TOM 3 Z 6 • KARTY 376–540

Dzieciństwo z Sensem

ponad 1000 kart pracy dla dzieci ze spektrum autyzmu.



uwaga • mowa • czytanie • logiczne myślenie • koordynacja

Prawa autorskie i zasady korzystania

© Dzieciństwo z Sensem. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Pakiet jest przeznaczony do użytku edukacyjnego:
w przedszkolu, w szkole, w gabinecie terapeutycznym i w domu.
Możesz drukować karty pracy dla siebie i swoich uczniów
zgodnie z zakupioną licencją.

Bez pisemnej zgody właściciela praw nie wolno sprzedawać,
udostępniać ani publikować tego materiału, w całości ani we
fragmentach, w wersji drukowanej lub cyfrowej.

Karty pracy mają charakter pomocniczy i nie zastępują diagnozy
ani terapii prowadzonej przez specjalistę.

Wskazówka do druku

Drukuj tylko te karty, których potrzebujesz. Karty z kolorowymi wzorami i naklejkami drukuj w kolorze. Karty do wielokrotnego użytku włóż do koszulki albo zalaminuj i korzystaj z mazaków suchościeralnych.

Spis treści

Tom 3 z 6 • karty 376–540 w tym tomie

3 Moduł 3. Rozwijanie umiejętności czytania 03
karty 376–450

Ortografia: brakujące litery
karty 376–405 04

Zdania i czytanki
karty 406–450 34

4 Moduł 4. Ćwiczenia szkolne dla dzieci ze spektrum autyzmu 79
karty 451–540

Grafomotoryka
karty 451–495 80

Percepcja wzrokowa
karty 496–540 125

Cały pakiet „Dzieciństwo z Sensem" to 1050 kart pracy w 6 tomach.

MODUŁ

3 Rozwijanie umiejętności czytania

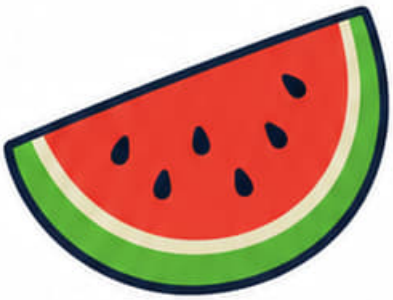
Karty 376–450 • głoski, sylaby, słowa i zdania



Brakująca samogłoska: A

W każdym słowie brakuje litery „a”. Wpisz ją do kratki.

a



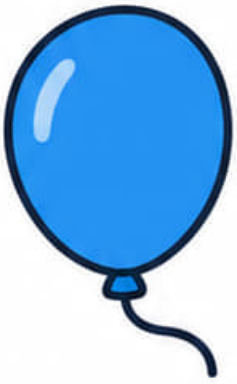
□rbuz



l□s



m□k



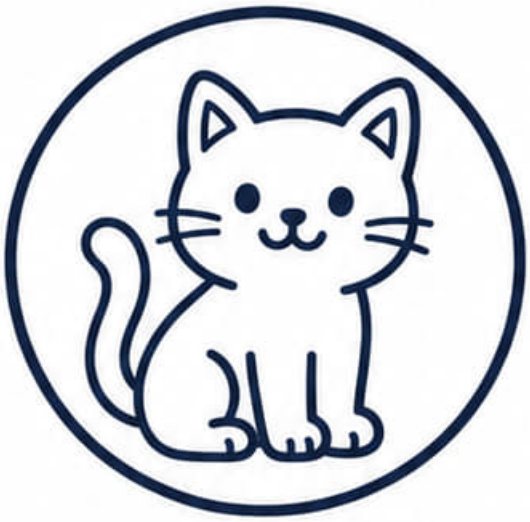
b□lon

Wskazówka dla nauczyciela

Arbuz, **las**, **mak**, **balon**. Litera może być na **początku** albo w **środku** słowa. Przeczytaj słowo z przerwą w miejscu luki, a dziecko dopowie brakującą głoskę.

