w sklepiku: ile kosztuje?

Przeczytaj cenę. Połącz każdą rzecz z monetami, którymi za nią zapłacisz.



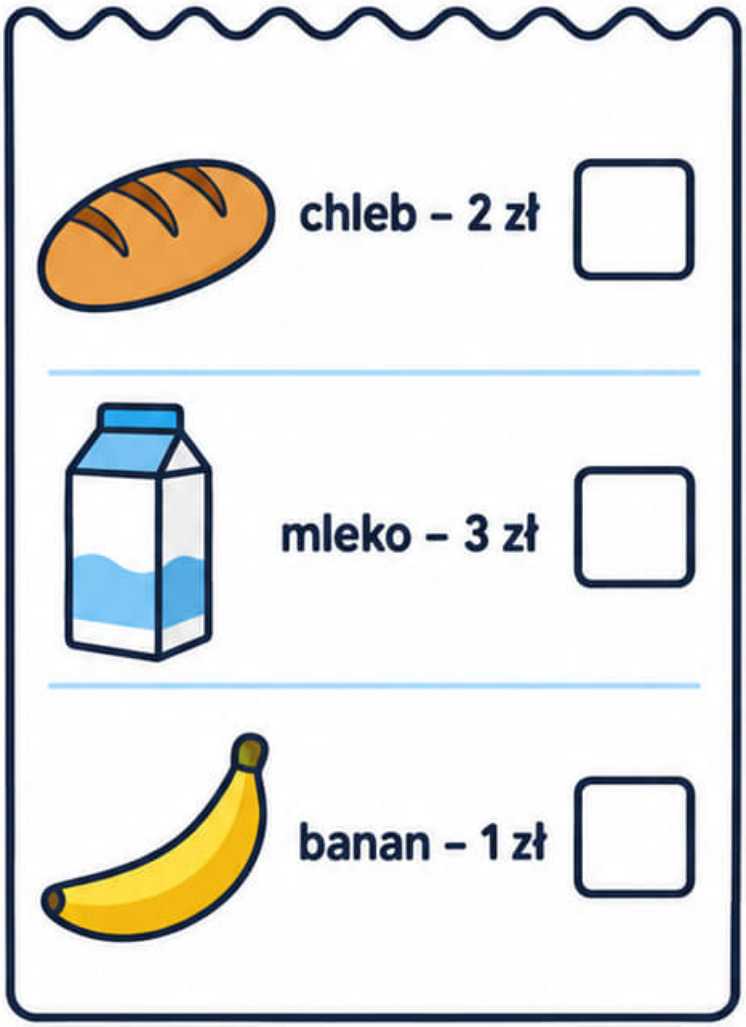


Wskazówka dla nauczyciela

Lizak – 1 moneta, jabłko – 2, piłka – 4, miś – 5. Zapytaj: „Co jest najdroższe? Co najtańsze?". Wytnijcie papierowe monety i zróbcie sklepik w klasie.

Zakupy w sklepiku: lista zakupów

Narysuj zakupy w koszyku i odhacz je na liście. Ile zapłacisz razem?





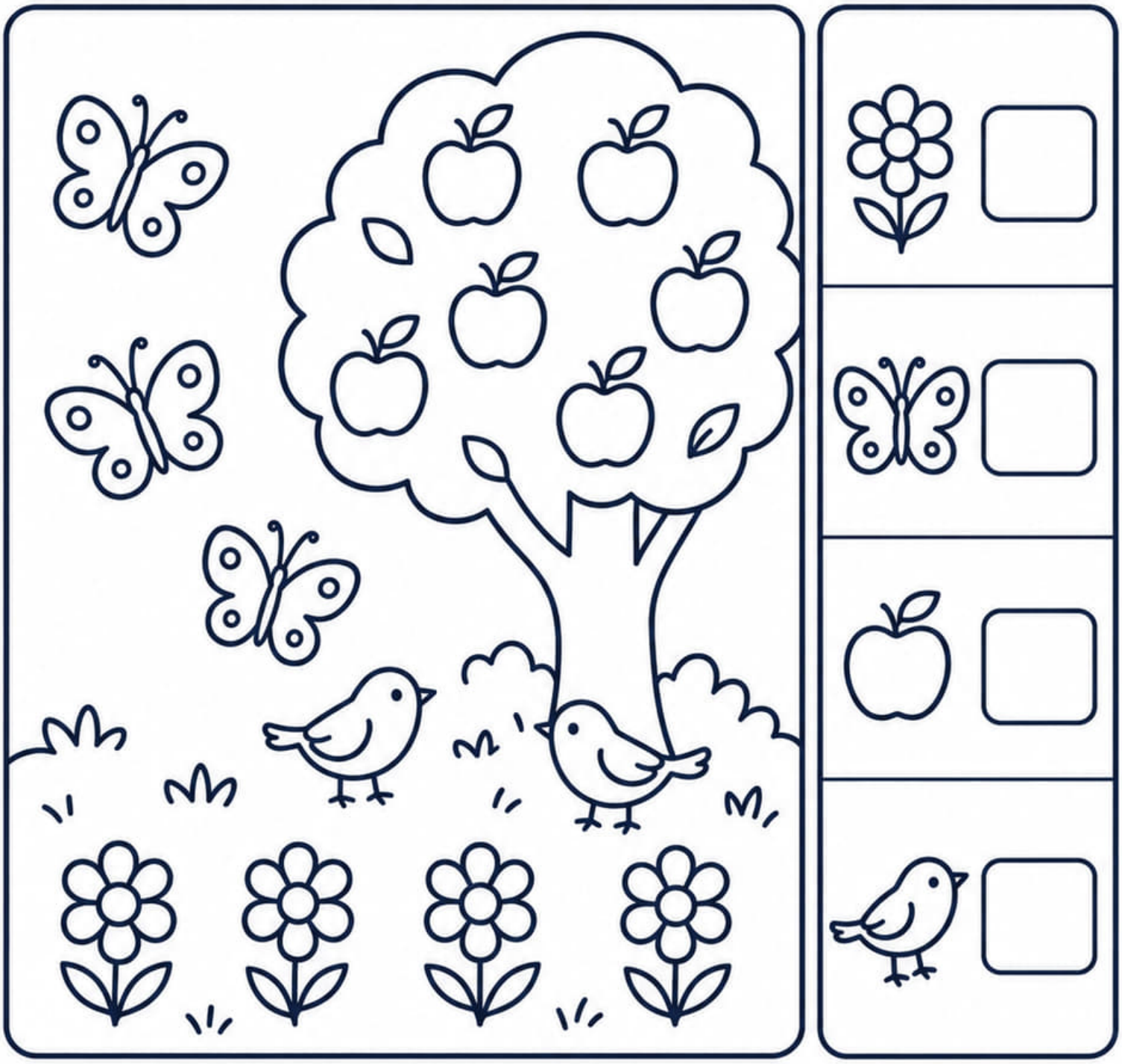
2 zł + 3 zł + 1 zł = ☐ zł

Wskazówka dla nauczyciela

Razem: 6 zł. Dziecko może dodawać na palcach albo monetami. Przed wyjściem do sklepu narysujcie razem prawdziwą listę zakupów z obrazkami.

Matematyka – powtórka: policz

Policz, ile jest kwiatów, motyli, jabłek i ptaków. Wpisz liczby do tabelki.

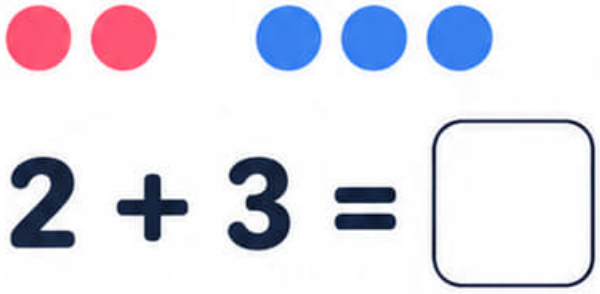


Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: kwiaty – 4, motyle – 3, jabłka – 6, ptaki – 2. Dziecko może zaznaczać policzone rzeczy kropką. Zapytaj na koniec: „Czego jest najwięcej?".

Matematyka – powtórka: dodaj i odejmij

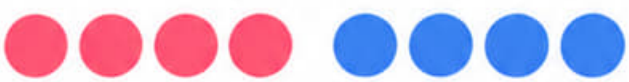
Policz i wpisz wynik.



2 + 3 = ☐



5 − 2 = ☐



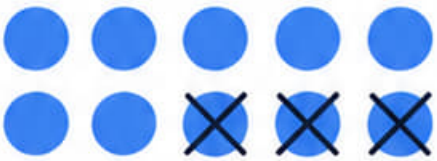
4 + 4 = ☐



7 − 4 = ☐



6 + 3 = ☐



10 − 3 = ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Wyniki: 5, 8, 9 oraz 3, 3, 7. Zwróć uwagę na znak: plus to „dokładamy", minus to „zabieramy". Kropki nad działaniem pomagają – można z nich korzystać.

Matematyka – powtórka: liczby po kolei



Wpisz brakujące liczby. Na dole otocz większą liczbę w każdej parze.

1	2	3		5	6		8	9	

11		13	14	15		17	18		20

4	i	7	12	i	9	15	i	18



Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje: 4, 7, 10 oraz 12, 16, 19. Większe: 7, 12, 18. Przy parze 12 i 9 sprawdźcie na taśmie liczb, która liczba jest dalej.

Czerwony: co jest czerwone?

Znajdź czerwone rzeczy. Otocz je kółkiem.



czerwony











Wskazówka dla nauczyciela

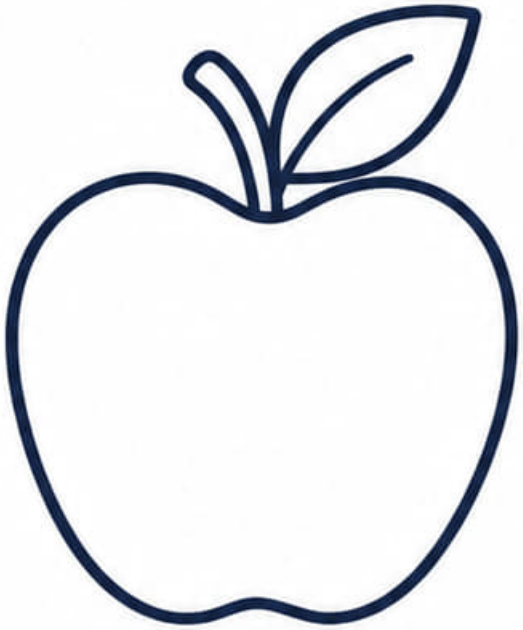
Czerwone: truskawka, pomidor, wóz strażacki, biedronka, serce (5). Mów pełnym zdaniem: „Truskawka jest czerwona". Poszukajcie czerwonych rzeczy w klasie. Drukuj w kolorze.

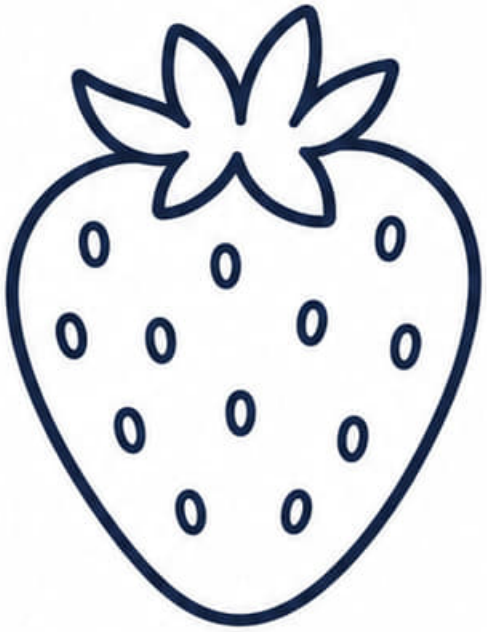
Czerwony: koloruję na czerwono

Weź czerwoną kredkę. Pokoloruj wszystkie obrazki na czerwono.

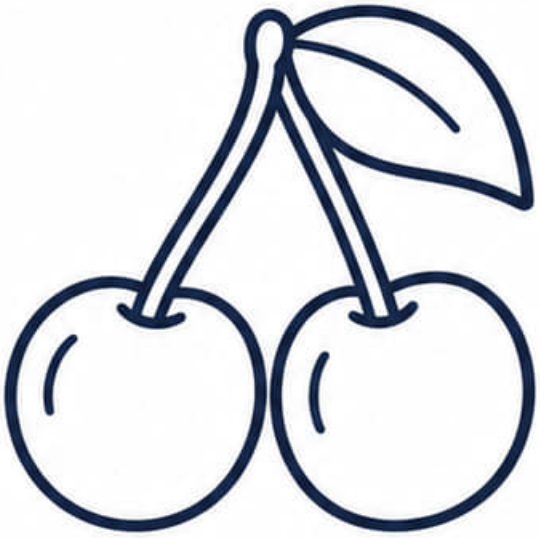


czerwony









Wskazówka dla nauczyciela

Połóż na stole tylko czerwoną kredkę, żeby dziecko się nie pomyliło. Przy każdym obrazku mówcie: „czerwone jabłko, czerwona truskawka". To także ćwiczenie kolorowania w obrębie konturu.

Czerwony: znajdź czerwone

Znajdź w pokoju sześć czerwonych rzeczy. Postaw na nich kropkę.

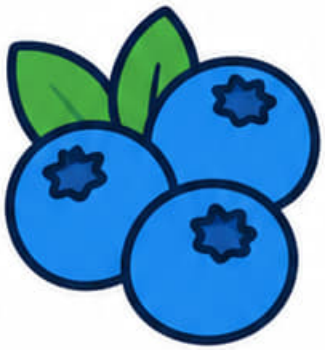


Wskazówka dla nauczyciela

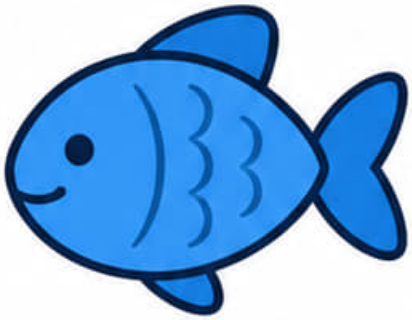
Czerwone: piłka, autko, wiaderko, jabłko, książka, skarpetka. Gdy dziecko znajdzie rzecz, niech ją nazwie. Zabawa „Widzę coś czerwonego…" świetnie utrwala kolory.

Niebieski: co jest niebieskie?

Połącz niebieskie rzeczy z niebieskim wiaderkiem.





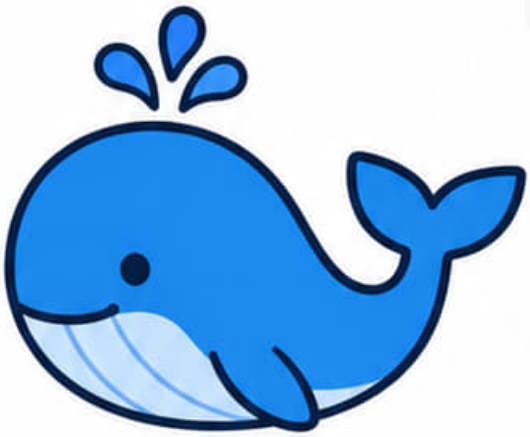




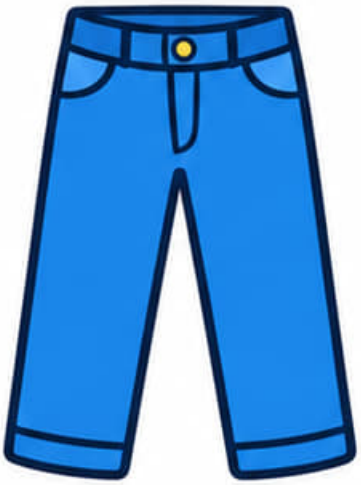




niebieski







Wskazówka dla nauczyciela

Niebieskie: jagody, ryba, spodnie, wieloryb (4). Pozostałe rzeczy mają inne kolory – nazwijcie je razem. Zapytaj: „Co jeszcze bywa niebieskie?" (niebo, woda). Drukuj w kolorze.

Niebieski: koloruję na niebiesko

Pokoloruj na niebiesko niebo, jezioro i wieloryba. Chmury zostaw białe.



niebieski

Wskazówka dla nauczyciela

Duże pola można kolorować kredką trzymaną bokiem – to szybsze i mniej męczy rękę. Zwróć uwagę na granice chmur. Dla chętnych: łódkę dziecko koloruje dowolnie.

Niebieski: znajdź niebieskie

Skreśl wszystkie niebieskie rzeczy. Ile ich jest? Wpisz liczbę.

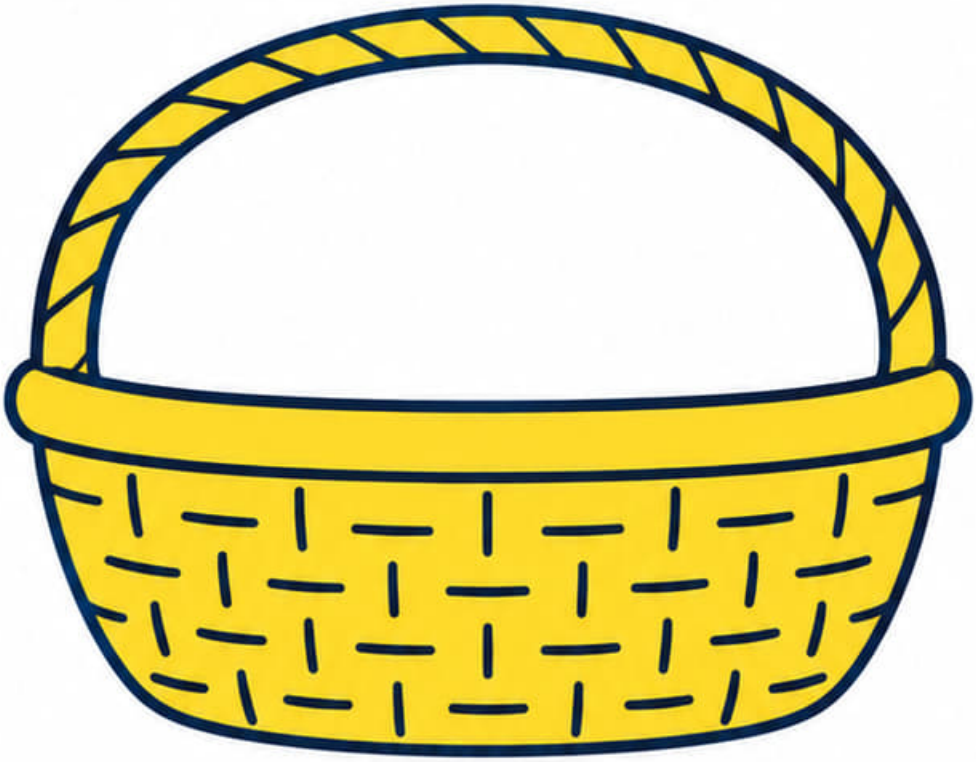


Wskazówka dla nauczyciela

Niebieskich rzeczy jest 7. Szukajcie rząd po rzędzie, od lewej do prawej, jak przy czytaniu. Taki sposób szukania przyda się też w kartach ćwiczących uwagę.

Żółty: co jest żółte?

Wytnij obrazki. Wklej do koszyka tylko żółte rzeczy.

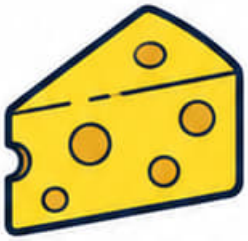


żółty










Wskazówka dla nauczyciela

Żółte: banan, cytryna, kurczątko, słonecznik, ser (5). Zostają: jabłko, truskawka, winogrona. Powiedz pełnym zdaniem: „Cytryna jest żółta i kwaśna". Drukuj w kolorze.

Żółty: koloruję na żółto

Pokoloruj na żółto słońce, kurczątko i kaczuszkę.

żółty

Wskazówka dla nauczyciela

Żółtą kredkę słabo widać na papierze – dziecko może mocniej przycisnąć albo użyć flamastra. Dzióbki i nóżki ptaszków mogą być pomarańczowe. Porozmawiajcie: „Dlaczego słońce rysujemy na żółto?".

Żółty: znajdź żółte

Znajdź na plaży pięć żółtych rzeczy. Otocz je kółkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

Żółte: wiaderko, łopatka, rybka, koło do pływania, kapelusz. Uwaga: piasek ma kolor jasnobeżowy, nie liczymy go. Po zadaniu dziecko może opowiedzieć, co robią dzieci na plaży.

Zielony: co jest zielone?

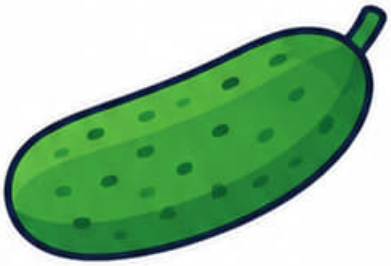
Postaw X w kratce przy każdej zielonej rzeczy.



zielony

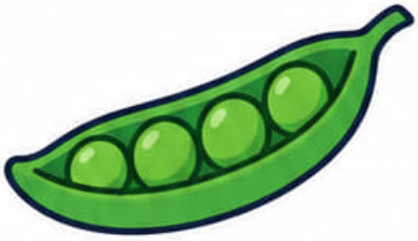

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

Wskazówka dla nauczyciela

Zielone: żaba, ogórek, drzewo, groszek, zielone jabłko (5). **Zapytaj:** „Jakie kolory mają jabłka?" – jabłko może być czerwone, zielone albo żółte. Drukuj w kolorze.

Zielony: koloruję na zielono

Pokoloruj na zielono koronę drzewa, żabę, liść i trawę.



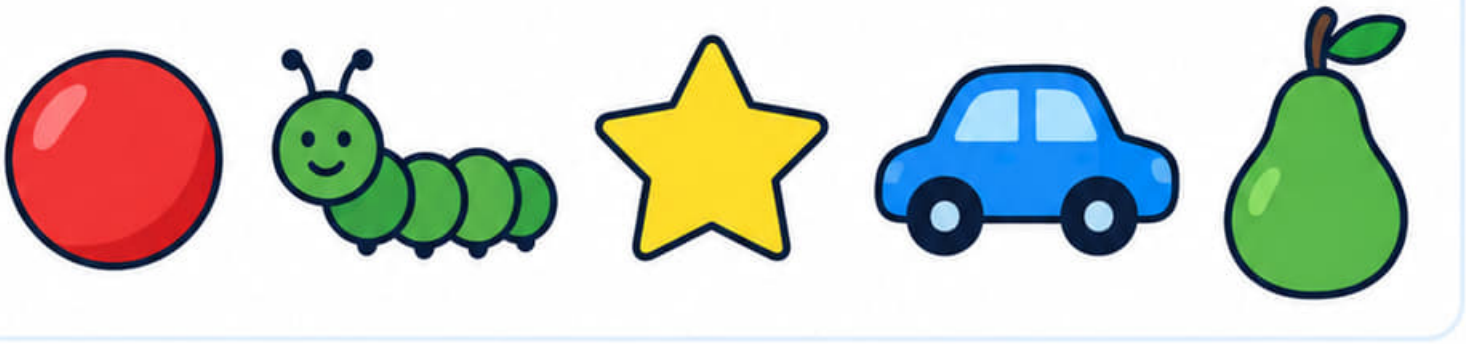
zielony

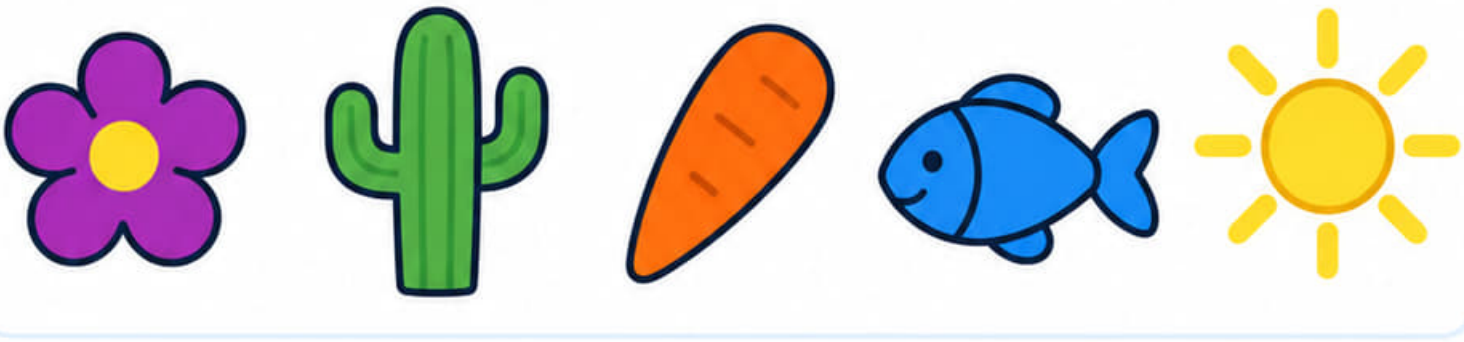
Wskazówka dla nauczyciela

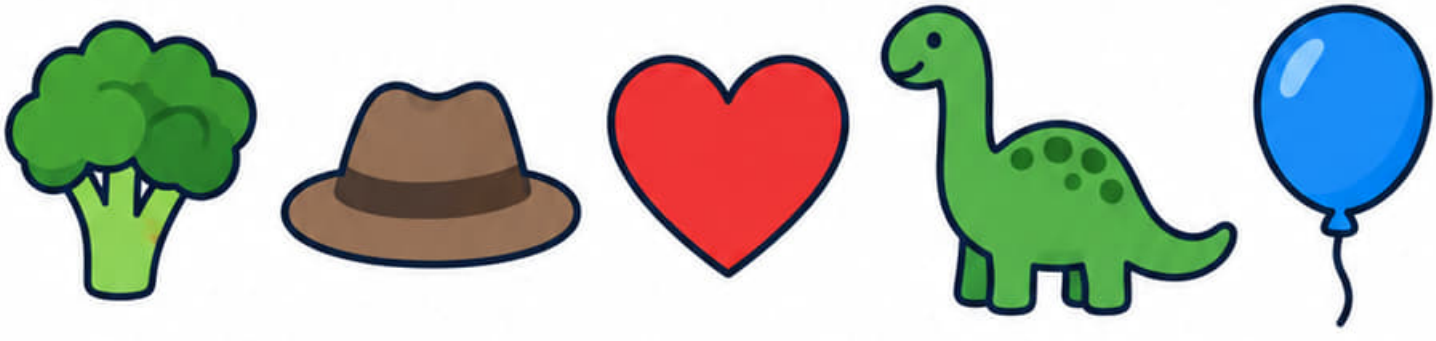
Pień drzewa nie jest zielony – zapytaj, jaki kolor ma pień (brązowy).
Dla chętnych: dwa odcienie zielonej kredki, jasny i ciemny. Mów: „zielona trawa, zielony liść".

Zielony: znajdź zielone

W każdym rzędzie znajdź zielone rzeczy. Otocz je kółkiem.







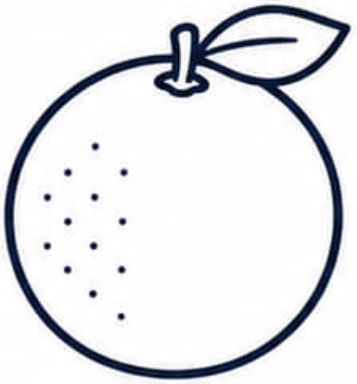
Wskazówka dla nauczyciela

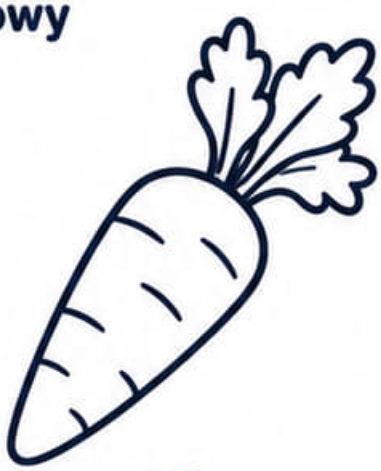
Zielone: gąsienica i gruszka; kaktus; brokuł i dinozaur – razem 5.
Po zadaniu dziecko nazywa kolory pozostałych rzeczy. To dobra powtórka czerwonego, niebieskiego i żółtego.

Pomarańczowy: co jest pomarańczowe?

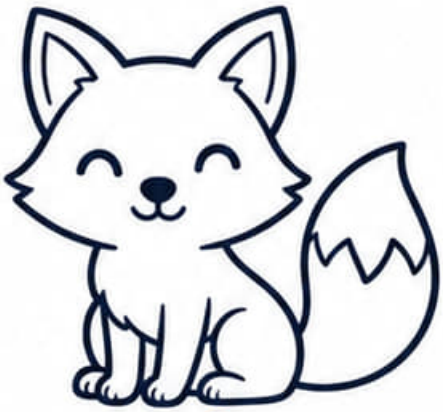
Te rzeczy są pomarańczowe. Pokoloruj je pomarańczową kredką.

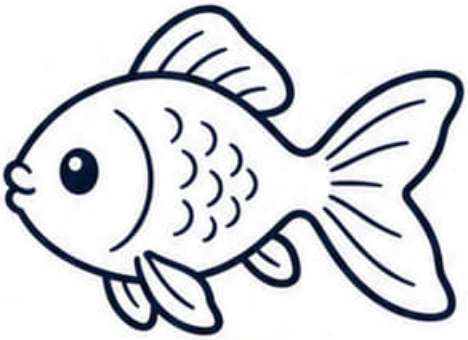
pomarańczowy













Wskazówka dla nauczyciela

Pomarańczowy powstaje z czerwonego i żółtego – można to pokazać farbami. Nazwa koloru pochodzi od owocu: pomarańcza jest pomarańczowa. Mów: „pomarańczowa marchewka, pomarańczowy lis".

Fioletowy: co jest fioletowe?

Pokoloruj na fioletowo winogrona, bakłażana, śliwkę i lawendę.



fioletowy

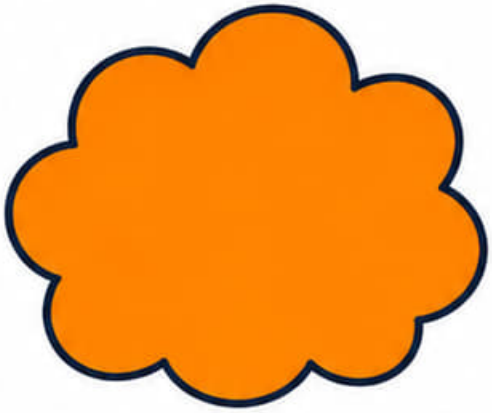


Wskazówka dla nauczyciela

Fioletowy powstaje z czerwonego i niebieskiego. Pokaż prawdziwą śliwkę albo winogrona. Liście lawendy i bakłażana dziecko może pokolorować na zielono.

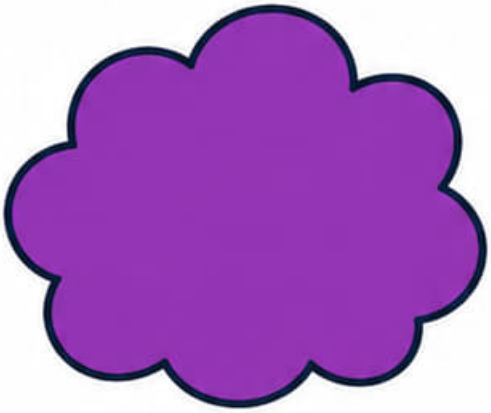
Pomarańczowy czy fioletowy?

Połącz pomarańczowe rzeczy z pomarańczową plamą, a fioletowe – z fioletową.



pomarańczowy





fioletowy

Wskazówka dla nauczyciela

Pomarańczowe: dynia, marchewka, pomarańcza, lis. Fioletowe: winogrona, bakłażan, śliwka, lawenda. Te kolory dzieci często mylą z czerwonym – porównajcie je z czerwoną kredką.

Brązowy: co jest brązowe?

Pokoloruj na brązowo pień drzewa, niedźwiedzia, wiewiórkę, kasztan i chleb.

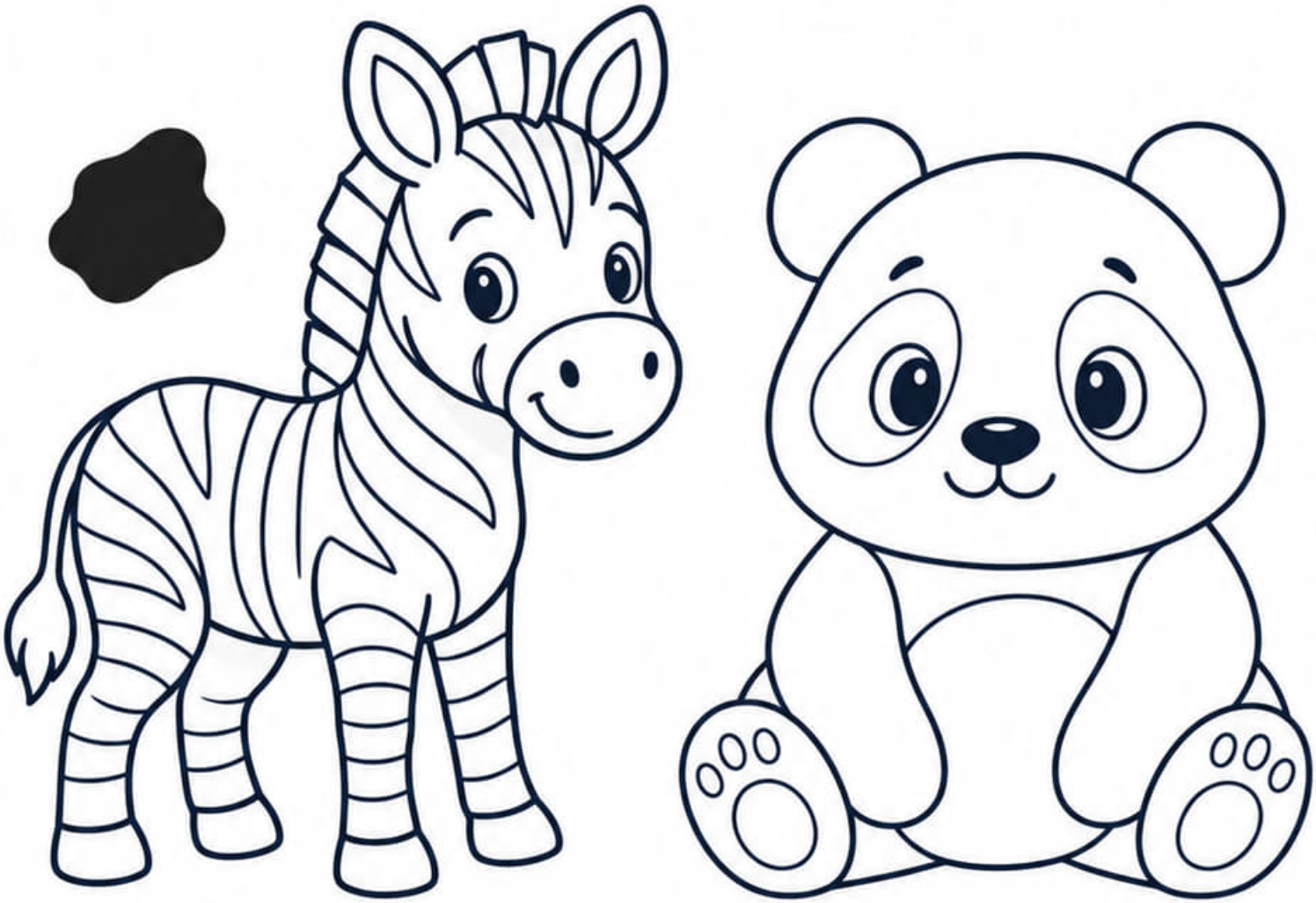


Wskazówka dla nauczyciela

Brązowy to kolor drewna, czekolady i ziemi. Poszukajcie w klasie brązowych rzeczy: stół, drzwi, kredka. Jesienią przynieście prawdziwe kasztany.

Czarny i biały

Pokoloruj na czarno paski zebry i łaty pandy. Białe miejsca zostaw białe.





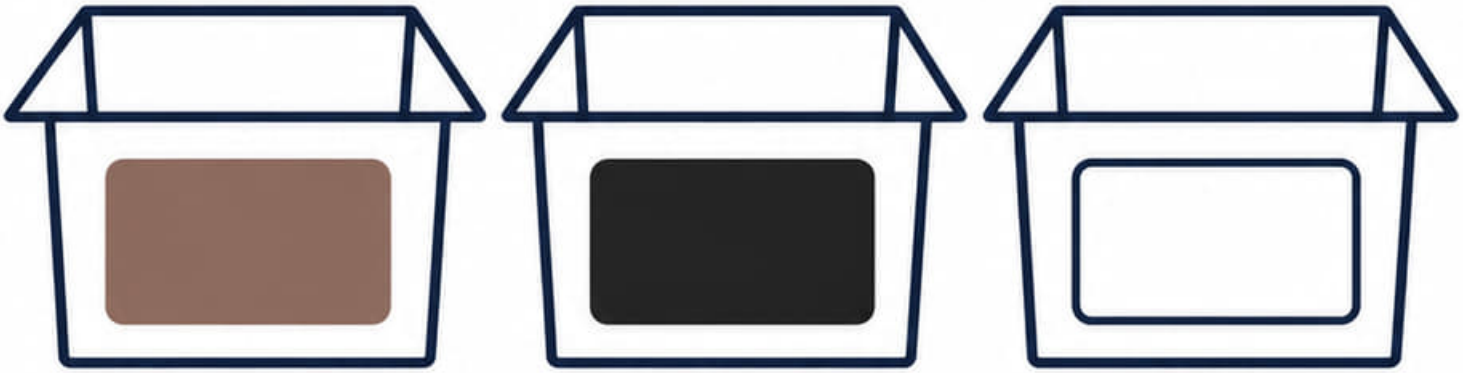
czarny • biały

Wskazówka dla nauczyciela

Biały to kolor papieru – nie trzeba go kolorować. To ważne odkrycie dla dziecka. Zapytaj: „Co jeszcze jest czarno-białe?" (klawisze pianina, piłka nożna, sroka).

