Odblokuj czytanie

60 kart pracy do nauki czytania krok po kroku



Sylaby • Obrazek i słowo • Buduję słowa • Pierwsze czytanie



Prawa autorskie

Wszystkie prawa zastrzeżone. Materiał jest przeznaczony wyłącznie do użytku edukacyjnego i terapeutycznego osoby, która go zakupiła.

Możesz drukować i kopiować karty w dowolnej liczbie egzemplarzy na potrzeby własnych zajęć z uczniami, w szkole, przedszkolu, gabinecie lub w domu.

Zabrania się odsprzedawania, udostępniania, publikowania w internecie oraz rozpowszechniania tego materiału lub jego fragmentów bez pisemnej zgody autora.

Spis treści

Na początek

Jak korzystać z kart ..... — 03
Twoja ścieżka czytania ..... — 04

1 **Moduł 1: Czytam sylaby** ..... — 05
Karty 01–15

2 **Moduł 2: Obrazek i słowo** ..... — 21
Karty 16–30

3 **Moduł 3: Buduję słowa** ..... — 37
Karty 31–45

4 **Moduł 4: Pierwsze czytanie** ..... — 53
Karty 46–60

Na koniec

Karta postępów ucznia ..... — 69
Dyplom małego czytelnika ..... — 70
Brawo! Czytamy dalej ..... — 71

Jak korzystać z kart

Te karty prowadzą ucznia od pierwszych sylab do czytania krótkich zdań i historyjek. Każdy moduł to kolejny krok: najpierw sylaby, potem obrazek i słowo, następnie budowanie słów, a na końcu pierwsze czytanie.

Na każdej karcie jest jedno zadanie i krótkie polecenie dla dziecka. Na dole znajdziesz wskazówkę dla nauczyciela.

Pracuj w tempie ucznia. Jeśli zadanie jest za trudne, wróć do wcześniejszej karty. Jeśli jest za łatwe, przejdź dalej.



Krótkie zajęcia: 5–10 minut.

Jedna karta naraz.

Chwal każdy mały sukces.

Powtarzaj bez pośpiechu.

Ważne

Kartę możesz wydrukować kilka razy. Uczniowie z autyzmem często potrzebują wielu powtórek tego samego zadania, zanim przejdą dalej.

Twoja ścieżka czytania

Cztery kroki, jeden cel: czytam sam!



4 **Pierwsze czytanie**
Uczeń czyta zdania i krótkie historyjki.

3 **Buduję słowa**
Uczeń łączy sylaby w słowa: ko + za = koza.

2 **Obrazek i słowo**
Uczeń łączy słowo z obrazkiem i rozumie, co czyta.

1 **Czytam sylaby**
Uczeń poznaje i czyta sylaby: ma, lo, tu.

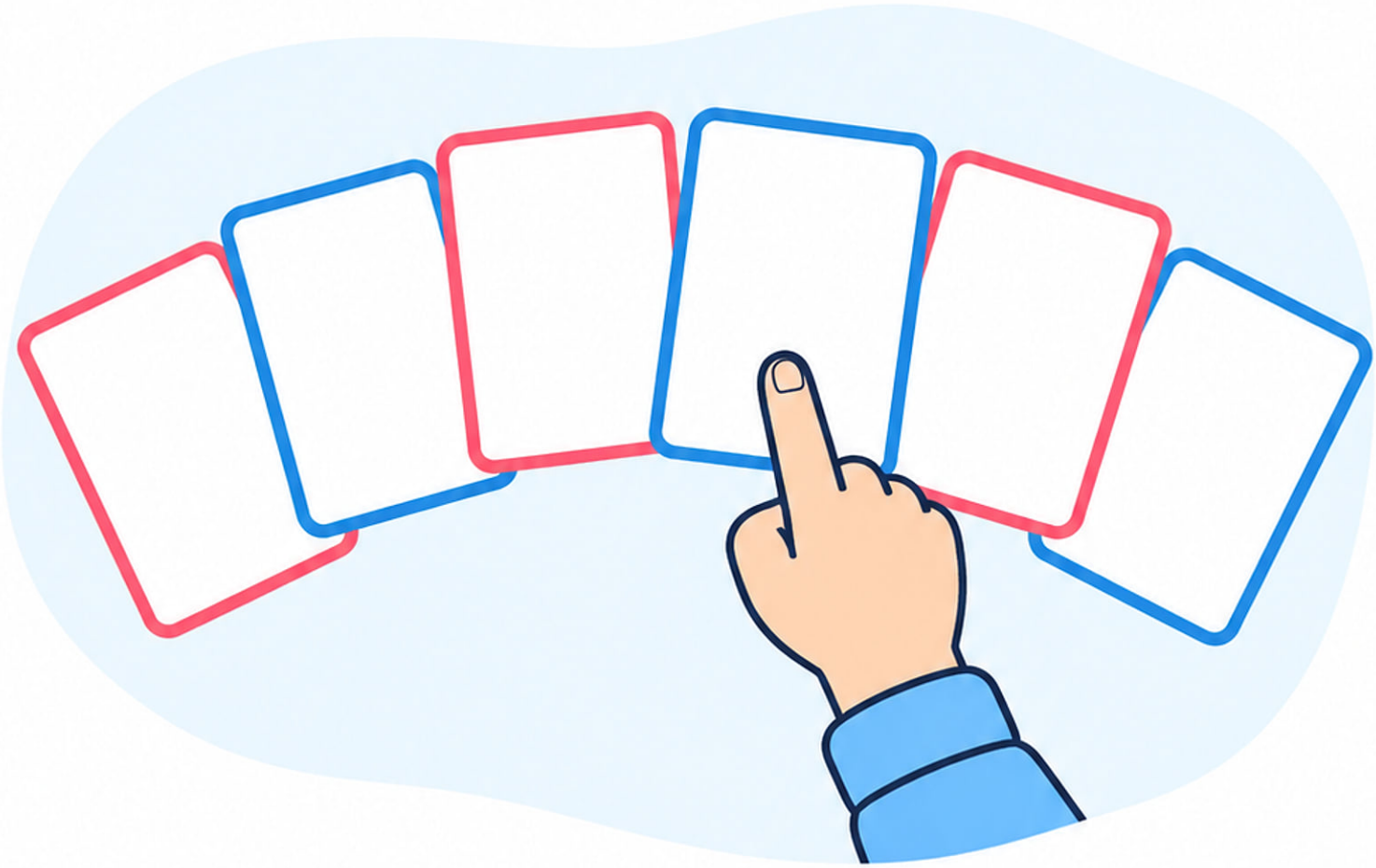
Każdy uczeń idzie tą ścieżką we własnym tempie.

1

MODUŁ 1

Czytam sylaby

Karty 01–15: czytamy sylaby krok po kroku.



Imię: _____ Data: _____

KARTA 01

Czytam sylaby z literą M

Przeczytaj sylabę. Pokoloruj kółko obok.

M m

ma ○	mo ○
mu ○	me ○
mi ○	my ○

Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw przeczytaj sylabę razem z uczniem, wskazując ją palcem. Potem poproś, żeby przeczytał sam. Wydłużaj głoskę: „mmma". Po każdej przeczytanej sylabie uczeń koloruje kółko – to widoczny znak postępu.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 02

Czytam sylaby z literą L

Przeczytaj sylaby w balonach.



Jak zaczyna się nazwa obrazka? Zakreśl sylabę.