Brakująca samogłoska: O

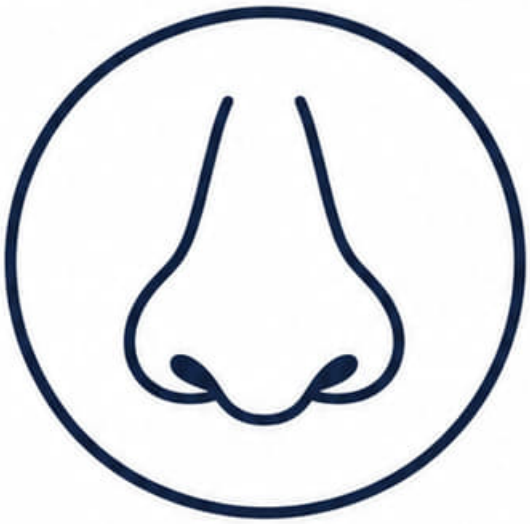
W każdym słowie brakuje litery „o”. Wpisz ją do kratki.



k□t



d□m



n□s



s□wa

Wskazówka dla nauczyciela

Kot, dom, nos, sowa. Wszystkie słowa są już znane z wcześniejszych kart. Po wpisaniu litery dziecko czyta całe słowo i pokazuje obrazek.

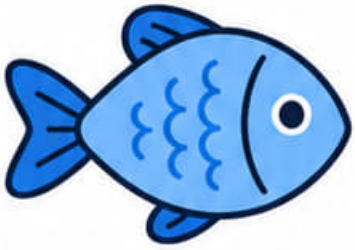
Brakująca samogłoska: różne

Wpisz brakującą samogłoskę. Wybierz ją z kółek.

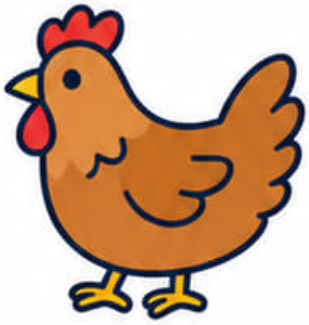
a e i o u y



l_dy ☐



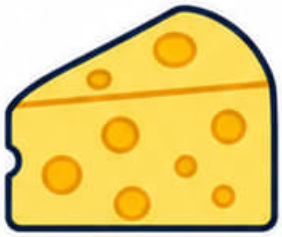
r_ba ☐



k_ra ☐



l_s ☐



s_r ☐



m_k ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Lody – o, ryba – y, kura – u, lis – i, ser – e, mak – a. Każda samogłoska pasuje tylko raz. Słowa „lis" i „las" różnią się samogłoską – obrazek podpowiada, które słowo napisać.

Brakująca pierwsza litera: zwierzęta

Nazwij zwierzę. Wpisz pierwszą literę jego nazwy.



☐ _ot



☐ _ies



☐ _ysz



☐ _aba

Wskazówka dla nauczyciela

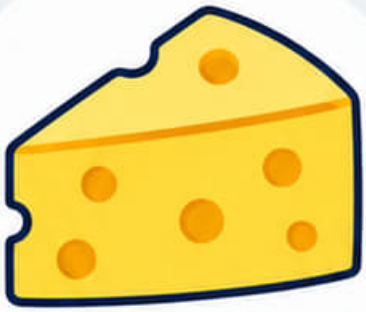
Kot – k, pies – p, mysz – m, żaba – ż. Przypomnij, że „ż” ma kropkę. Wypowiadaj nazwę zwierzęcia wolno, przeciągając pierwszą głoskę, jeśli to możliwe: „mmmysz”.

Brakująca pierwsza litera: jedzenie

Wpisz pierwszą literę nazwy jedzenia.



☐ upa



☐ er



☐ ody



☐ anan

Wskazówka dla nauczyciela

Zupa – z, ser – s, lody – l, banan – b. „Z" i „s" brzmią podobnie: przy „z" czujemy drgania szyi, przy „s" nie. Sprawdźcie to, kładąc rękę na szyi.

Brakująca pierwsza litera: przedmioty

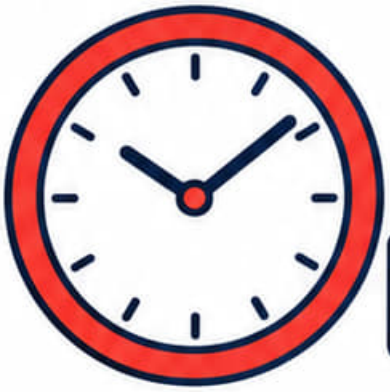
Wybierz literę z ramki i wpisz ją na początku słowa.