Brązowy, czarny i biały: sortuję

Wytnij obrazki. Naklej je w pudełku tego samego koloru.



brązowy czarny biały









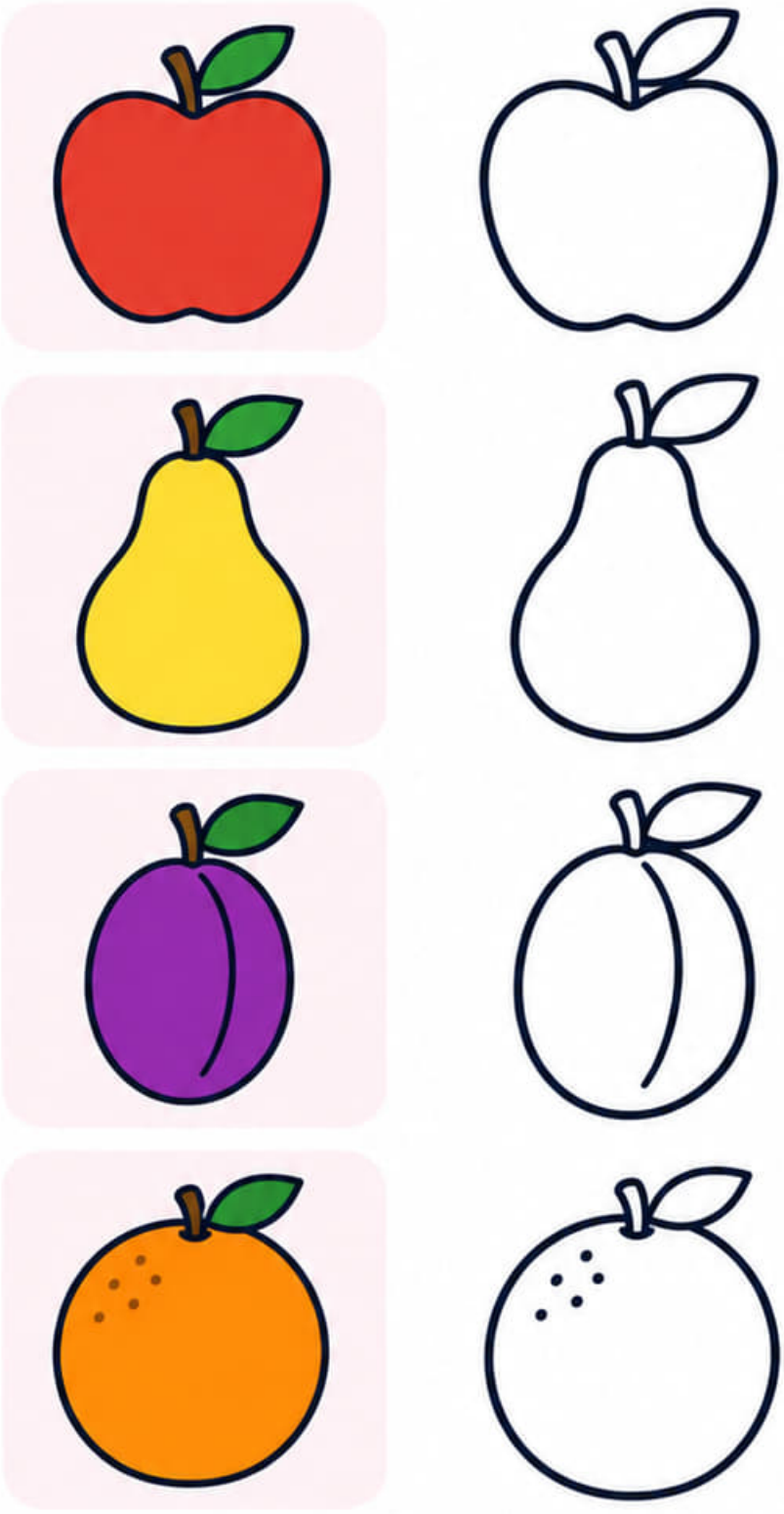


Wskazówka dla nauczyciela

Brązowe: czekolada, kasztan, miś. Czarne: kot, parasol, opona. Białe: owca, bałwan, chmura. Białe obrazki mają tylko kontur – pokaż to dziecku przed wycinaniem.

Pokoloruj według wzoru: owoce

Popatrz na wzór. Pokoloruj owoce tak samo.

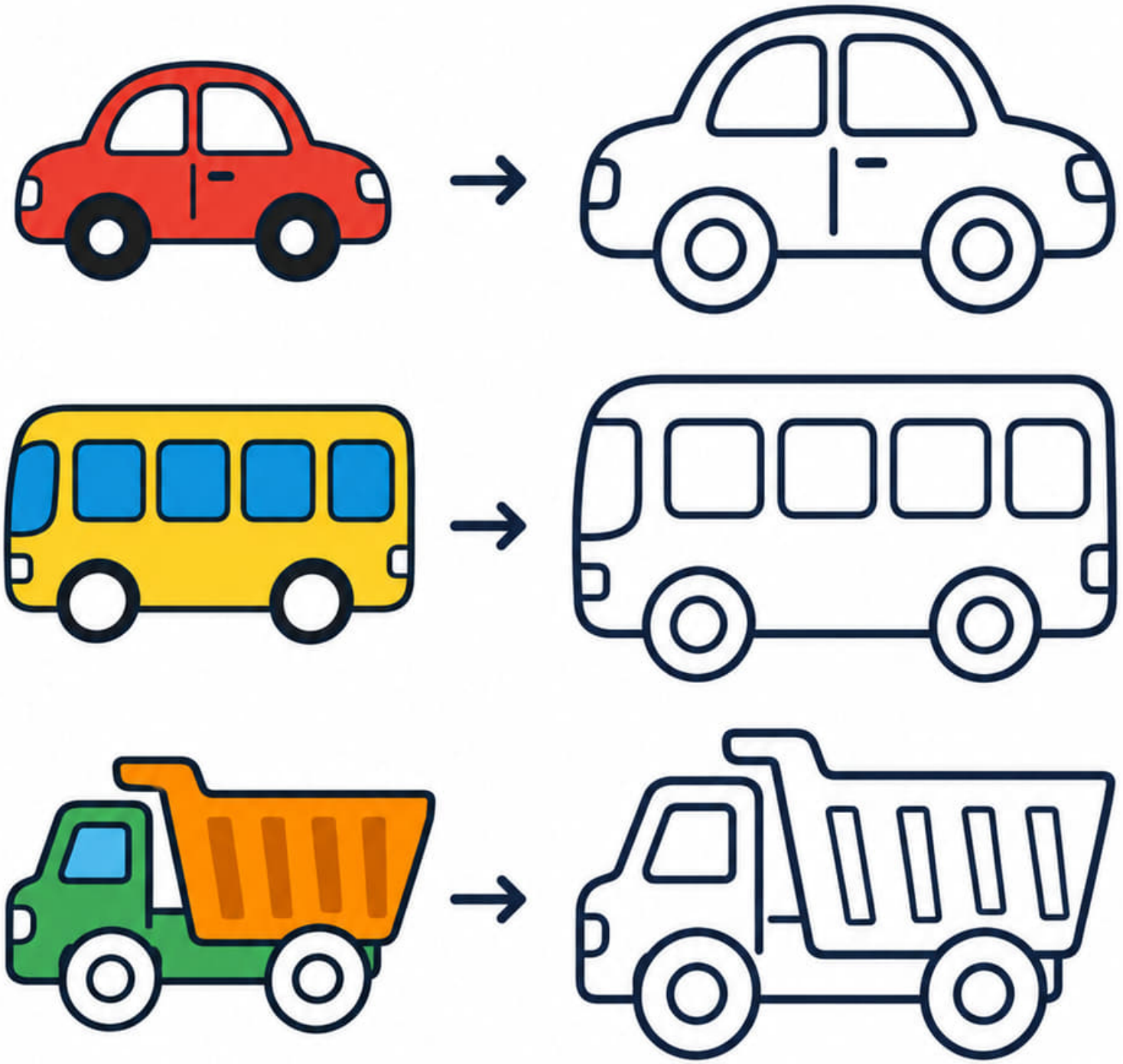


Wskazówka dla nauczyciela

Przed kolorowaniem dziecko szuka w pudełku kredki w tym samym kolorze co wzór i przykłada ją do wzoru. To uczy porównywania kolorów. Drukuj w kolorze.

Pokoloruj według wzoru: pojazdy

Pokoloruj pojazdy tak jak na wzorze. Uważaj na koła i okna.



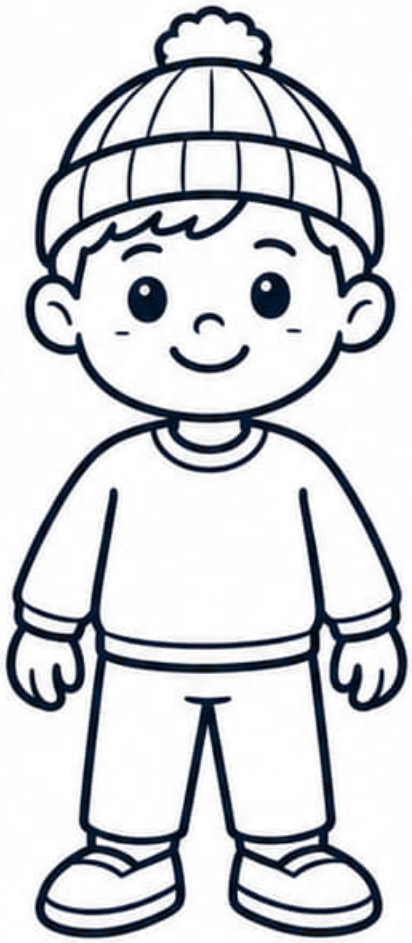
Wskazówka dla nauczyciela

Każdy pojazd ma dwa kolory – to trudniejsze niż jeden. Pomóż pytaniem: „Jaki kolor mają koła? A okna?". Drukuj w kolorze.

Pokoloruj według wzoru: ubrania

Ubierz Kubę w takie same kolory jak na wzorze.



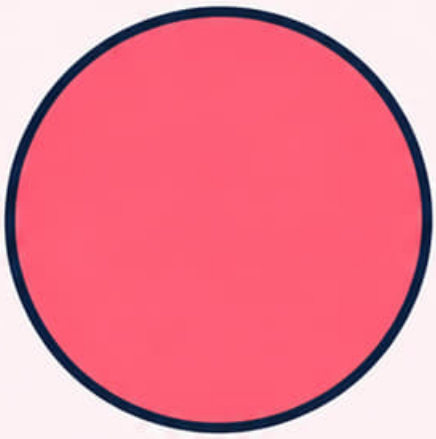


Wskazówka dla nauczyciela

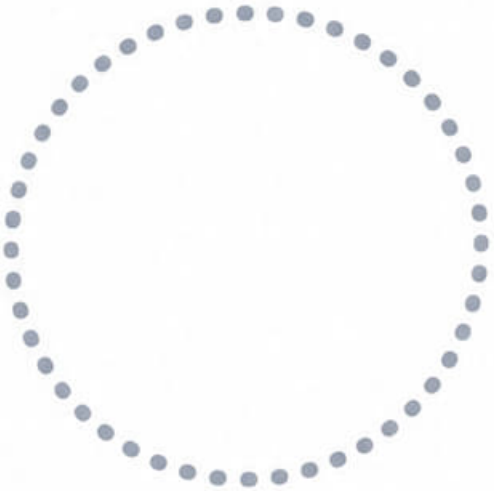
Czapka – niebieska, bluza – czerwona, spodnie – zielone, buty – brązowe. Nazywajcie ubrania i kolory razem: „Kuba ma czerwoną bluzę". To ćwiczy też słownictwo.

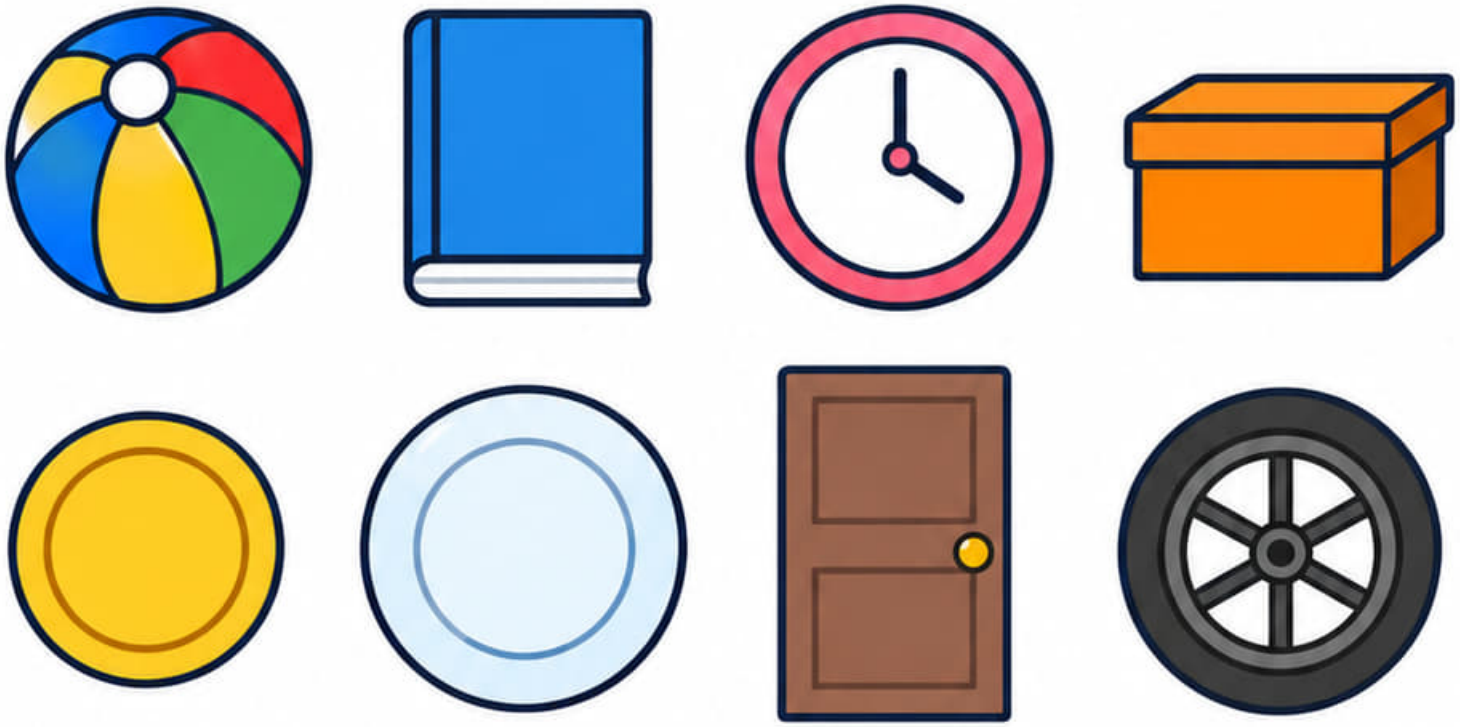
Koło: co jest okrągłe?

Popraw koło po śladzie. Zakreśl rzeczy, które są okrągłe.



koło



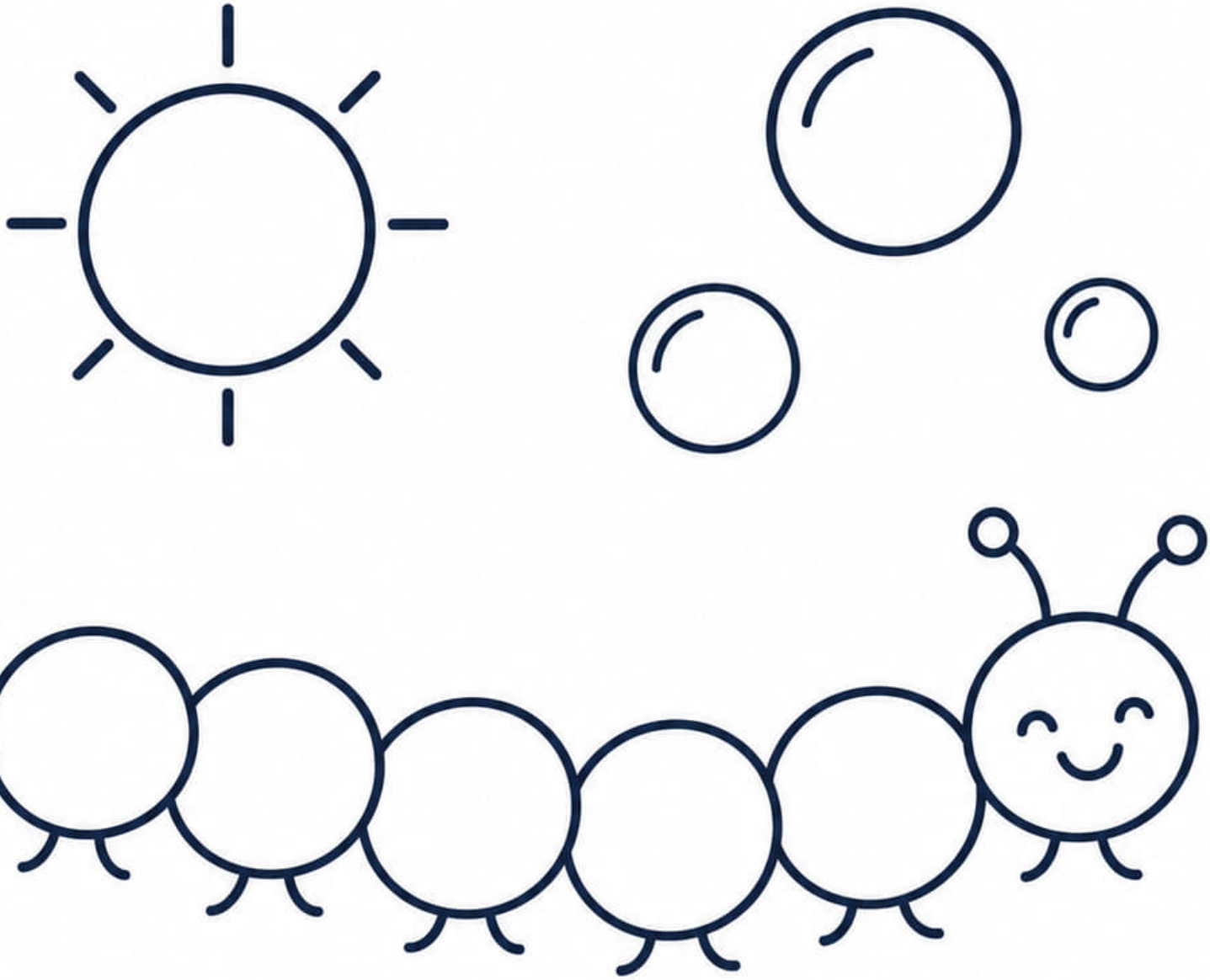


Wskazówka dla nauczyciela

Okrągłe: piłka, zegar, moneta, talerz, koło (5). Koło nie ma rogów – dziecko może obrysować palcem brzeg talerza i sprawdzić, że nigdzie nie ma rogu.

Koło: koloruję koła

Pokoloruj wszystkie koła. Każde koło gąsienicy może mieć inny kolor.

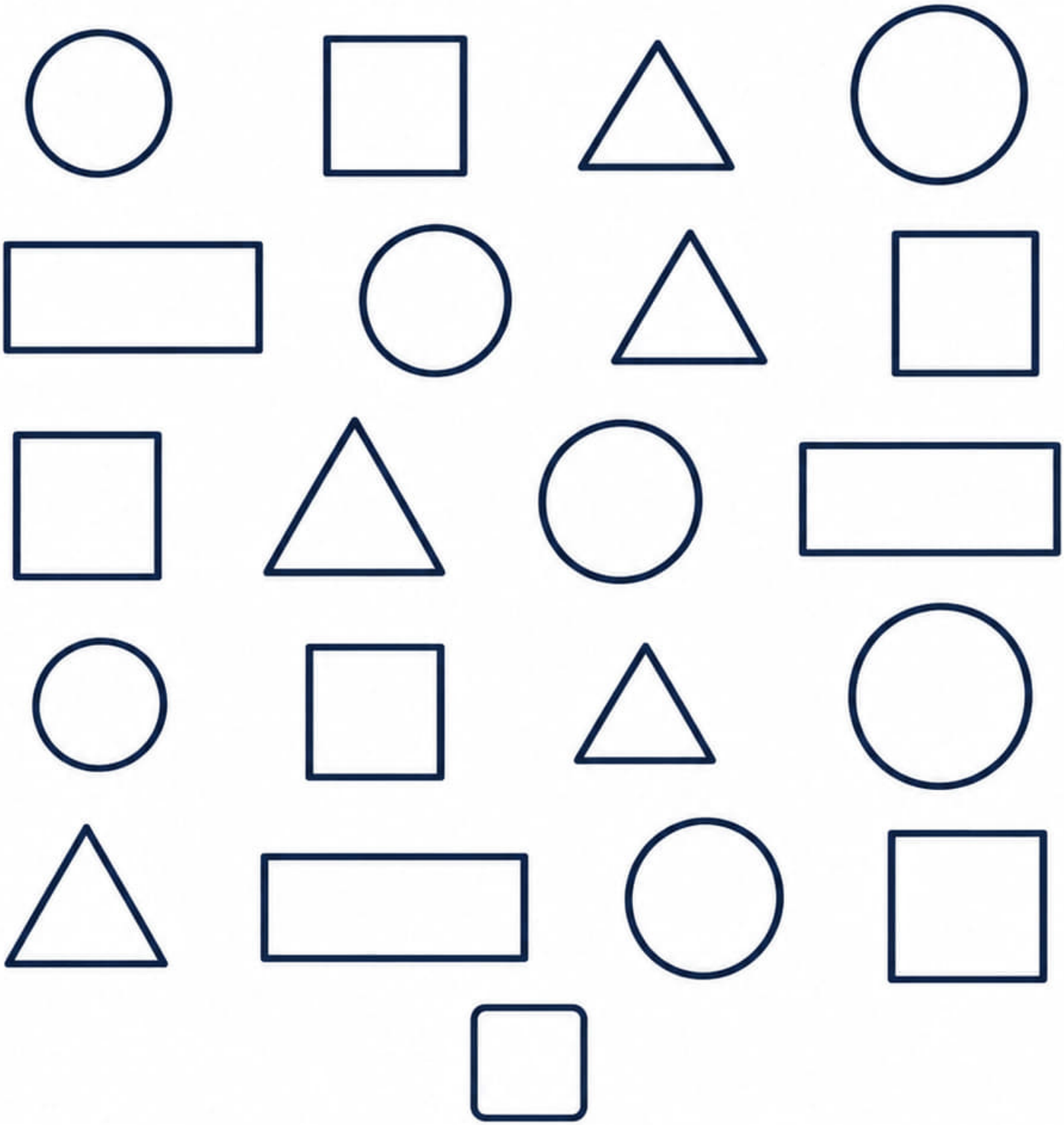


Wskazówka dla nauczyciela

Policzcie wspólnie koła: 6 kół gąsienicy, głowa, słońce i 3 bańki – razem 11. Dziecko może rysować koła, obrysowując nakrętki przyłożone do kartki.

Koło: znajdź koła

Znajdź wszystkie koła i pokoloruj je na czerwono. Ile ich jest? Wpisz liczbę.



Wskazówka dla nauczyciela

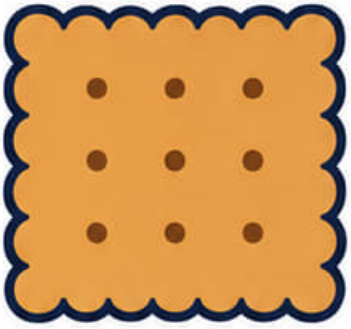
Kół jest 7. Niektóre są małe, inne duże – wszystkie to koła. Zapytaj: „Czym koło różni się od kwadratu?" (koło nie ma rogów).

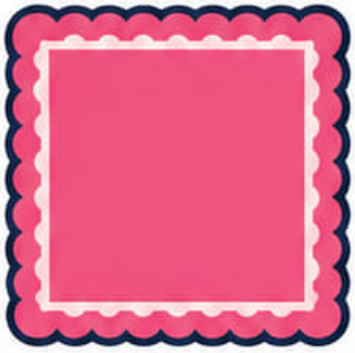
Kwadrat: co jest kwadratowe?

Połącz kwadratowe rzeczy z kwadratem.





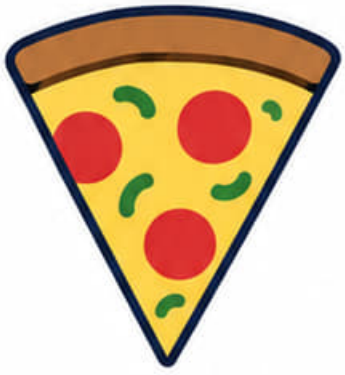




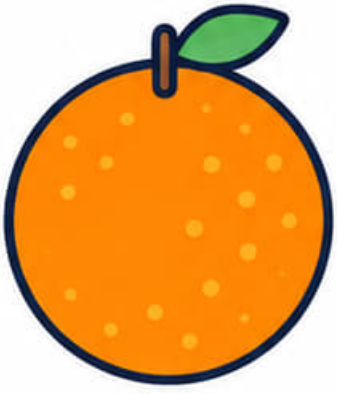




kwadrat





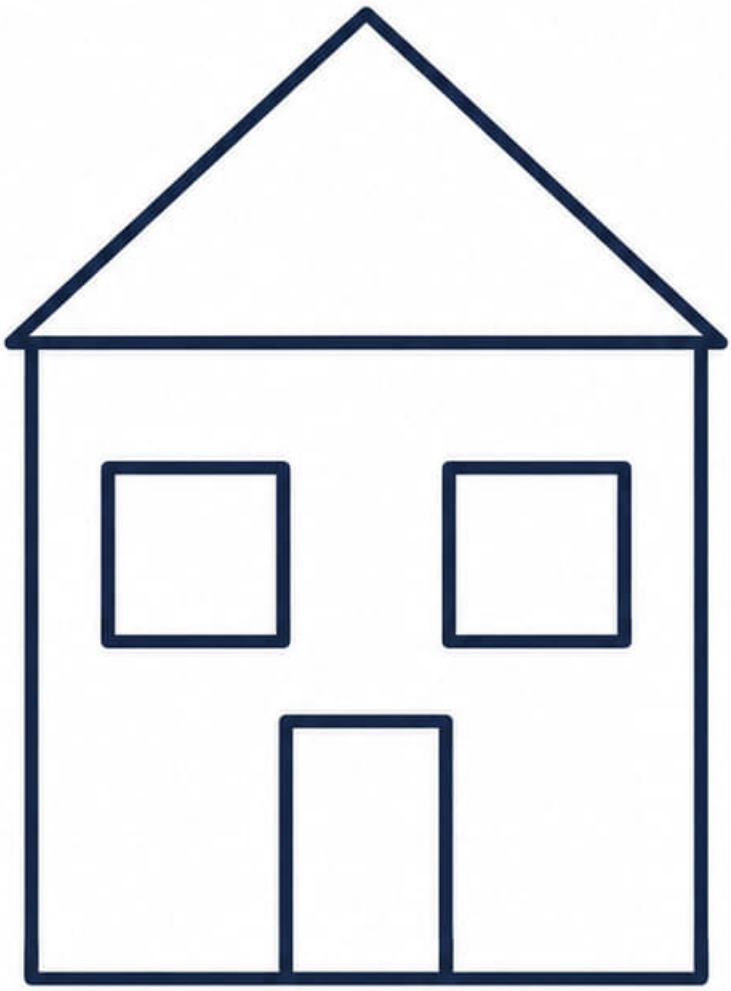


Wskazówka dla nauczyciela

Kwadratowe: okno, herbatnik, poduszka, kostka, serwetka (5). Kwadrat ma 4 równe boki i 4 rogi. Policzcie rogi palcem na poduszce albo na kostce.

Kwadrat: koloruję kwadraty

Pokoloruj w domku tylko kwadraty. Na dole popraw kwadraty po śladzie i pokoloruj je.

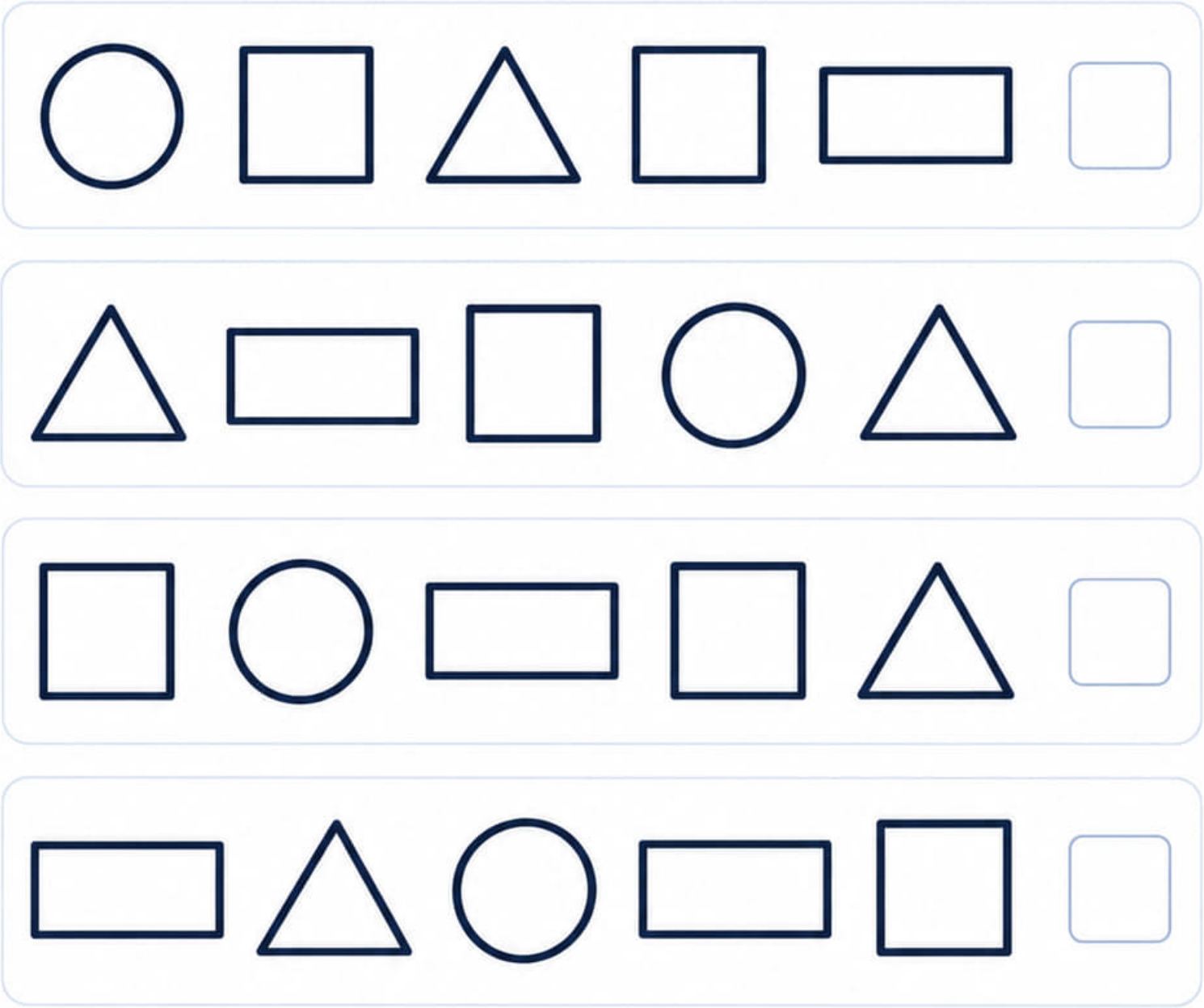


Wskazówka dla nauczyciela

Kwadraty w domku: ściana i dwa okna. Dach to trójkąt, a drzwi to prostokąt – zostają białe. Przy rysowaniu kwadratu liczymy boki: „jeden, dwa, trzy, cztery".

Kwadrat: znajdź kwadraty

W każdym rzędzie pokoloruj kwadraty na niebiesko. Wpisz, ile ich jest.

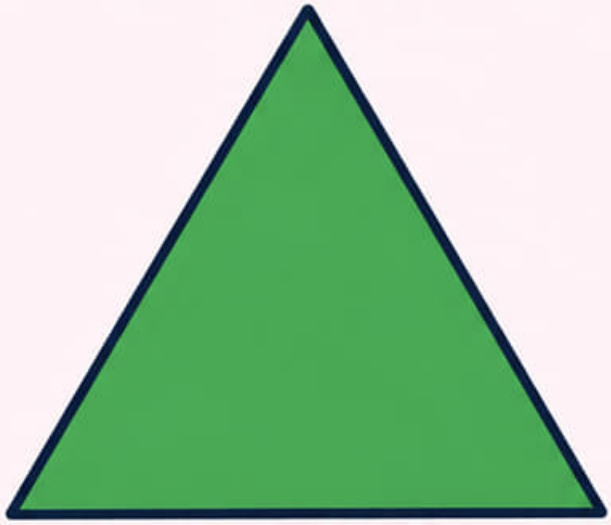


Wskazówka dla nauczyciela

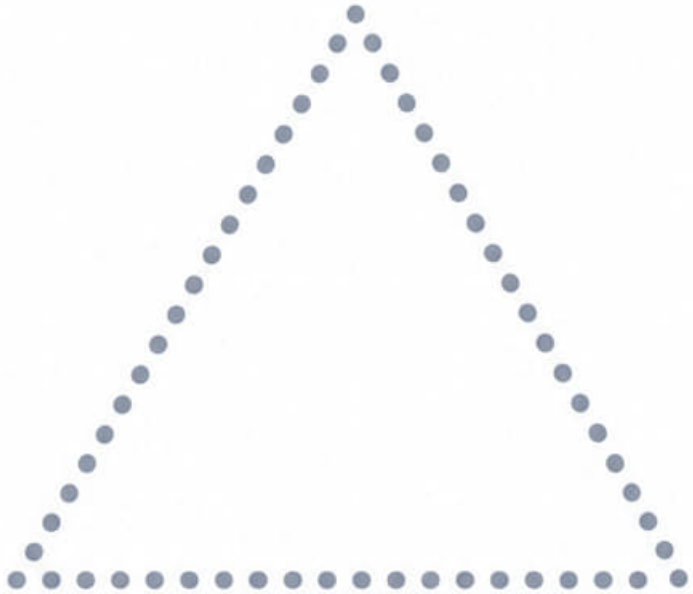
W rzędach są kolejno: 2, 1, 2 i 1 kwadrat – razem 6. Uwaga na prostokąty: są podobne, ale mają dwa boki dłuższe. Porównajcie boki palcem.

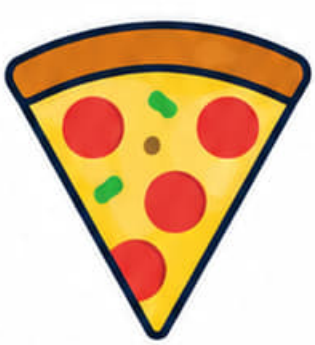
Trójkąt: co ma kształt trójkąta?

Popraw trójkąt po śladzie. Otocz rzeczy w kształcie trójkąta.



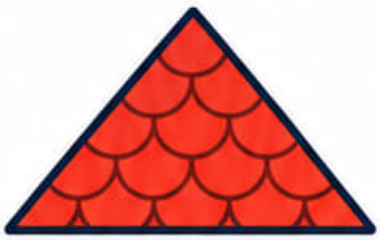
trójkąt







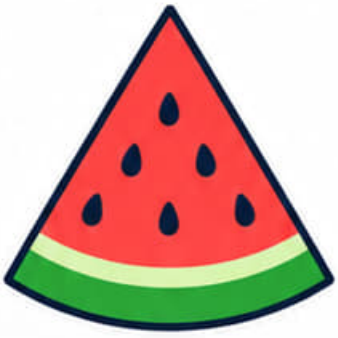










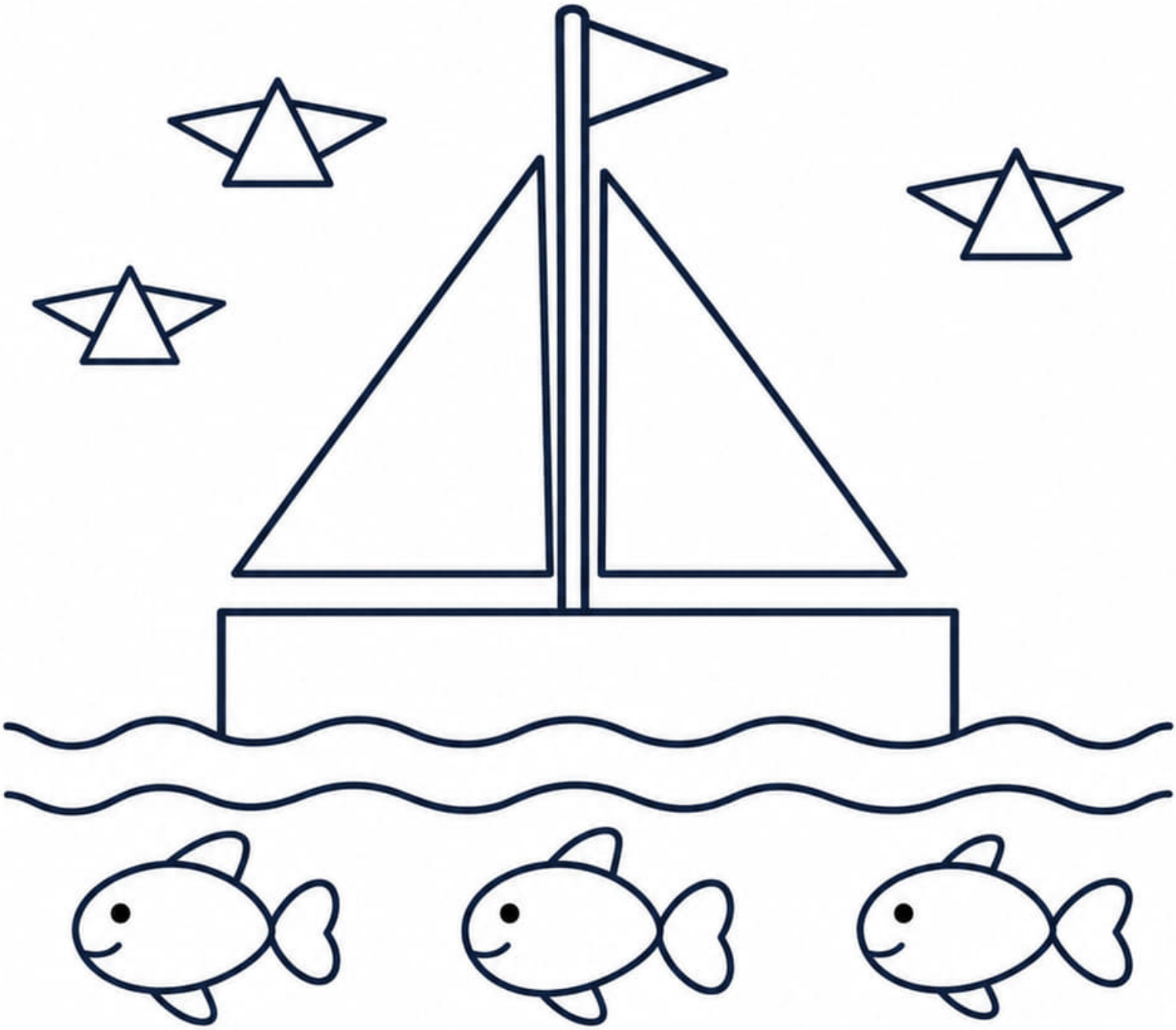


Wskazówka dla nauczyciela

W kształcie trójkąta: pizza, czapeczka, dach, znak, arbuz (5). Trójkąt ma 3 boki i 3 rogi. Można go ułożyć z trzech patyczków albo kredek.

Trójkąt: koloruję trójkąty

Pokoloruj na zielono wszystkie trójkąty na obrazku.