lo la lu la lu le

Wskazówka dla nauczyciela

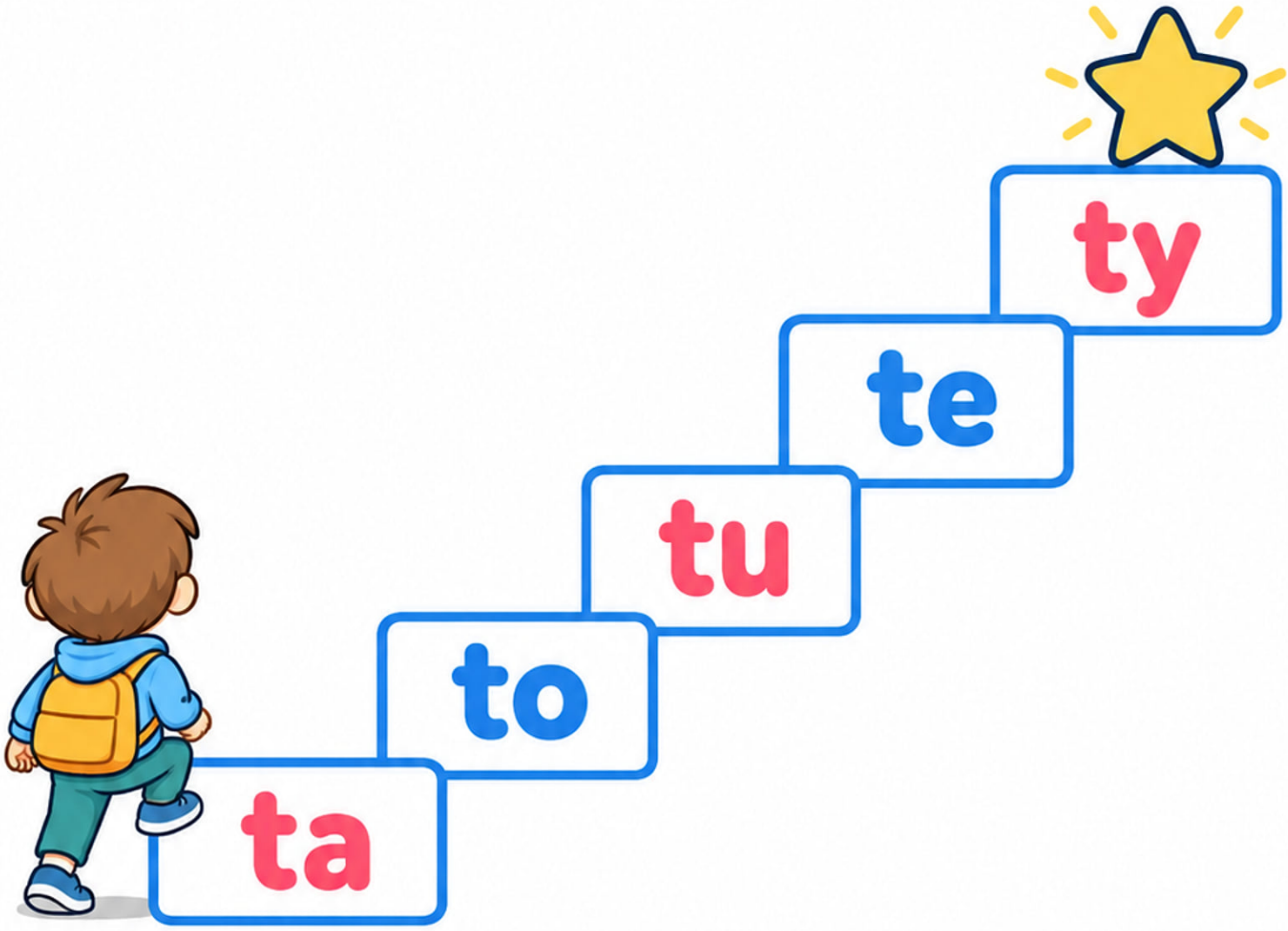
Nazwij obrazki powoli: lo-dy, la-ma, lu-pa. Podkreśl głosem pierwszą sylabę. Jeśli uczeń się waha, przeczytajcie razem obie sylaby i porównajcie je z nazwą obrazka.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 03

Czytam sylaby z literą T

Wejdź po schodach. Czytaj sylaby od dołu do góry.



Przeczytaj słowa

tata • to • tu

Wskazówka dla nauczyciela

Uczeń może „chodzić" palcami po schodach i na każdym stopniu czytać jedną sylabę. Na górze czeka gwiazdka – nagroda za całą drogę. Zwróć uwagę, że „to" i „tu" to już prawdziwe słowa!

Imię: _____ Data: _____

KARTA 04

Czytam sylaby z literą P

Idź po śladach. Przeczytaj każdą sylabę.



pa

po

pu

pe

pi

py



Wskazówka dla nauczyciela

Połóż kartę na podłodze lub na stole i pozwól uczniowi stawiać palec na kolejnych śladach. Ruch pomaga skupić uwagę. Gdy uczeń przeczyta wszystkie sylaby, może przeczytać je jeszcze raz od końca.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 05

Czytam sylaby z literą D

Przeczytaj sylabę. Postaw znaczek ✓ w kratce.

Sylaba	Przeczytane
da	☐
do	☐
du	☐
de	☐
dy	☐



Wskazówka dla nauczyciela

Pokaż obrazek domu i powiedz powoli: „do-m". Słowo „dom" zaczyna się od sylaby „do". Uczeń sam stawia znaczek po przeczytaniu sylaby. Dzięki temu widzi, ile już zrobił.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 06

Czytam sylaby z literą K

Przeczytaj sylaby w wagonach.



Połącz takie same sylaby.

ku	ka
ka	ko
ki	ku
ko	ki

Wskazówka dla nauczyciela

Przy łączeniu poproś ucznia, żeby najpierw przeczytał sylabę z lewej strony, a potem szukał jej po prawej. Jeśli rysowanie linii jest trudne, uczeń może położyć palec na obu sylabach albo wyciąć karteczki i ułożyć pary.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 07

Czytam sylaby z literą B

Przeczytaj sylabę w bańce. Pokoloruj bańkę.

ba	bo	bu
be	bi	by



Wskazówka dla nauczyciela

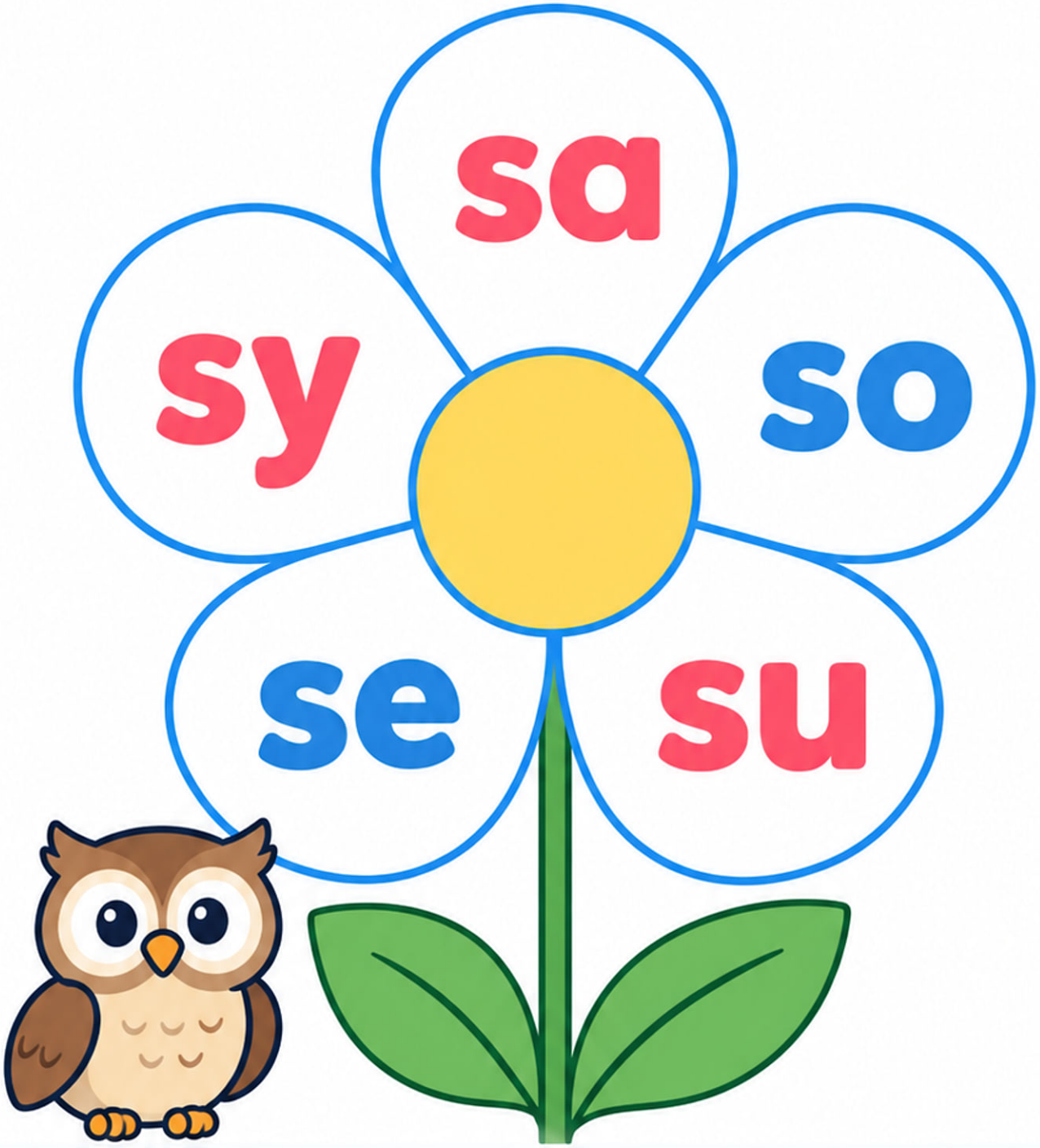
Uczeń koloruje tylko te bańki, które przeczytał. Gdy wszystkie są pokolorowane, karta jest skończona. Możesz też poprosić o „pękanie baniek": uczeń czyta sylabę i klaszcze raz w dłonie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 08

Czytam sylaby z literą S

Przeczytaj sylaby na płatkach kwiatka.