□ożyczki



□ampa



□egar



□ubek

k • n • z • l

Wskazówka dla nauczyciela

Nożyczki – n, lampa – l, zegar – z, kubek – k. Każda litera z ramki pasuje tylko raz. Na koniec poszukajcie tych przedmiotów w sali.

Brakująca ostatnia litera: zwierzęta

Wpisz ostatnią literę nazwy zwierzęcia.

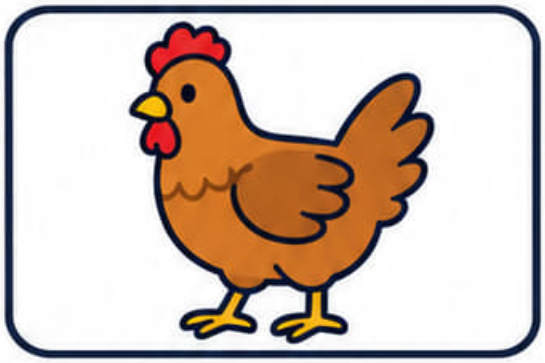
ko_ ☐



le_ ☐



kur_ ☐



pie_ ☐



Wskazówka dla nauczyciela

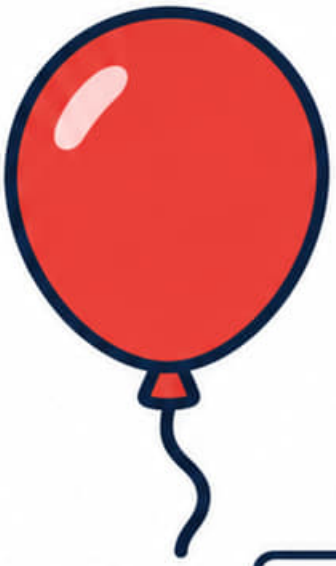
Kot – t, lew – w, kura – a, pies – s. Ostatnią głoskę trudniej usłyszeć. Wymów słowo i zatrzymaj się dłużej na końcu. W słowie „lew" słychać „f", ale piszemy „w".

Brakująca ostatnia litera: przedmioty

Wpisz ostatnią literę nazwy przedmiotu.



kube_☐



balo_☐



okn_☐



lamp_☐

Wskazówka dla nauczyciela

Kubek – k, balon – n, okno – o, lampa – a. Dwa słowa kończą się samogłoską, a dwa spółgłoską. Dziecko może klasnąć przy ostatniej sylabie, żeby lepiej ją usłyszeć.

Brakująca ostatnia litera: różne

Wpisz brakującą ostatnią literę.



do ☐



so ☐



bana ☐



wod ☐



rowe ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Dom – m, sok – k, banan – n, woda – a, rower – r. Jeśli dziecko się waha, pokaż trzy litery do wyboru napisane na karteczkach.

Słowa z Ó

Napisz słowa po śladzie. Literę „ó” napisz kolorową kredką.