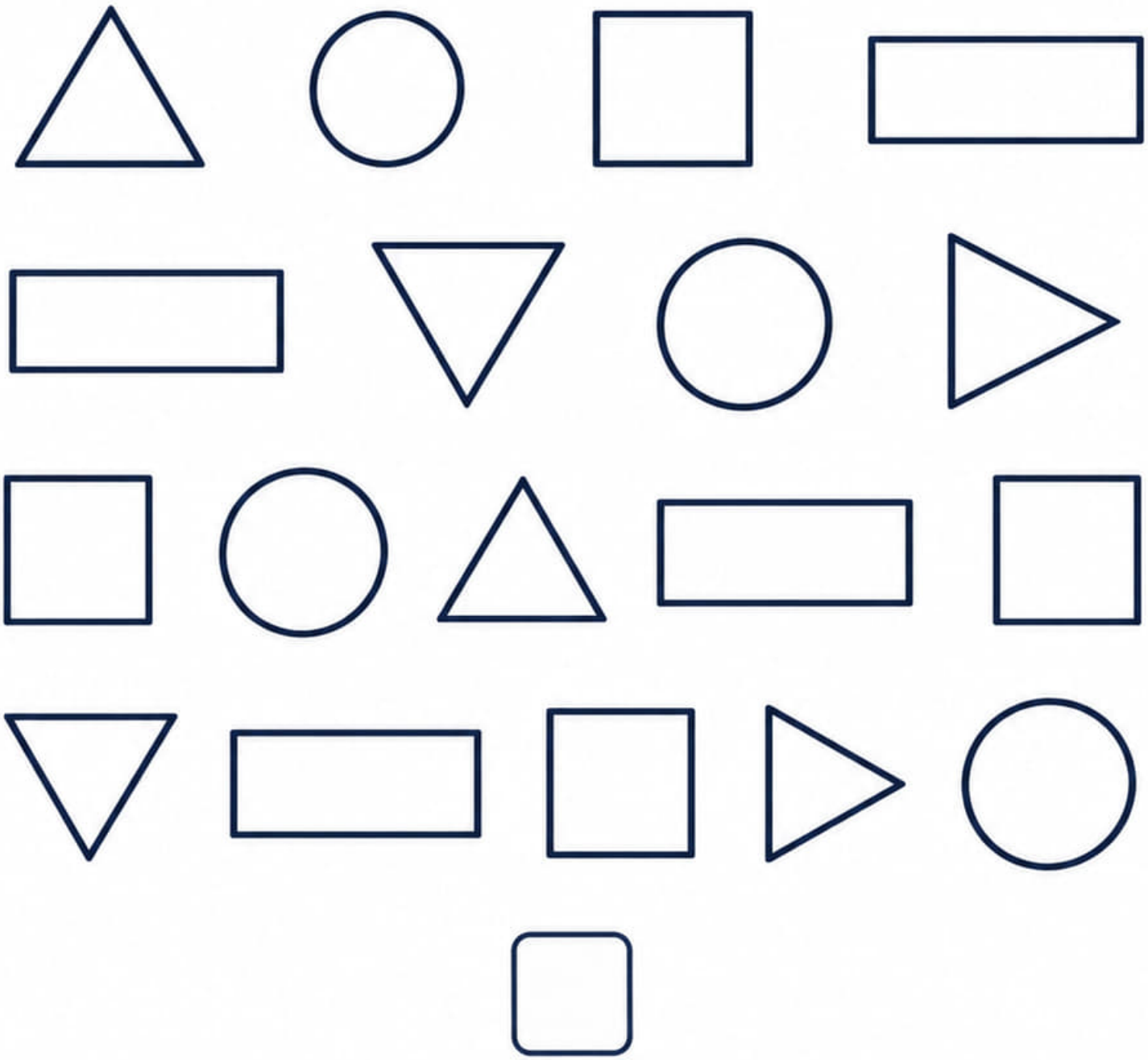


Wskazówka dla nauczyciela

Trójkąty: dwa żagle, chorągiewka i trzy ptaki – razem 6. Kadłub łódki to nie trójkąt. Po zadaniu dziecko może pokolorować resztę obrazka dowolnie.

Trójkąt: znajdź trójkąty

Znajdź wszystkie trójkąty. Postaw w każdym kropkę. Ile ich jest?



Wskazówka dla nauczyciela

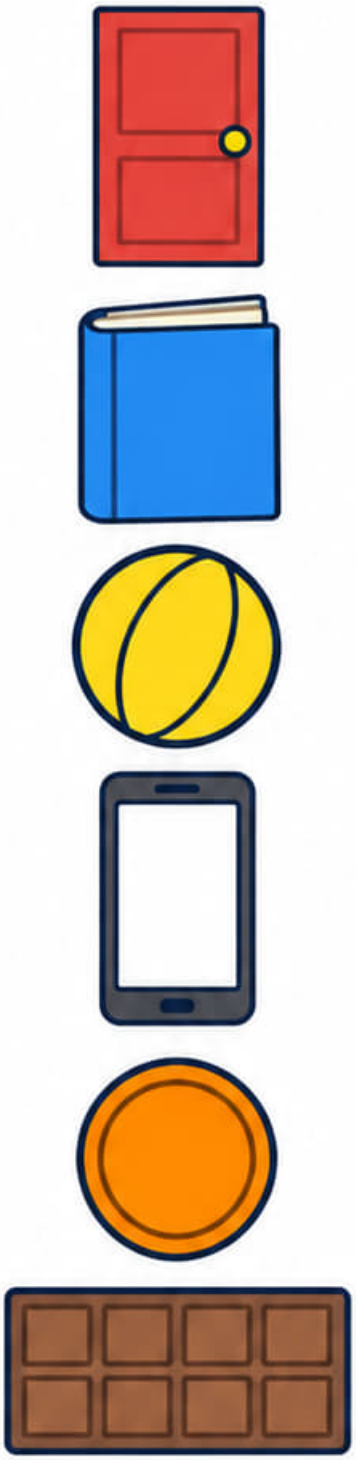
Trójkątów jest 6. Niektóre stoją do góry nogami albo leżą – nadal są trójkątami, bo mają 3 rogi. To ważne odkrycie: kształt nie zmienia się, gdy go obrócimy.

Prostokąt: co ma kształt prostokąta?

Połącz z prostokątem rzeczy, które mają jego kształt.



prostokąt

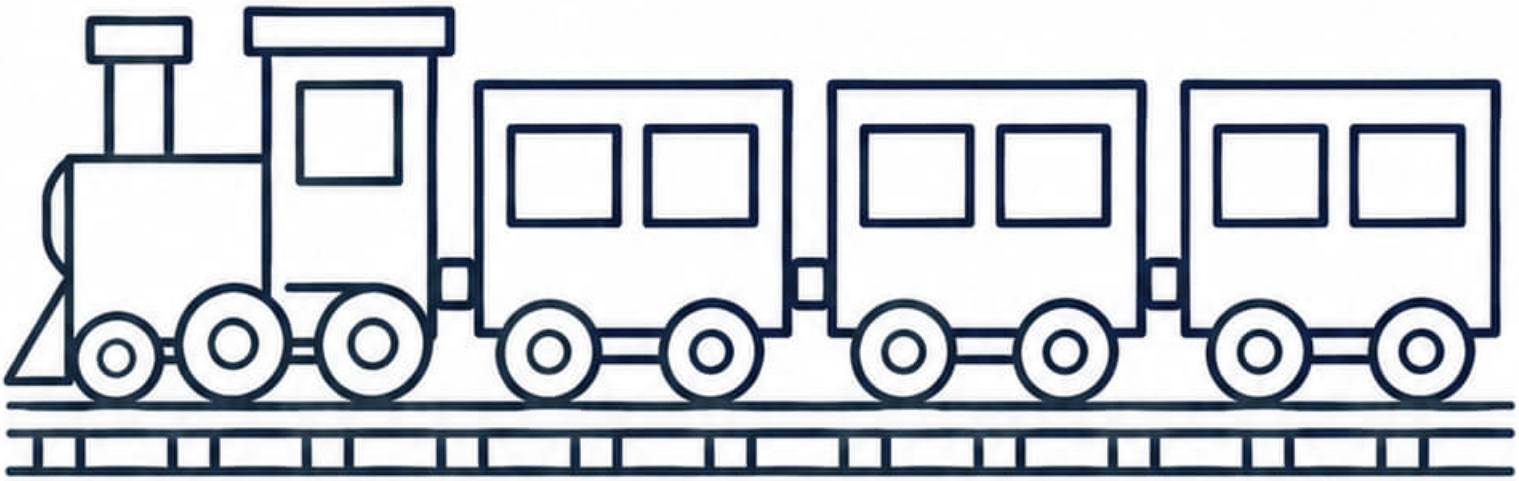


Wskazówka dla nauczyciela

Prostokątne: drzwi, książka, telefon, czekolada (4). Prostokąt ma 4 rogi, ale dwa boki są dłuższe, a dwa krótsze. Porównajcie go z kwadratem z kart 790–792.

Prostokąt: koloruję prostokąty

Pokoloruj na żółto wszystkie prostokąty w pociągu. Koła zostaw białe.

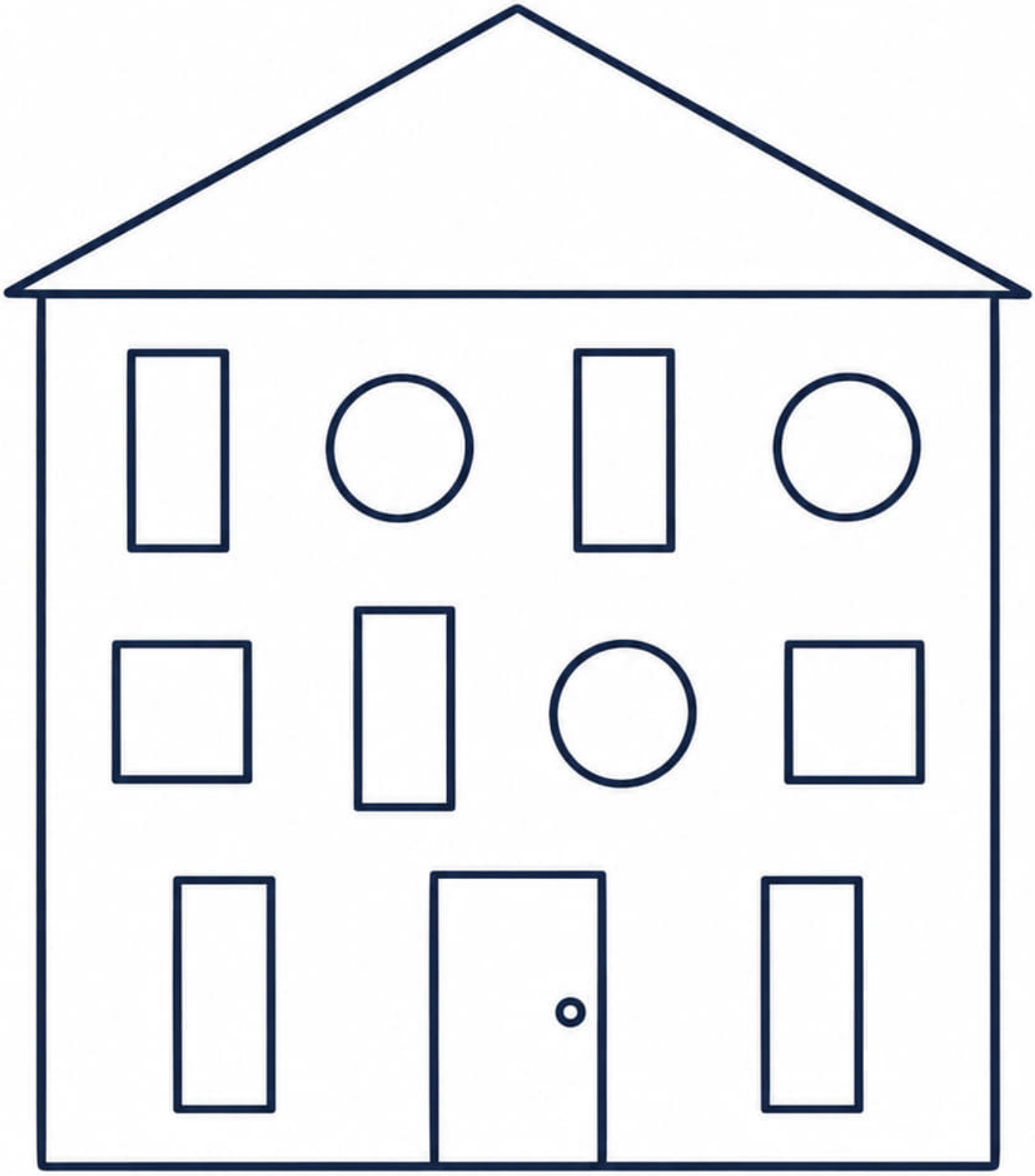


Wskazówka dla nauczyciela

Prostokąty to wagony, okna i kabina lokomotywy. Koła są okrągłe – zostają białe. Zapytaj na koniec: „Ile wagonów ma pociąg?" (3).

Prostokąt: znajdź prostokąty

Znajdź na budynku wszystkie prostokąty. Otocz je kółkiem.

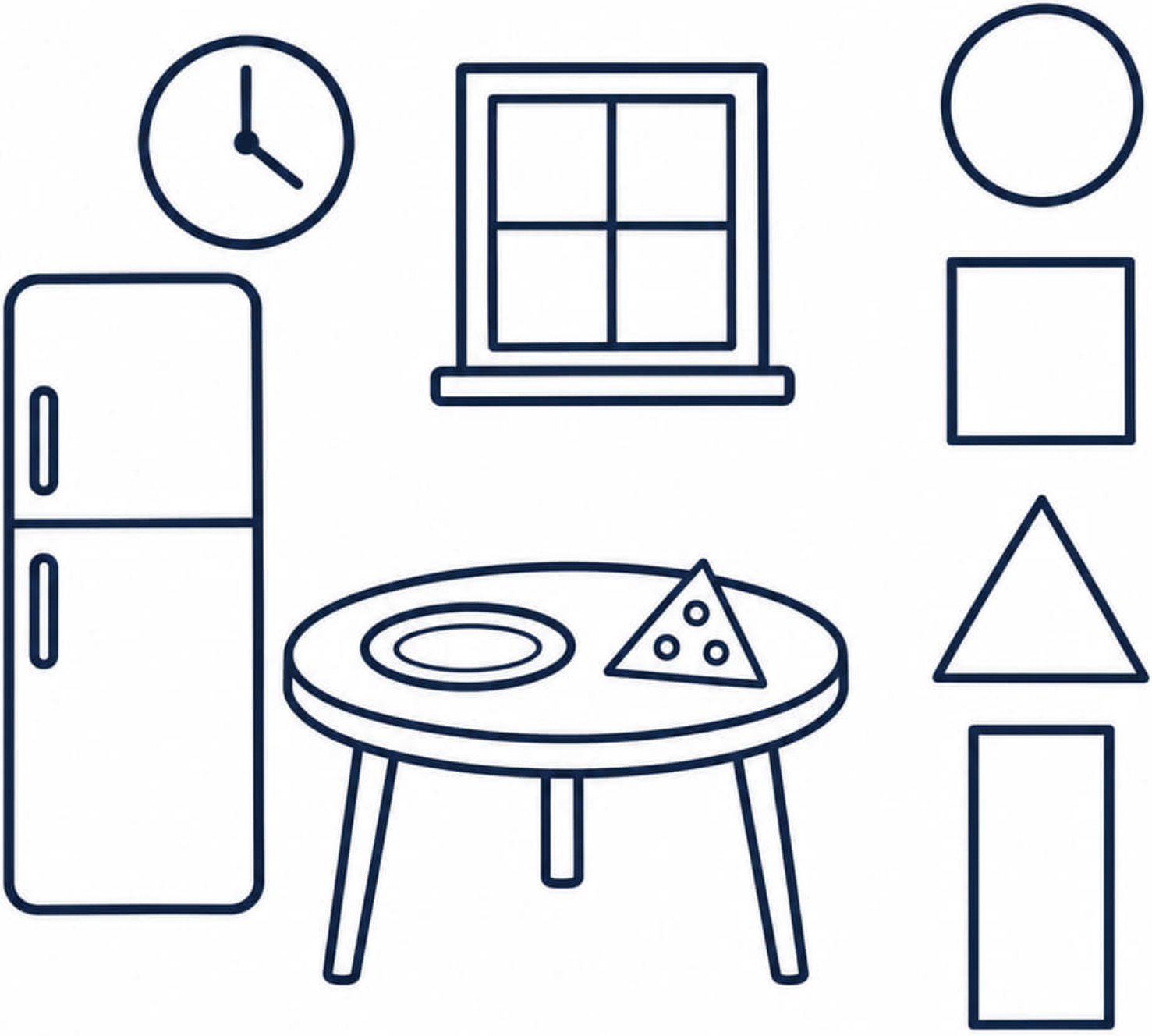


Wskazówka dla nauczyciela

Prostokątów jest 6: pięć okien i drzwi. Okna kwadratowe i okrągłe to inne kształty. Na spacerze szukajcie prostokątów na budynkach.

Kształty w domu: kuchnia

Połącz rzeczy w kuchni z ich kształtem.



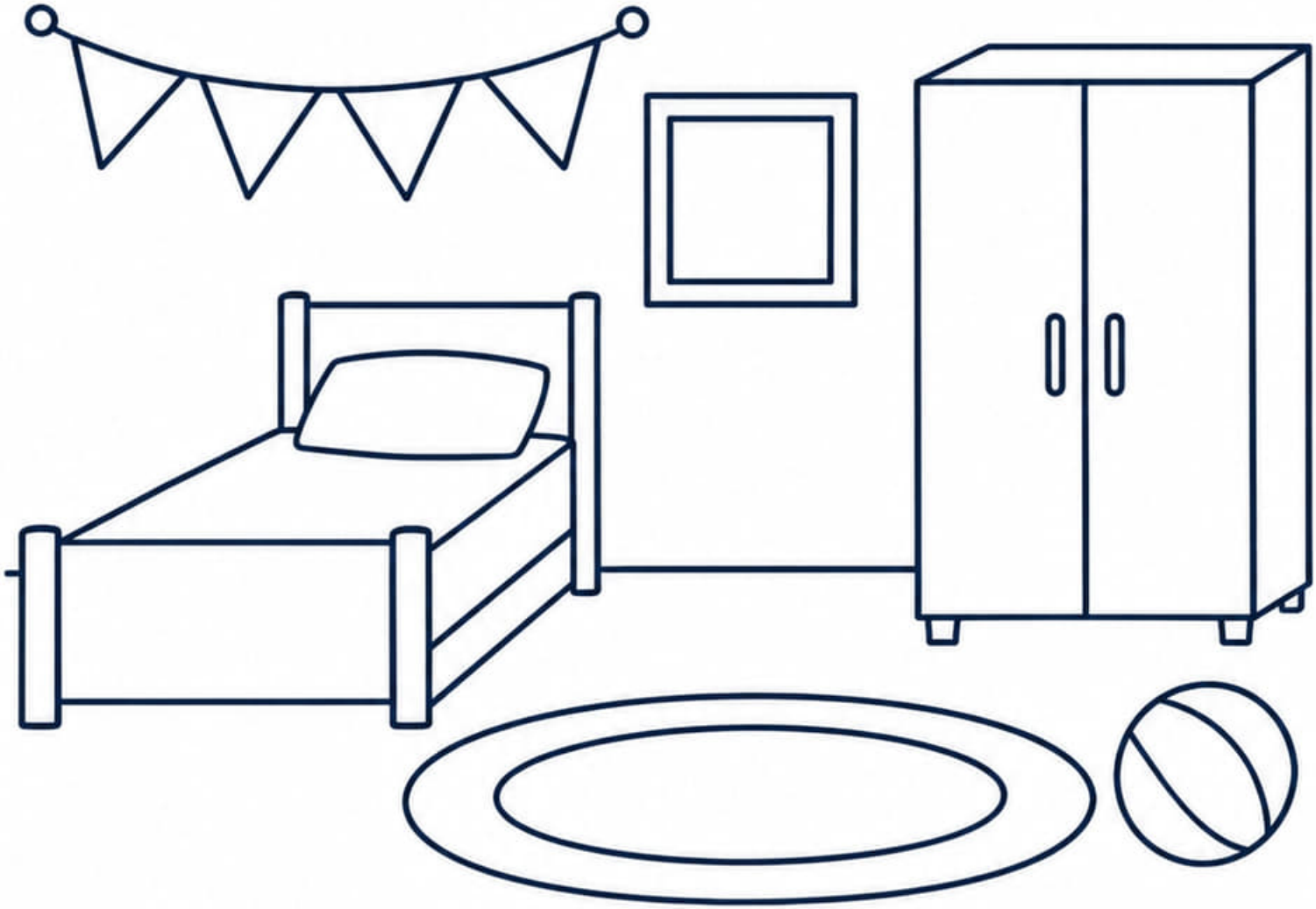
Wskazówka dla nauczyciela

Koło: zegar i talerz. Kwadrat: okno. Trójkąt: ser. Prostokąt: lodówka.
Do koła prowadzą dwie linie. W prawdziwej kuchni poszukajcie kolejnych kształtów.

Kształty w domu: pokój

Pokoloruj pokój według kodu: każdy kształt ma swój kolor.

koło – czerwony • kwadrat – niebieski • trójkąt – zielony • prostokąt – żółty

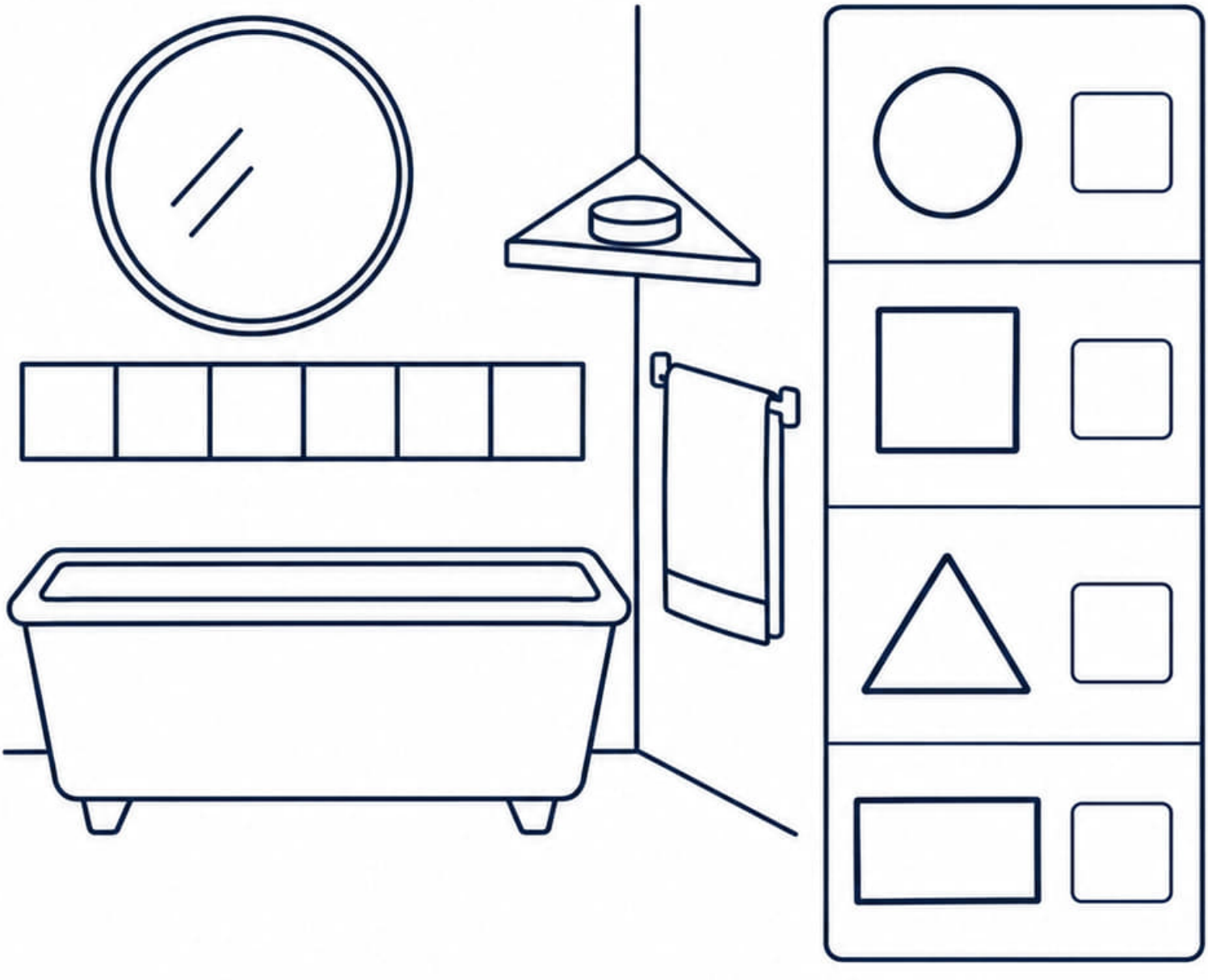


Wskazówka dla nauczyciela

Czerwone: dywan i piłka. Niebieski: obrazek. Zielone: chorągiewki. Żółte: łóżko i szafa. Dziecko najpierw nazywa kształt, potem szuka koloru w kodzie.

Kształty w domu: łazienka

Policz w łazience koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty. Wpisz liczby do tabelki.

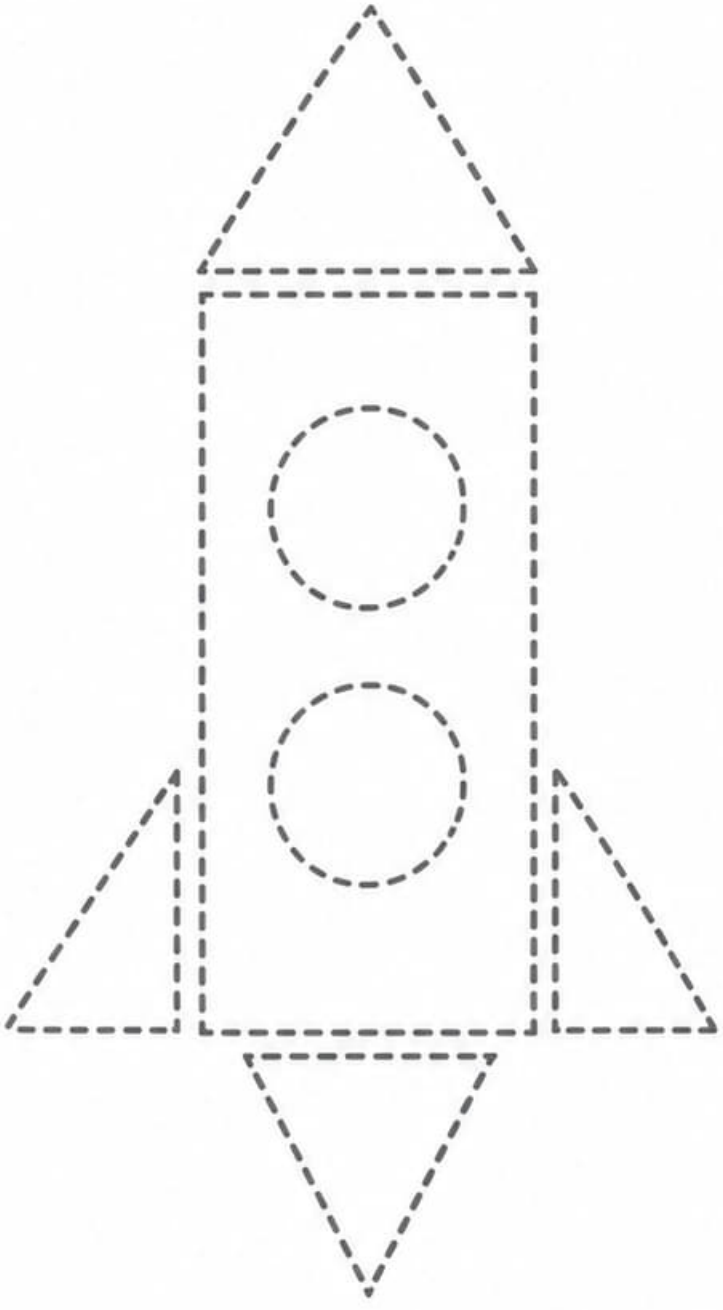


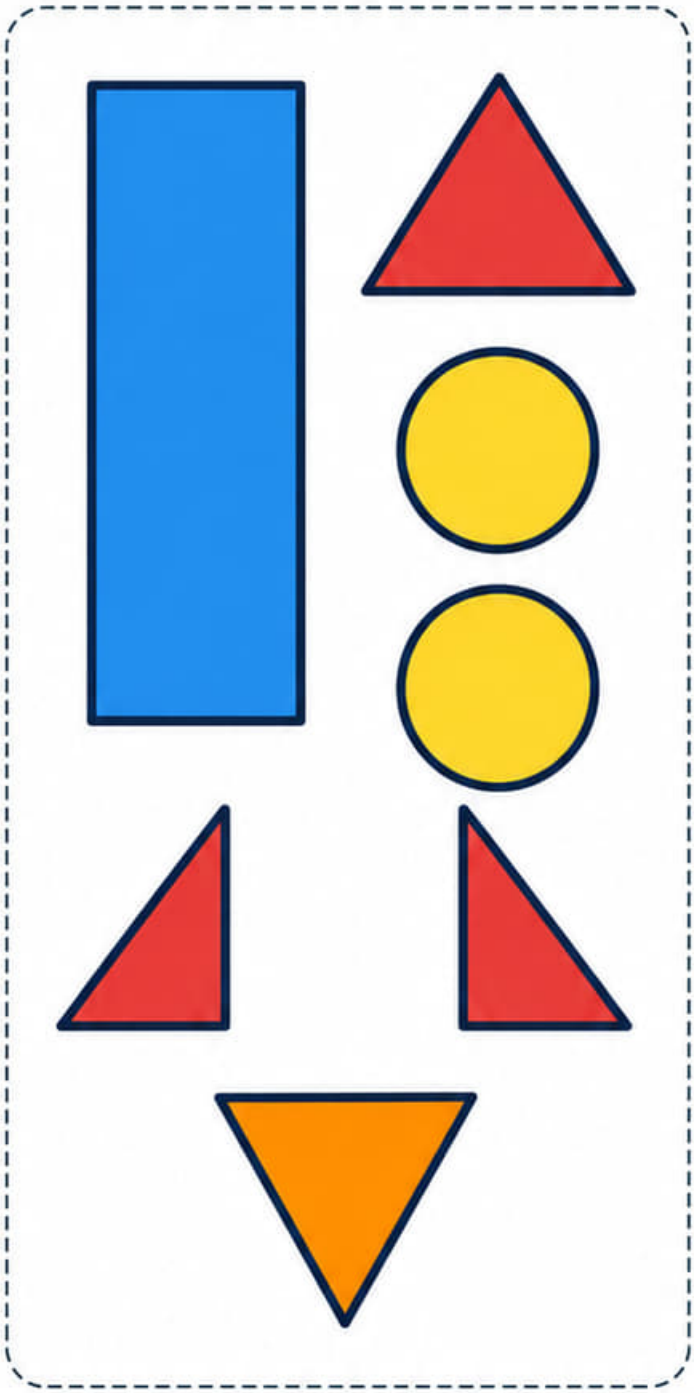
Wskazówka dla nauczyciela

Koła: lustro i mydło (2). Kwadraty: 6 płytek. Trójkąty: półeczka (1). Prostokąty: wanna i ręcznik (2). Płytki można zaznaczać kropką, żeby nie liczyć dwa razy.

Obrazek z kształtów: rakieta

Wytnij kształty i naklej je na rakietę. Każdy kształt ma swoje miejsce.



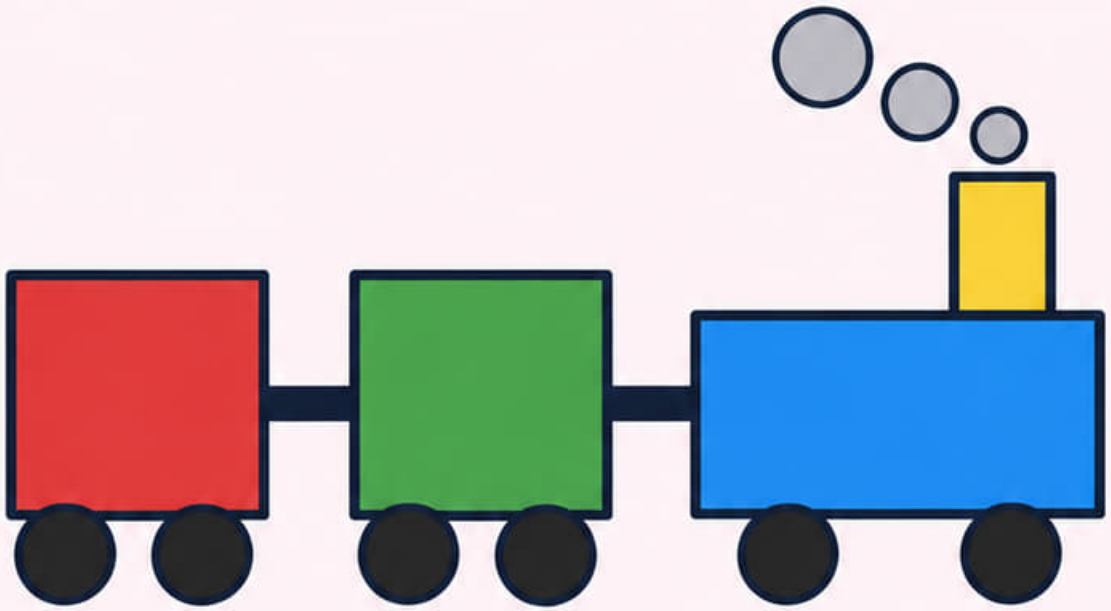


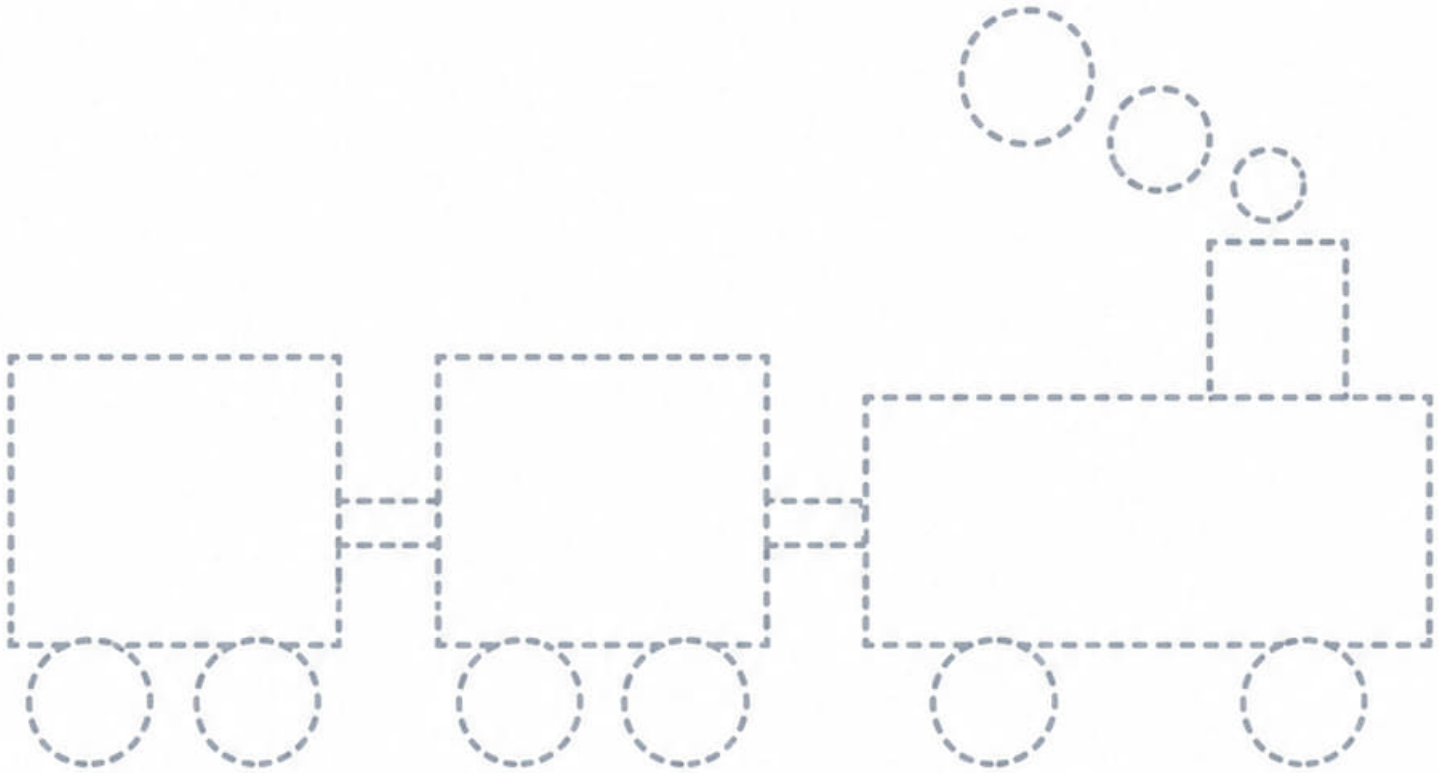
Wskazówka dla nauczyciela

Rakieta ma: 1 prostokąt, 4 trójkąty i 2 koła. Przed klejeniem dziecko układa kształty na konturze. Młodszym dzieciom wytnij kształty wcześniej.

Obrazek z kształtów: pociąg

Popraw pociąg po śladzie. Pokoloruj go tak jak na wzorze.



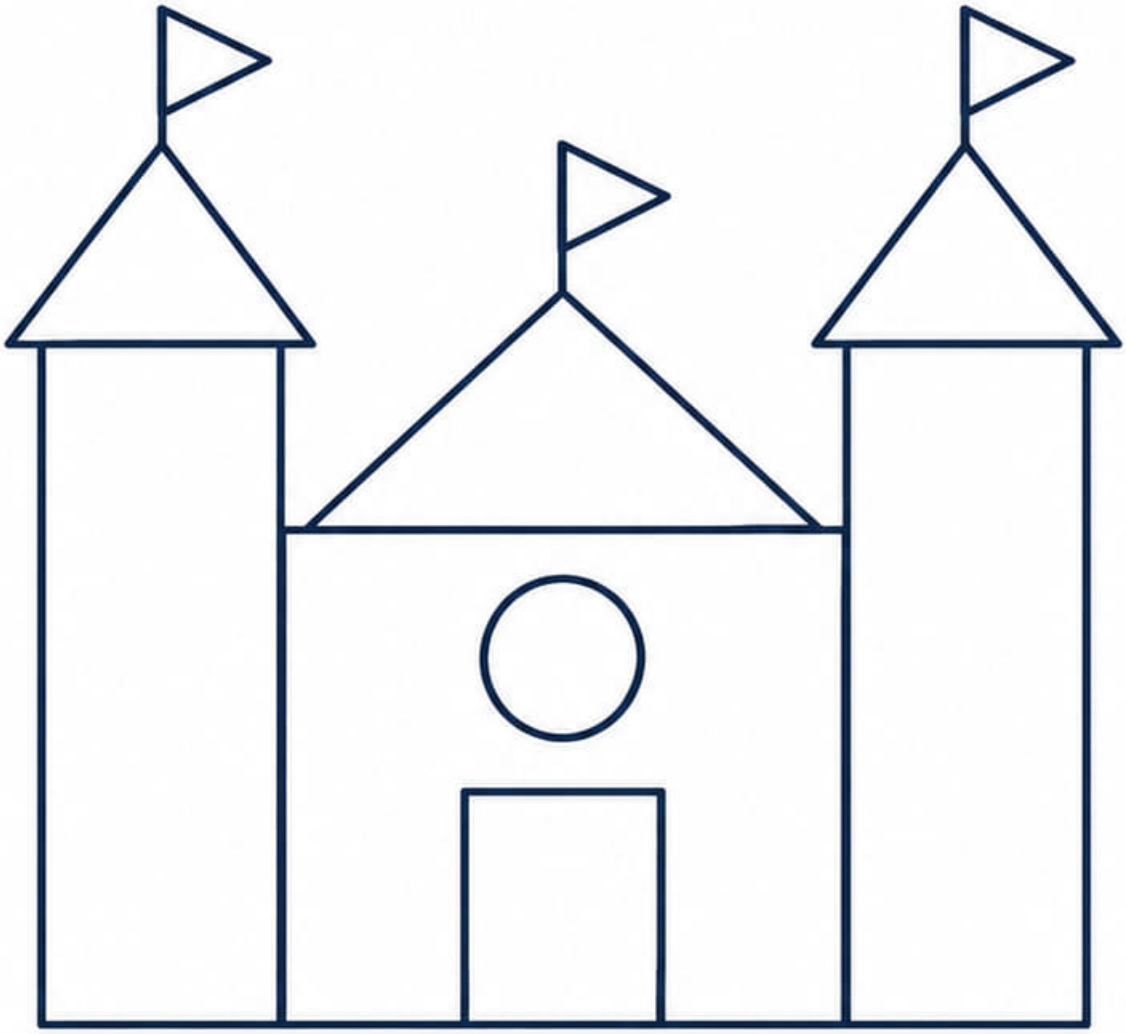


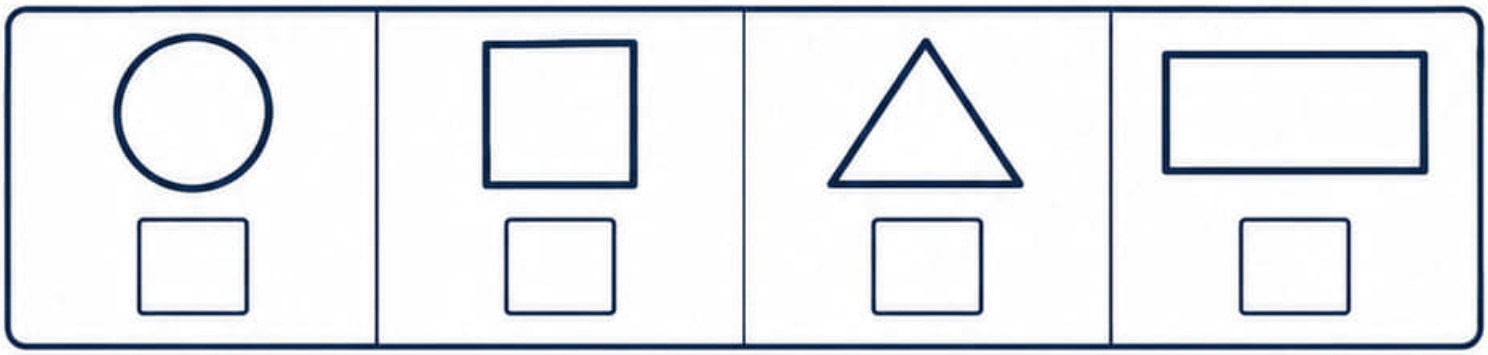
Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw rysujemy duże kształty, potem koła i dym. Zapytaj: „Z jakich kształtów składa się pociąg?". Odpowiedź: kwadraty, prostokąty i koła.