Wskazówka dla nauczyciela

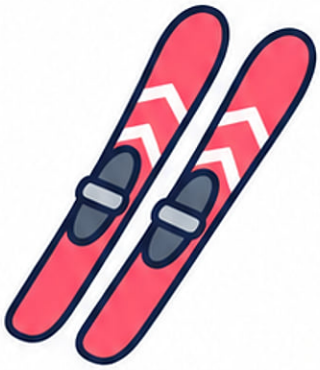
Czytajcie płatki po kolei, zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Wydłużaj głoskę: „sssa”. Sowa przy kwiatku podpowiada: „so-wa” zaczyna się od sylaby „so”. Uczeń może pokolorować każdy przeczytany płatek.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 09

Czytam sylaby z literą N

Przeczytaj sylabę na każdej karcie.



na



no



nu

ne

ny

na

Wskazówka dla nauczyciela

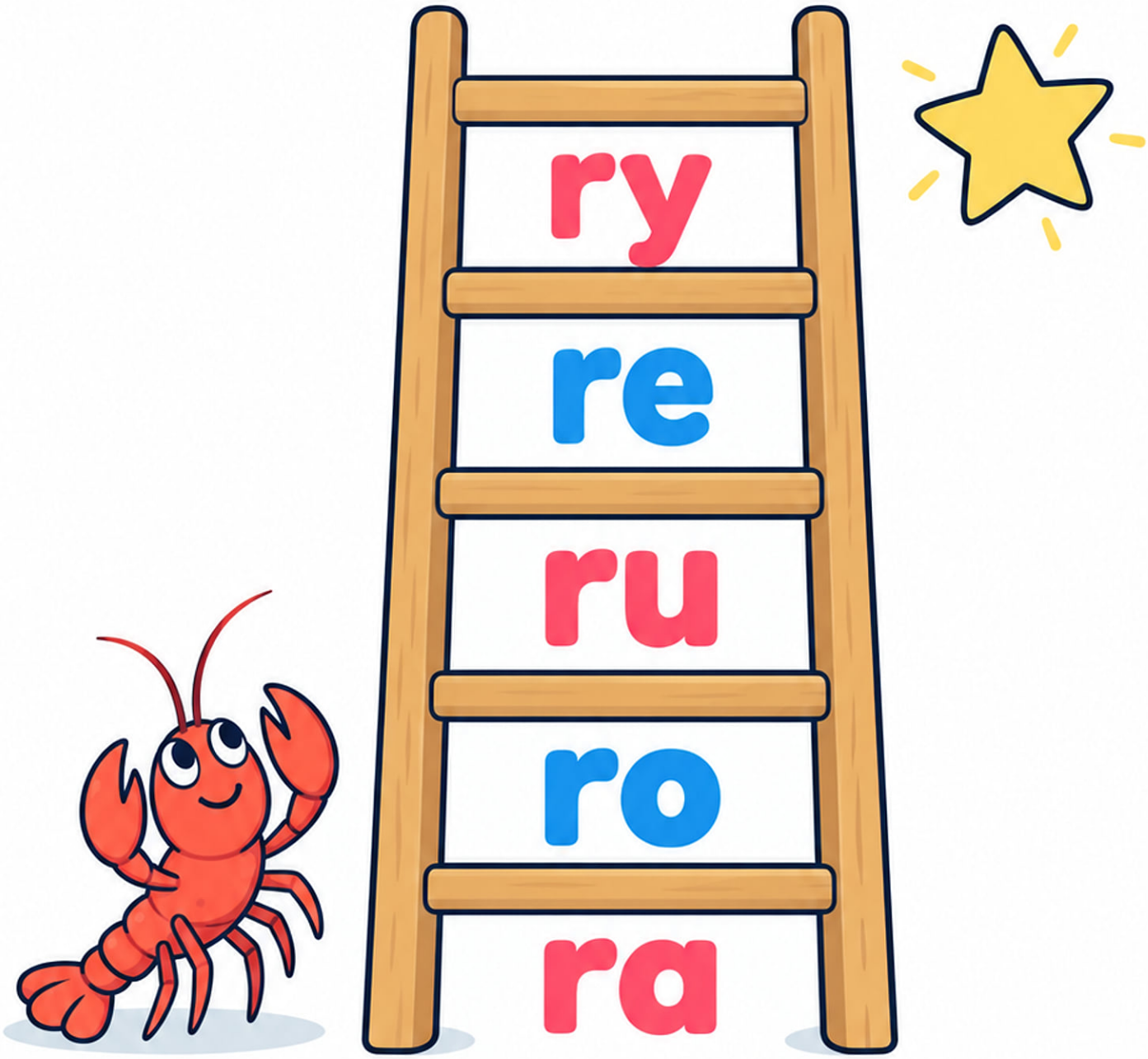
W górnym rzędzie obrazki podpowiadają początek słowa: narty, noga, nuty. W dolnym rzędzie nie ma obrazków – to już samodzielne czytanie. Karty możesz wyciąć i używać ich jak kart do gry.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 10

Czytam sylaby z literą R

Wspinaj się po drabinie. Czytaj sylaby od dołu.



Wskazówka dla nauczyciela

Głoska „r" bywa trudna. Jeśli uczeń jeszcze jej nie wymawia, przyjmij każdą próbę i chwal za czytanie, a nie za wymowę. Liczy się to, że rozpoznaje sylabę. To ostatnia karta z jedną literą – brawo!

Imię: _____ Data: _____

KARTA 11

Pociąg sylab

Przeczytaj sylaby w pociągu po kolei.







Wskazówka dla nauczyciela

Teraz sylaby są pomieszane – uczeń musi naprawdę czytać, a nie zgadywać. Czytajcie po jednym pociągu. Zakryj kartką pozostałe pociągi, jeśli uczeń łatwo się rozprasza. Po każdym pociągu uczeń koloruje kółko.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 12

Znajdź taką samą sylabę

Przeczytaj sylabę. Zakreśl taką samą.

ma	→	mo • ma • mu • me
lo	→	la • lu • lo • le
tu	→	tu • ta • to • ty
py	→	pa • po • pe • py
ke	→	ka • ke • ko • ku

Wskazówka dla nauczyciela

Uczeń najpierw czyta głośno sylabę w ramce, a potem czyta po kolei sylaby w rzędzie, aż znajdzie taką samą. Nie pozwalaj zgadywać po wyglądzie – każdą sylabę trzeba przeczytać.

Imię: _____ Data: _____

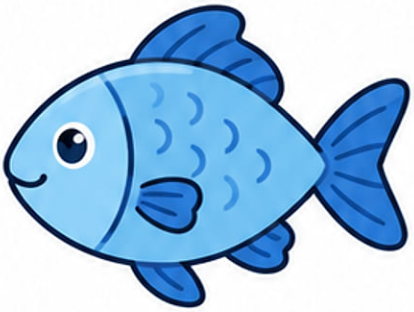
KARTA 13

Jaka sylaba jest na początku?

Nazwij obrazek. Zakreśl pierwszą sylabę.



la lo



ry ra



ku ko



bu ba



sa so



po pa

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: lo-dy, ry-ba, ko-za, bu-ty, so-wa, po-mi-dor. Powiedz nazwę obrazka, dzieląc ją na sylaby i klaszcząc. Potem uczeń czyta obie sylaby i wybiera tę, którą słyszy na początku.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 14

Sylabowe domino

Wytnij kostki. Połącz takie same sylaby.

★	ma
ma	lo
lo	tu
tu	pe
pe	ba
ba	ko
ko	ry
ry	★

Wskazówka dla nauczyciela

Zacznij od kostki z gwiazdką. Uczeń szuka kostki z tą samą sylabą, czyta ją na głos i dokłada. Gra kończy się na drugiej gwiazdce. Wydrukuj kartę na grubszym papierze, a kostki posłużą dłużej.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 15

Bingo sylabowe

Słuchaj. Znajdź sylabę i połóż na niej żeton.

ma	lo	tu	pe
da	ko	by	se
nu	ra	mi	la
to	py	bu	ke

Karteczki do losowania

ma	lo	tu	pe	da	ko	by	se
nu	ra	mi	la	to	py	bu	ke

Wskazówka dla nauczyciela

Wytnij karteczki i włóż je do woreczka. Losuj po jednej, czytaj sylabę na głos, a uczeń szuka jej na planszy i przykrywa żetonem, guzikiem lub klockiem. Bingo to cały rząd. Później zamieńcie się rolami: uczeń losuje i czyta.

2

MODUŁ 2

Obrazek i słowo

Karty 16–30: czytam słowo i wiem, co ono znaczy.



Imię: _____ Data: _____

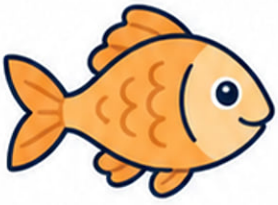
KARTA 16

Połącz obrazek ze słowem: zwierzęta

Przeczytaj słowo. Połącz je z obrazkiem.











koza

kot

sowa

pies

ryba

Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw uczeń nazywa zwierzęta na obrazkach. Potem czyta słowa po kolei i szuka pasującego obrazka. Jeśli rysowanie linii jest trudne, uczeń może wskazać obrazek palcem albo położyć na nim klocek.