ó



góra



ołówek



róża



wiewiórka



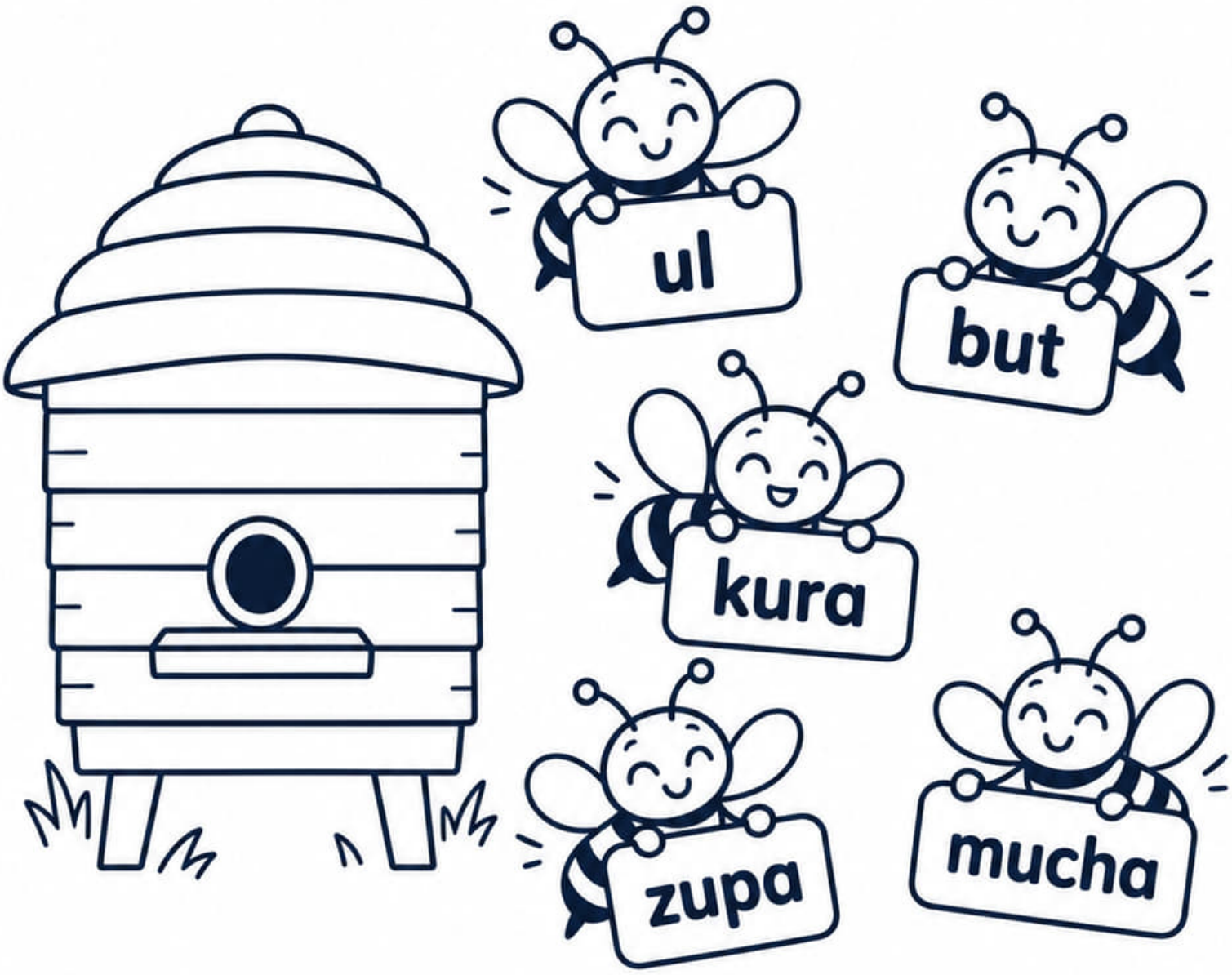
żółw

Wskazówka dla nauczyciela

„Ó” brzmi tak samo jak „u”, dlatego trzeba zapamiętać, jak wyglądają słowa. Pomaga obrazek: „ó” z kreską jak czapeczka. Powtarzajcie te słowa na różnych kartach.

Słowa z U

Przeczytaj słowa. Otocz kółkiem każdą literę „u”. Napisz literę „u” po śladzie.



u u u u u u

Wskazówka dla nauczyciela

W każdym słowie jest jedno „u”. Słowo „ul” to domek pszczół – pokaż go na obrazku. Porównajcie z poprzednią kartą: „u” jest otwarte na górze jak kubeczek.

Ó czy U?

Wpisz „ó” albo „u”. Pomogą ci poprzednie karty.

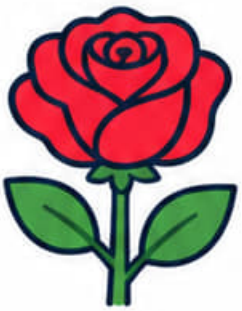
ó • u



g_ra ☐



k_ra ☐



r_ża ☐



b_ty ☐



ż_łw ☐



m_cha ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Góra, kura, róża, buty, żółw, mucha. To zadanie dla dzieci, które już czytają. Pozwól zajrzeć do kart 385 i 386 – szukanie słowa to też nauka.