Obrazek z kształtów: zamek

Z jakich kształtów składa się zamek? Policz je i wpisz liczby. Potem pokoloruj zamek.





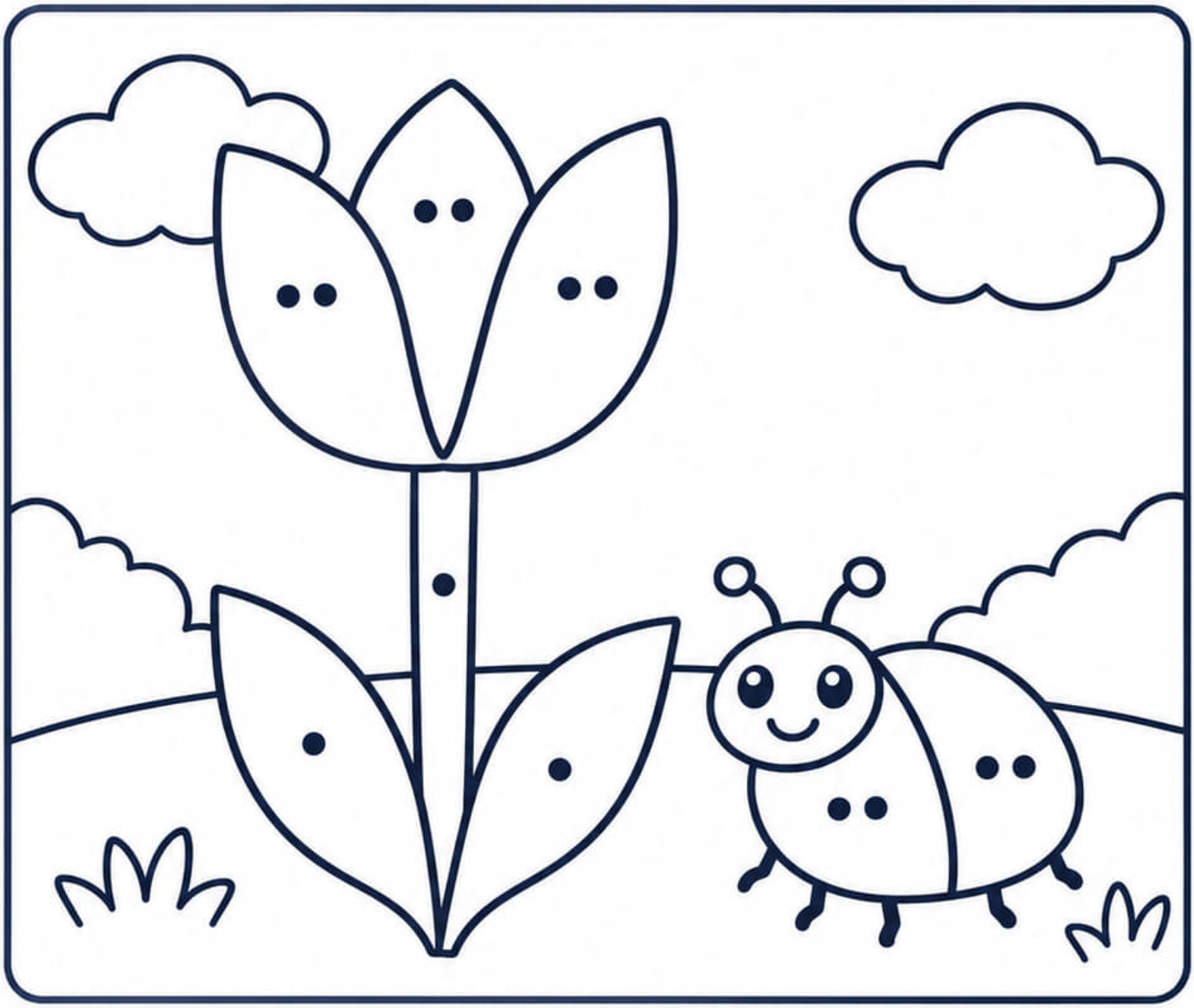
Wskazówka dla nauczyciela

Koła: 1. Kwadraty: 1. Trójkąty: 6 (3 dachy i 3 chorągiewki). Prostokąty: 3 (2 wieże i brama). Dziecko może pokolorować każdy kształt innym kolorem.

Kolorowanka z kodem: kropki

Popatrz na kropki w polach. Pokoloruj według kodu.

jedna kropka – zielony; dwie kropki – czerwony; bez kropki – niebieski

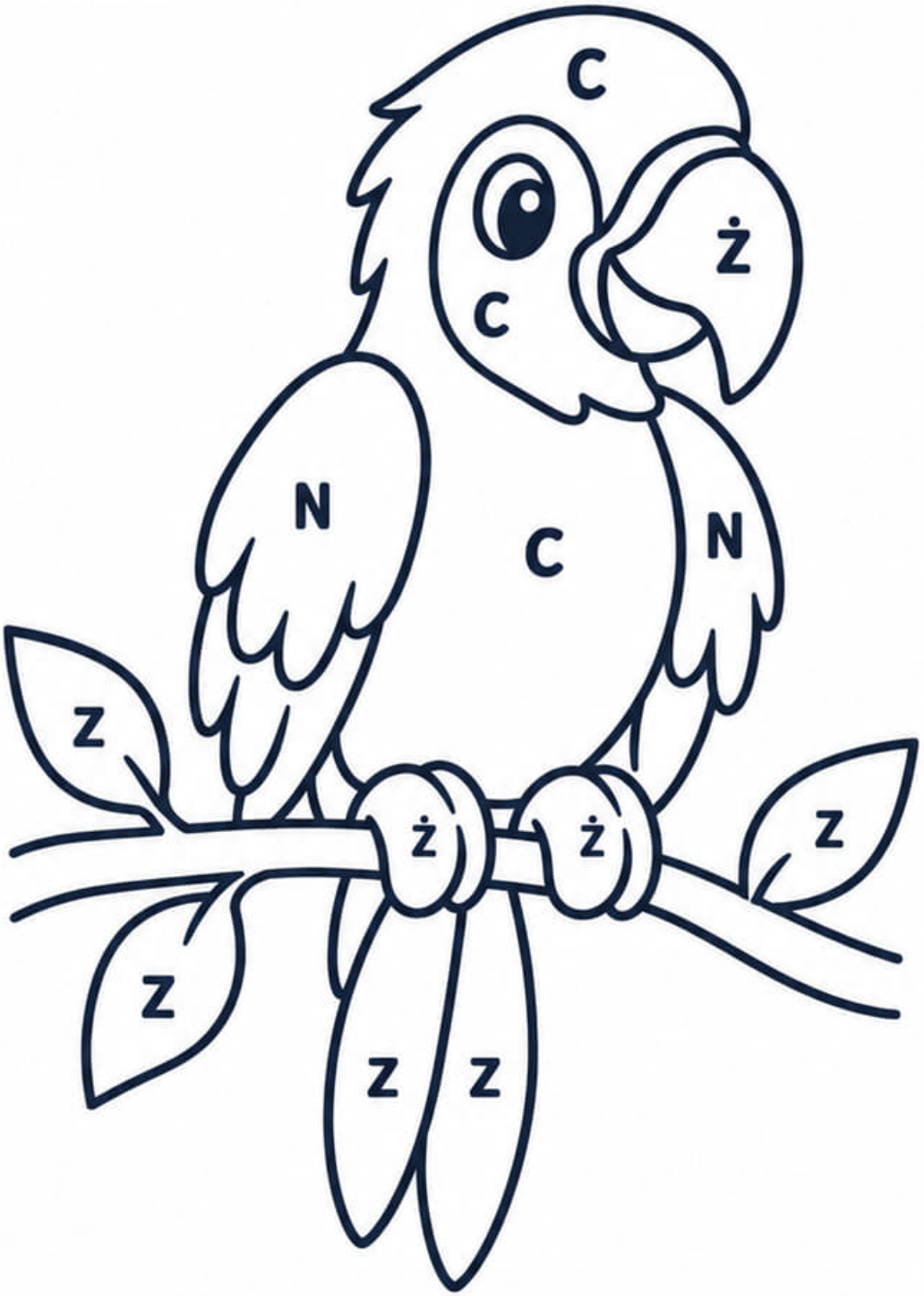


Wskazówka dla nauczyciela

To kod dla dzieci, które jeszcze nie znają cyfr. Dziecko liczy kropki w polu i szuka tej samej liczby kropek w kodzie. Na koniec może dorysować biedronce czarne kropki.

Kolorowanka z kodem: litery

Każda litera to kolor. Pokoloruj papugę według kodu.



C – czerwony

Ż – żółty

N – niebieski

Z – zielony

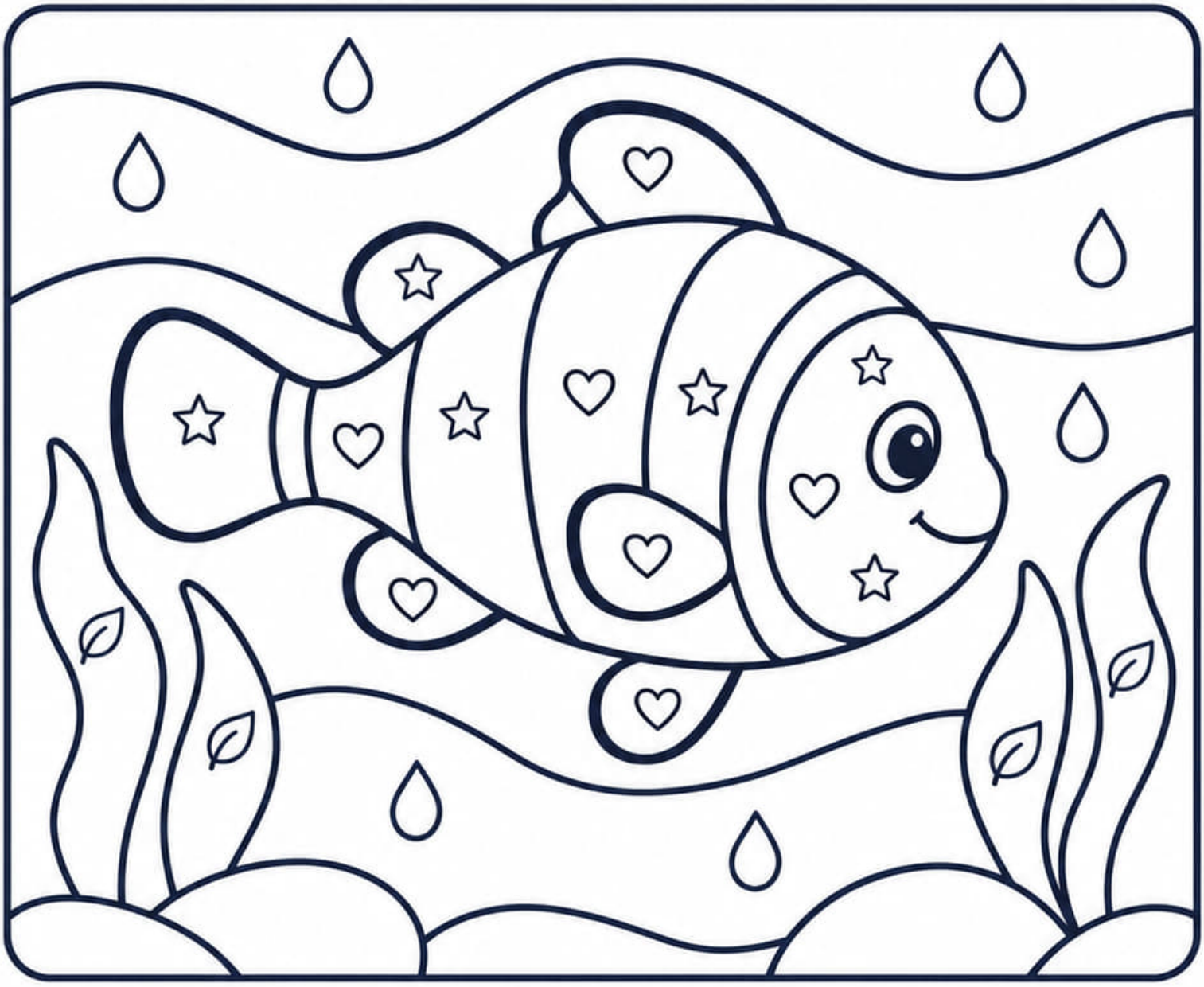
Wskazówka dla nauczyciela

Litera to początek nazwy koloru: C jak czerwony, N jak niebieski. Dziecko ćwiczy jednocześnie kolory i litery. Zwróć uwagę na różnicę między Z i Ż.

Kolorowanka z kodem: znaczki

Znajdź znaczek w polu i pokoloruj je kolorem z kodu.

gwiazdka – żółty • serce – czerwony • kropla – niebieski • listek – zielony

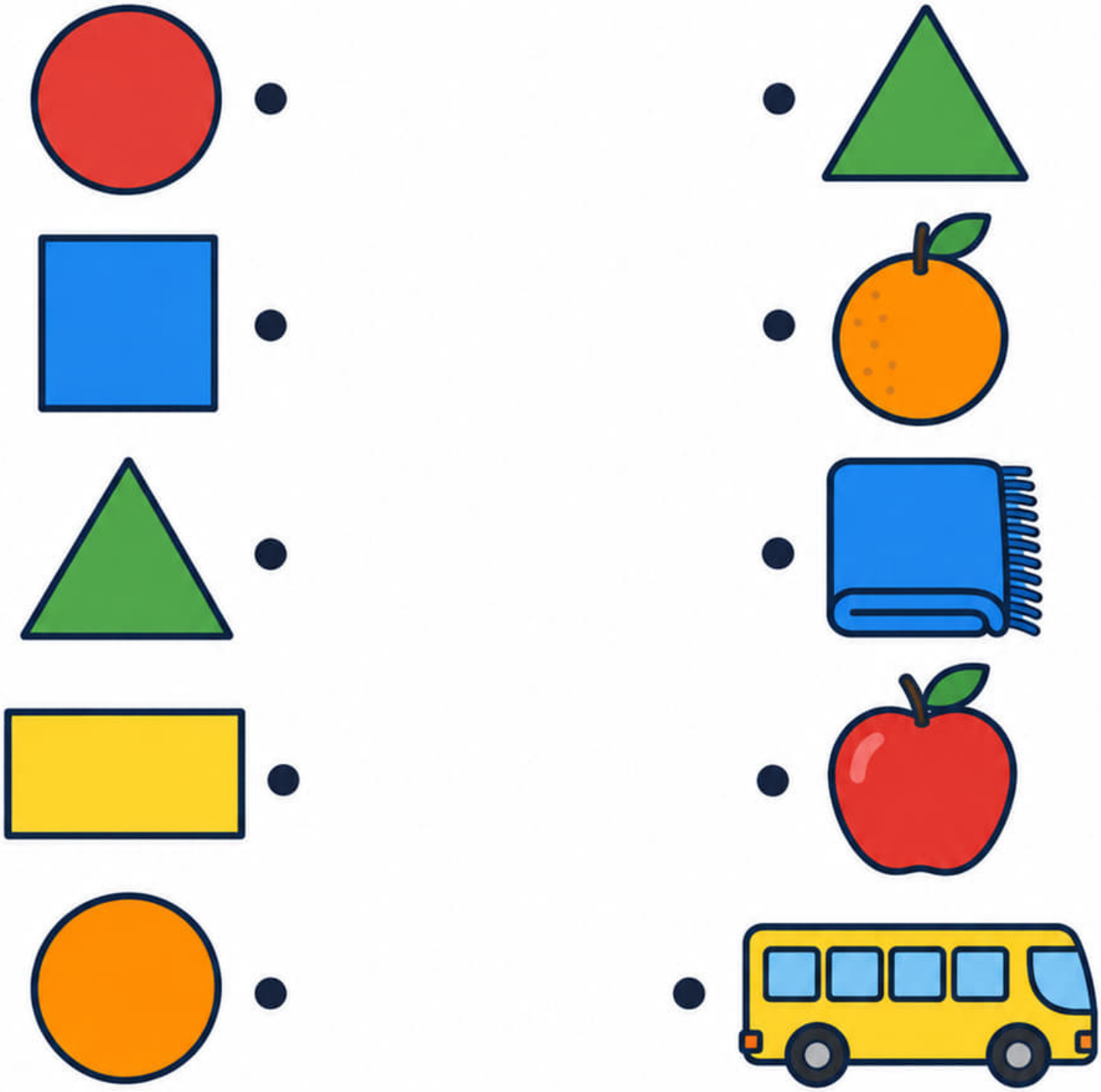


Wskazówka dla nauczyciela

Ryba wyjdzie żółto-czerwona, woda niebieska, a wodorosty zielone. Znaczki są małe – dziecko może najpierw postawić na każdym kropkę kredką w odpowiednim kolorze, a potem kolorować.

Kolory i kształty – powtórka: połącz

Połącz kształt z rzeczą, która ma ten sam kształt i ten sam kolor.

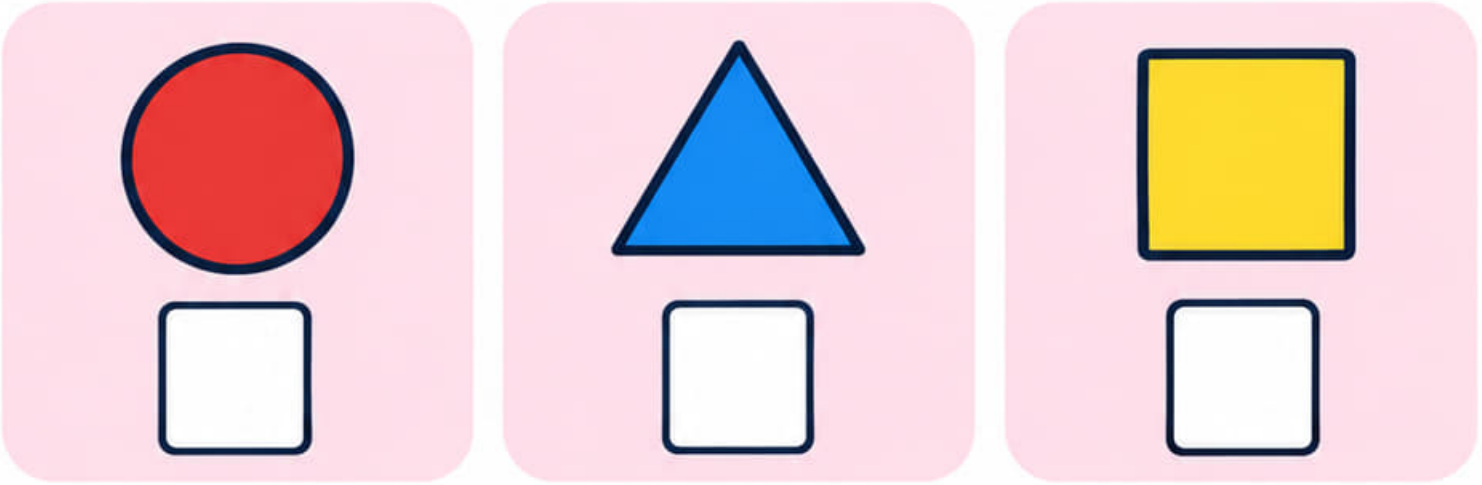


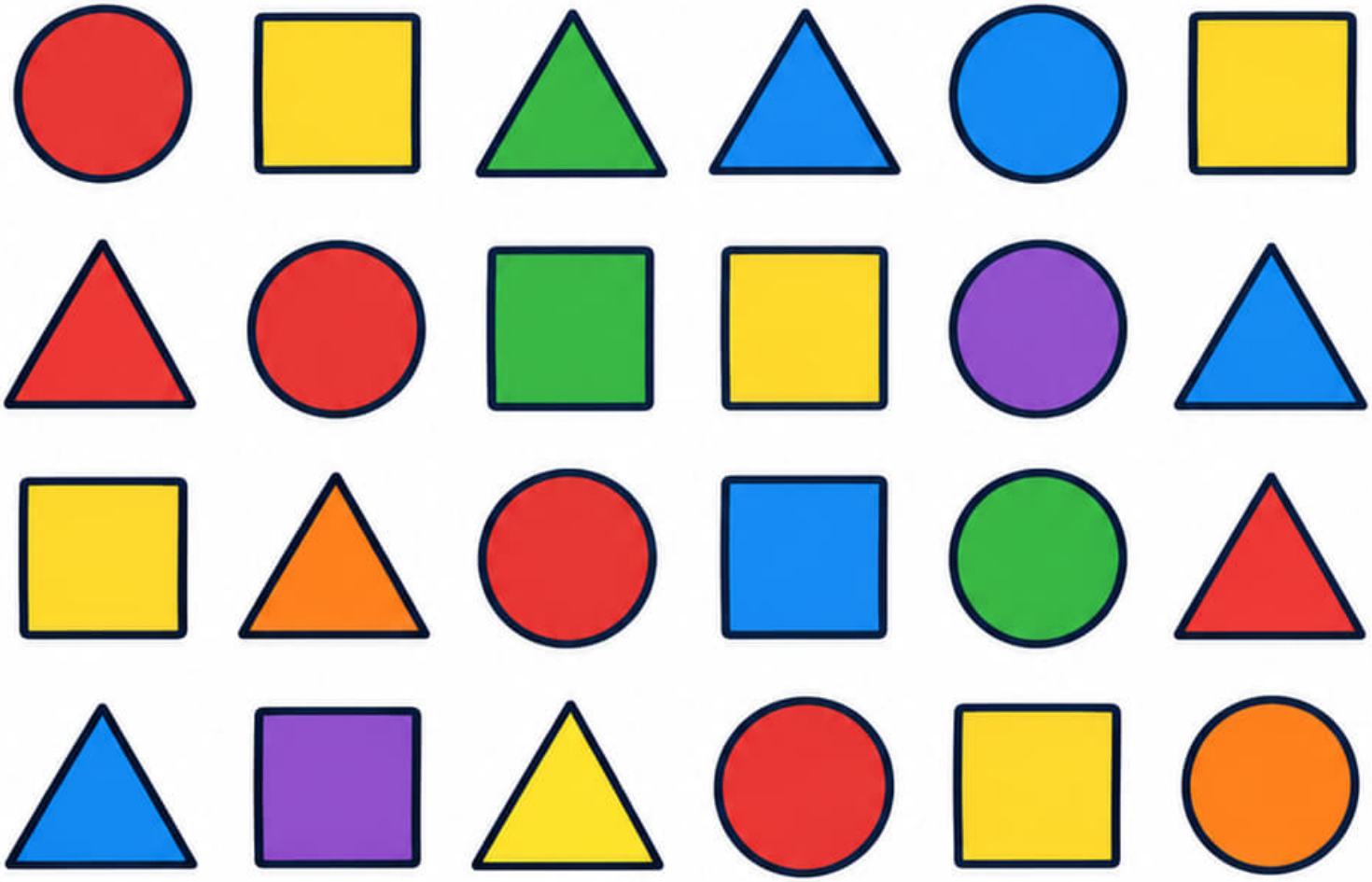
Wskazówka dla nauczyciela

Czerwone koło – jabłko, niebieski kwadrat – koc, zielony trójkąt – znak, żółty prostokąt – autobus, pomarańczowe koło – pomarańcza. Dziecko sprawdza dwie cechy naraz: kształt i kolor.

Kolory i kształty – powtórka: znajdź

Policz kształty z każdej karteczki na górze. Wpisz liczby do kratek.





Wskazówka dla nauczyciela

Czerwone koła – 4, niebieskie trójkąty – 3, żółte kwadraty – 5. Uwaga na pułapki: niebieskie koło to nie niebieski trójkąt. Liczcie po kolei, karteczka po karteczce.

Kolory i kształty – powtórka: mój obrazek

Narysuj swój obrazek z kół, kwadratów, trójkątów i prostokątów. Zaznacz w kratkach kształty, które są na obrazku.





Wskazówka dla nauczyciela

Pomysły: dom, robot, kot, samochód. Poproś, by dziecko opowiedziało o obrazku: „Z czego jest twój robot? Jakiego koloru?". Można też wycinać i naklejać kształty z kolorowego papieru.

Zwierzęta domowe: kto mieszka w domu?

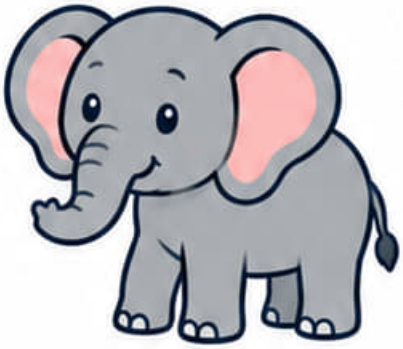
Które zwierzęta mieszkają w domu z ludźmi? Połącz je z domem.



















Wskazówka dla nauczyciela

Domowe: kot, pies, rybka, chomik, papuga (5). Lew, słoń i żyrafa mieszkają daleko, w Afryce. Zapytaj: „Czy masz zwierzę w domu? Jak się nazywa?".

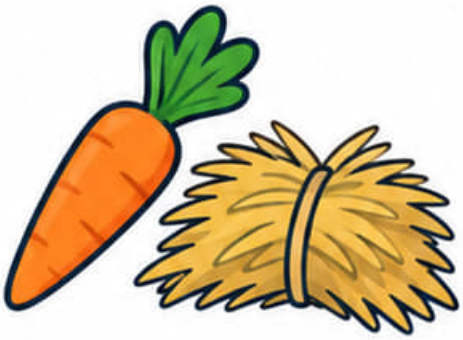
Zwierzęta domowe: jak dbamy o zwierzę?

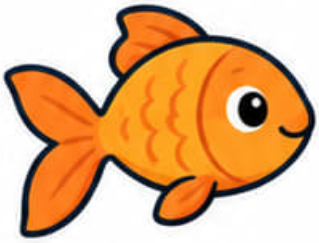
Czego potrzebuje każde zwierzę? Połącz zwierzę z obrazkiem.















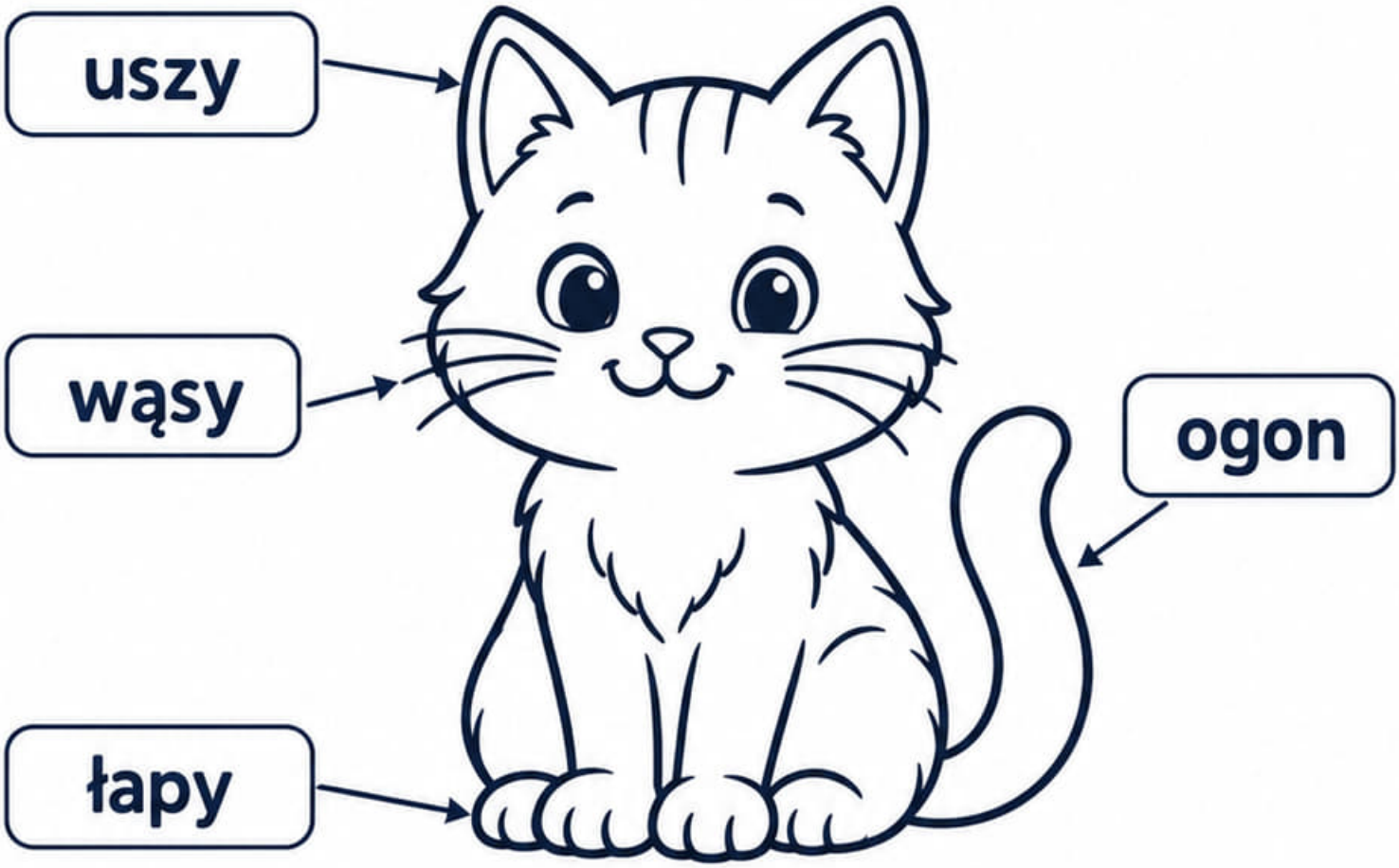


Wskazówka dla nauczyciela

Pies – smycz i spacer, kot – miseczka i legowisko, rybka – pokarm w akwarium, królik – marchewka i siano. Porozmawiajcie: zwierzę potrzebuje jedzenia, wody, czystości i czułości.

Zwierzęta domowe: kotek

Pokaż i nazwij części ciała kotka. Opowiedz, co robi kotek na obrazkach.





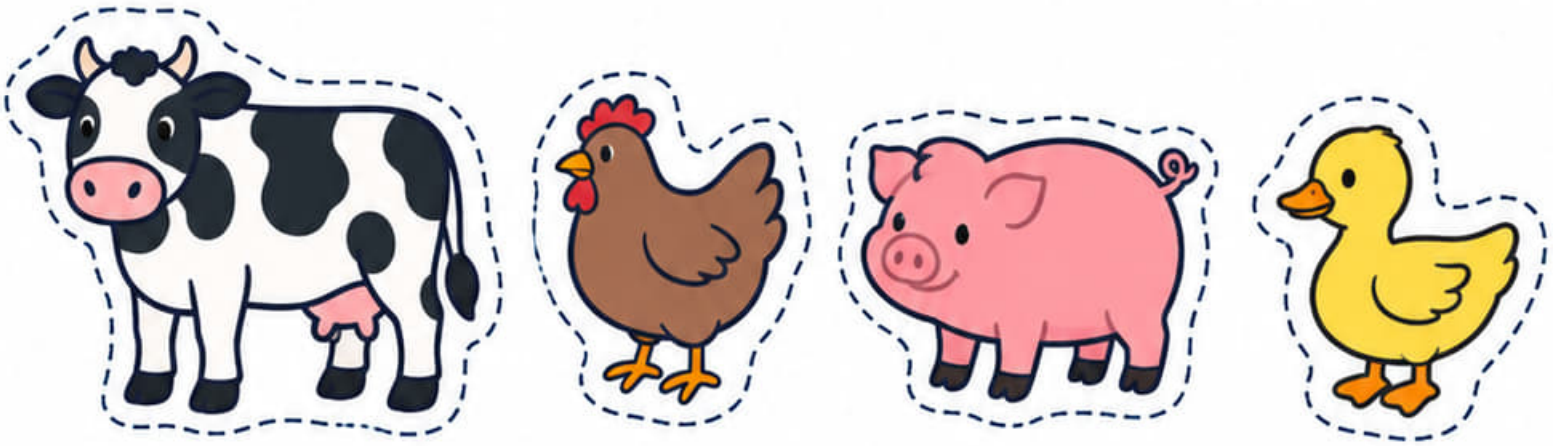
Wskazówka dla nauczyciela

Kotek pije mleko, śpi i bawi się kłębkiem włóczki. Zachęcaj do pełnych zdań: „Kotek śpi". Dziecko może na koniec pokolorować kotka i nadać mu imię.

Zwierzęta na wsi: w zagrodzie

Wytnij zwierzęta. Naklej każde tam, gdzie mieszka.



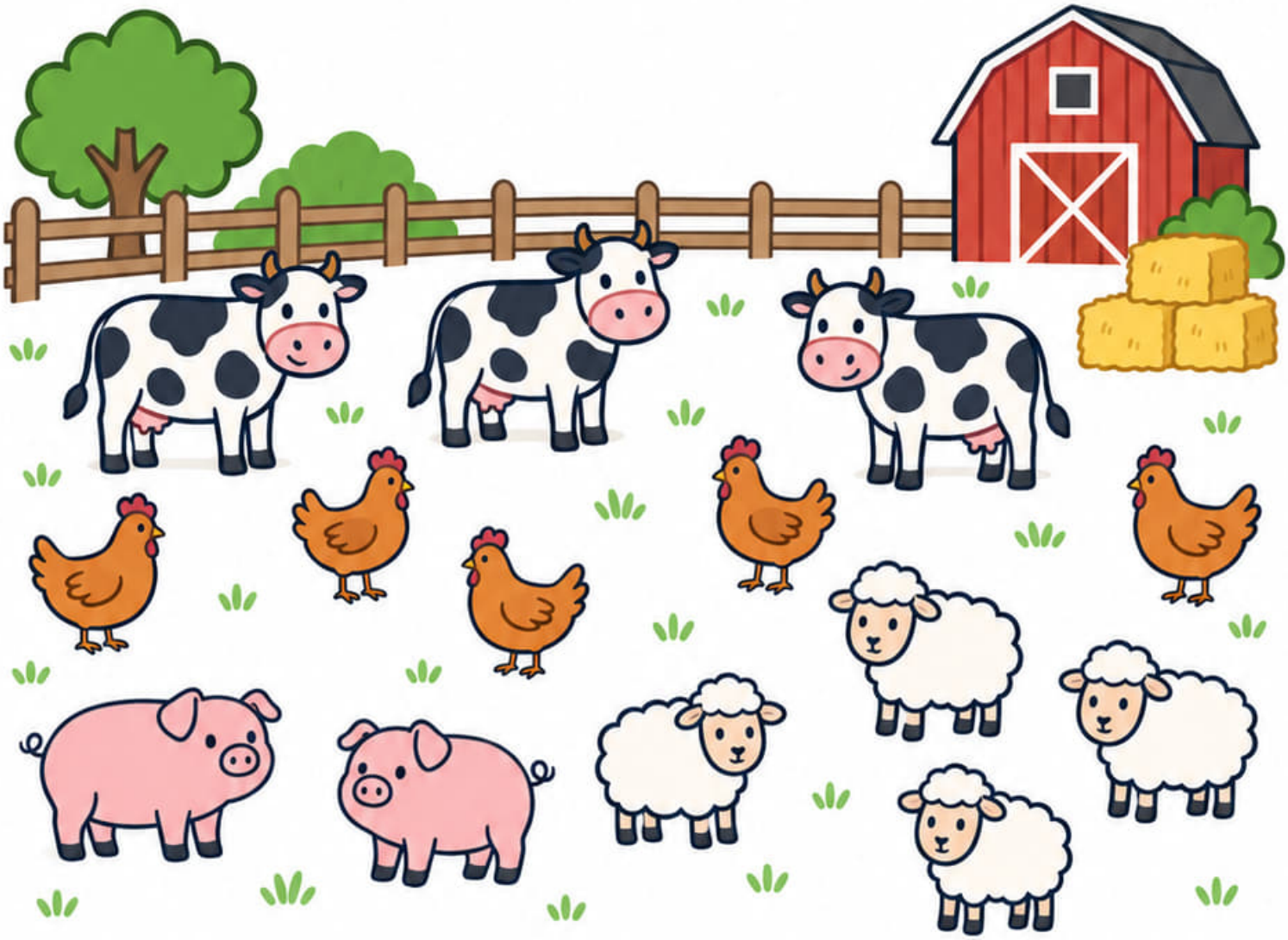


Wskazówka dla nauczyciela

Krowa – na łące, kura – w kurniku, świnia – w chlewiku, kaczka – na stawie. Przy każdym zwierzęciu naśladujcie jego głos. Zobacz też karty 661–663.

Zwierzęta na wsi: policz

Policz zwierzęta w zagrodzie. Wpisz liczby do tabelki.