Imię: _____ Data: _____

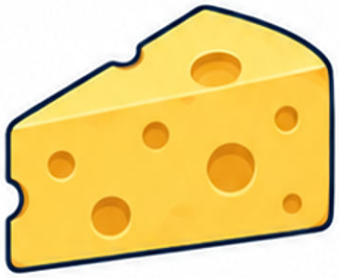
KARTA 17

Połącz obrazek ze słowem: jedzenie

Przeczytaj słowo w środku. Połącz je z obrazkiem.













mleko

ser

lody

zupa

chleb

banan

Wskazówka dla nauczyciela

Obrazki są po obu stronach, więc uczeń za każdym razem musi zdecydować, w którą stronę patrzeć. Po zakończeniu zapytaj: „Co lubisz jeść?” i poproś, żeby pokazał to słowo na karcie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 18

Połącz obrazek ze słowem: w domu

Przeczytaj słowo na dole. Połącz je z obrazkiem na górze.











kubek talerz lampa dywan okno

Wskazówka dla nauczyciela

Tym razem linie biegną z dołu do góry. Po zakończeniu poszukajcie tych rzeczy w klasie lub w domu: uczeń czyta słowo z karty i pokazuje prawdziwą lampę, okno albo kubek. Tak słowo łączy się z codziennym życiem.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 19

Podpisz zabawki

Przeczytaj słowa. Napisz słowo pod obrazkiem.

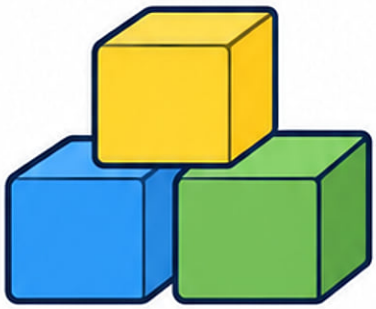
balon • lalka • rower • auto • latawiec • klocki



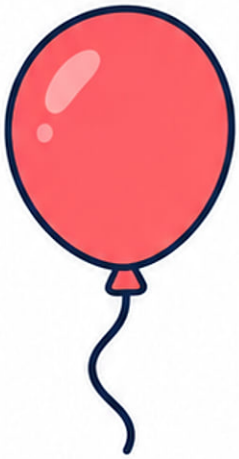
_____



_____



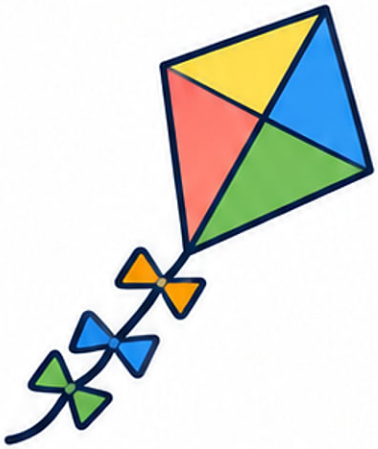
_____



_____



_____



_____

Wskazówka dla nauczyciela

Uczeń czyta słowo z paska, szuka obrazka i przepisuje słowo na linii. Jeśli pisanie jest jeszcze za trudne, wytnij słowa z paska, a uczeń przyklei je pod obrazkami. Liczy się czytanie, nie ładne pismo.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 20

Połącz obrazek ze słowem: ubrania

Przeczytaj słowo. Połącz je z ubraniem na sznurku.



buty

szalik

czapka

skarpety

sukienka

Wskazówka dla nauczyciela

Słowa „czapka” i „szalik” mają dwuznaki „cz” i „sz”. Przeczytaj je razem z uczniem i pokaż, że dwie litery tworzą jedną głoskę. Rano, przy ubieraniu się, możecie powtarzać te słowa w szatni.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 21

Wybierz właściwe słowo

Popatrz na obrazek. Zakreśl właściwe słowo.



lis las los



koc kot kos



dym dom tom



mak bak rak



kosa koza kora

Wskazówka dla nauczyciela

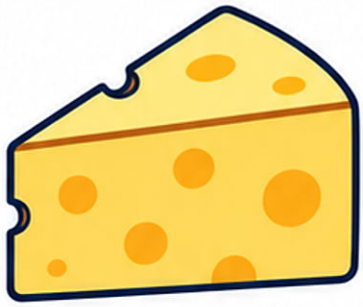
Słowa różnią się tylko jedną literą, więc uczeń musi przeczytać każde z nich do końca. Odpowiedzi: lis, kot, dom, rak, koza. Przy błędzie nie poprawiaj od razu – poproś, żeby przeczytał słowo jeszcze raz.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 22

Wybierz właściwe słowo 2

Przeczytaj oba słowa. Zaznacz to, które pasuje.



☐ ser ☐ sok



☐ noc ☐ nos



☐ lody ☐ lato



☐ tata ☐ tort



☐ sowa ☐ kawa



☐ koty ☐ buty

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: ser, nos, lody, tort, sowa, buty. Uczeń zaznacza kratkę przy słowie. Jeśli potrzebuje wsparcia, zakryj jedno słowo palcem i czytajcie je po kolei, a potem zapytaj: „Które słowo pasuje do obrazka?“.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 23

Przeczytaj i narysuj

Przeczytaj słowo. Narysuj to w ramce.

dom	kot

balon	drzewo

Wskazówka dla nauczyciela

Rysunek pokazuje, czy uczeń zrozumiał słowo. Nie oceniaj jakości rysunku. Jeśli uczeń nie lubi rysować, może wskazać właściwy obrazek w książce albo przykleić naklejkę. Na koniec poproś, żeby opowiedział, co narysował.

Imię: _____ Data: _____

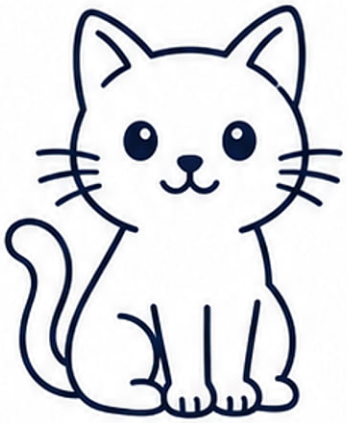
KARTA 24

Przeczytaj i pokoloruj

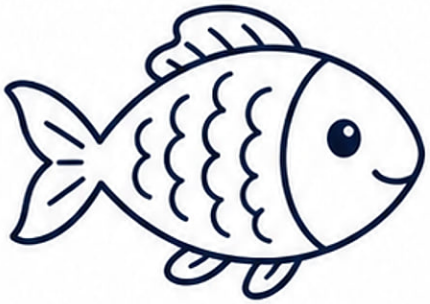
Pokoloruj tylko obrazki, których nazwy są w ramce.

Pokoloruj

kot • auto • lody



kot



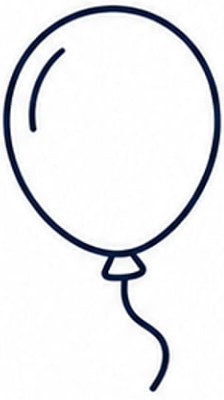
ryba



dom



auto



balon



lody

Wskazówka dla nauczyciela

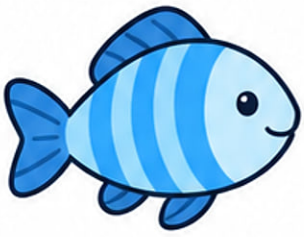
Uczeń czyta słowa w ramce, a potem szuka ich pod obrazkami. Koloruje tylko trzy obrazki: kot, auto i lody. To ćwiczenie uczy uważnego czytania polecenia. Pozostałe obrazki można pokolorować dopiero na końcu, w nagrodę.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 25

Memory: obrazek i słowo 1

Wytnij karty. Znajdź parę: obrazek i słowo.

	dom		ryba
kot		buty	
	auto		lody

Wskazówka dla nauczyciela

Na początek grajcie odkrytymi kartami: uczeń czyta słowo i kładzie obok niego obrazek. Gdy to opanuje, odwróćcie karty i grajcie w klasyczne memory. Każdą odkrytą kartę ze słowem trzeba przeczytać na głos.

Imię: _____ Data: _____

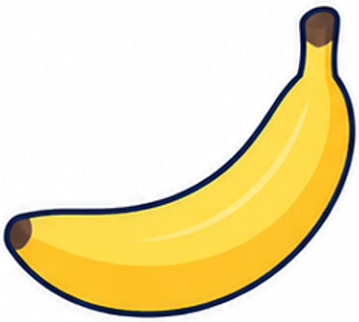
KARTA 26

Memory: obrazek i słowo 2

Wytnij karty. Znajdź parę: obrazek i słowo.













zupa

okno

sowa

lampa

banan

rower

Wskazówka dla nauczyciela

Połącz te karty z kartami z poprzedniej strony – powstanie gra z dwunastoma parami. Zacznij od mniejszej liczby kart, na przykład czterech par, i dokładaj kolejne, gdy uczeń czuje się pewnie.

Imię: _____ Data: _____

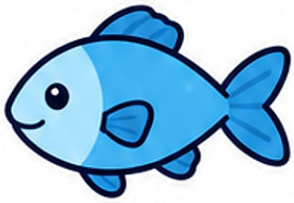
KARTA 27

Pasuje czy nie pasuje?