Słowa z RZ

Napisz słowa po śladzie. Litery „rz” napisz kolorową kredką.



rzeka

drzewo

krzesło

rzodkiewka

orzech

Wskazówka dla nauczyciela

„Rz” to dwie litery, które czytamy jak jedną głoskę. Brzmi tak samo jak „ż”. Słowa z „rz” warto ćwiczyć często, zawsze z obrazkiem.

Słowa z Ż

Przeczytaj słowa. Otocz kółkiem literę „ż” w każdym słowie.

Ż



Wskazówka dla nauczyciela

„Ż” może być na początku (żaba, żyrafa), w środku (łyżka, wieża) albo na końcu słowa (jeż). Kropka nad „ż” jest ważna – bez niej powstaje „z”.

RZ czy Ż?

Wpisz „rz” albo „ż”.

rz • **ż**



☐aba



d☐ewo



☐yrafa



k☐esło



ły☐ka



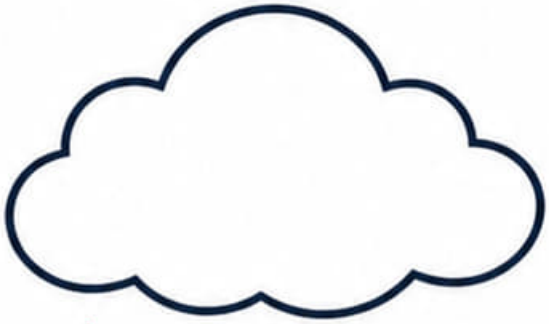
o☐ech

Wskazówka dla nauczyciela

Żaba, drzewo, żyrafa, krzesło, łyżka, orzech. Wskazówka dla starszych dzieci: po „d” i „k” często piszemy „rz”. Pozwól zajrzeć do kart 388 i 389.

Słowa z CH

Napisz słowa po śladzie. Litery „ch” napisz kolorową kredką.



chmura



chleb



mucha



ucho



dach

Wskazówka dla nauczyciela

„Ch” to dwie litery i jedna głoska, jak przy chuchaniu na zimne ręce.
Pochuchajcie razem w dłonie, mówiąc „chhh”. Ta sama głoska jest w słowach z „h”.

Słowa z H

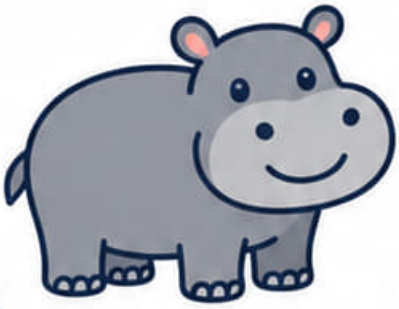
Napisz słowa po śladzie. Literę „h” napisz kolorową kredką.



hulajnoga



herbata



hipopotam



helikopter

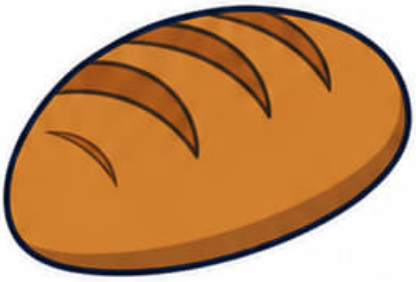
Wskazówka dla nauczyciela

„H” brzmi tak samo jak „ch”. Te słowa trzeba zapamiętać z wyglądu.
Zabawa: dziecko mówi „h” i udaje, że leci helikopterem albo jedzie hulajnogą.

CH czy H?

Wpisz „ch” albo „h”.

ch • h



□leb



□ulajnoga



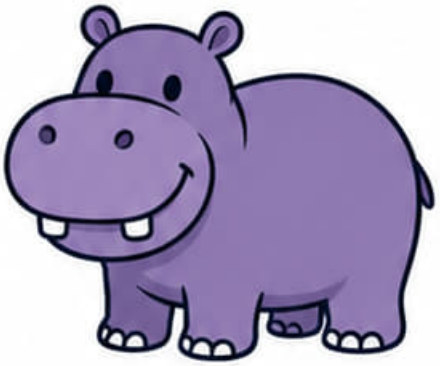
mu□a



□erbata



u□o



□ipopotam

Wskazówka dla nauczyciela

Chleb, hulajnoga, mucha, herbata, ucho, hipopotam. Pozwól dziecku zajrzeć do kart 391 i 392. Nie chodzi o zgadywanie, ale o zapamiętanie obrazu słowa.