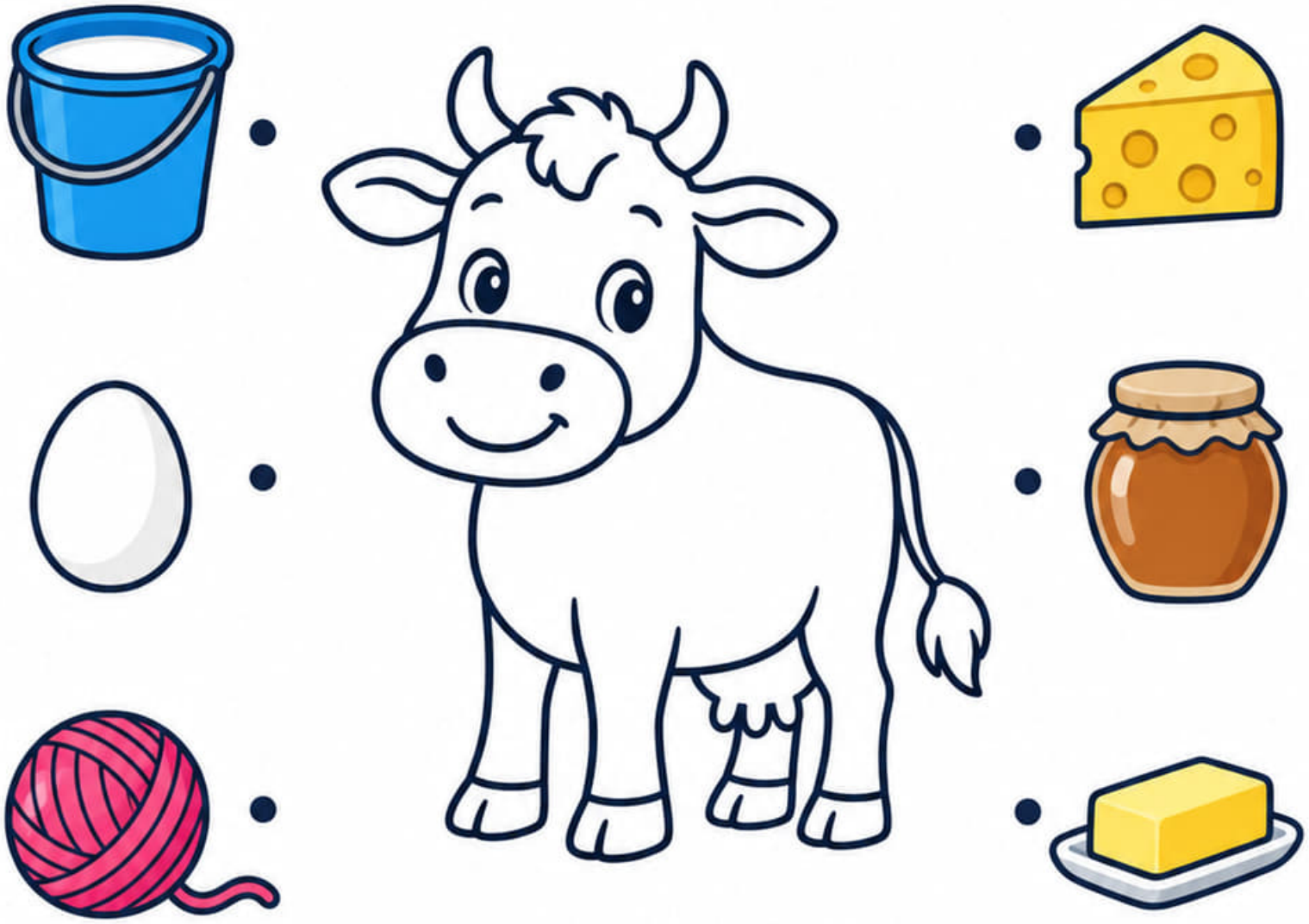
			

Wskazówka dla nauczyciela

Krowy – 3, kury – 5, świnie – 2, owce – 4. Liczcie zwierzęta po kolei i zaznaczajcie je kropką. Zapytaj: „Których zwierząt jest najwięcej?" (kur).

Zwierzęta na wsi: krowa

Co mamy dzięki krowie? Połącz krowę z właściwymi obrazkami. Potem ją pokoloruj.

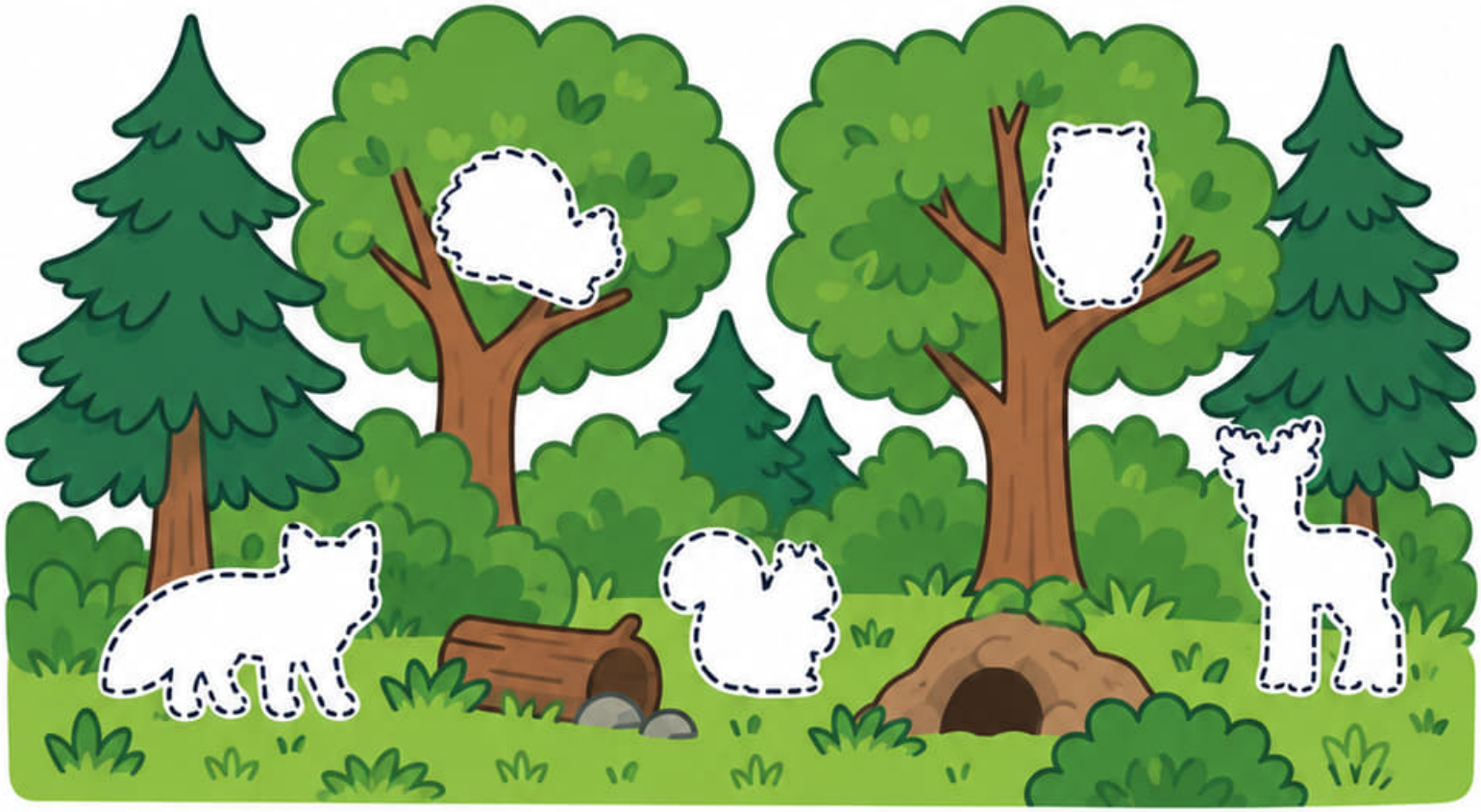


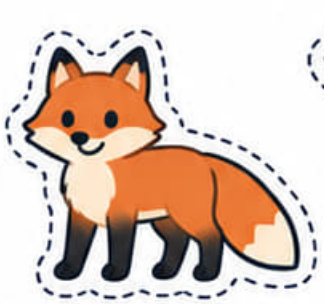
Wskazówka dla nauczyciela

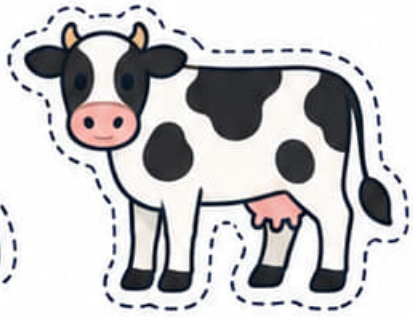
Od krowy: mleko, ser, masło. Jajko daje kura, wełnę owca, a miód pszczoły. Krowa je trawę i siano, i mówi „muu". Porozmawiajcie o śniadaniu: co jest zrobione z mleka?

Zwierzęta w lesie: kto mieszka w lesie?

Wytnij zwierzęta, które mieszkają w lesie, i naklej je w lesie.

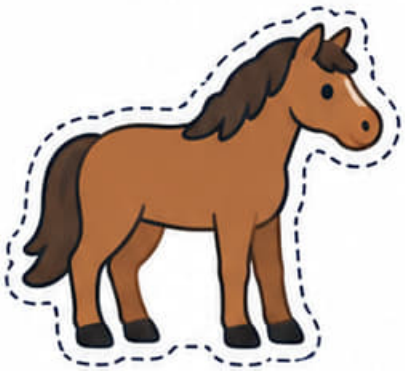














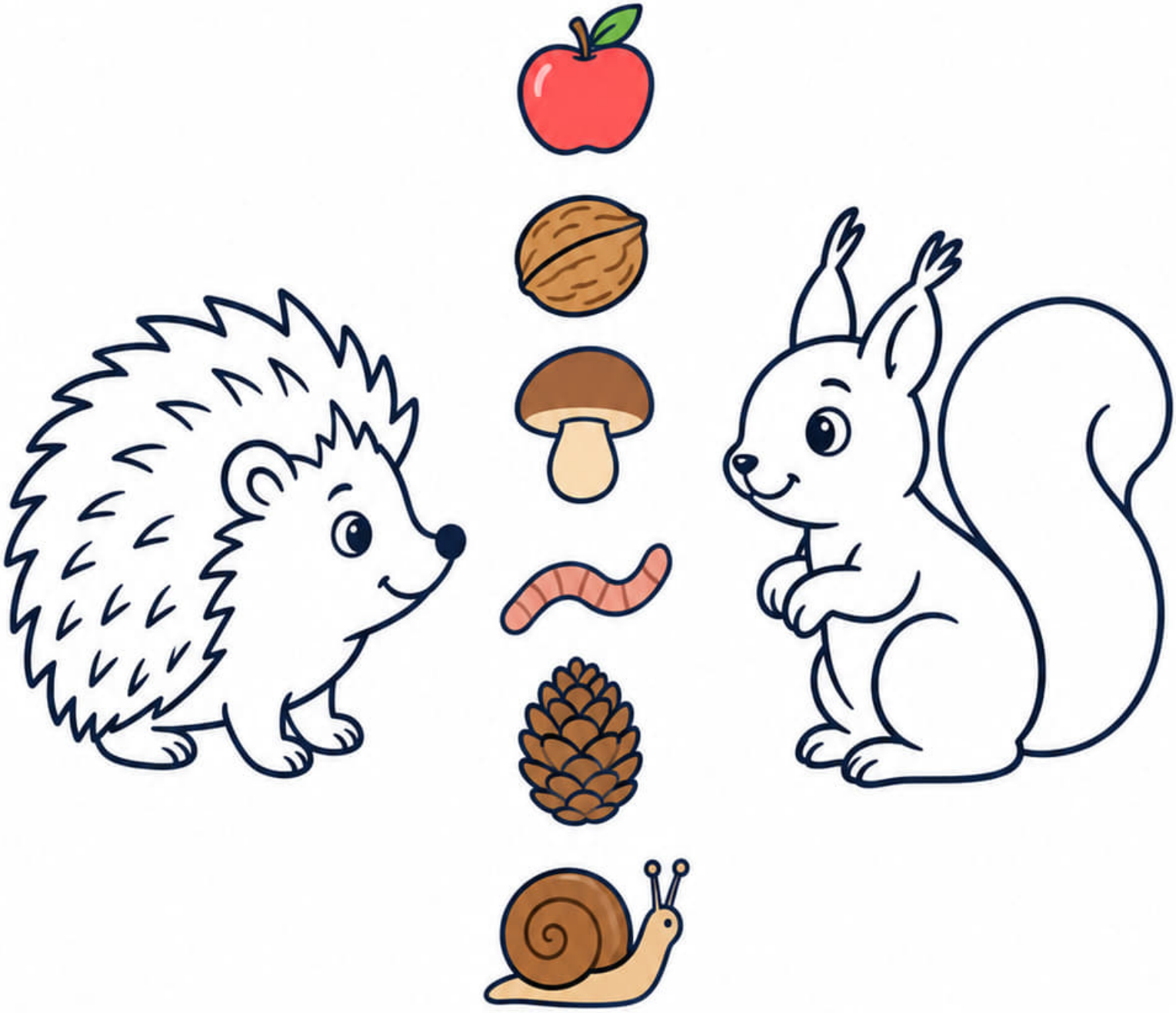


Wskazówka dla nauczyciela

W lesie: lis, wiewiórka, sowa, jeż, jeleń (5). Krowa i koń zostają – mieszkają na wsi. Na spacerze w lesie poszukajcie śladów zwierząt i szyszek obgryzionych przez wiewiórkę.

Zwierzęta w lesie: jeż i wiewiórka

Co je jeż, a co wiewiórka? Połącz jedzenie ze zwierzęciem. Pokoloruj zwierzęta.



Wskazówka dla nauczyciela

Jeż: dżdżownica, ślimak, jabłko. Wiewiórka: orzech, szyszka, grzyb. Ciekawostka: jeż zimą śpi, a wiewiórka chowa zapasy. Nawiążcie do karty 842 o zapasach wiewiórki.

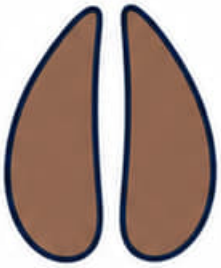
Zwierzęta w lesie: ślady zwierząt

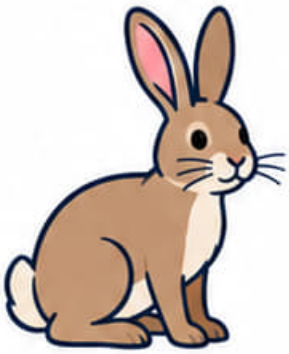
Czyj to ślad? Połącz zwierzę z jego śladem.

















Wskazówka dla nauczyciela

Kaczka – ślad z błoną, jeleń – racica z dwóch części, zając – dwa długie i dwa małe ślady, niedźwiedź – duża łapa z pazurami. Odciśnijcie dłonie i palce w plastelinie.

Zwierzęta w wodzie: kto pływa?

Pokoloruj zwierzęta, które pływają w wodzie.

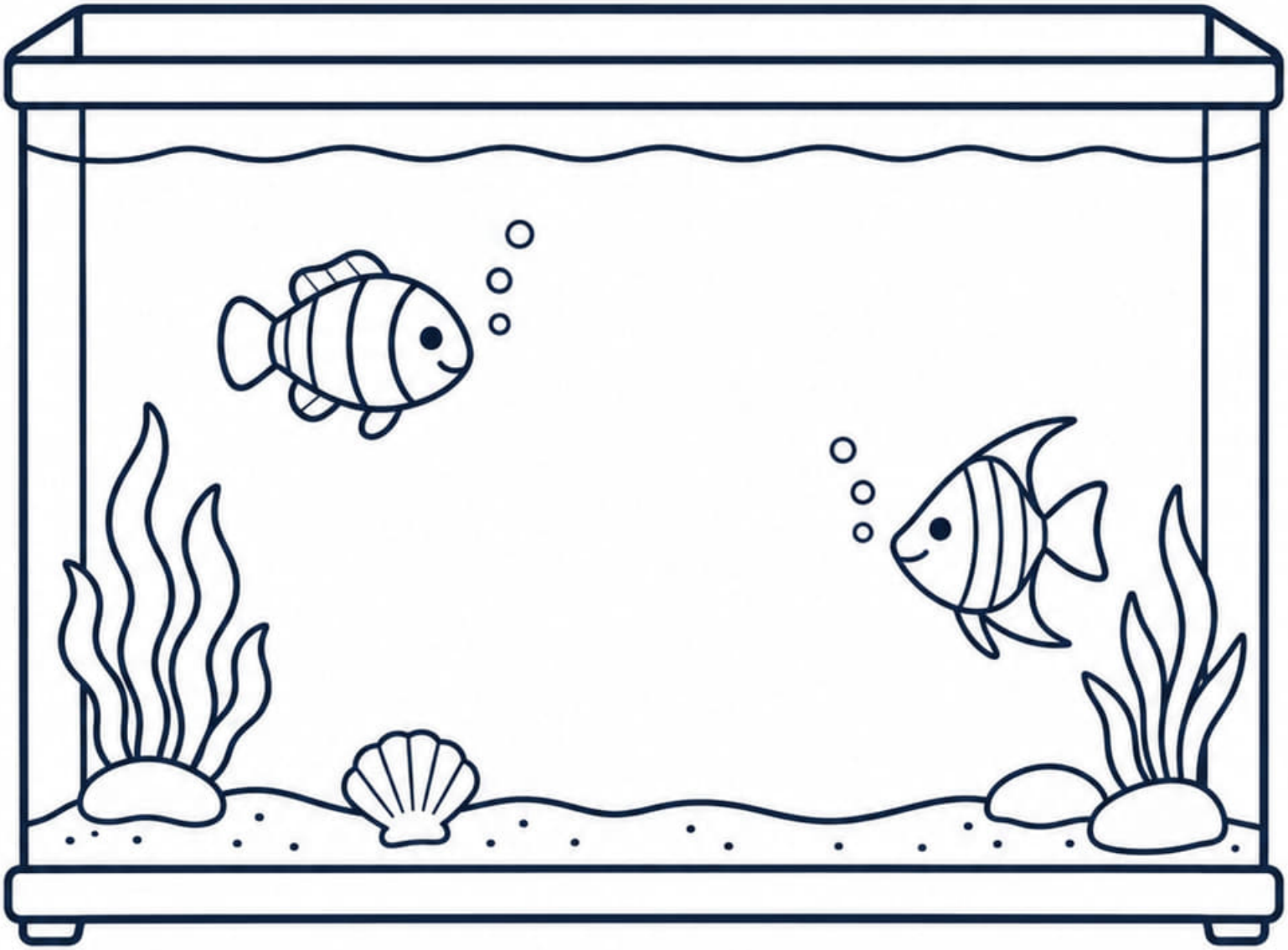


Wskazówka dla nauczyciela

Pływają: ryba, kaczka, delfin, żaba, ośmiornica (5). Pies też umie pływać, ale nie mieszka w wodzie – jeśli dziecko go pokoloruje, porozmawiajcie o tym. Doceńcie wyjaśnienia dziecka.

Zwierzęta w wodzie: akwarium

Dorysuj w akwarium jeszcze trzy rybki, dwa ślimaki i jednego żółwia. Pokoloruj akwarium.



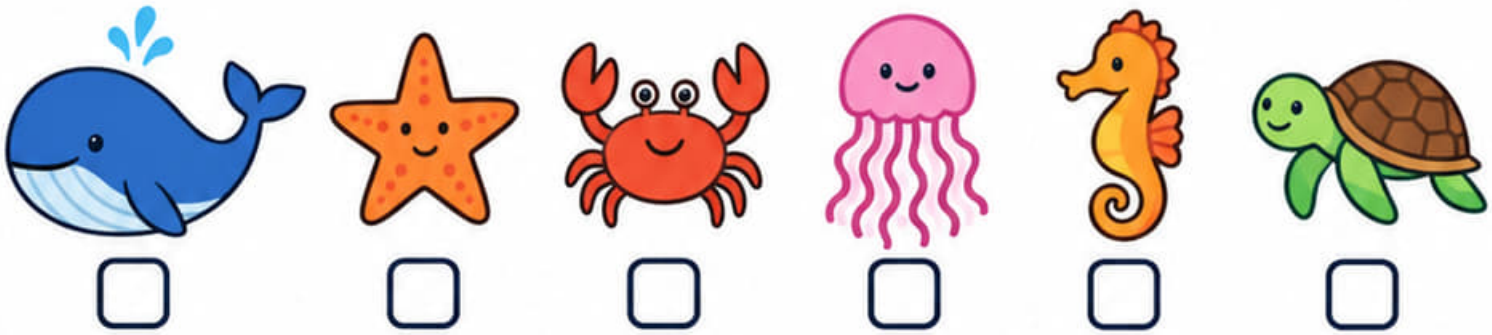


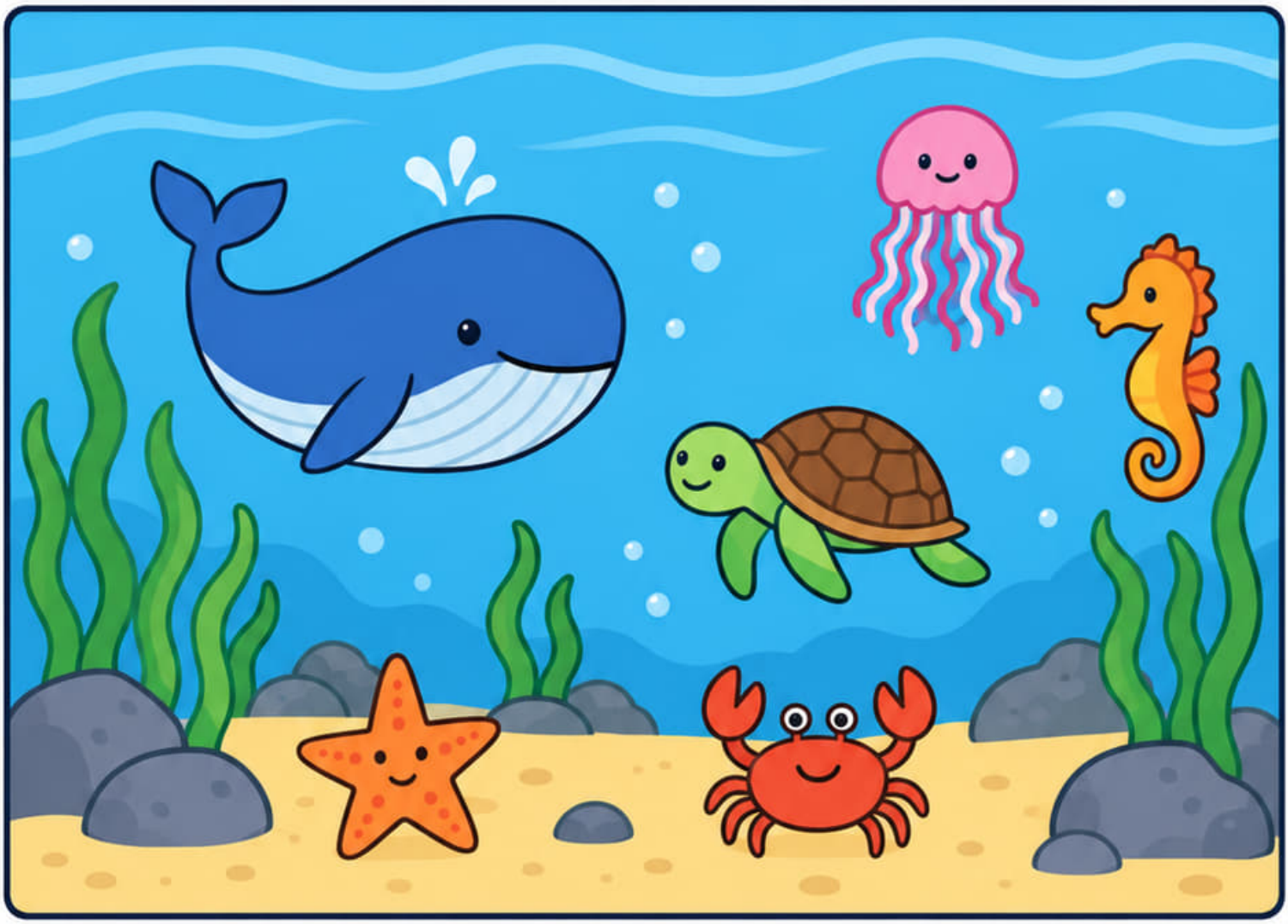
Wskazówka dla nauczyciela

Po wykonaniu zadania w akwarium będzie 5 rybek, 2 ślimaki i 1 żółw. Porozmawiajcie, czego potrzebują rybki: czystej wody, jedzenia i światła. Rysunki mogą być bardzo proste.

Zwierzęta w wodzie: w morzu

Znajdź w morzu wszystkie zwierzęta z paska na górze. Odhacz każde w kratce.





Wskazówka dla nauczyciela

Nazwijcie zwierzęta: wieloryb, rozgwiazda, krab, meduza, konik morski, żółw.
Ciekawostka: wieloryb to nie ryba, oddycha powietrzem jak my. Polskie morze to Morze Bałtyckie.

Ptaki: wróbel, bocian i sowa

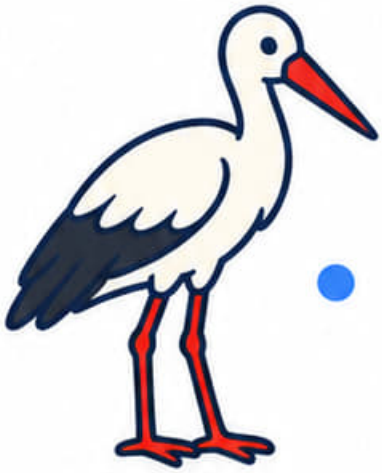
Połącz każdego ptaka z obrazkiem, który do niego pasuje.



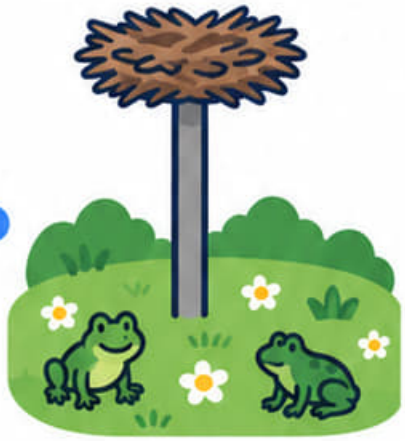
wróbel







bocian







sowa



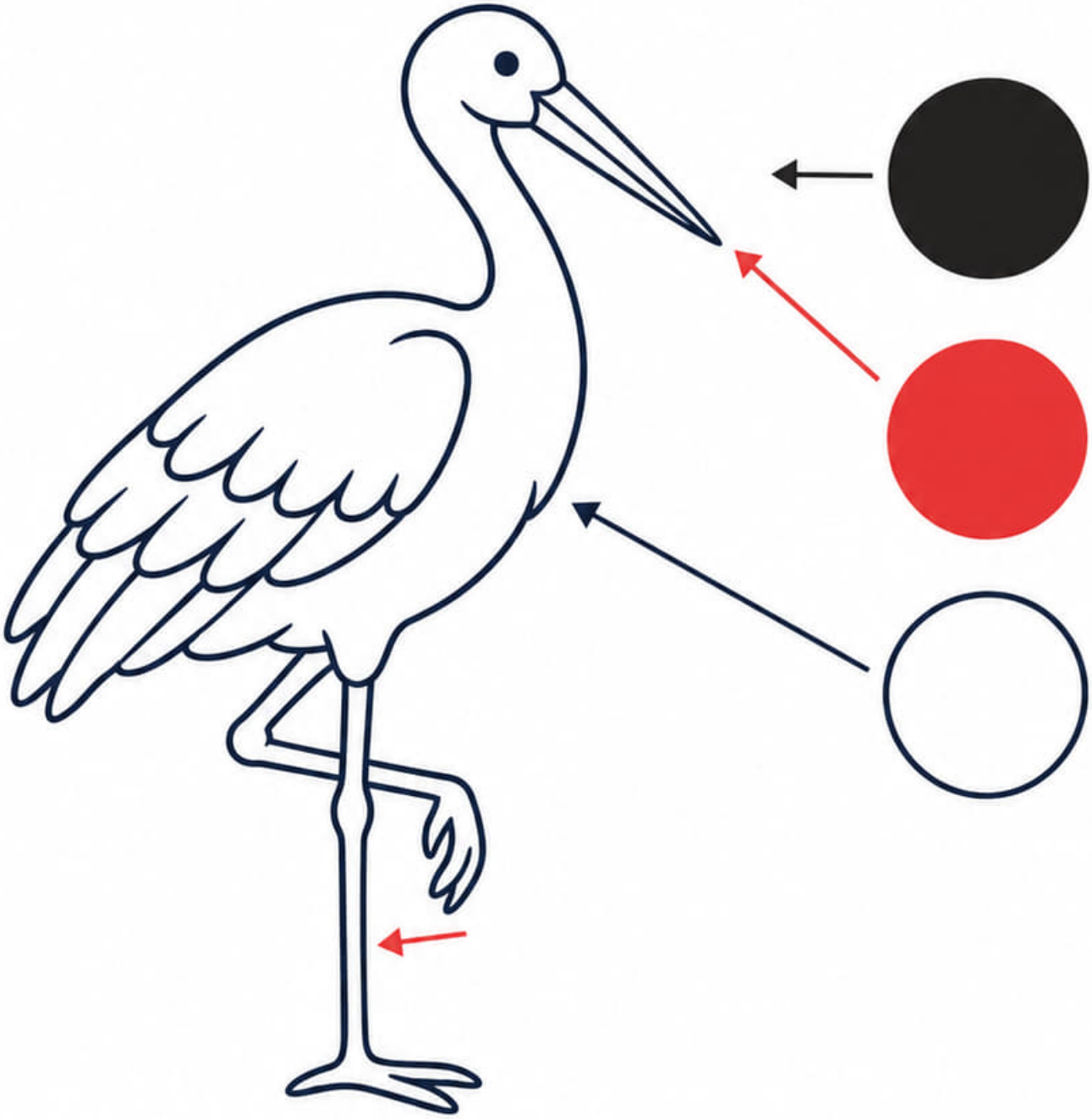


Wskazówka dla nauczyciela

Wróbel – karmnik z ziarnem, bocian – gniazdo na słupie i łąka z żabami, sowa – noc. Sowa poluje nocą, a w dzień śpi. Nazwy ptaków są pod obrazkami.

Ptaki: bocian

Pokoloruj bociana: końce skrzydeł na czarno, dziób i nogi na czerwono.



Wskazówka dla nauczyciela

Bocian przylatuje do Polski wiosną, a jesienią odlatuje do ciepłych krajów. Je żaby i owady na łące. Zapytaj: „Dlaczego bocian ma długie nogi?" (żeby chodzić po mokrej łące).

Ptaki: karmnik zimą

Co możemy dać ptakom zimą? Połącz dobre jedzenie z karmnikiem.

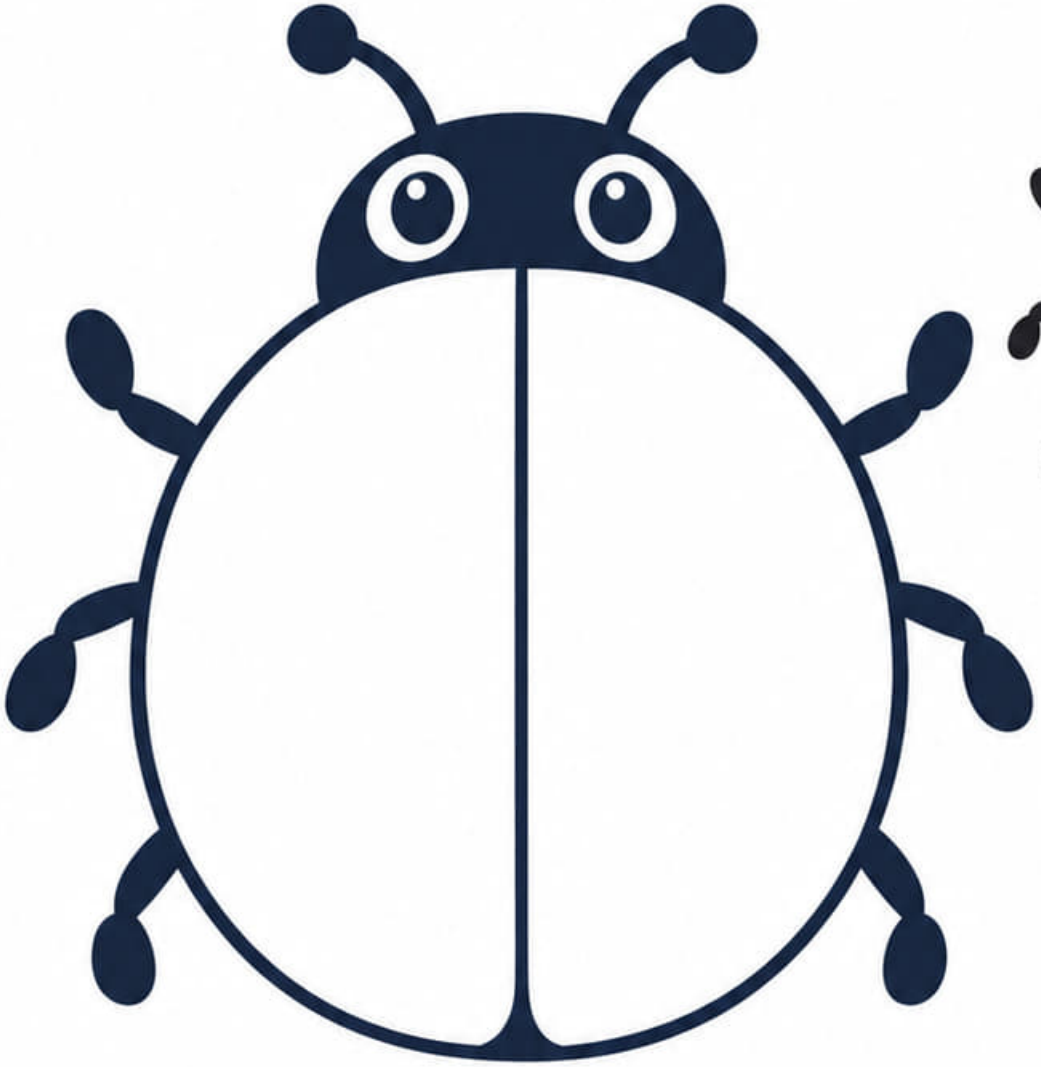


Wskazówka dla nauczyciela

Dobre: słonecznik, niesolona słonina, mieszanka ziaren. Nie dajemy: spleśniałego chleba, frytek ani ciastek – szkodzą ptakom. Zróbcie razem karmnik z kartonu po mleku.

Owady: biedronka

Narysuj biedronce kropki jak na wzorze. Pokoloruj ją. Ile kropek ma razem?





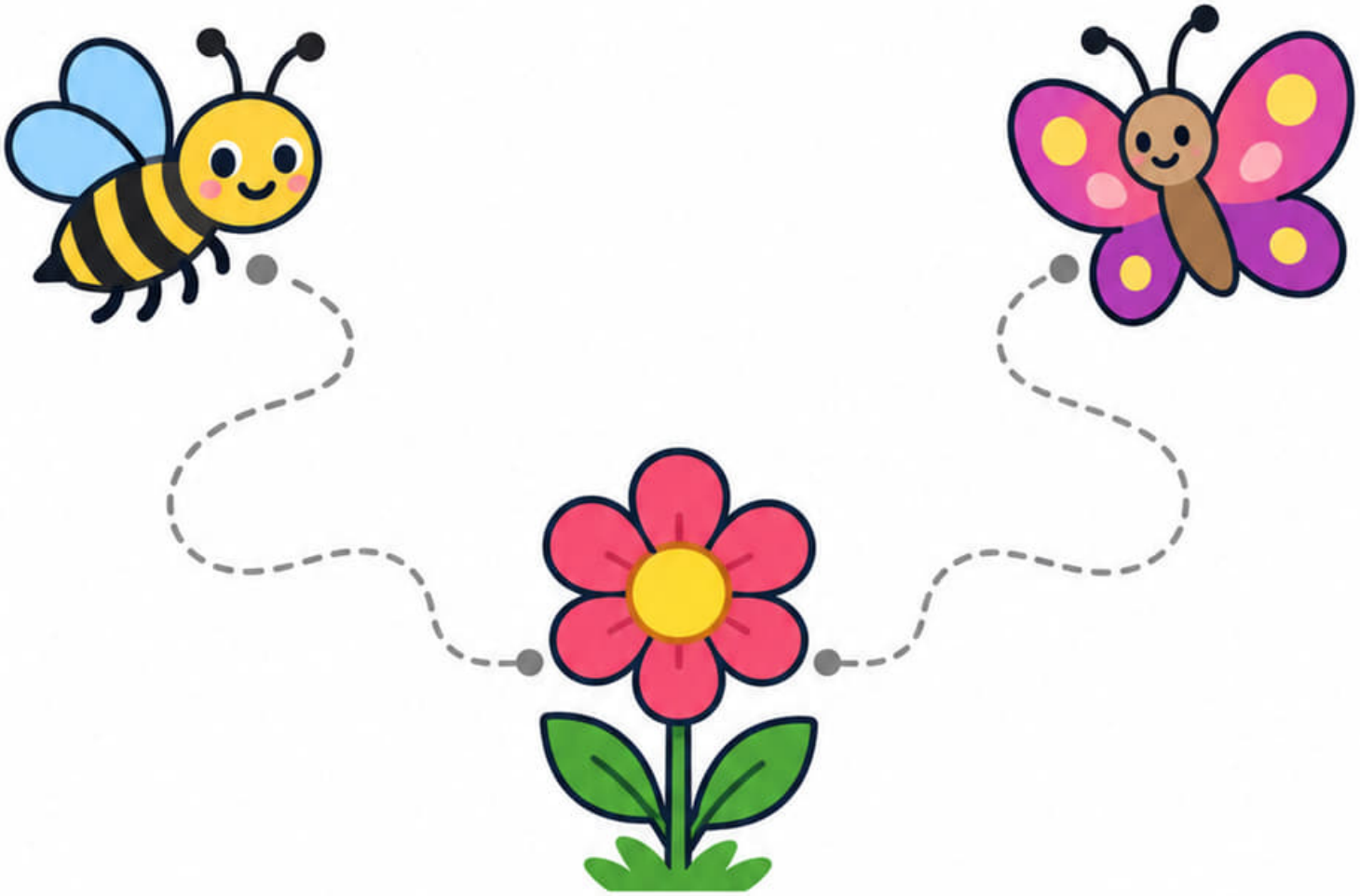


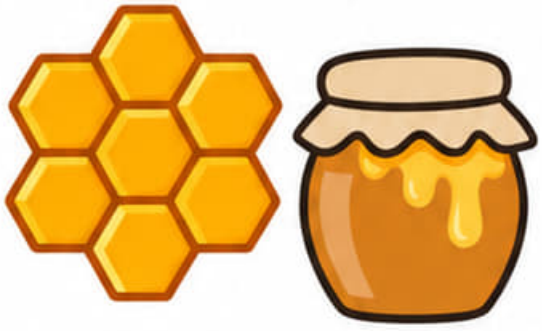
Wskazówka dla nauczyciela

Na każdym skrzydle są 3 kropki, razem 6. Biedronka pomaga w ogrodzie, bo zjada mszyce. Uwaga na kolejność: najpierw czerwony, potem czarne kropki.

Owady: pszczoła i motyl

Poprowadź pszczołę i motyla do kwiatka. Potem połącz każdego owada z obrazkiem na dole.