Przeczytaj słowo. Czy pasuje do obrazka? Zaznacz TAK albo NIE.



kot ☐ TAK ☐ NIE



dom ☐ TAK ☐ NIE



banan ☐ TAK ☐ NIE



rower ☐ TAK ☐ NIE



sowa ☐ TAK ☐ NIE



okno ☐ TAK ☐ NIE

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: TAK, NIE, TAK, NIE, TAK, NIE. Gdy uczeń zaznaczy NIE, zapytaj: „A jakie słowo pasuje?". Może je powiedzieć albo znaleźć na wcześniejszych kartach.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 28

Znajdź takie samo słowo

Przeczytaj słowo na górze. Zakreśl takie samo w ramce.

kot 

kto • kot

tok • kit

dom 

dym • tom

dom • dam

lody 

lata • lody

loty • lady

sowa 

sowy • kawa

sala • sowa

Wskazówka dla nauczyciela

Słowa w ramkach wyglądają podobnie, dlatego uczeń musi patrzeć na każdą literę. Poproś, żeby czytał je powoli, wskazując palcem litery od lewej do prawej. To ćwiczenie wzmacnia uważne czytanie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 29

Słowa z mojego dnia

Przeczytaj słowa z każdej części dnia.



Rano:	W szkole:	Po południu:	Wieczorem:
 kubek	 kredki	 park	 wanna
 buty	 plecak	 rower	 koc

Wskazówka dla nauczyciela

Uczniowie z autyzmem dobrze reagują na stały plan dnia. Czytajcie te słowa w odpowiednich porach: rano przy kubku, w szkole przy kredkach. Możesz wyciąć kartoniki i dodać je do planu dnia ucznia.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 30

Powtórka: obrazek i słowo

Zakreśl słowo, które pasuje do obrazka. Postaw ✓.

Obrazek	Słowo	✓
	kot • koc	☐
	dym • dom	☐
	lody • lato	☐
	rower • rowy	☐

Brawo! Moduł 2 skończony!

Wskazówka dla nauczyciela

To powtórka całego modułu. Jeśli uczeń wykona ją bez pomocy, jest gotowy na budowanie słów z sylab. Jeśli myli słowa, wróć do kart 21 i 22 i poćwiczcie jeszcze raz. Pochwal za każdą poprawną odpowiedź.

3

MODUŁ 3

Buduję słowa

Karty 31–45: łączę sylaby i tworzę słowa.



Imię: _____ Data: _____

KARTA 31

Dwie sylaby, jedno słowo

Przeczytaj dwie sylaby. Przeczytaj całe słowo.

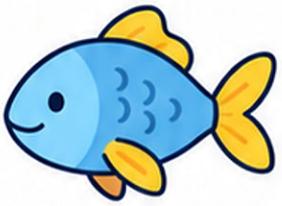
ma + ma = mama



ko + za = koza



ry + ba = ryba



lo + dy = lody



so + wa = sowa



Wskazówka dla nauczyciela

Uczeń czyta pierwszą sylabę, potem drugą, a na końcu łączy je szybciej w całe słowo. Pomaga gest: dłonie oddalone przy sylabach, a przy całym słowie złączone. Obrazek potwierdza, że słowo zostało dobrze przeczytane.

Imię: _____ Data: _____

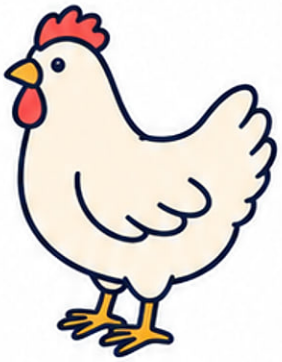
KARTA 32

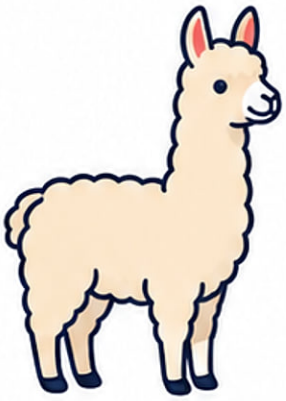
Wieże z sylab

Przeczytaj wieżę od góry. Napisz całe słowo pod spodem.









bu	no	ku	la
ty	ga	ra	ma

_____ _____ _____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: buty, noga, kura, lama. Możesz zbudować takie same wieże z prawdziwych klocków i przykleić na nie karteczki z sylabami. Uczeń czyta klocek po klocku, a potem „zjeżdża" palcem w dół i mówi całe słowo.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 33

Jakiej sylaby brakuje?

Nazwij obrazek. Wpisz brakującą sylabę.

Sylaby

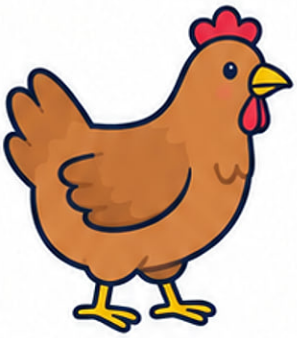
ka • ra • wo • pa • bu • ma



[ ] da



la [ ]



ku [ ]



[ ] ty



zu [ ]



[ ] wa

Wskazówka dla nauczyciela

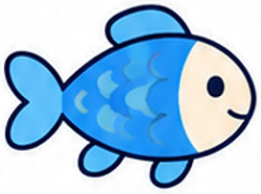
Odpowiedzi: wo-da, la-ma, ku-ra, bu-ty, zu-pa, ka-wa. Brakuje czasem pierwszej, a czasem drugiej sylaby. Uczeń może skreślać sylaby w ramce u góry, gdy już ich użyje.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 34

Jakiej sylaby brakuje na końcu?

Zakreśl sylabę, która kończy słowo. Wpisz ją w ramkę.



ry

ba • bo



so

we • wa



lo

dy • da



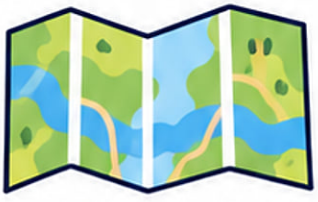
ko

zu • za



no

ga • gu



ma

pa • po

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: ba, wa, dy, za, ga, pa. Uczeń wstawia każdą z dwóch sylab i czyta słowo na głos: „ry-bo? ry-ba?“. Ucho podpowiada, która wersja jest prawdziwym słowem.

Imię: _____ Data: _____

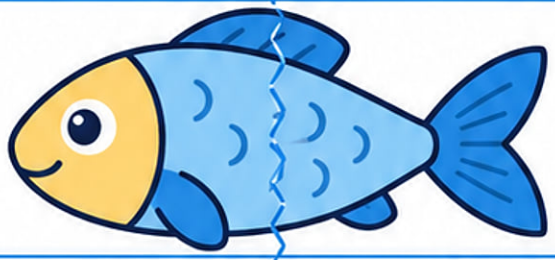
KARTA 35

Sylabowe puzzle 1

Wytnij puzzle. Złóż obrazek i przeczytaj słowo.



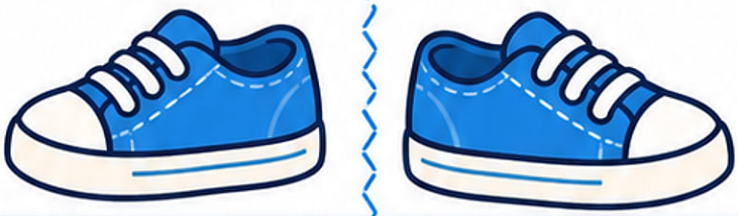
lo • dy



ry • ba



ko • za



bu • ty

Wskazówka dla nauczyciela

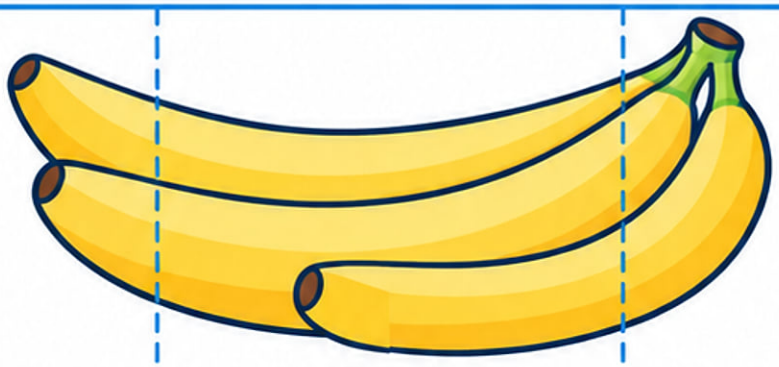
Wymieszaj wszystkie osiem części. Uczeń szuka dwóch połówek, które tworzą obrazek, i czyta powstałe słowo. Obrazek sprawdza poprawność: jeśli części nie pasują, słowo też jest błędne.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 36

Sylabowe puzzle 2

Wytnij puzzle. Ułóż trzy części i przeczytaj długie słowo.



ba • na • ny



ko • ro • na



po • mi • dor

Wskazówka dla nauczyciela

To pierwsze słowa z trzech sylab. Ułóżcie części od lewej do prawej i czytajcie sylaba po sylabie, klaszcząc trzy razy. Ostatnia sylaba „dor" jest zamknięta – przeczytaj ją najpierw sam i poproś ucznia o powtórzenie.