Słowa z SZ

Przeczytaj słowa. Otocz pętlą litery „sz” w każdym słowie.



Wskazówka dla nauczyciela

„Sz” szumi jak wiatr: „szszsz”. W słowie „szyszka” są aż dwa „sz”. Policzcie, ile razy dziecko otoczyło „sz” – powinno wyjść 6 razy.

Słowa z CZ

Napisz słowa po śladzie. Litery „cz” napisz kolorową kredką.



czapka



czajnik



czekolada



klucz



oczy

Wskazówka dla nauczyciela

„Cz” brzmi jak pociąg: „czu-czu”. Bawcie się w pociąg i przy każdym słowie mówcie „czu-czu”. „Cz” może być na początku, w środku i na końcu słowa.

SZ czy CZ?

Wpisz „sz” albo „cz”.

sz • cz



□afa



□apka



my□



klu□



□alik



□ajnik

Wskazówka dla nauczyciela

Szafa, czapka, mysz, klucz, szalik, czajnik. Różnicę słychać: „sz” szumi długo, „cz” jest krótkie jak kichnięcie. Wymawiaj słowo i pytaj: „szumi czy kicha?”.

Słowa z Ą

Napisz słowa po śladzie. Literę „ą” napisz kolorową kredką.



wąż

ząb

pająk

gołąb

dąb

Wskazówka dla nauczyciela

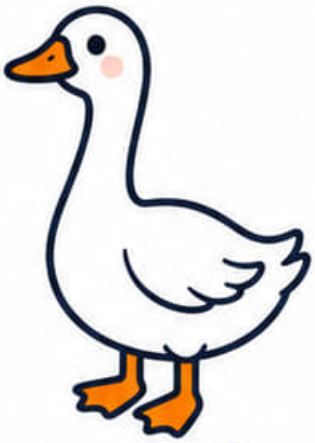
„Ą” brzmi nosowo, trochę jak „o” powiedziane przez nos. Zatkajcie lekko nos i powiedzcie „wąż” – poczujecie różnicę. Nie zapomnijcie o ogonku.

Słowa z Ę

Przeczytaj słowa. Otocz kółkiem literę „ę” w każdym słowie.



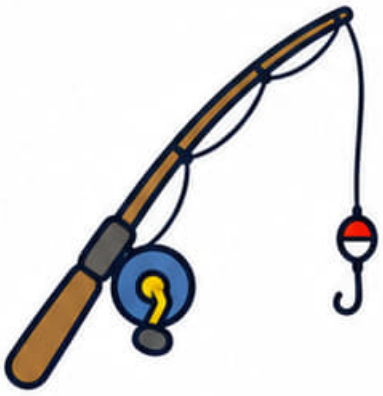
ręka



gęś



zęby



wędka



księżyc

ę

Wskazówka dla nauczyciela

„Ę” brzmi nosowo, podobnie jak „e” powiedziane przez nos. Na końcu słowa często wymawiamy je słabo, ale piszemy. Pokaż swoją rękę i zęby, gdy czytacie te słowa.

Ą czy Ę?

Wpisz „ą” albo „ę”.

ą • **ę**



w□ż



r□ka



z□b



g□ś



d□b



w□dka

Wskazówka dla nauczyciela

Wąż, ręka, ząb, gęś, dąb, wędka. Zwróć uwagę: „ząb” ma „ą”, a „zęby” mają „ę”. To dobra ciekawostka dla dzieci, które już dobrze czytają.

Przepisuję słowa: zwierzęta

Przeczytaj słowo. Przepisz je na linii obok.



kot _____



pies _____



koń _____



kura _____



sowa _____

Wskazówka dla nauczyciela

Przepisywanie uczy uważnego patrzenia na litery. Dziecko patrzy na wzór, mówi literę i pisze. Nie poprawiaj od razu – na końcu porównajcie słowo ze wzorem.