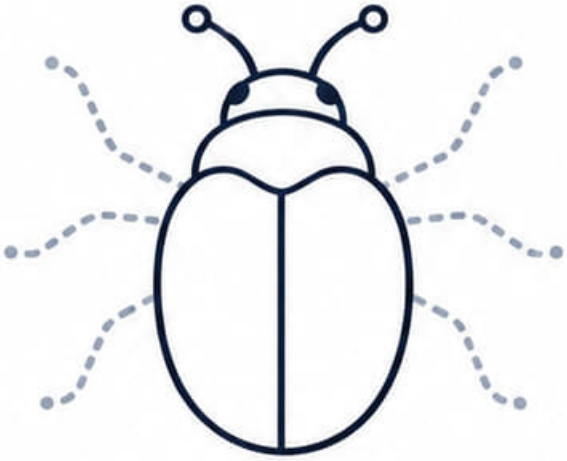
Wskazówka dla nauczyciela

Pszczoła – plaster miodu, motyl – gąsienica (z gąsienicy wyrasta motyl).
Oba owady lubią kwiaty i piją nektar. Pszczoła może użądlić – nie dotykamy jej.

Owady: ile nóg ma owad?

Dorysuj nogi po śladzie. Policz je i wpisz liczbę w kratkę.





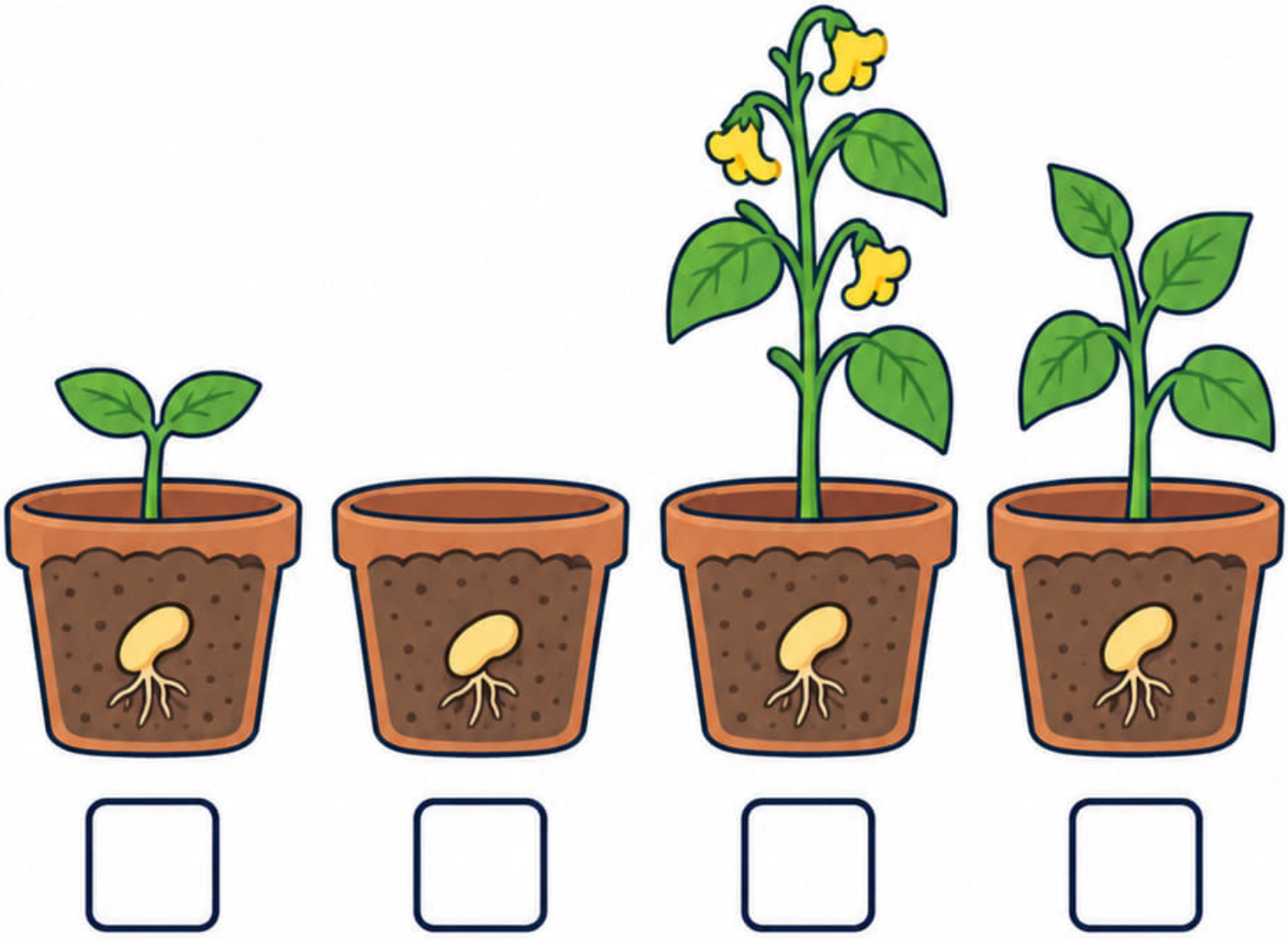


Wskazówka dla nauczyciela

Każdy owad ma 6 nóg – trzy z każdej strony. Pająk nie jest owadem, bo ma 8 nóg. Porównajcie: człowiek ma 2 nogi, pies 4, owad 6.

Jak rośnie roślina? – nasionko

Jak rośnie fasola? Wpisz numery od 1 do 4.



Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: nasionko, kiełek, roślina z liśćmi, roślina z kwiatami. Załóżcie hodowlę fasoli na wacie w słoiku i codziennie oglądajcie, jak rośnie.

Jak rośnie roślina? – czego potrzebuje?

Czego potrzebuje roślina, żeby rosnąć? Postaw X przy właściwych obrazkach.

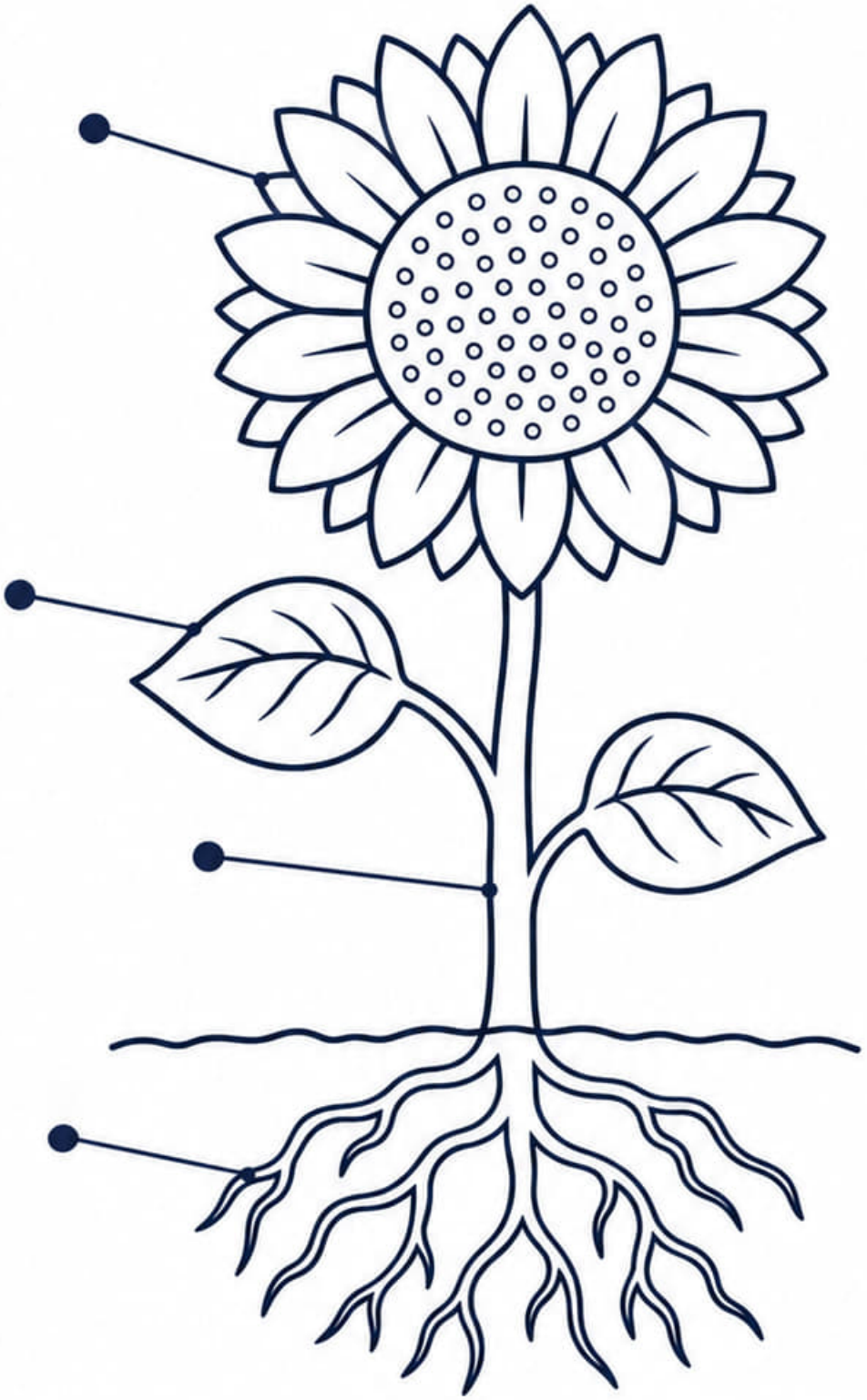


Wskazówka dla nauczyciela

Roślina potrzebuje: słońca, wody, ziemi i powietrza (4). Czekolada, telewizor, piłka i but nie są jej potrzebne. Nawiąż do karty 708 o roślinie bez wody.

Jak rośnie roślina? – części rośliny

Połącz części rośliny z ich nazwami. Pokoloruj słonecznik.



kwiat

liść

łodyga

korzeń

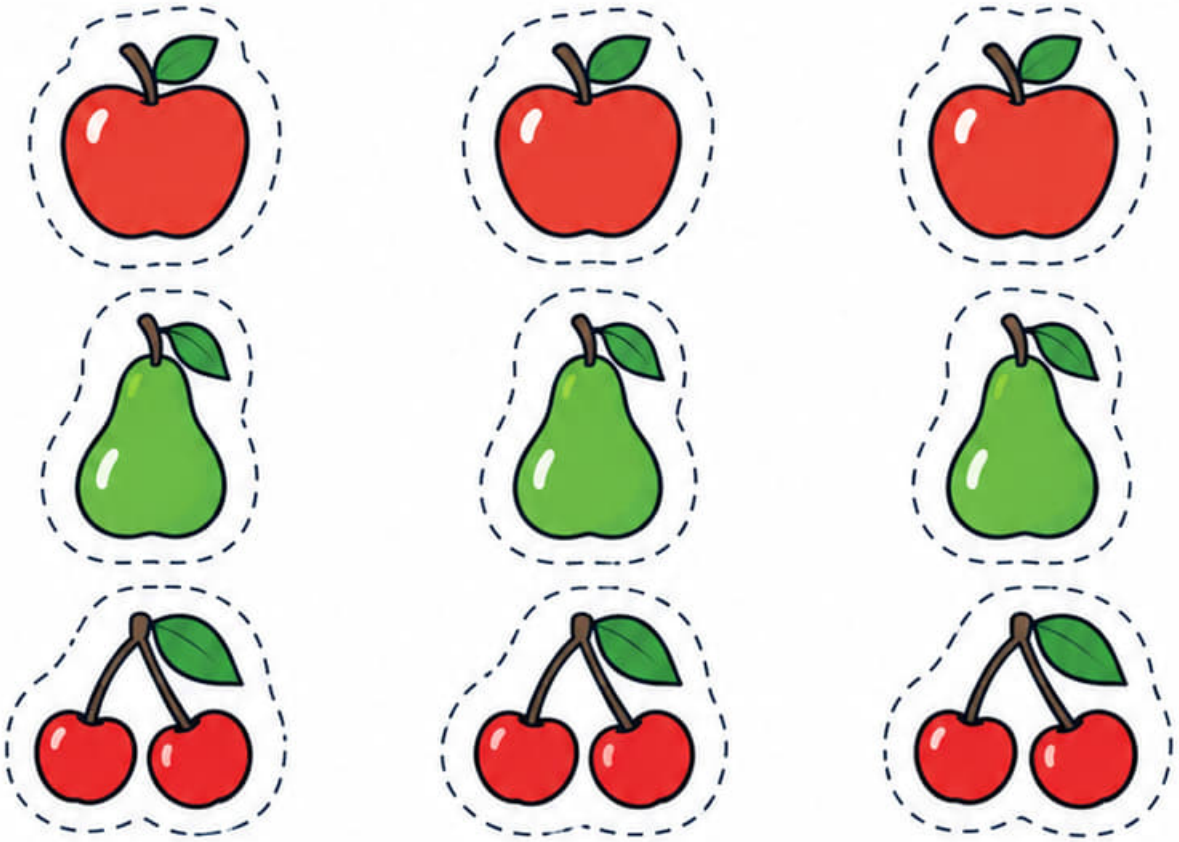
Wskazówka dla nauczyciela

Korzeń jest pod ziemią i pije wodę. Łodyga trzyma roślinę. Liście i kwiat są na górze. Dziecko, które nie czyta, może pokazywać części, gdy je nazywasz.

Owoce i warzywa: w sadzie

Wytnij owoce. Naklej je na właściwe drzewo: jabłka na jabłoń, gruszki na gruszę, wiśnie na wiśnię.





Wskazówka dla nauczyciela

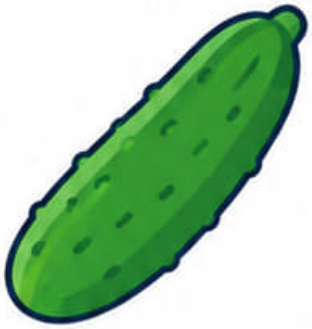
Pokaż różnicę między drzewami: kształt liści i owoców. Sad to miejsce, gdzie rosną drzewa owocowe. Zapytaj: „Jaki owoc lubisz najbardziej?".

Owoce i warzywa: w ogródku

Z której grządki pochodzi każde warzywo? Połącz.

















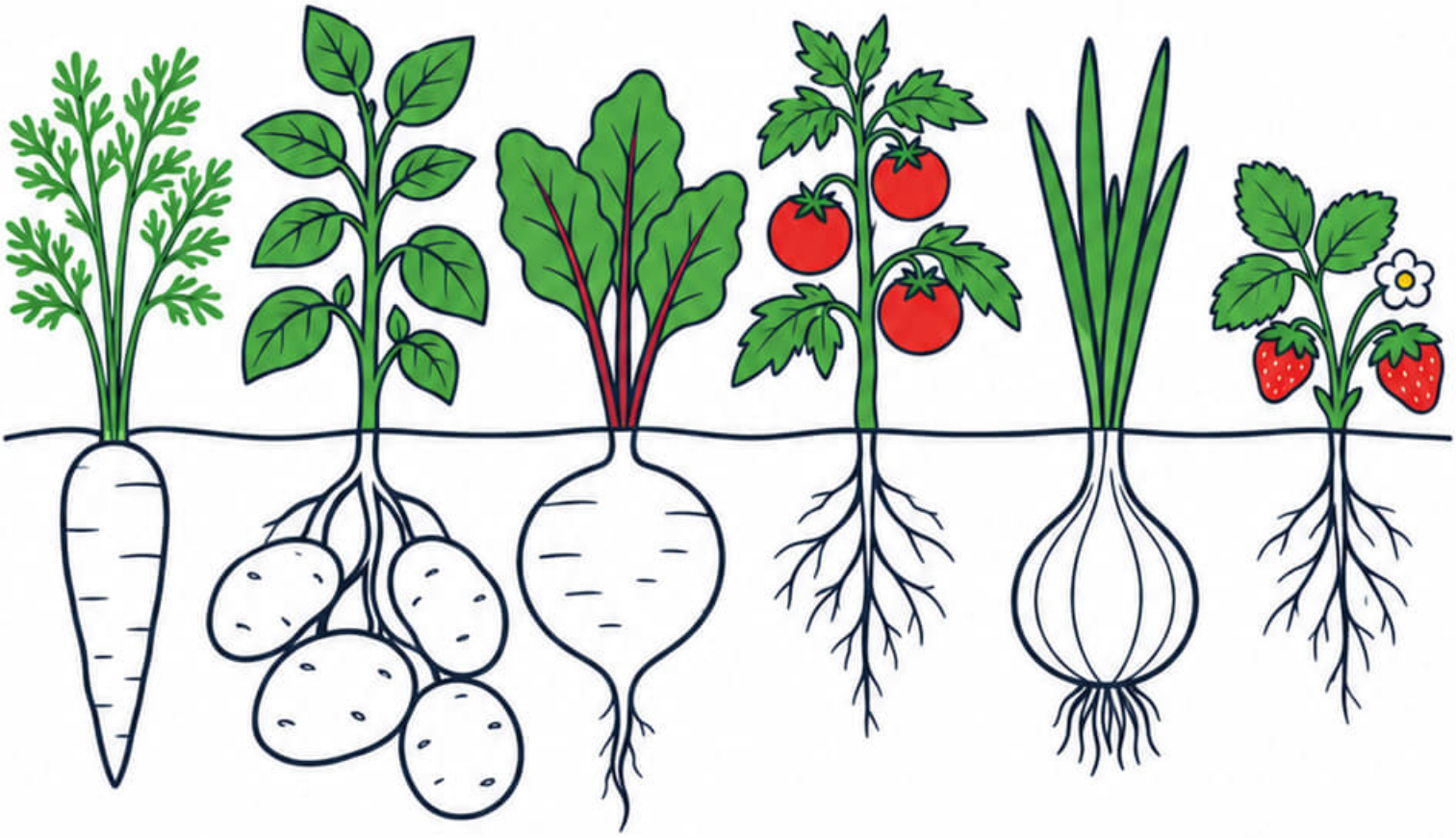
Wskazówka dla nauczyciela

Sałata – szerokie liście, pomidor – krzaczek przy paliku, marchewka – pierzaste liście, ogórek – krzaczek z żółtymi kwiatami. Posadźcie w klasie rzeżuchę – rośnie szybko.

Imię: _____ Data: _____ MODUŁ 4 • PRZYRODA KARTA 834

Owoce i warzywa: co rośnie pod ziemią?

Pokoloruj warzywa, które rosną pod ziemią.



Wskazówka dla nauczyciela

Pod ziemią rosną: marchewka, ziemniaki, burak i cebula (4). Pomidor i truskawka rosną nad ziemią – pod ziemią mają tylko korzenie. Pokażcie prawdziwą marchewkę z natką.

Wiosna: co widzimy wiosną?

Co widzimy wiosną? Otocz te obrazki zieloną kredką.










Wskazówka dla nauczyciela

Wiosna: kwitnące drzewo, kalosze w kałuży, gniazdo z jajkami, kwiaty w trawie (4).
Pozostałe obrazki to inne pory roku – nazwijcie je razem. Na spacerze szukajcie oznak wiosny.

Wiosna: pierwsze kwiaty

Pokoloruj pierwsze wiosenne kwiaty według wzoru.



przebiśnieg • krokus • tulipan

Wskazówka dla nauczyciela

Przebiśnieg kwitnie, gdy jeszcze leży śnieg – stąd jego nazwa.

Krokusy bywają fioletowe, białe i żółte. Kwiatów w lesie nie zrywamy – oglądamy je.

Wiosna: ptaki wracają

Ptaki wracają z ciepłych krajów. Poprowadź każdego ptaka po śladzie do jego domu.



Wskazówka dla nauczyciela

Bocian – gniazdo na słupie, jaskółka – gniazdo pod dachem, kukułka – drzewo. Zapytaj: „Dlaczego ptaki odlatują na zimę?" (zimą brakuje owadów do jedzenia).

Lato: co nosimy latem?

Jest gorąco. Wytnij letnie ubrania i ubierz dziecko.





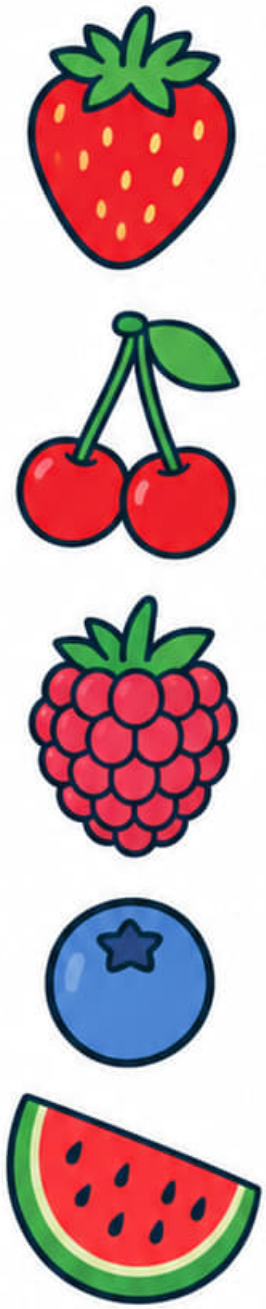
Wskazówka dla nauczyciela

Latem: czapka z daszkiem, koszulka, krótkie spodenki, sandały. Czapka zimowa, gruba kurtka i śniegowce nie pasują. Przypomnij o kremie z filtrem i piciu wody w upał.

Lato: owoce lata

Pokoloruj letnie owoce w misce tak jak na wzorze.





Wskazówka dla nauczyciela

W Polsce latem dojrzewają truskawki, czereśnie, maliny i jagody. Nazywajcie owoce i ich kolory. Zróbcie razem sałatkę owocową albo koktajl.

Lato: słońce i cień

Słońce świeci. Dorysuj cień chłopcu, psu, ławce i latarni. Zamaluj cień na szaro.



Wskazówka dla nauczyciela

Cień jest zawsze po przeciwnej stronie niż słońce – tak jak cień drzewa. Wyjdźcie na podwórko w słoneczny dzień i obrysujcie kredą swoje cienie. W upał bawimy się w cieniu.

Jesień: co widzimy jesienią?

Co widzimy jesienią? Otocz te obrazki pomarańczową kredką.

















Wskazówka dla nauczyciela

Jesień: spadające liście, latawiec, dynie, grzyby, parasol i liście w deszczu (5). Plaża to lato, kwitnące drzewo to wiosna, a bałwan to zima. Zbierzcie jesienne skarby na spacerze.

Jesień: zapasy wiewiórki

Wiewiórka zbiera zapasy na zimę. Połącz z dziuplą to, co wiewiórka schowa.



Wskazówka dla nauczyciela

Do dziupli: orzech włoski, żołądź, orzech laskowy, szyszka, grzyb (5). Ołówek, guzik i piłka nie są jedzeniem. Zapasy to jedzenie schowane na później – ludzie też robią zapasy, np. przetwory.

Jesień: drzewo jesienią

Pokoloruj liście w jesiennych kolorach: żółtym, pomarańczowym, czerwonym i brązowym.



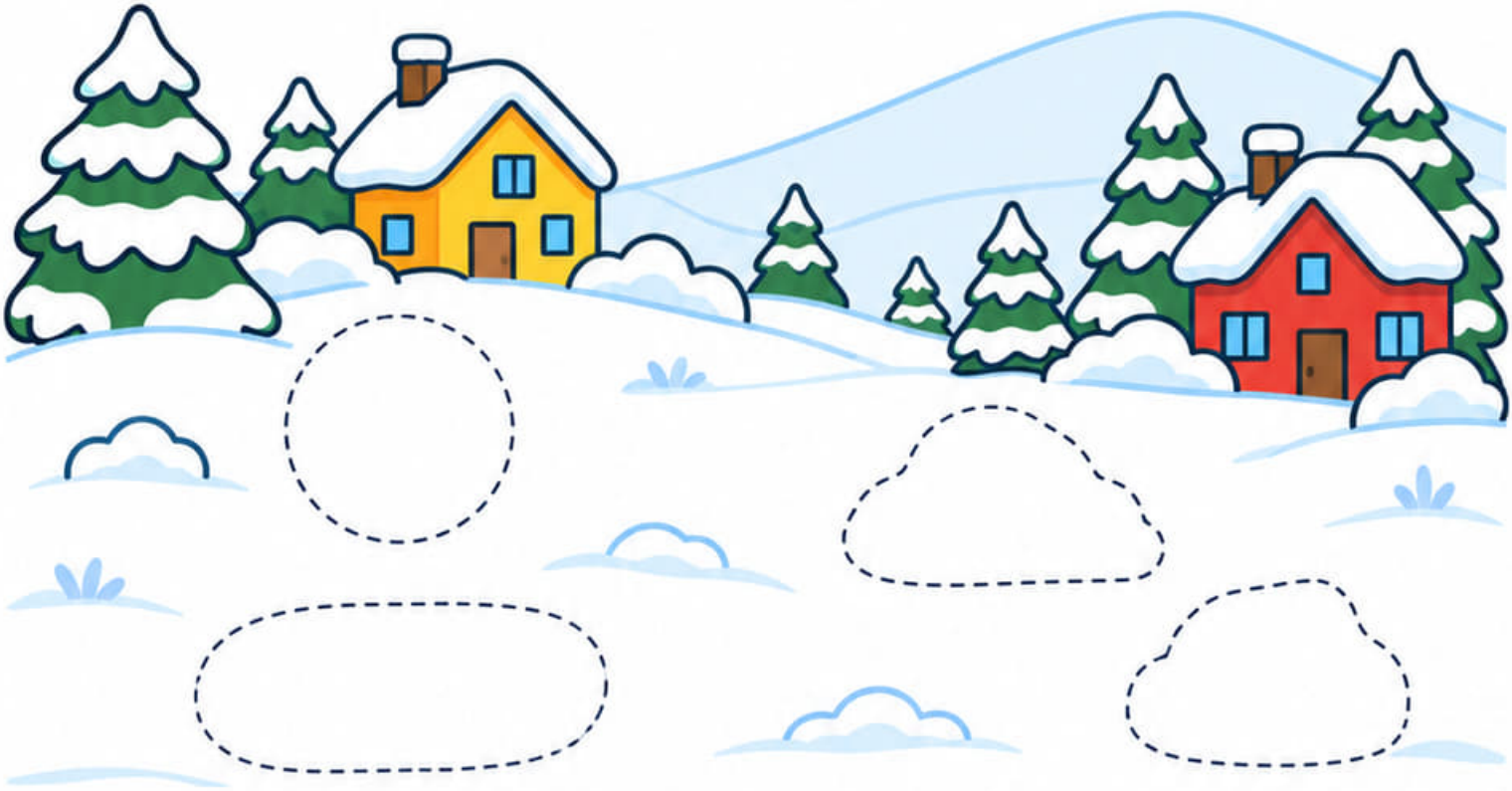


Wskazówka dla nauczyciela

Jesienią liście zmieniają kolor i spadają. Dziecko może przyklejać prawdziwe suche liście zamiast kolorować. Policzcie liście, które leżą na ziemi (6).

Zima: co widzimy zimą?

Wytnij zimowe obrazki i naklej je na zimowym krajobrazie.















Wskazówka dla nauczyciela

Zimowe: bałwan, sanki, szalik z czapką, łyżwy (4). Lody i parasol plażowy pasują do lata. Zapytaj: „Co robisz zimą na dworze?".

Zima: ślady na śniegu

Kto zostawił te ślady? Idź palcem po śladach, a potem narysuj linię do właściciela.







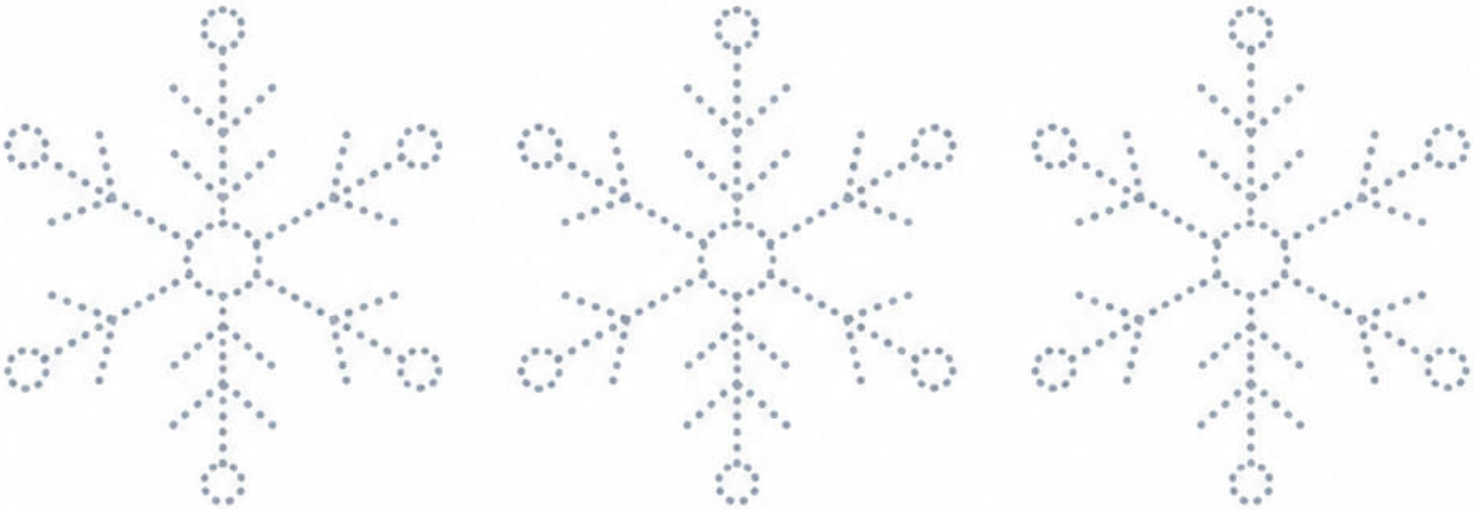


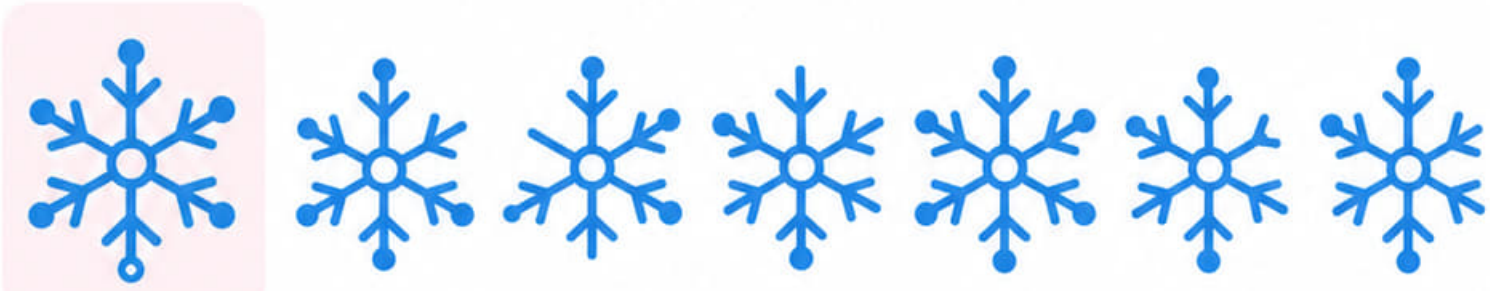
Wskazówka dla nauczyciela

Ślady kota to małe łapki, ptaka – cienkie „widelce", dziecka – duże podeszwy. Na śniegu zostawiajcie własne ślady i zgadujcie, czyje są.

Zima: płatki śniegu

Popraw płatki śniegu po śladzie. Na dole znajdź płatek taki sam jak wzór i otocz go.





Wskazówka dla nauczyciela

Taki sam płatek jest czwarty od lewej. Ciekawostka: płatek śniegu ma zawsze sześć ramion. Policzcie ramiona na rysunku. Złóżcie papier i wytnijcie własne płatki.

Pogoda: słońce, deszcz i wiatr

Połącz każdy obrazek z pogodą, która do niego pasuje.







słońce • deszcz • wiatr













Wskazówka dla nauczyciela

Słońce: okulary, krem. Deszcz: parasol, kalosze. Wiatr: latawiec, pranie na sznurku. Każdego dnia pytajcie: „Jaka dziś pogoda?" i pokazujcie symbol.

Pogoda: mój kalendarz pogody

Codziennie rano popatrz przez okno. Narysuj w kalendarzu, jaka jest pogoda.

pogoda

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
zabawa na dworze				
☐	☐	☐	☐	☐






Wskazówka dla nauczyciela

To karta na cały tydzień – powieś ją przy oknie. W dolnym rzędzie dziecko zaznacza, czy bawiło się na dworze. W piątek policzcie: „Ile było dni słonecznych, a ile deszczowych?".

Pogoda: wiatr

Wieje silny wiatr. Które rzeczy z prawej strony są na obrazku? Postaw X.











Wskazówka dla nauczyciela

Na obrazku są: kapelusz, wiatraczek i parasol. Latawca nie ma. Wiatru nie widać, ale widać, co robi. Zróbcie wiatraczek z papieru i dmuchajcie na niego.

Dbamy o przyrodę: segregujemy śmieci

Do którego kosza wrzucisz śmieci? Połącz.











plastik i metal • **papier** • **szkło**

Wskazówka dla nauczyciela

Żółty: butelka plastikowa i puszka. Niebieski: gazeta i karton. Zielony: słoik i szklana butelka. W Polsce takie kolory koszy są w każdej gminie – sprawdźcie kosze przy szkole.

Dbamy o przyrodę: oszczędzamy wodę

W każdej parze pokoloruj na zielono kratkę pod obrazkiem, na którym oszczędzamy wodę.



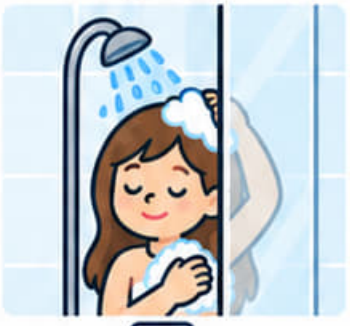
☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐

Wskazówka dla nauczyciela

We wszystkich parach dobre są obrazki z prawej strony. Ćwiczenie w łazience: przy myciu zębów zakręcamy kran. Woda jest cenna – bez niej nie ma życia.

Dbamy o przyrodę: co pomaga, a co szkodzi?

Co pomaga przyrodzie, a co jej szkodzi? Postaw X przy właściwej buzi.



Wskazówka dla nauczyciela

Pomagają: sadzenie drzewa, karmnik, wyrzucanie butelki do kosza. Szkodzą: śmieci w lesie, łamanie gałęzi, dym z samochodu. Zapytaj: „Co ty możesz zrobić dla przyrody?”.

Przyroda – powtórka: zwierzęta

Gdzie mieszka każde zwierzę? Połącz zwierzę z domem, lasem albo morzem.













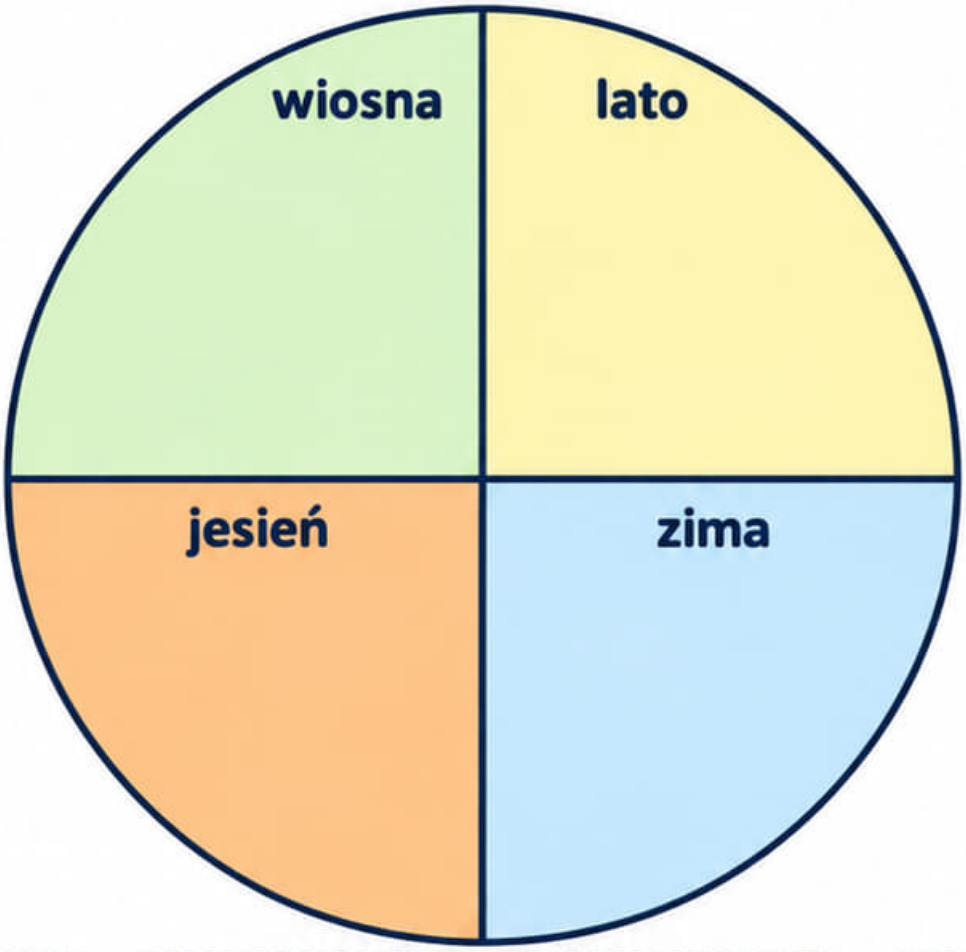


Wskazówka dla nauczyciela

Dom: kot, pies, chomik. Las: lis, jeż, sowa. Morze: delfin, krab, ryba. To powtórka kart 811–822. Do każdego miejsca prowadzą trzy linie.

Przyroda – powtórka: pory roku

Wytnij obrazki. Naklej po dwa obrazki przy każdej porze roku.