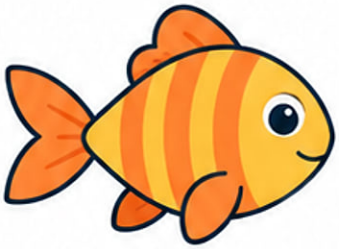
Imię: _____ Data: _____

KARTA 37

Ułóż słowo z sylab

Sylaby się pomieszały. Ułóż słowo i napisz je.

ba • ry



_____

za • ko



_____

wa • so



_____

ny • ba • na



_____

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: ryba, koza, sowa, banany. Obrazek podpowiada, jakie słowo trzeba ułożyć. Uczeń może najpierw wskazać palcem sylaby we właściwej kolejności, a dopiero potem pisać. Przy słowie z trzech sylab pomóż, jeśli trzeba.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 38

Słowa z trzech sylab

Czytaj sylabę i klaśnij. Potem przeczytaj całe słowo.

ko • ro • na



ba • na • ny



ma • li • ny



pa • pu • ga



Wskazówka dla nauczyciela

Klaskanie pomaga poczuć rytm słowa: trzy sylaby to trzy klaśnięcia. Najpierw czytajcie powoli, z przerwami, potem coraz szybciej, aż sylaby połączą się w słowo: korona, banany, maliny, papuga.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 39

Zamień sylabę – powstanie nowe słowo

Przeczytaj oba słowa. Która sylaba się zmieniła?



ma • ma → ma • pa





bu • ty → bu • da





ko • ty → ko • za





ka • wa → ka • sa



Wskazówka dla nauczyciela

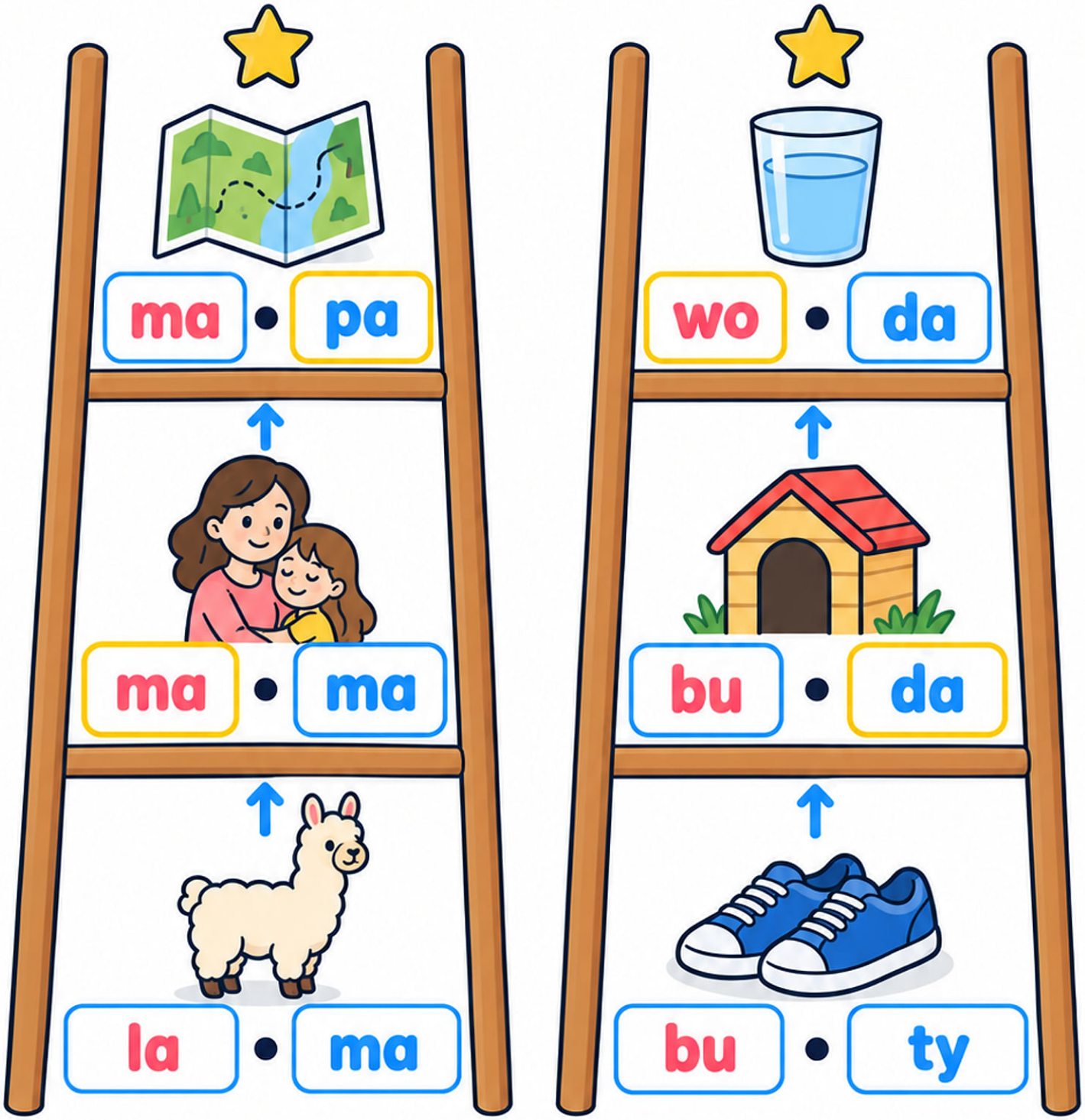
Wystarczy zmienić jedną sylabę, a słowo znaczy coś zupełnie innego: mama i mapa, buty i buda. Zakryj palcem pierwszą sylabę i zapytaj: „Co się zmieniło?". Uczeń pokazuje nową sylabę.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 40

Słowna drabinka

Czytaj od dołu. Na każdym szczeblu zmienia się jedna sylaba.



Wskazówka dla nauczyciela

Uczeń czyta słowo na szczeblu i sprawdza na obrazku, czy dobrze przeczytał. Potem pokazuje sylabę, która zmieniła się na wyższym szczeblu. Możecie razem wymyślić kolejny szczebel do drabinki.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 41

Sylabowy szyfr

Odczytaj szyfr. Napisz słowo.

Klucz

 = ma

 = lo

 = ta

 = dy

 = ko

 = za

  → _____ ☐

  → _____ ☐

  → _____ ☐

  → _____ ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: mama, lody, koza, tata. Uczeń szuka znaczka w kluczu, czyta sylabę i zapisuje ją na linii. Gdy odczyta całe słowo, może je narysować w kratce obok. Dzieci często lubią szyfry – to czytanie w formie zagadki.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 42

Krzyżówka obrazkowa

Nazwij obrazek. Wpisz słowo w kratki, jedna litera w jednej kratce.









Hasło:

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: LAMA, SOWA, WODA, RYBA. Hasło: LODY. Pomóż uczniowi podzielić słowo na sylaby i zapisać je litera po literze. Przeczytajcie razem litery z żółtych kratek – to ukryte słowo.

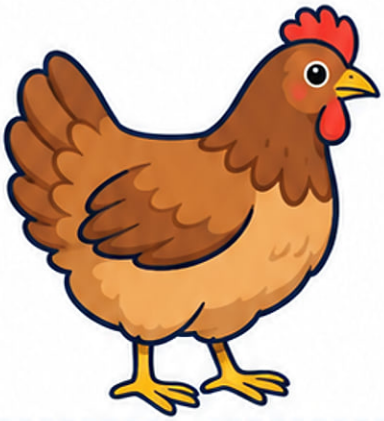
Imię: _____ Data: _____

KARTA 43

Wytnij i ułóż słowa

Wytnij sylaby. Przyklej je pod obrazkiem.









ga	ku	wo	ma	no	ra	la	da

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: no-ga, ku-ra, la-ma, wo-da. Zanim uczeń przyklei sylaby, niech ułoży je luźno i przeczyta słowo na głos. Przyklejcie je dopiero, gdy słowo jest poprawne. Praca rękami pomaga uczniom, którzy szybko się męczą przy pisaniu.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 44

Moje słowa

Wybierz dwie sylaby. Ułóż i napisz prawdziwe słowo.

Sylaby

ma • ta • la • ko • ty • da • wo • ra • ku

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____ _____
6. _____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

Możliwe słowa: mama, tata, lama, koty, woda, kura. Sylab można używać wiele razy. Każde ułożone słowo uczeń czyta na głos i rysuje obok. Jeśli powstanie słowo, którego nie ma, przeczytajcie je i pośmiejcie się razem – to też nauka!

Imię: _____ Data: _____

KARTA 45

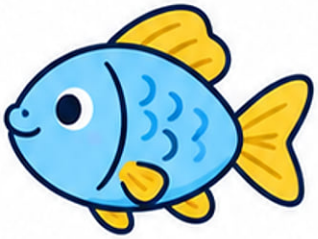
Powtórka: buduję słowa

Zrób trzy krótkie zadania.