Przepisuję słowa: owoce

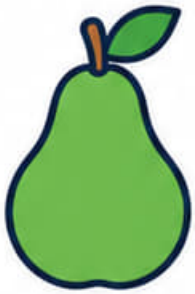
Przeczytaj nazwę owocu. Przepisz ją dwa razy.



jabłko

_____

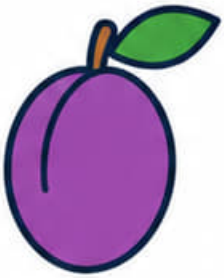
_____



gruszka

_____

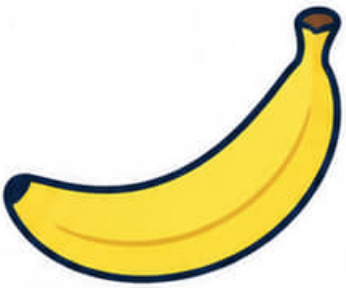
_____



śliwka

_____

_____



banan

_____

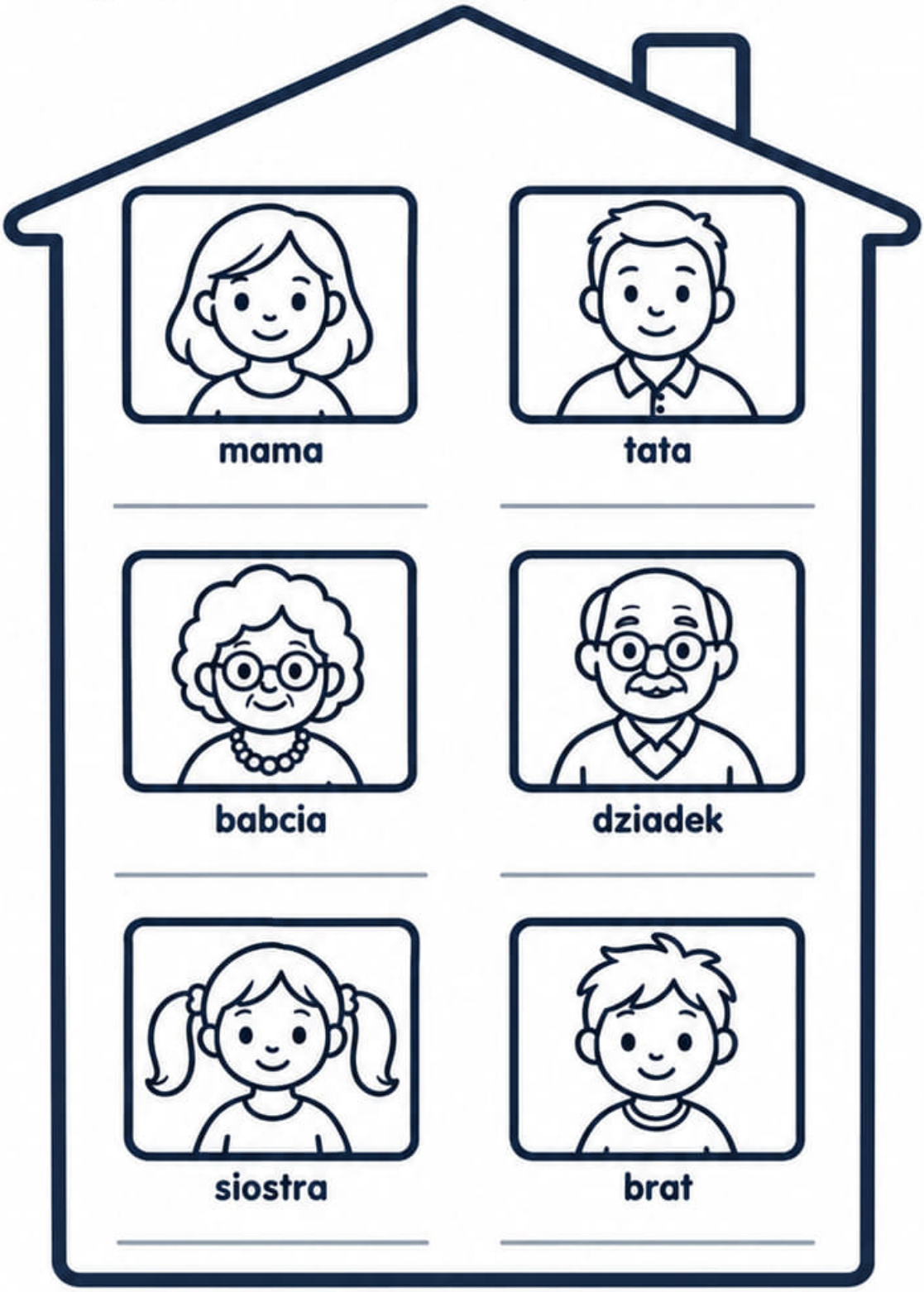
_____

Wskazówka dla nauczyciela

W tych słowach są litery „ł”, „sz” i „ś” – zwróć na nie uwagę przed pisaniem. Za drugim razem dziecko może spróbować przepisać słowo z zakrytym wzorem.

Przepisuję słowa: moja rodzina

Przeczytaj słowa. Przepisz je pod okienkami.



Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko może przepisać tylko słowa o osobach, z którymi mieszka, i skreślić pozostałe okienka. Uszanuj każdy model rodziny. Można też dorysować zwierzątko domowe.

Ortografia – powtórka: uzupełnij litery

Uzupełnij słowa. Wybierz litery z ramki.

ó • rz • cz • ę • ch



g ☐ ra



d ☐ ewo



☐ apka



r ☐ ka



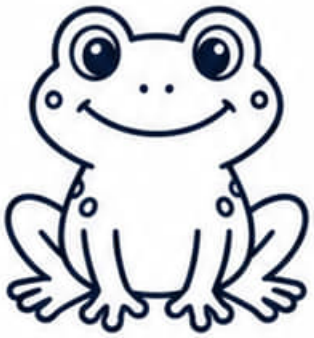
mu ☐ a

Wskazówka dla nauczyciela

Góra, drzewo, czapka, ręka, mucha. Każda litera z ramki pasuje do jednego słowa. To powtórka całego działu – pochwal dziecko za każde dobrze uzupełnione słowo.

Ortografia – powtórka: dobrze napisane słowo

Które słowo jest dobrze napisane? Pokoloruj jego chmurkę.



żaba

rzaba



gura

góra



chleb