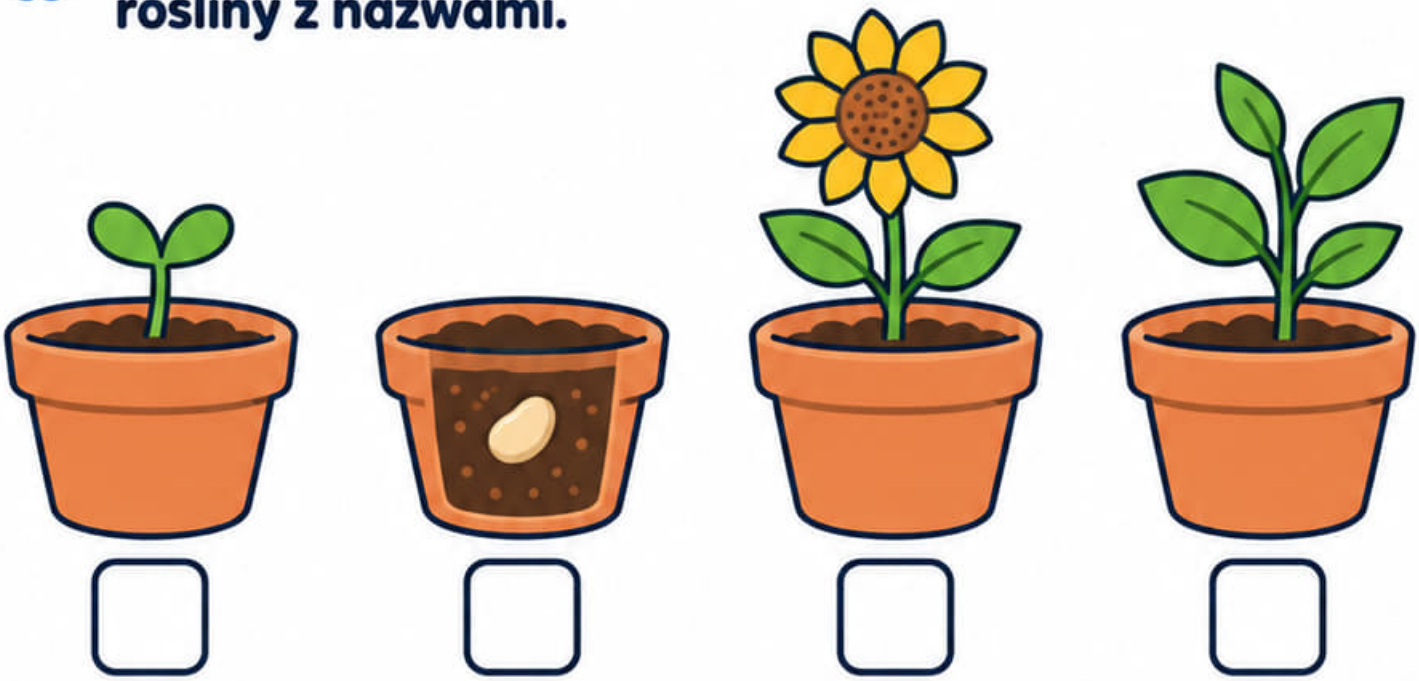


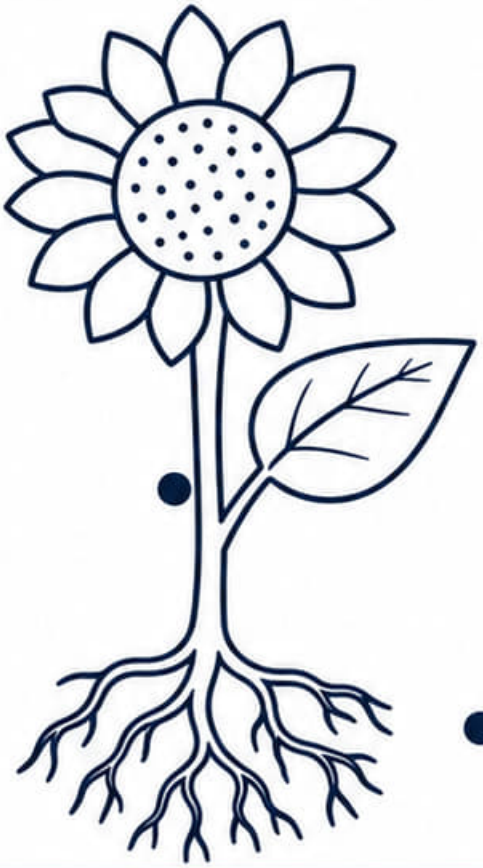

Wskazówka dla nauczyciela

Wiosna: kwiaty, parasol i kalosze. Lato: lody, plaża. Jesień: liście, dynia. Zima: bałwan, sanki. Koło pokazuje, że pory roku wracają po kolei. Powtórka kart 835–846.

Przyroda – powtórka: rośliny

Ponumeruj, jak rośnie kwiatek. Na dole połącz części rośliny z nazwami.





kwiat

łodyga

liść

korzeń

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: nasionko, kiełek, roślina z liśćmi, kwiat. Części: korzeń, łodyga, liść, kwiat. To powtórka kart 829–831. Sprawdźcie, jak urosła fasola z hodowli w słoiku.

Mój plecak: co jest w plecaku?

Zajrzyj do plecaka. Postaw X przy rzeczach, które są w środku.




☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

Wskazówka dla nauczyciela

W plecaku: zeszyt, piórnik, bidon, śniadaniówka, książka (5). Miś i poduszka zostają w domu. Zajrzyjcie do prawdziwego plecaka dziecka i nazwijcie każdą rzecz.

Mój plecak: pakuję plecak

Spakuj plecak do szkoły. Wytnij i naklej w plecaku tylko potrzebne rzeczy.



















Wskazówka dla nauczyciela

Do plecaka: zeszyt, piórnik, bidon, śniadaniówka, książka. Zostają: autko, pad do gry, kapeć. Wieczorem pakujcie prawdziwy plecak według tej karty.

Mój plecak: pokoloruj plecak

Pokoloruj plecak tak, żeby wyglądał jak twój. Narysuj na breloczku coś, co lubisz.



Wskazówka dla nauczyciela

Porównajcie rysunek z prawdziwym plecakiem: „Jaki kolor ma twój plecak? Ile ma kieszeni?". Dziecko, które rozpozna swój plecak, łatwiej odnajdzie go w szatni.

Co zabieram do szkoły? – tak czy nie?

Czy zabierasz to do szkoły? Pokoloruj kółko w kolumnie TAK albo NIE.

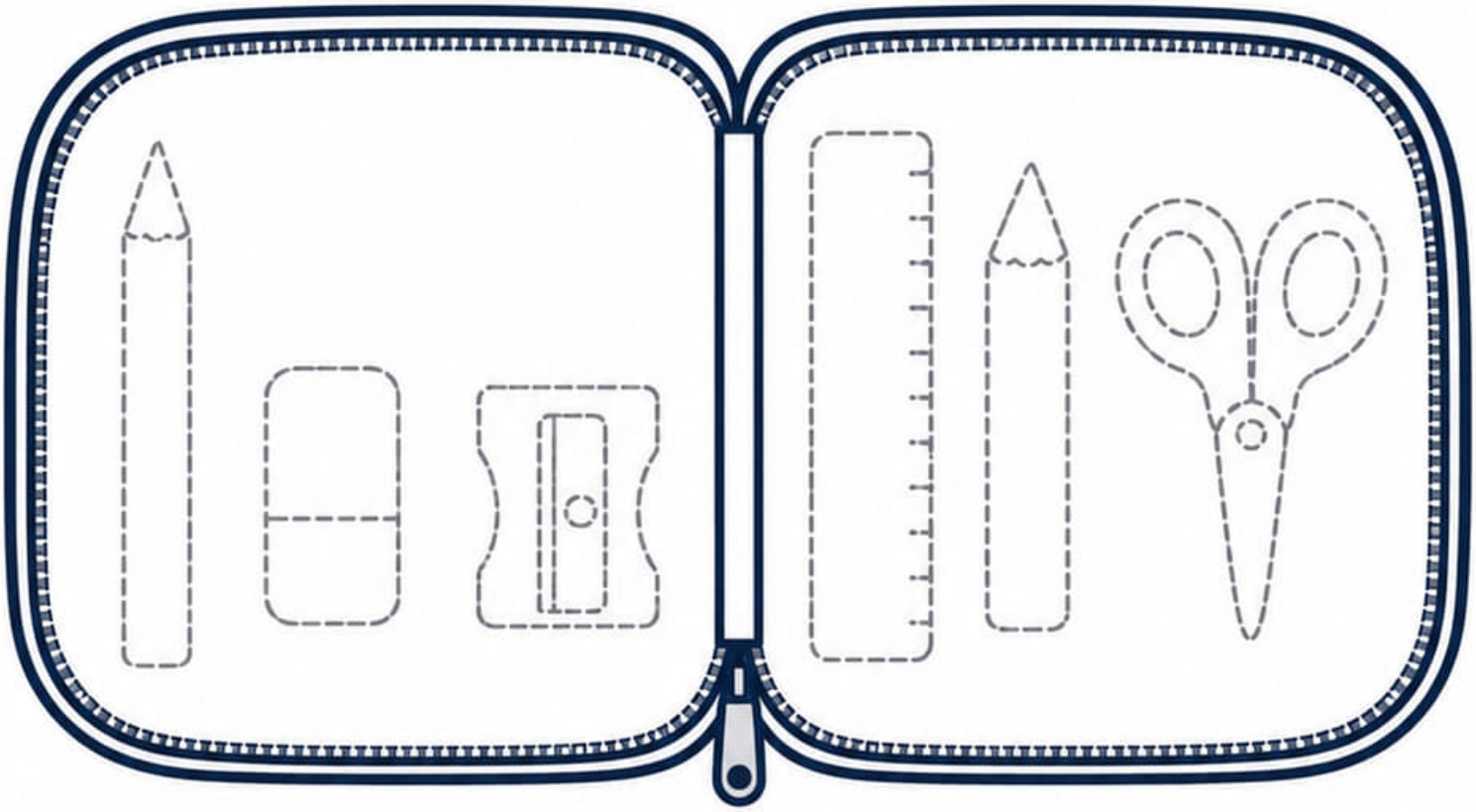
	TAK	NIE
	○	○
	○	○
	○	○
	○	○
	○	○
	○	○
	○	○
	○	○

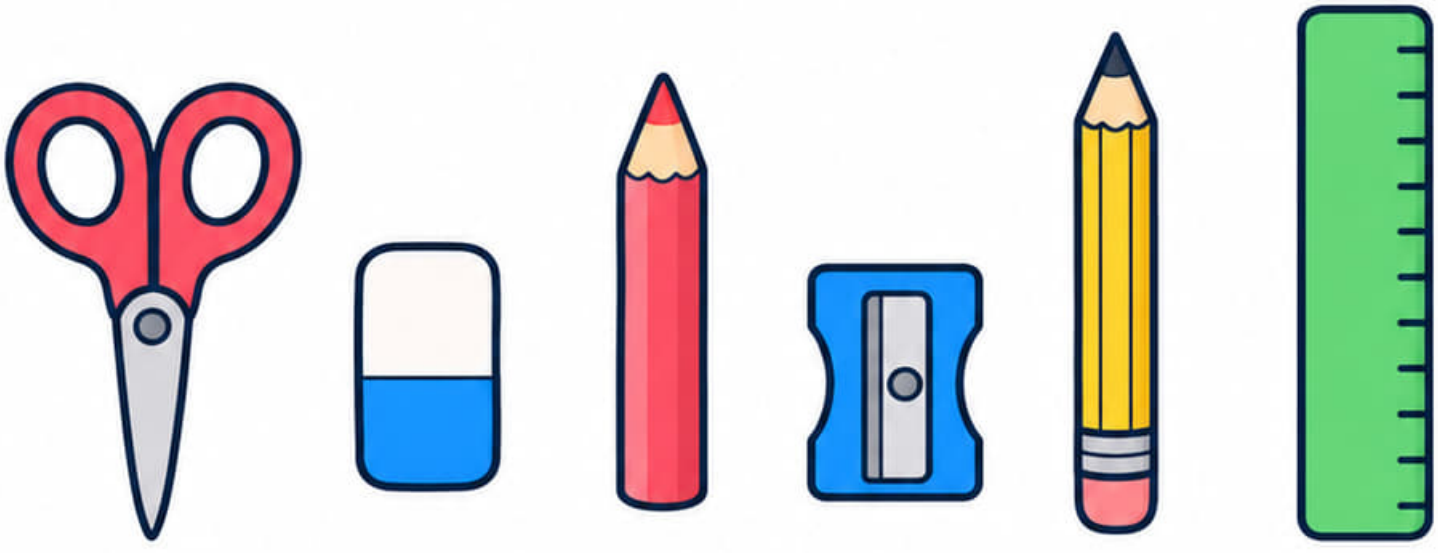
Wskazówka dla nauczyciela

TAK: linijka, kredki, nożyczki, klej. NIE: miś, telewizor, piłka plażowa, poduszka.
Niektóre szkoły pozwalają zabrać przytulankę – dostosuj odpowiedź do zasad w twojej klasie.

Co zabieram do szkoły? – piórnik

Każda rzecz ma swoje miejsce w piórniku. Połącz rzecz z jej miejscem.





Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko dopasowuje kształt rzeczy do kształtu miejsca. Potem uporządkujcie prawdziwy piórnik. Stałe miejsce dla każdej rzeczy pomaga szybko ją znaleźć i niczego nie zgubić.

Co zabieram do szkoły? – moja lista

To twoja lista do plecaka. Rano odhacz każdą rzecz, którą spakujesz.

- ☐  zeszt _____
- ☐  piórnik _____
- ☐  bidon _____
- ☐  śniadaniówka _____
- ☐  książka _____
- ☐ _____

Wskazówka dla nauczyciela
W ostatnim wierszu dziecko rysuje rzecz potrzebną tego dnia (np. strój na WF). Włóż kartę do koszulki i używaj mazaka suchościeralnego – lista posłuży cały rok.

Porządek w pokoju: przed i po

Gdzie jest porządek? Pokoloruj kratkę przy tym pokoju. Pokaż, co się zmieniło.





Wskazówka dla nauczyciela

Porządek jest na dolnym obrazku. Zmiany: klocki w pudełku, ubrania w szafie, książki na półce. Zapytaj: „W którym pokoju łatwiej znaleźć zabawkę?".

Porządek w pokoju: co nie jest na miejscu?

Znajdź pięć rzeczy, które nie są na swoim miejscu. Otocz je kółkiem.

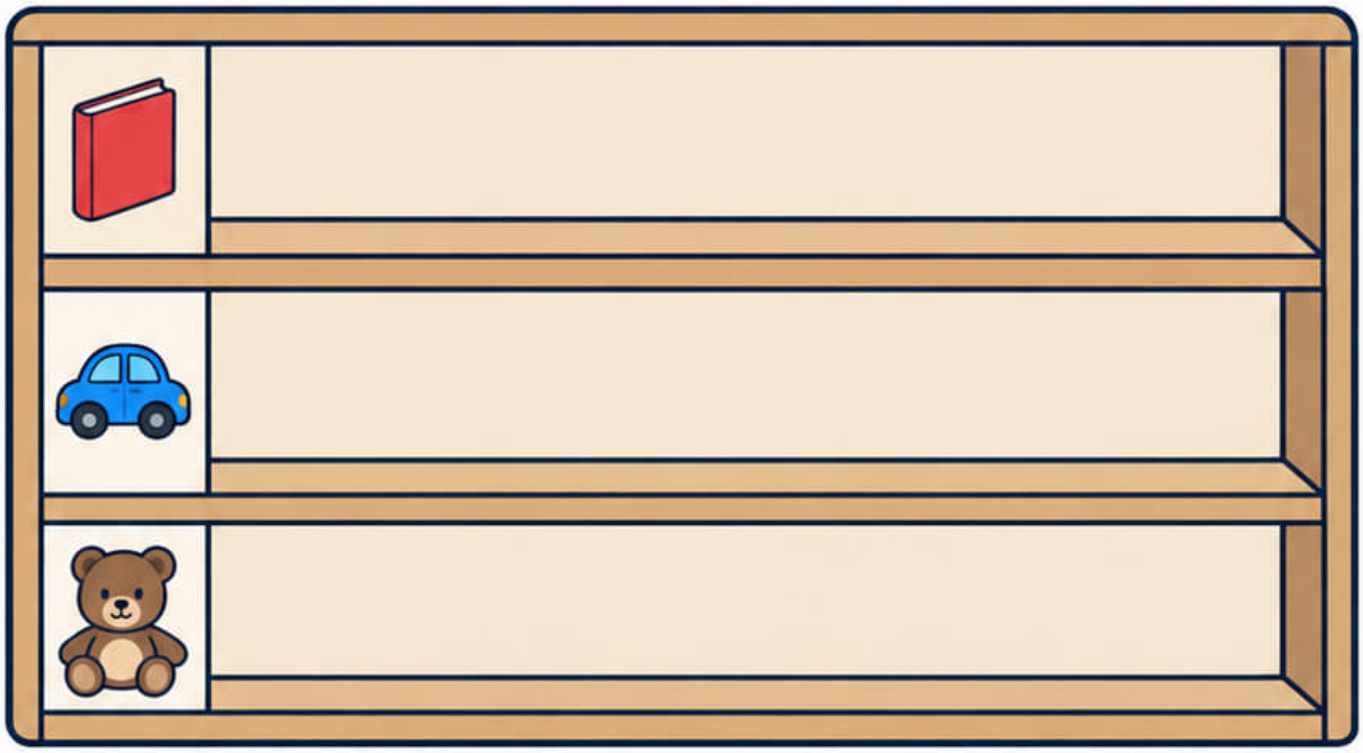


Wskazówka dla nauczyciela

Nie na miejscu: but na stole, banan na półce z książkami, szczoteczka na łóżku, poduszka w pudełku z zabawkami, skarpetka na lampie. Zapytaj przy każdej rzeczy: „Gdzie to powinno być?”.

Porządek w pokoju: moja półka

Wytnij rzeczy i ułóż je na półkach: książki z książkami, auta z autami, przytulanki z przytulankami.





Wskazówka dla nauczyciela

Obrazek na początku półki mówi, co na niej leży. Taki sam znak naklejcie na prawdziwą półkę albo pudełko w domu czy w klasie – sprzątanie stanie się prostsze.

Gdzie to odłożyć? – kuchnia i łazienka

Gdzie odłożysz każdą rzecz? Połącz ją z kuchnią albo z łazienką.



Wskazówka dla nauczyciela

Kuchnia: talerz, garnek, filiżanka. Łazienka: szczoteczka, mydło, ręcznik. Po posiłku dziecko może samo odnieść talerz do zlewu – to mały krok do samodzielności.

Gdzie to odłożyć? – szafa i półka

Ubrania odkładamy do szafy, a zabawki na półkę. Połącz.





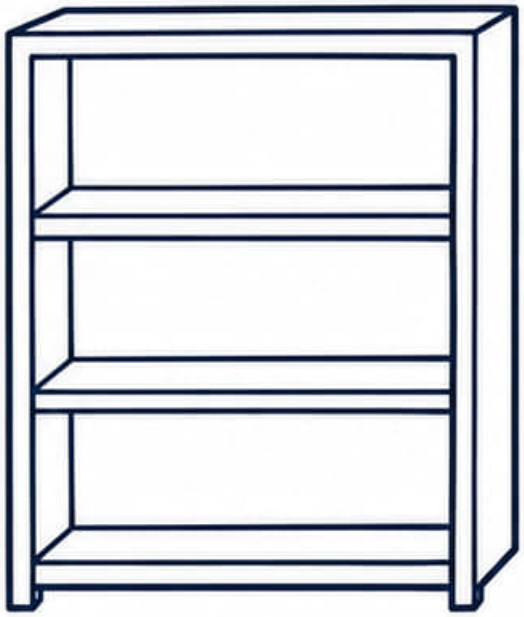










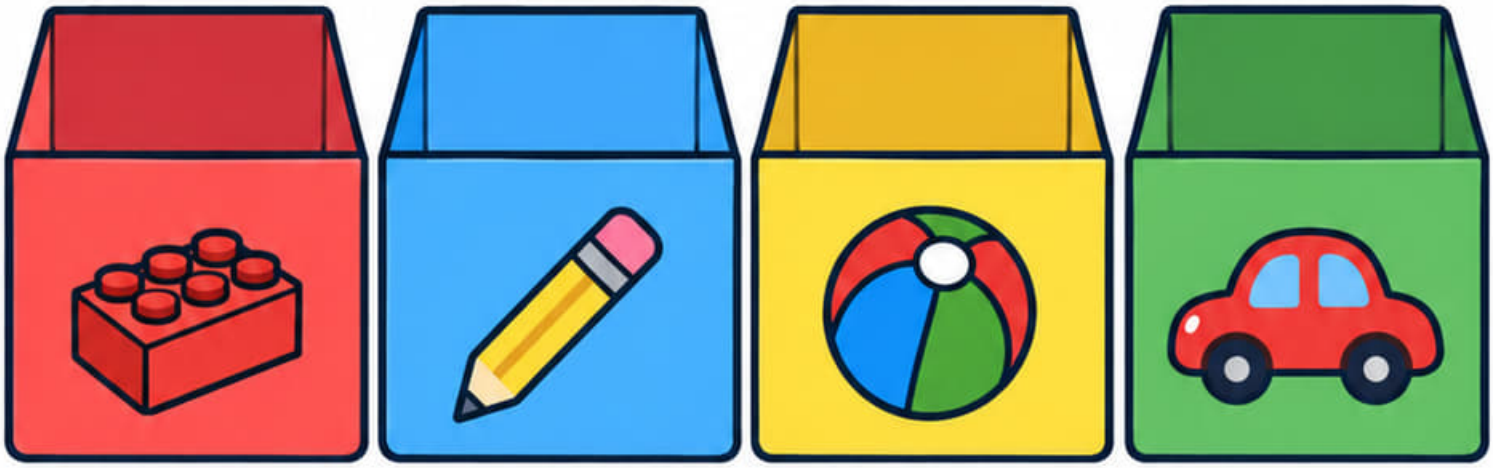


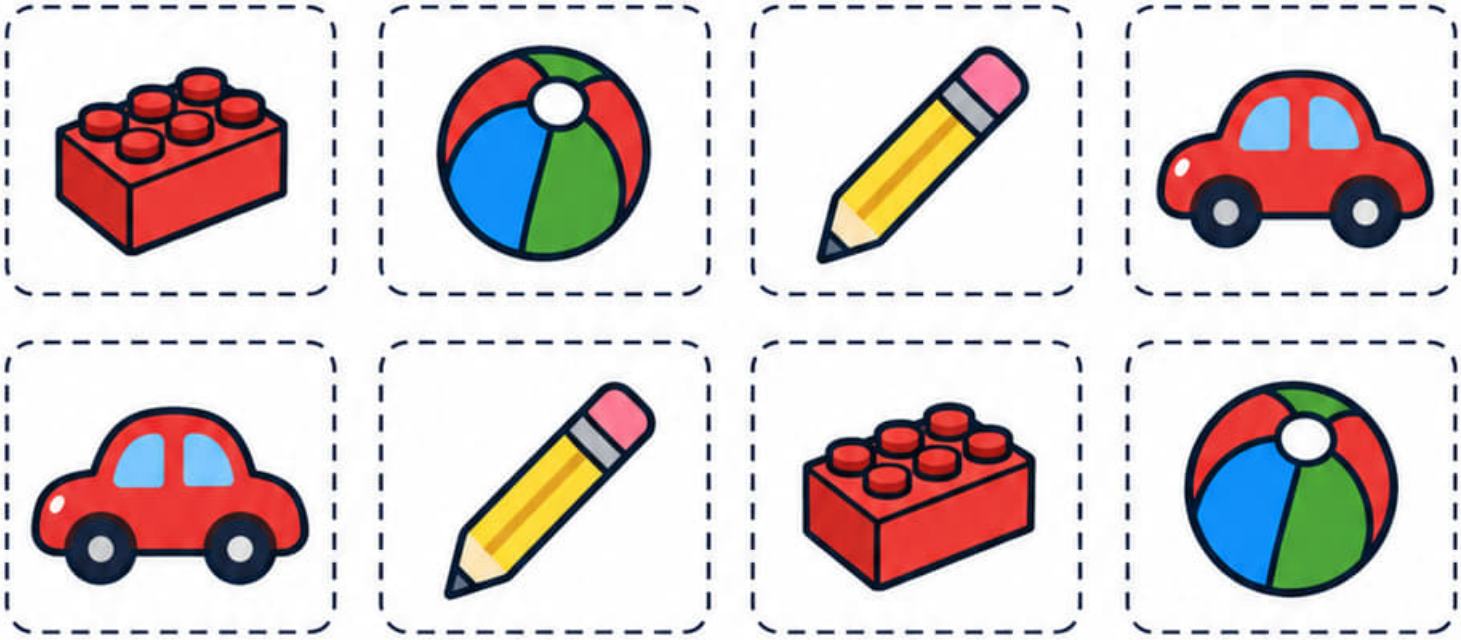
Wskazówka dla nauczyciela

Szafa: kurtka, spodnie, koszulka. Półka: układanka, autko, lalka. Wieczorem dziecko odkłada ubranie na krzesło albo do szafy – ustalcie stałe miejsce.

Gdzie to odłożyć? – pudełka

Popatrz na znak na pudełku. Wytnij zabawki i naklej je we właściwym pudełku.





Wskazówka dla nauczyciela

Do każdego pudełka trafiają dwie rzeczy. Znaki obrazkowe pomagają dzieciom, które jeszcze nie czytają. Zróbcie takie znaki na pudełka w sali.

Ubieram się po kolei: zimą

Co zakładamy najpierw, kiedy idziemy na śnieg? Wpisz numery od 1 do 5.













☐ ☐ ☐ ☐ ☐

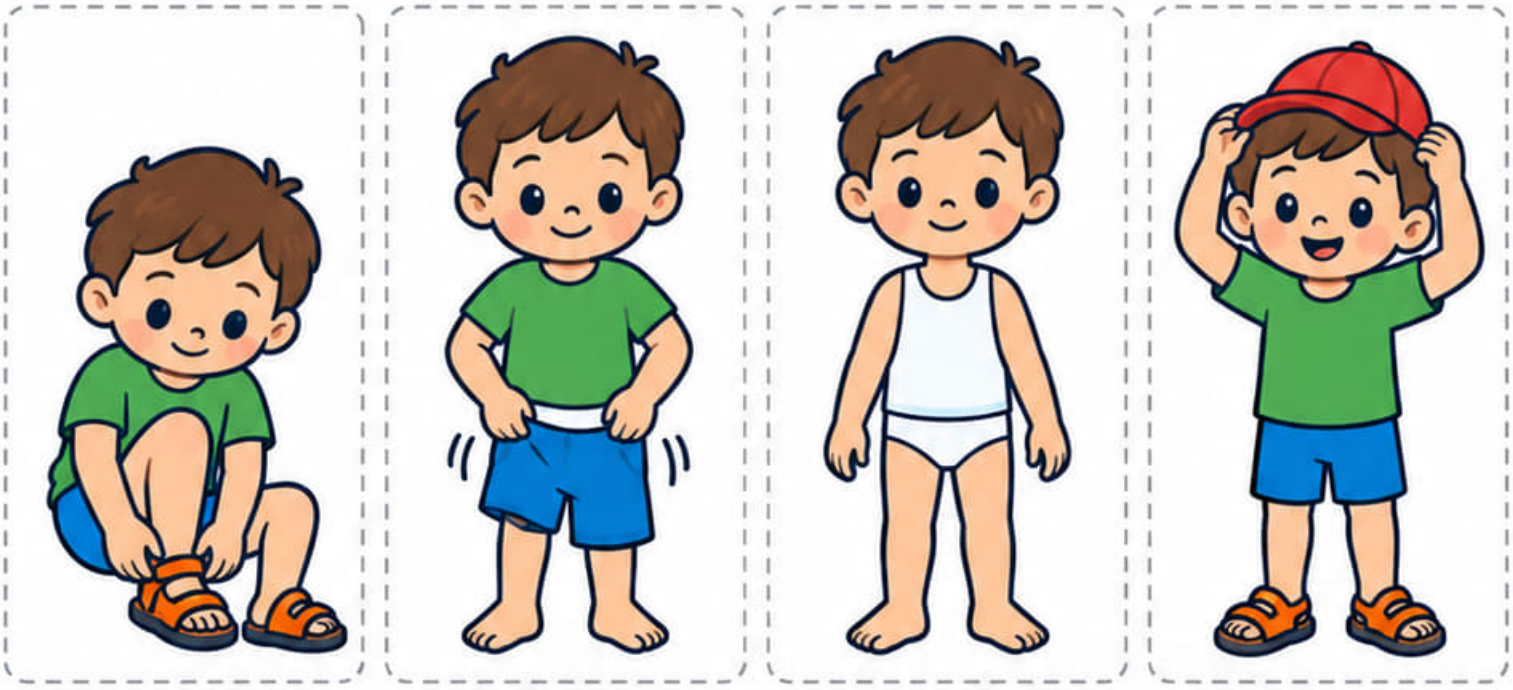
Wskazówka dla nauczyciela

Dobra kolejność: spodnie narciarskie, buty, kurtka, czapka, rękawiczki. Rękawiczki na końcu, bo w nich trudno zapiąć kurtkę. Powieś obrazkowy plan ubierania w szatni.

Ubieram się po kolei: latem

Wytnij obrazki. Naklej je po kolei: jak ubieramy się latem?

1 → 2 → 3 → 4



Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: bielizna, spodenki z koszulką, sandały, czapka z daszkiem. Latem ubrań jest mniej, więc ta karta jest łatwiejsza niż karta zimowa. Przypomnij o czapce na słońce.

Ubieram się po kolei: skarpetki i buty

Połącz skarpetki w pary. Potem znajdź drugi but do każdej pary.



Wskazówka dla nauczyciela

Skarpetki z pary mają ten sam kolor i wzór. Przypomnij kolejność: najpierw skarpetka, potem but. Ćwiczcie łączenie prawdziwych skarpetek po praniu.

Myję ręce krok po kroku: kolejność

Jak myjemy ręce? Wpisz numery od 1 do 6.



Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: odkręcam kran, moczę ręce, myję mydłem, spłukuję, zakręcam kran, wycieram ręcznikiem. Mydlenie powinno trwać tyle, ile dwa razy „Sto lat".

Myję ręce krok po kroku: mój plan

Wytnij obrazki i naklej je po kolei. Powieś plan nad umywalką.

1
2
3
4
5
6








Wskazówka dla nauczyciela

Gotowy plan zalaminuj i powieś na wysokości oczu dziecka przy umywalce. Na początku pokazuj palcem każdy krok. Z czasem dziecko będzie korzystać z planu samo.

Myję ręce krok po kroku: co jest potrzebne?

Co jest potrzebne do mycia rąk? Postaw X przy tych rzeczach.

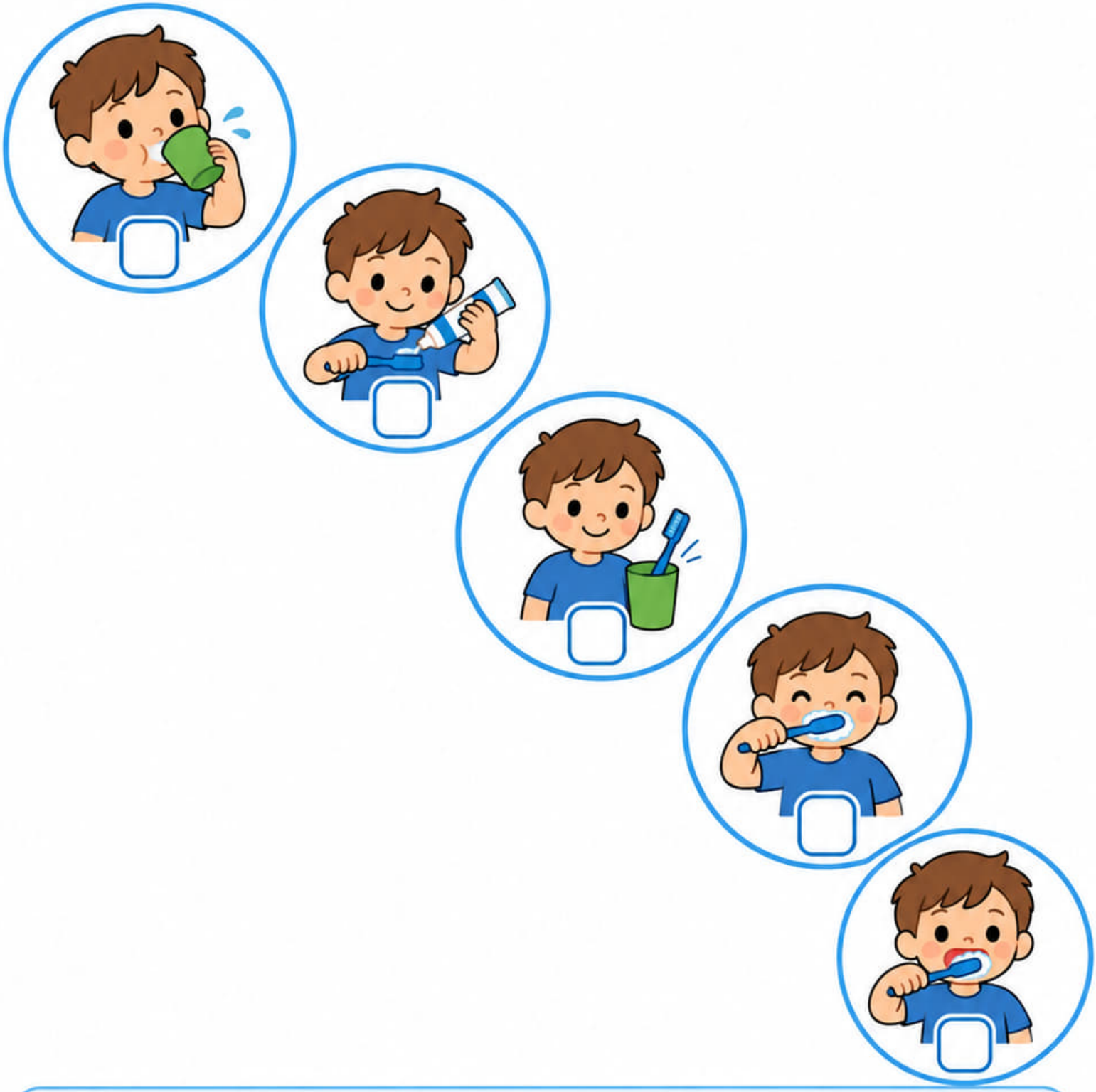


Wskazówka dla nauczyciela

Potrzebne: mydło, ręcznik, woda z kranu, mydło w płynie (4). Zapytaj: „Kiedy myjemy ręce?" – przed jedzeniem, po toalecie, po zabawie na dworze.

Myję zęby krok po kroku: kolejność

Jak myjemy zęby? Wpisz numery od 1 do 5.



Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: pasta na szczoteczkę, zęby na górze, zęby na dole, płukanie buzi, szczoteczka do kubka. Połącz z kartą 683. Myjemy zęby przez co najmniej dwie minuty – pomoże klepsydra.

Myję zęby krok po kroku: rano i wieczorem

Myjemy zęby rano i wieczorem. Po każdym myciu pokoloruj jeden ząbek.

rano





wieczorem





Wskazówka dla nauczyciela

To karta na cały tydzień – siedem ząbków rano i siedem wieczorem. Daj ją rodzicom do domu. Gdy wszystkie ząbki będą pokolorowane, dziecko dostanie naklejkę albo pochwałę.

Myję zęby krok po kroku: zdrowe ząbki

Co jest dobre dla zębów? Połącz z wesołym ząbkiem.
Co szkodzi zębom? Połącz ze smutnym ząbkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

Dobre: jabłko, marchewka, szczoteczka, mleko. Szkodzą: lizak, napój gazowany, cukierek, ciastko z kremem. Słodycze nie są zakazane – po nich trzeba umyć zęby.

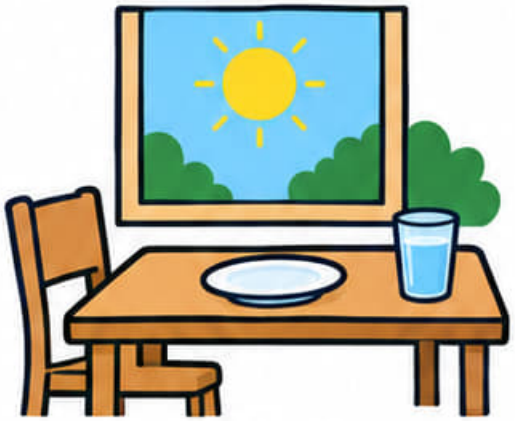
Rano, w południe, wieczorem: posiłki

Co jemy rano, w południe i wieczorem? Połącz porę dnia z posiłkiem.

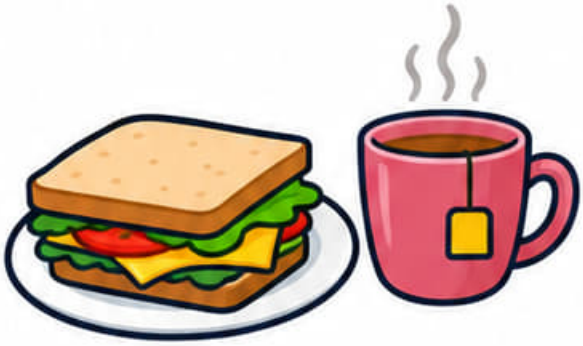


śniadanie





obiad





kolacja

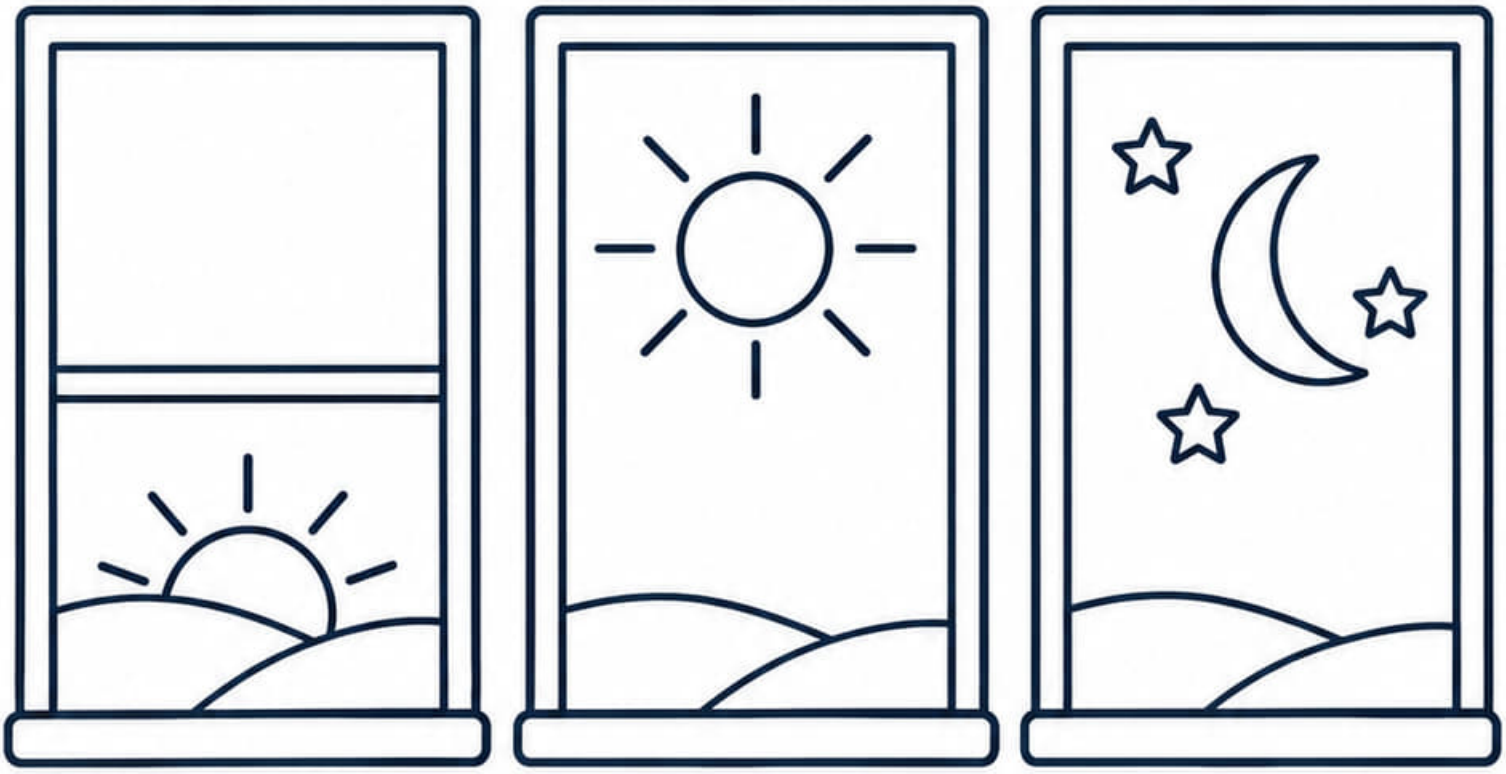


Wskazówka dla nauczyciela

Zwykle w Polsce: śniadanie – owsianka, obiad – zupa i drugie danie, kolacja – kanapka i herbata. Przyjmij inne odpowiedzi, jeśli w domu dziecka jest inaczej.

Rano, w południe, wieczorem: niebo

Pokoloruj niebo w każdym oknie. Pokaż, które okno to rano, południe i wieczór.



rano • **w południe** • **wieczorem**

Wskazówka dla nauczyciela

Rano słońce jest nisko, w południe wysoko, a wieczorem widać księżyc i gwiazdy. Wieczorem niebo kolorujemy na ciemnoniebiesko albo granatowo, a gwiazdki na żółto.