Połącz sylaby

lo + dy = _____ ko + za = _____

Uzupełnij słowo

ry _ _  so _ _ 

Ułóż słowo

za • ko  ma • la 

_____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: lody, koza; ryba, sowa; koza, lama. Jeśli uczeń wykonuje tę kartę samodzielnie, jest gotowy na czytanie zdań. Jeśli jedna część sprawia trudność, wróć do kart 31–44 z podobnymi zadaniami.

4

MODUŁ 4

Pierwsze czytanie

Karty 46–60: czytam zdania i krótkie historyjki.



Imię: _____ Data: _____

KARTA 46

Czytam krótkie słowa



Przeczytaj słowo. Postaw ✓ w kratce.

dom	☐	mama	☐
kot	☐	tata	☐
las	☐	auto	☐
sok	☐	ryba	☐



Wskazówka dla nauczyciela

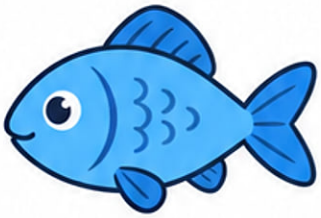
Na tej karcie nie ma obrazków – uczeń czyta całe słowa bez podpowiedzi. Jeśli się zatrzyma, pozwól mu przeczytać słowo sylabami, a potem jeszcze raz w całości. Przy każdym słowie uczeń sam stawia znaczek.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 47

Czytam dwa słowa

Przeczytaj dwa słowa. Połącz je z obrazkiem.

mały kot	
duży pies	
czerwone auto	
niebieska ryba	

Wskazówka dla nauczyciela

Teraz uczeń czyta dwa słowa naraz. Drugie słowo mówi, co to jest, a pierwsze – jakie to jest. Zapytaj: „Jaki jest kot?", „Jakiego koloru jest auto?". Tak zaczyna się rozumienie tego, co czytamy.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 48

Które zdanie pasuje do obrazka?

Przeczytaj oba zdania. Zaznacz to, które pasuje.



- ☐ Kot je.
- ☐ Kot śpi.



- ☐ Ola pije sok.
- ☐ Ola je zupę.



- ☐ Pies siedzi.
- ☐ Pies biegnie.

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: Kot śpi. Ola pije sok. Pies biegnie. Zdania różnią się jednym słowem, które mówi, co ktoś robi. Poproś ucznia, żeby pokazał tę czynność ruchem: udał, że śpi, pije albo biegnie.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 49

Połącz zdanie z obrazkiem

Przeczytaj zdanie. Połącz je z obrazkiem.

To jest dom.

Tata ma auto.

Mama czyta.

Ryba pływa.









Wskazówka dla nauczyciela

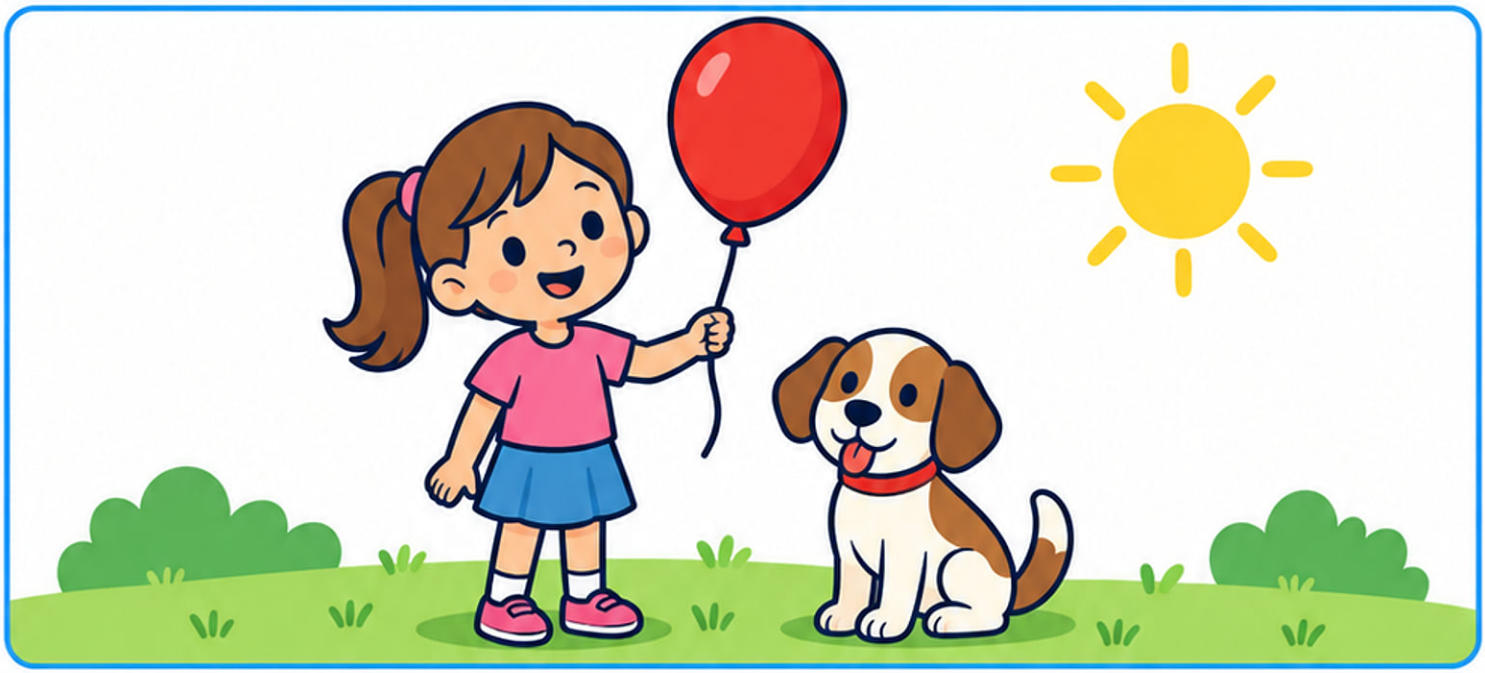
Uczeń czyta całe zdanie, a dopiero potem szuka obrazka. Jeśli od razu patrzy na obrazki, zakryj je kartką, dopóki nie skończy czytać. Po połączeniu poproś, żeby przeczytał zdanie jeszcze raz, pokazując obrazek.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 50

Prawda czy fałsz?

Popatrz na obrazek. Przeczytaj zdanie. Zaznacz TAK albo NIE.



Ola ma balon.	TAK ☐	NIE ☐
Balon jest zielony.	TAK ☐	NIE ☐
Obok Oli jest pies.	TAK ☐	NIE ☐
Świeci słońce.	TAK ☐	NIE ☐
Pada deszcz.	TAK ☐	NIE ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: TAK, NIE, TAK, TAK, NIE. Po każdym zdaniu uczeń sprawdza na obrazku, czy to prawda. Przy odpowiedzi NIE zapytaj: „A jak jest naprawdę?”. Na przykład: „Balon jest czerwony”.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 51

Uzupełnij zdanie

Wybierz słowo z ramki. Napisz je w zdaniu.

Słowa

lody	kota	ryba	auto	dom

Tomek ma _____.



Ola je _____.



Mama ma _____.



To jest mój _____.



W wodzie pływa _____.



Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: auto, lody, kota, dom, ryba. Obrazek przy zdaniu podpowiada brakujące słowo. Po wpisaniu uczeń czyta całe zdanie na głos. Zwróć uwagę na słowo „kota" – w zdaniu mówimy „ma kota", a nie „ma kot".

Imię: _____ Data: _____

KARTA 52

Ułóż zdanie

Ułóż słowa w dobrej kolejności. Napisz zdanie.

ma • Ola • lalkę



_____

kot • To • jest



_____

je • Tomek • zupę



_____

pije • Mama • kawę



_____

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: Ola ma lalkę. To jest kot. Tomek je zupę. Mama pije kawę.
Podpowiedź: zdanie zaczyna się wielką literą, a na końcu stawiamy kropkę.
Możesz wyciąć słowa, żeby uczeń mógł je przesuwać.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 53

Przeczytaj zdanie i narysuj

Przeczytaj zdanie. Narysuj to, o czym mówi.

Na stole jest jabłko.

Pies ma piłkę.

Świeci duże słońce.