Rano, w południe, wieczorem: co robię?

Kiedy to robisz? Wytnij obrazki i naklej je w tabelce.

rano	w południe	wieczorem













Wskazówka dla nauczyciela

Rano: pobudka, śniadanie. W południe: obiad, plac zabaw. Wieczorem: kąpiel, sen. Rozmawiajcie o dniu dziecka: „Co robiłeś dziś rano?" albo „Co robiłaś dziś rano?".

Dni tygodnia: po kolei

Tydzień ma siedem dni. Popraw po śladzie nazwy dni, których brakuje.



Wskazówka dla nauczyciela

Po śladzie: środa, piątek, niedziela. Codziennie rano pytaj: „Jaki dziś dzień?". Dzieciom, które nie piszą, wystarczy pokazać wagon i powtórzyć nazwę dnia.

Dni tygodnia: mój tydzień

Co robisz każdego dnia? Narysuj coś przy każdym dniu.

poniedziałek	
wtorek	
środa	
czwartek	
piątek	
sobota	
niedziela	

Wskazówka dla nauczyciela

Wpiszcie stałe zajęcia: basen, terapia, wizyta u babci. Prosty rysunek albo naklejka wystarczy. Taki plan zmniejsza niepokój – dziecko wie, co je czeka.

Dni tygodnia: weekend

Sobota i niedziela to weekend. Pokoloruj kratki pod obrazkami z weekendu.



☐



☐



☐



☐



☐



☐

Wskazówka dla nauczyciela

Weekend: spacer z rodziną, rower z tatą, długie spanie (3). Pozostałe obrazki to dni szkolne. W poniedziałek pytaj: „Co robiłeś w weekend?” albo „Co robiłaś w weekend?”.

Mój dzień: plan dnia w przedszkolu

Ułóż plan dnia w przedszkolu. Wytnij obrazki i naklej je po kolei.

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

5 ☐

6 ☐













Wskazówka dla nauczyciela

Ustalcie kolejność według planu w waszej grupie, na przykład: przyjście, zajęcia w kole, śniadanie, podwórko, obiad, odbiór. Gotowy plan powieś w sali i odhaczaj kolejne punkty.

Mój dzień: plan dnia w domu

Ułóż plan dnia w domu. Wytnij obrazki i naklej je po kolei.

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6













Wskazówka dla nauczyciela

Przykładowa kolejność: pobudka, śniadanie, zabawa, kolacja, kąpiel, sen. Dajcie kartę rodzicom – ten sam plan w domu i w przedszkolu daje dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Mój dzień: co dziś robię?

Narysuj, co dziś robisz. Gdy skończysz zadanie, postaw X w kratce.

dziś		
☐		
☐		
☐		
☐		
☐		

Wskazówka dla nauczyciela

Wypełniajcie plan rano razem z dzieckiem. Zegary mogą zostać puste albo dorysujcie wskazówki. Odhaczanie zrobionych rzeczy daje dziecku poczucie, że dzień ma koniec.

Najpierw – potem: w łazience

Co jest potem? Połącz obrazek z pustym okienkiem „potem”.

najpierw	potem
	
	
	







Wskazówka dla nauczyciela

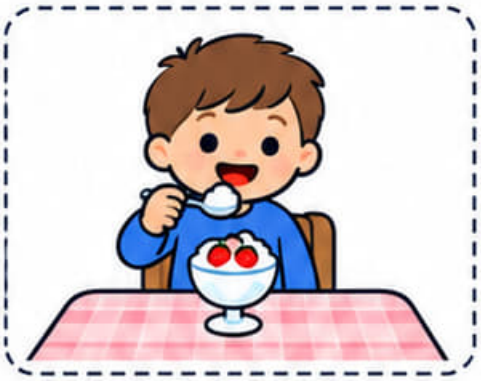
Toaleta – mycie rąk, mycie buzi – wycieranie ręcznikiem, rozbieranie się – wejście do wanny. Plansza „najpierw – potem" bardzo pomaga w codziennych czynnościach. Mów krótko: „Najpierw toaleta, potem ręce”.

Najpierw – potem: przy stole

Wytnij obrazki. Naklej w okienku „potem” to, co robimy później.

najpierw	potem
	
	
	







Wskazówka dla nauczyciela

Mycie rąk – siadamy do stołu, zupa – deser, koniec jedzenia – odnosimy talerz. Plansza przyda się przy posiłkach: „Najpierw zupa, potem deser”.

Najpierw – potem: wyjście na dwór

Co robimy, zanim wyjdziemy na dwór? Wpisz numery od 1 do 4.









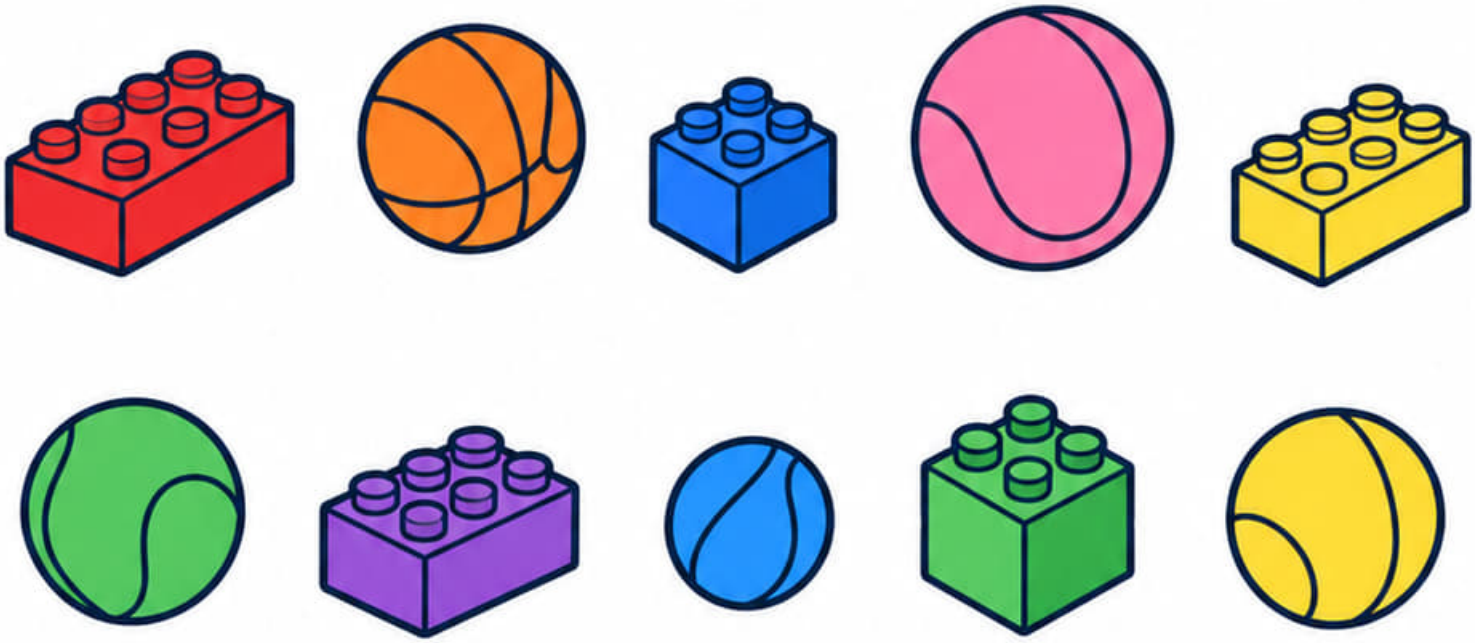
najpierw → potem

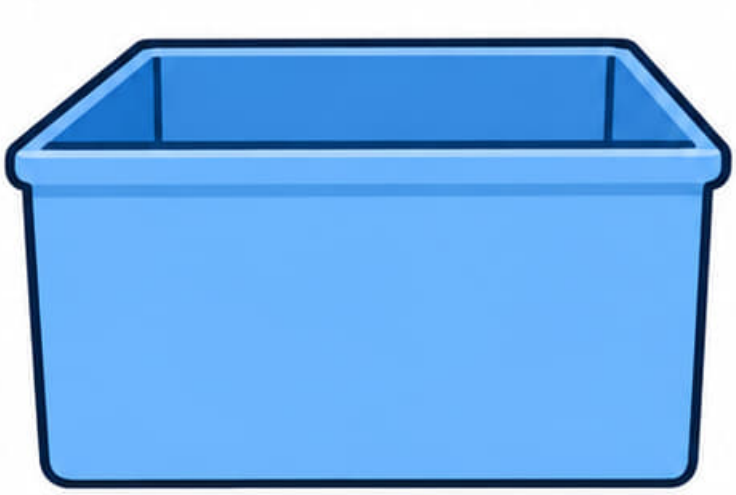
Wskazówka dla nauczyciela

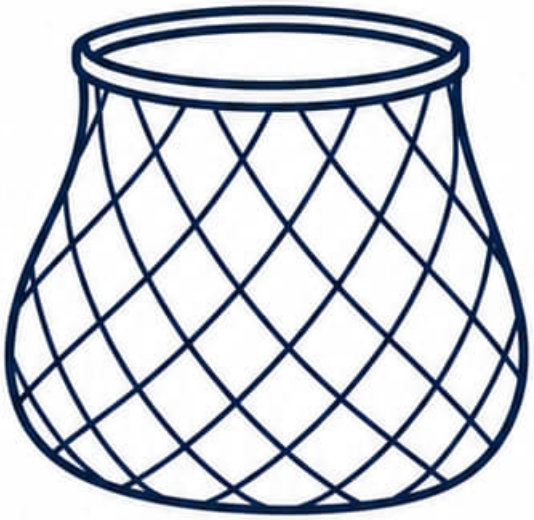
Kolejność: buty, kurtka, wyjście z panią, zabawa na huśtawce. Przed wyjściem pokaż dziecku tę kartę – wie wtedy, co będzie po ubraniu się. Mniej pośpiechu, mniej stresu.

Sortuję zabawki: klocki i piłki

Sprzątamy! Połącz klocki z pudełkiem, a piłki z siatką.





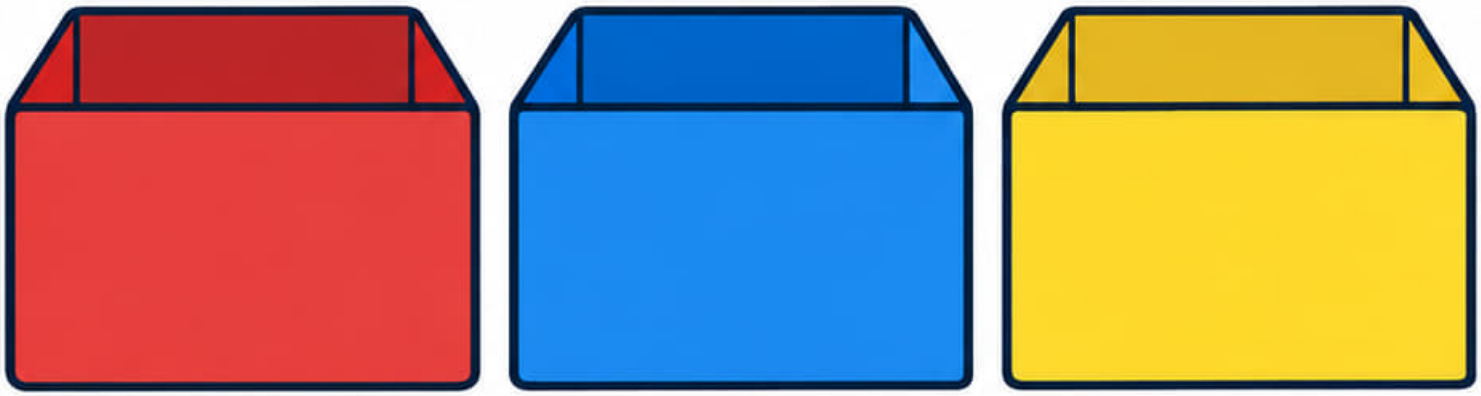


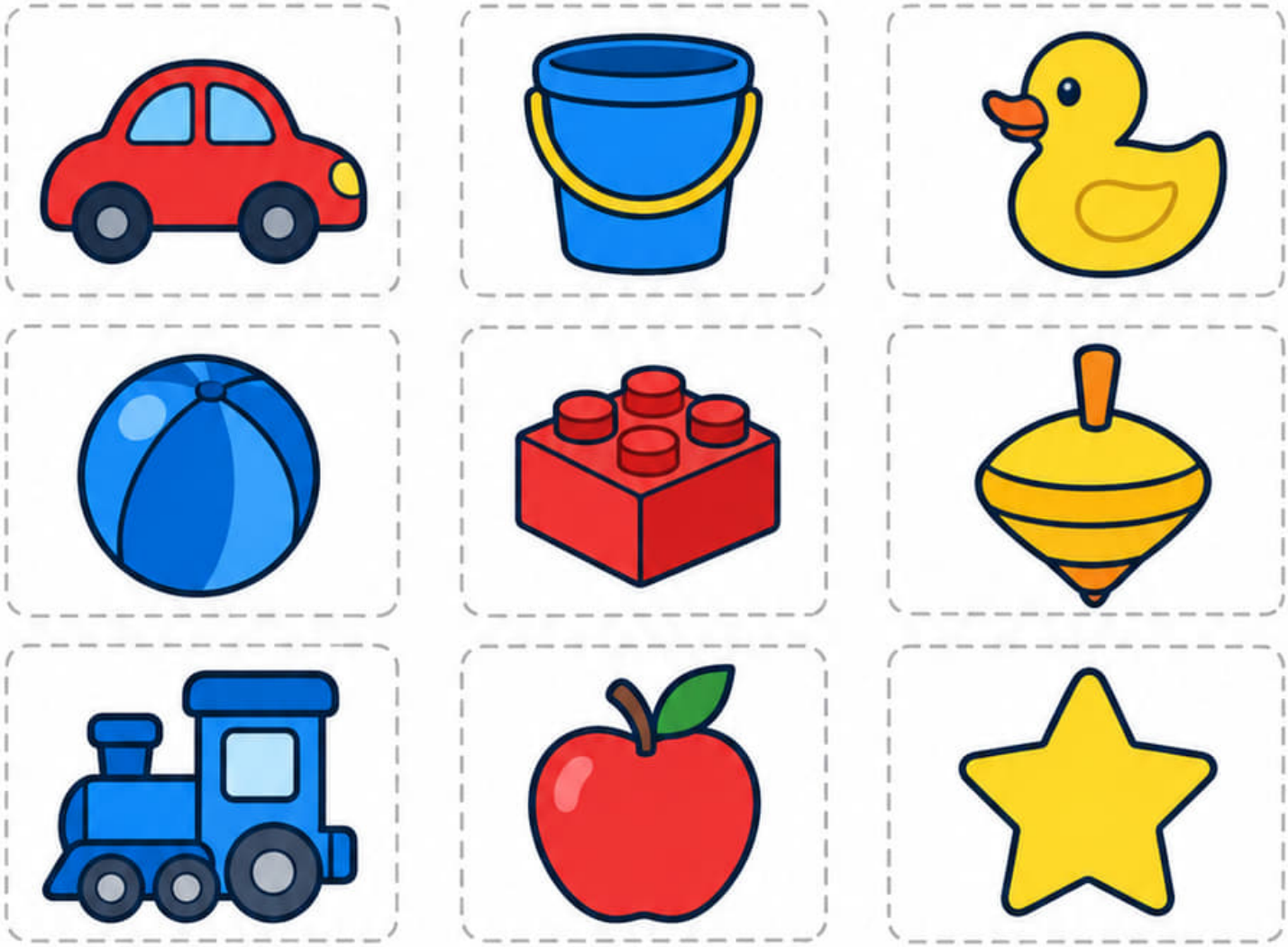
Wskazówka dla nauczyciela

Do pudełka idzie 5 klocków, do siatki 5 piłek. Policzcie je na koniec. Przy sprzątaniu w sali podawaj jedną zasadę naraz: „Teraz tylko klocki".

Sortuję zabawki: pudełka w kolorach

Wytnij zabawki. Naklej każdą na pudełko w tym samym kolorze.



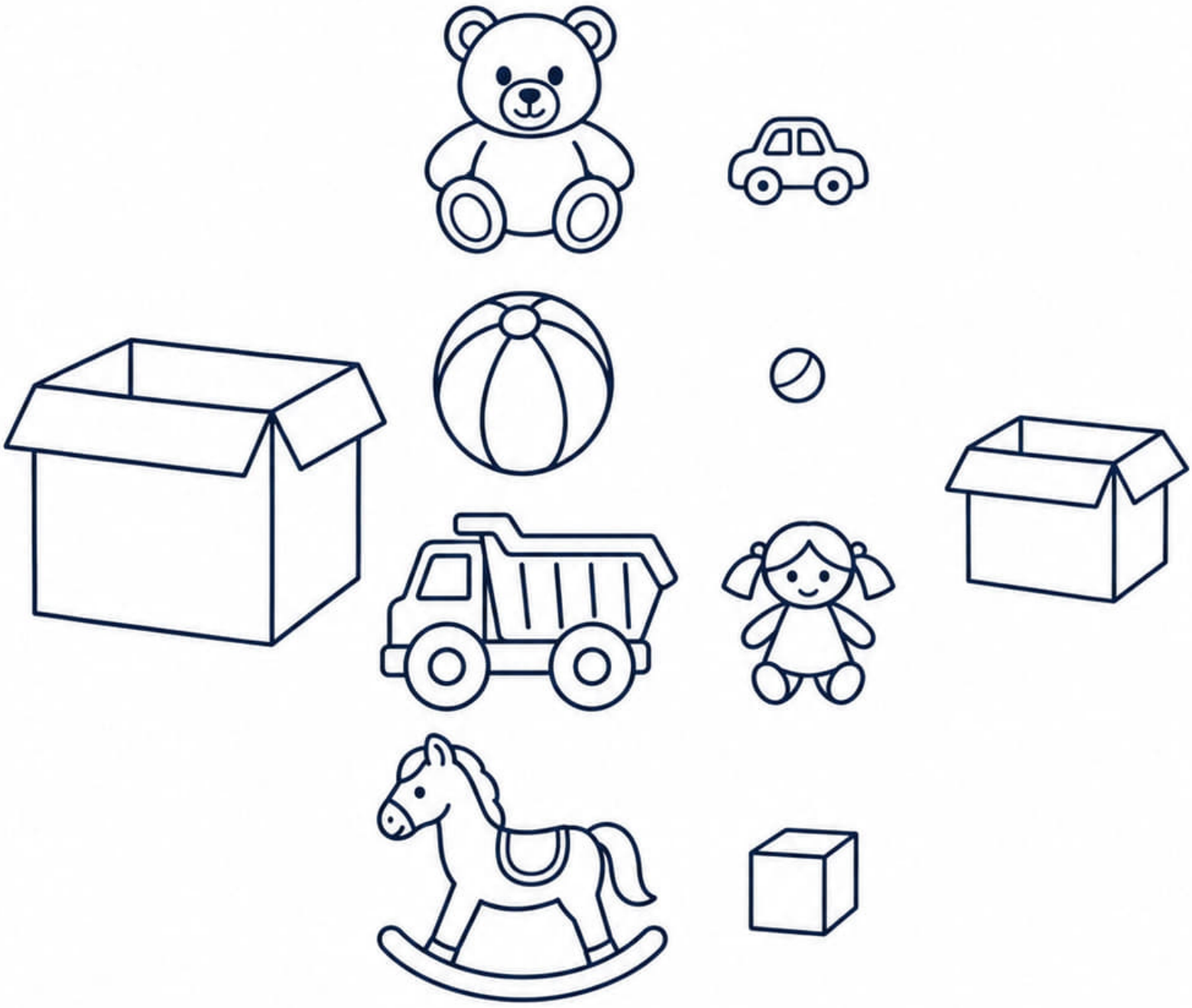


Wskazówka dla nauczyciela

Czerwone: auto, klocek, jabłko. Niebieskie: wiaderko, piłka, pociąg. Żółte: kaczka, bączek, gwiazdka. Sortowanie według koloru to dobre ćwiczenie przed sortowaniem według rodzaju.

Sortuję zabawki: duże i małe

Duże zabawki połącz z dużym pudłem, a małe – z małym pudełkiem.

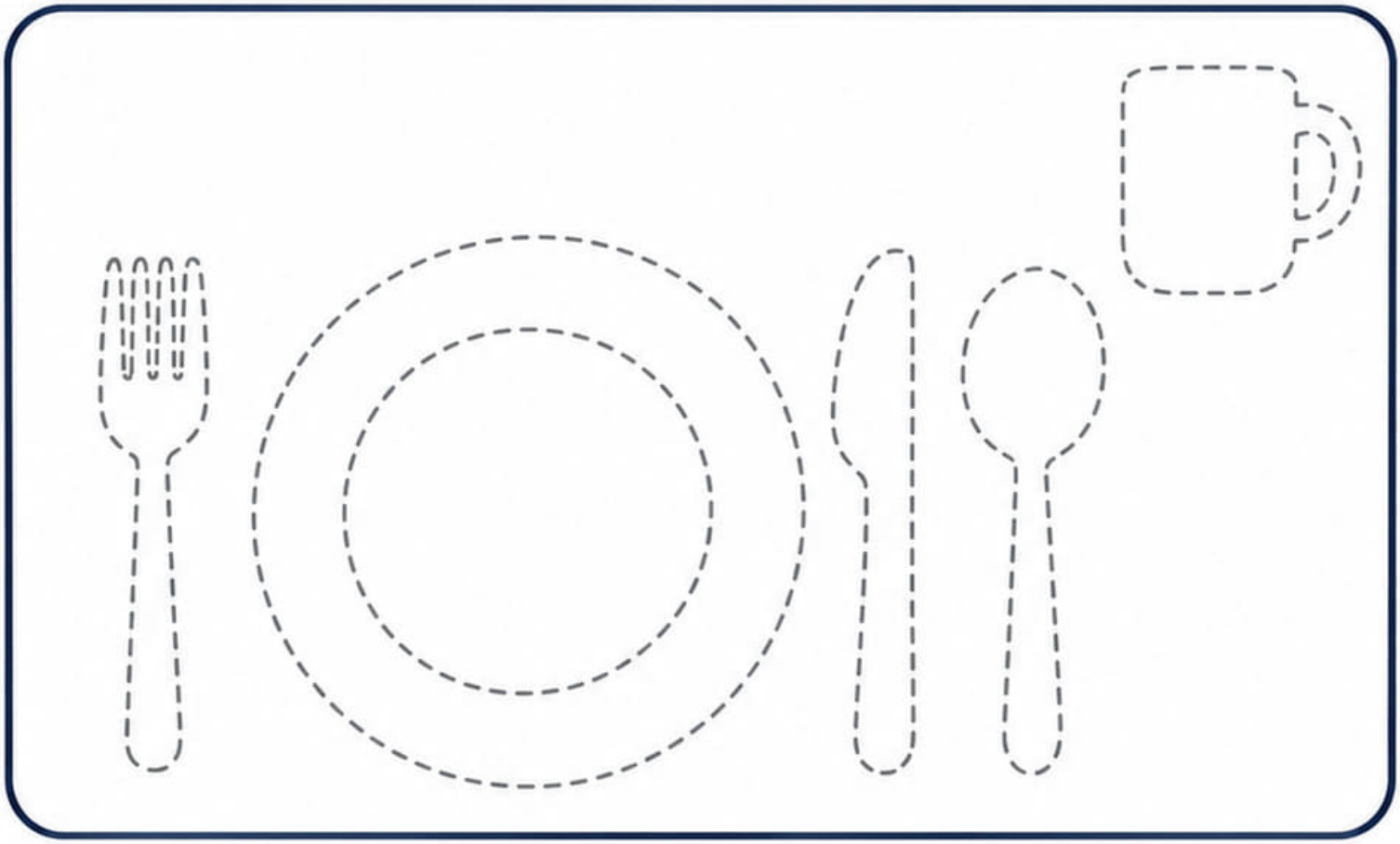


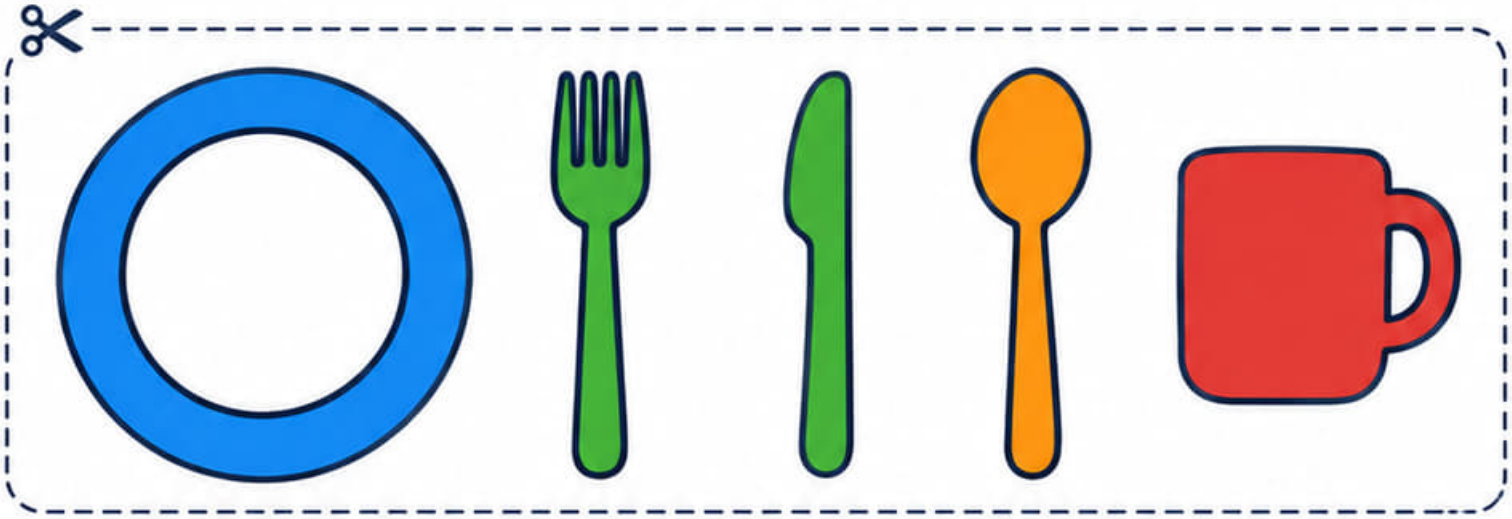
Wskazówka dla nauczyciela

Duże: miś, piłka, wywrotka, koń na biegunach. Małe: autko, kulka, laleczka, kostka. Zapytaj: „Czy duży miś zmieści się w małym pudełku?" – to uczy planowania.

Nakrywam do stołu: talerz i sztućce

Wytnij talerz, sztućce i kubek. Naklej je na swoje miejsca.



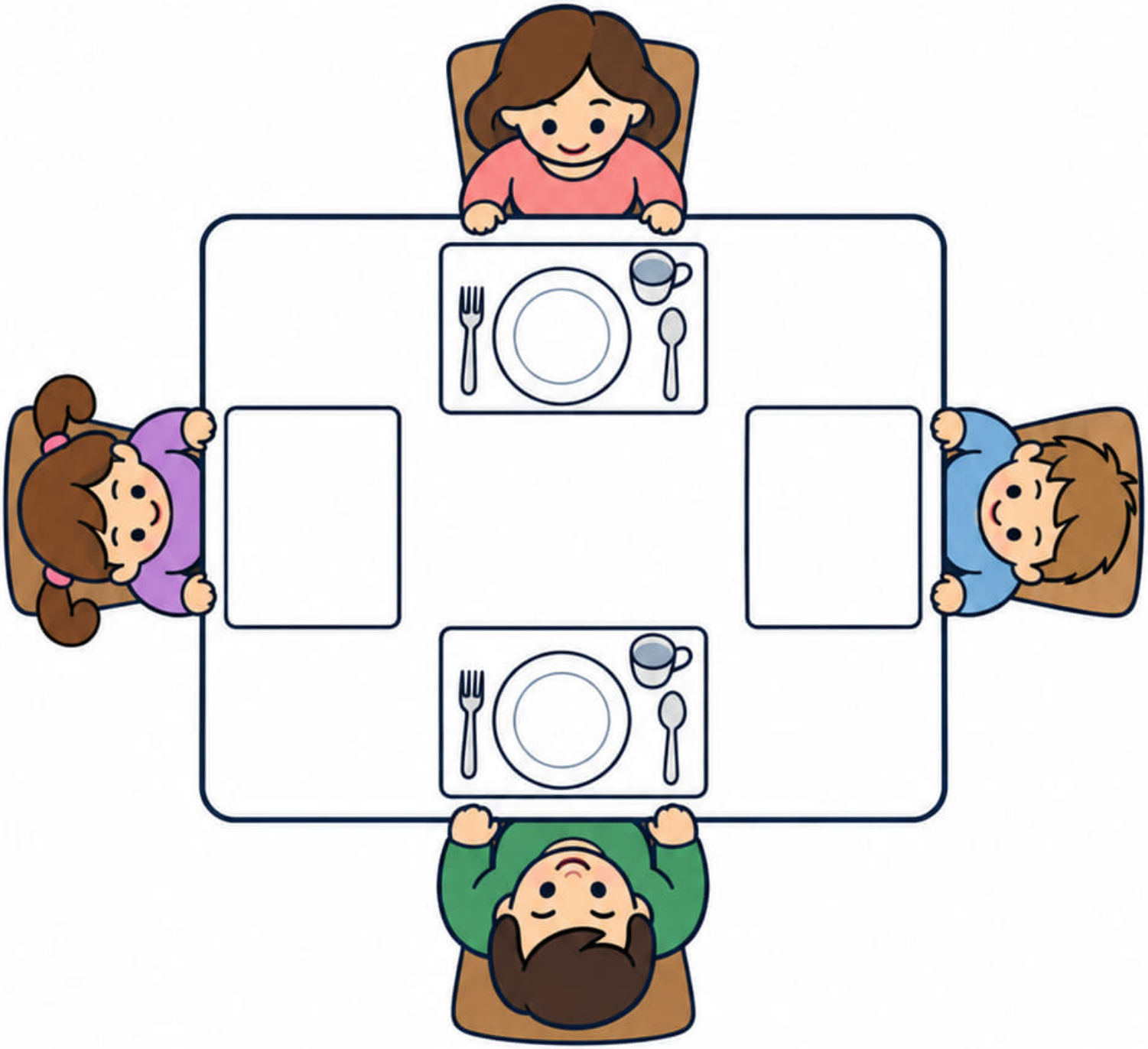


Wskazówka dla nauczyciela

Talerz na środku, widelec po lewej, nóż i łyżka po prawej, kubek u góry. Zalaminowana podkładka może służyć jako wzór przy prawdziwym nakrywaniu do stołu.

Nakrywam do stołu: dla całej rodziny

Dwie osoby nie mają nakrycia. Dorysuj im talerz, widelec, łyżkę i kubek.

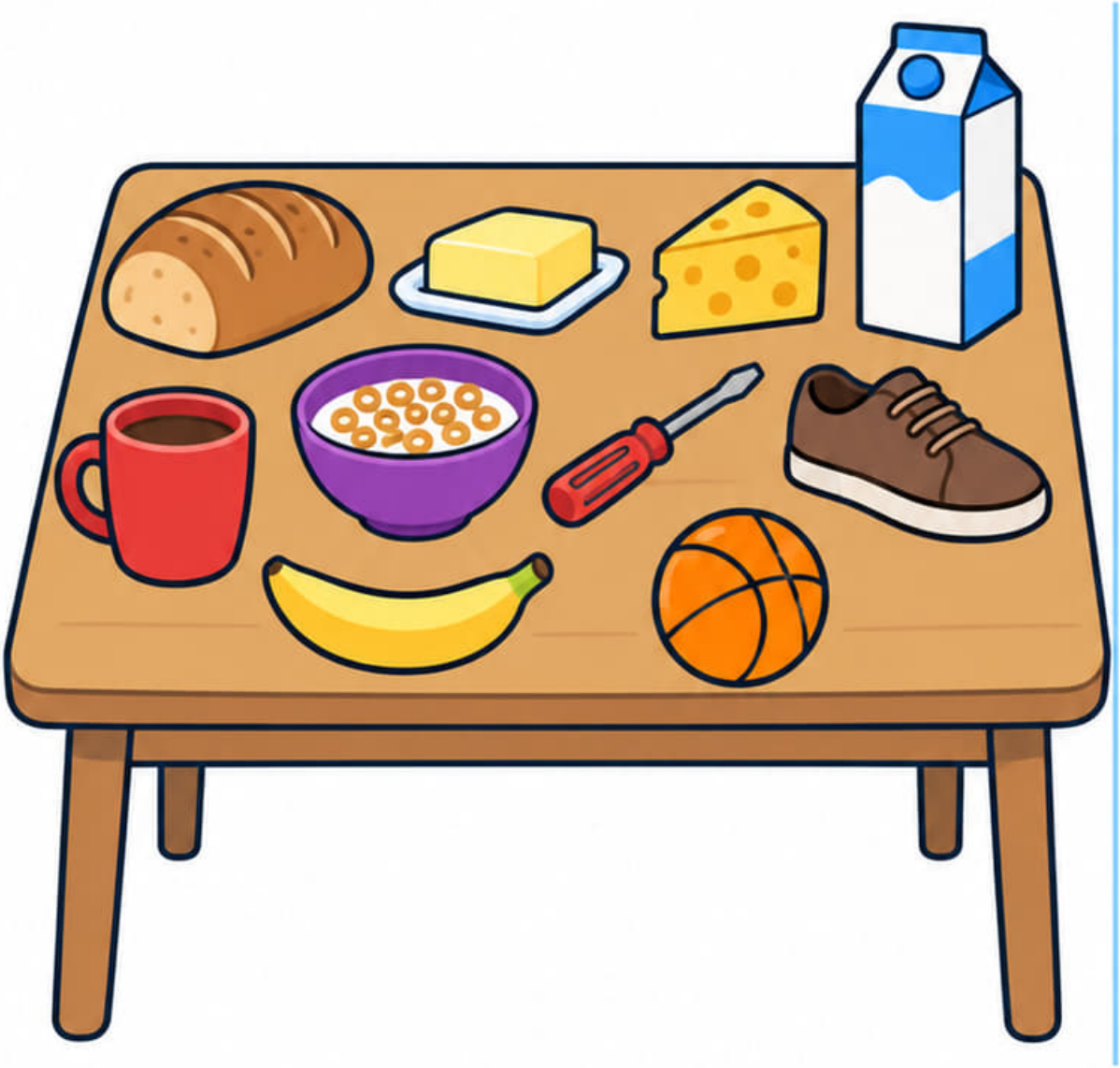


Wskazówka dla nauczyciela

Ile osób – tyle talerzy: to ćwiczy przyporządkowanie jeden do jednego. Policzcie potem wszystkie talerze (4). W domu dziecko może nakrywać do stołu z pomocą tej karty.

Nakrywam do stołu: śniadanie

Co nie pasuje do śniadania? Skreśl trzy rzeczy.









Wskazówka dla nauczyciela

Nie pasują: śrubokręt, but i piłka. Zapytaj: „Co jesz na śniadanie?". Przygotujcie razem prawdziwe śniadanie: dziecko kładzie na stole talerze i kubki.

Zegar: liczby na zegarze

Popraw po śladzie liczby na zegarze. Pomoże ci wzór obok.





Wskazówka dla nauczyciela

Liczby na zegarze idą w kółko, jak wskazówki: od 12 w prawo. Pokaż prawdziwy zegar ścienny. Zróbcie zegar z papierowego talerzyka i wskazówek przypiętych spinaczem.

Zegar: która godzina?

Popatrz na krótką wskazówkę. Połącz zegar z właściwą godziną.









- godzina 12
- godzina 6
- godzina 3
- godzina 8

Wskazówka dla nauczyciela

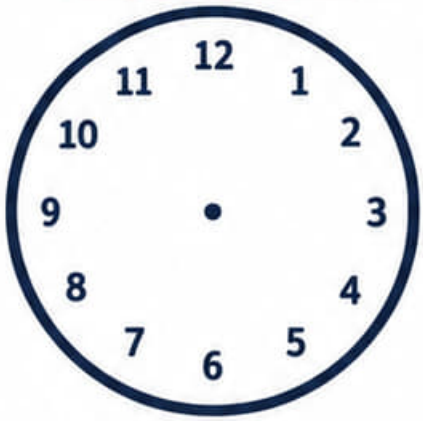
Pełna godzina: długa wskazówka zawsze pokazuje 12, a krótka – godzinę. Zacznij od godzin ważnych dla dziecka: „O 8 idziemy do przedszkola, o 12 jest obiad".

Zegar: narysuj wskazówki

Narysuj wskazówki: długą do 12 i krótką do godziny z obrazka.

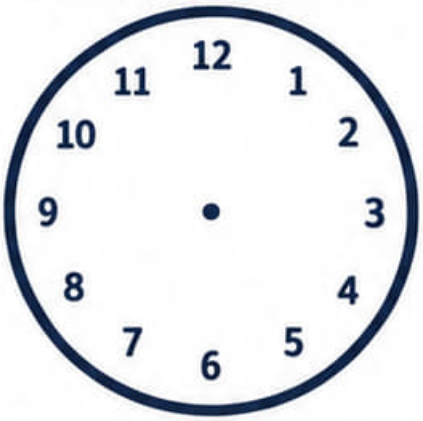


godzina 7



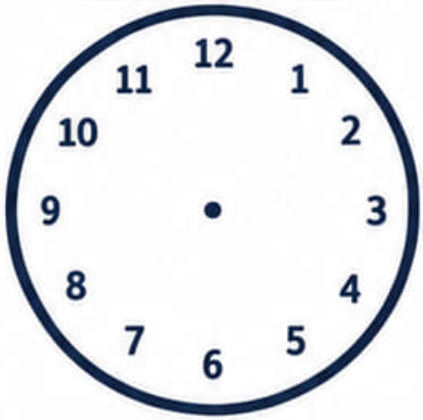


godzina 12





godzina 4





godzina 8



Wskazówka dla nauczyciela

Długą wskazówkę rysujemy cienko, krótką – grubo, żeby się nie myliły. Przy godzinie 12 obie wskazówki się nakładają. Dzieci, którym to za trudne, mogą wskazać godzinę palcem.

Organizacja – powtórka: plan dnia

Ułóż cały dzień po kolei. Wpisz numery od 1 do 6.













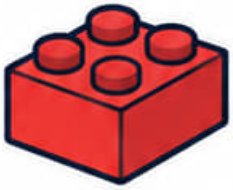
Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: pobudka, śniadanie, przedszkole, kolacja, kąpiel, sen. To powtórka kart 877–885. Poproś dziecko, by opowiedziało o swoim dniu, pokazując obrazki po kolei.

Organizacja – powtórka: porządek

Gdzie odłożysz każdą rzecz? Połącz ją z szafą, półką albo łazienką.



















Wskazówka dla nauczyciela

Szafa: kurtka, spódnica. **Półka**: klocek, książka. **Łazienka**: szczoteczka, ręcznik. To powtórka kart 862–867. Na koniec posprzątajcie razem jeden kącik sali.

Organizacja – powtórka: potrafię sam

Co już potrafisz zrobić samodzielnie? Pokoloruj tyle gwiazdek, ile pasuje.

z pomocą • trochę sam • sam!



Ubieram się.



Myję ręce.



Myję zęby.



Pakuję plecak.



Sprzątam zabawki.



Nakrywam do stołu.

Wskazówka dla nauczyciela

Wypełniajcie kartę razem, rozmawiając o każdej czynności. Wróćcie do niej za kilka miesięcy i porównajcie gwiazdki. Dla dziewczynki czytaj: „*trochę sama*", „sama!".