Wskazówka dla nauczyciela

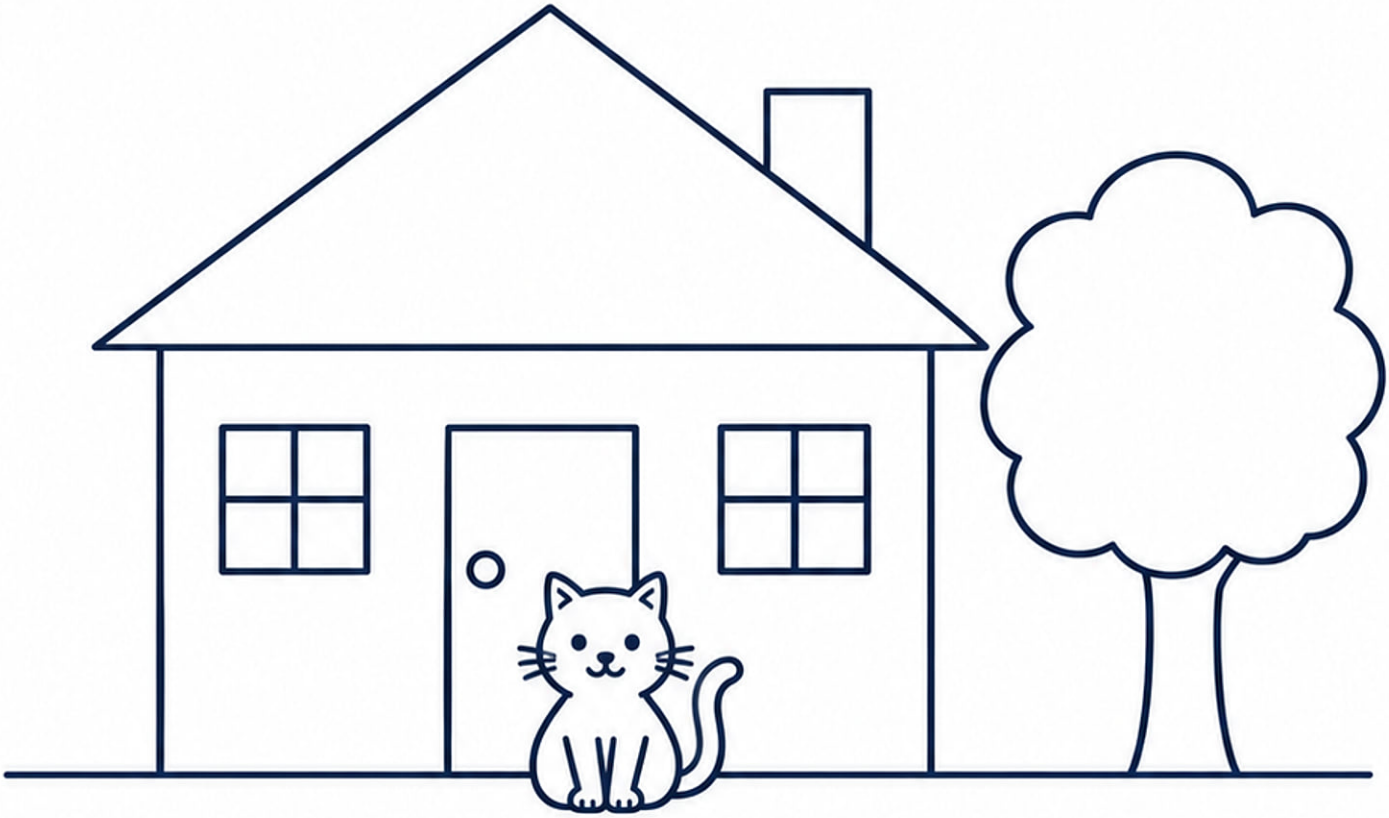
Rysunek pokazuje, czy uczeń zrozumiał całe zdanie, a nie tylko jedno słowo. Sprawdź szczegóły: czy jabłko jest na stole, czy pies ma piłkę, czy słońce jest duże. Chwal za każdy dobrze zrozumiany szczegół.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 54

Przeczytaj i wykonaj

Przeczytaj polecenie. Zrób to na obrazku.



1. Pokoloruj dach na czerwono. ☐
2. Narysuj słońce nad domem. ☐
3. Zakreśl kota. ☐
4. Pokoloruj drzewo na zielono. ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Uczeń czyta jedno polecenie, wykonuje je i zaznacza kratkę. Dopiero potem przechodzi do następnego. To ćwiczenie łączy czytanie z działaniem i uczy czytania ze zrozumieniem. Przygotuj czerwoną i zieloną kredkę.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 55

Czytanka: Kot Mruczek

Przeczytaj historyjkę.

To jest kot Mruczek.

Mruczek jest szary.

Mruczek lubi mleko.

Teraz Mruczek śpi na kocu.



Prawda czy nie?

Mruczek jest szary. **TAK** ☐ **NIE** ☐

Mruczek lubi sok. **TAK** ☐ **NIE** ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: TAK, NIE. Przeczytajcie historyjkę dwa razy: najpierw razem, potem uczeń sam. Przy pytaniach uczeń może wrócić do tekstu i pokazać palcem zdanie z odpowiedzią.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 56

Czytanka: Ola i lody

Przeczytaj historyjkę. Odpowiedz na pytania.



Ola idzie z mamą do sklepu.



Mama kupuje Oli lody.



Ola je lody i się uśmiecha.

Z kim idzie Ola? ☐ z mamą ☐ z tatą

Co je Ola? ☐ lody ☐ zupę

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: z mamą, lody. Historyjka w obrazkach pomaga zrozumieć kolejność zdarzeń. Zapytaj: „Co było najpierw? Co było potem?”. Uczeń pokazuje obrazki po kolei i czyta zdania.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 57

Czytanka: Tomek w parku

Przeczytaj historyjkę. Zakreśl właściwy obrazek.



Tomek jest w parku.
Tomek ma czerwoną piłkę.
Obok Tomka biega pies Azor.
Azor łapie piłkę.

1. Gdzie jest Tomek?





2. Jaki kolor ma piłka?





3. Kto łapie piłkę?





Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: w parku, czerwona, pies. Odpowiedzi są obrazkami, więc uczeń nie musi pisać. Jeśli się waha, poproś, żeby znalazł w tekście zdanie, które odpowiada na pytanie, i przeczytał je jeszcze raz.

Imię: _____ Data: _____

KARTA 58

Czytanka: Nowy rower Kuby

Przeczytaj historyjkę. Zaznacz dobrą odpowiedź.

Kuba ma nowy rower.
Rower jest niebieski.
Kuba jedzie na rowerze do babci.
Babcia daje Kubie ciasto.



1. Co ma Kuba?

☐ rower ☐ auto

2. Jaki jest rower?

☐ zielony ☐ niebieski

3. Dokąd jedzie Kuba?

☐ do babci ☐ do szkoły

4. Co daje babcia?

☐ lody ☐ ciasto

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: rower, niebieski, do babci, ciasto. Tu nie ma obrazków przy odpowiedziach – uczeń musi wrócić do tekstu. Pokaż, jak szukać: „To pytanie o kolor. Które zdanie mówi o kolorze?”.

Imię: _____ Data: _____ KARTA 59

Moja pierwsza książeczka

Wytnij strony. Pokoloruj obrazki. Złóż książeczkę.

Mój dzień

Autor: _____





Rano jem śniadanie.



Idę do szkoły.



Wieczorem czytam książkę.

Wskazówka dla nauczyciela

Po wycięciu ułóżcie strony po kolei i zszyjcie je zszywaczem albo sklejcie z boku. Uczeń wpisuje swoje imię na okładce. Niech przeczyta swoją książeczkę komuś bliskiemu – to wielka chwila dla małego czytelnika!

Imię: _____ Data: _____ KARTA 60

Wielka powtórka

Zrób po jednym zadaniu z każdego modułu.

1 Przeczytaj sylaby

ma • lo • tu • be

2 Zakreśl słowo



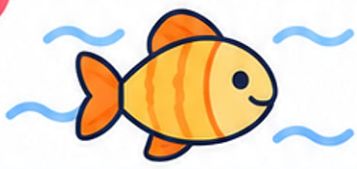
kot • koc

3 Połącz sylaby



ko + za = _____

4 Prawda czy fałsz?



Ryba pływa. TAK ☐ NIE ☐

Umiem czytać!

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: kot, koza, TAK. To ostatnia karta ścieżki. Jeśli któraś część jest trudna, wróć do odpowiedniego modułu. Gdy uczeń zrobi całą kartę, wręcz mu dyplom małego czytelnika.

Karta postępów ucznia

Imię ucznia: _____

Data rozpoczęcia: _____

Moduł	Karty	Pokoloruj gwiazdkę za każdą kartę	Data ukończenia
Czytam sylaby	01–15	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆	_____
Obrazek i słowo	16–30	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆	_____
Buduję słowa	31–45	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆	_____
Pierwsze czytanie	46–60	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆	_____

Wskazówka dla nauczyciela

Po każdej skończonej karcie uczeń sam koloruje jedną gwiazdkę. Widzi wtedy, ile już umie. Kartę możesz wydrukować dla każdego ucznia osobno i pokazywać ją rodzicom na spotkaniach.

Dyplom

małego czytelnika

dla _____

za odwagę, cierpliwość i przejście całej ścieżki czytania.



Umiesz czytać sylaby, słowa i zdania. Jesteśmy z Ciebie dumni!

Data: _____ Podpis: _____

Brawo! Czytamy dalej

Dziękujemy za wspólne przejście całej ścieżki czytania. Każda sylaba i każde słowo to wspólny sukces – Twój i dziecka. Pamiętaj, że karty możesz drukować wiele razy i wracać do nich, kiedy tylko uczeń tego potrzebuje.

Co dalej?

- Czytajcie codziennie choćby jedno krótkie zdanie.
- Podpisujcie przedmioty w klasie i w domu.
- Czytajcie razem proste książeczki z obrazkami.
- Wracajcie do ulubionych kart dla przyjemności.



Małymi krokami do swobodnego czytania!