hleb



ręka

renka

Wskazówka dla nauczyciela

Dobrze: żaba, góra, chleb, ręka. Błędne słowa są podane celowo – dziecko uczy się rozpoznawać poprawny zapis. Po zadaniu przeczytajcie tylko poprawne słowa.

Ortografia – powtórka: dyktando obrazkowe

Napisz nazwę obrazka. W każdej kratce jedna litera.













Wskazówka dla nauczyciela

Ul, kot, dom, sowa, lody, żaba. Liczba kratek podpowiada, ile liter ma słowo. Dziecko pisze samodzielnie – to jego pierwsze „dyktando". Pochwal każdą próbę.

Czytam krótkie zdanie: To jest...

Przeczytaj zdania. Dokończ ostatnie zdanie i narysuj do niego obrazek.

To jest kot.



To jest piłka.



To jest dom.



To jest _____.

Wskazówka dla nauczyciela

Zdanie zaczyna się wielką literą i kończy kropką – pokaż to palcem. W ostatnim zdaniu dziecko wpisuje dowolne słowo, które zna, a ty możesz mu pomóc je zapisać.

Czytam krótkie zdanie: Ala ma kota.

Przeczytaj zdania. Połącz każde z pasującym obrazkiem.

Ala ma kota.



Ola ma psa.



Tomek ma rybkę.



Wskazówka dla nauczyciela

„Ala ma kota" to najbardziej znane polskie zdanie z elementarza. Zapytaj dziecko: „A ty masz zwierzątko? Jakie?" i zapiszcie razem zdanie o nim.

Czytam krótkie zdanie: Tu jest dom.

Przeczytaj zdanie. Narysuj to na obrazku. Postaw znaczek w kratce.

☐ Tu jest dom.

☐ Tu jest drzewo.

☐ Tu jest auto.

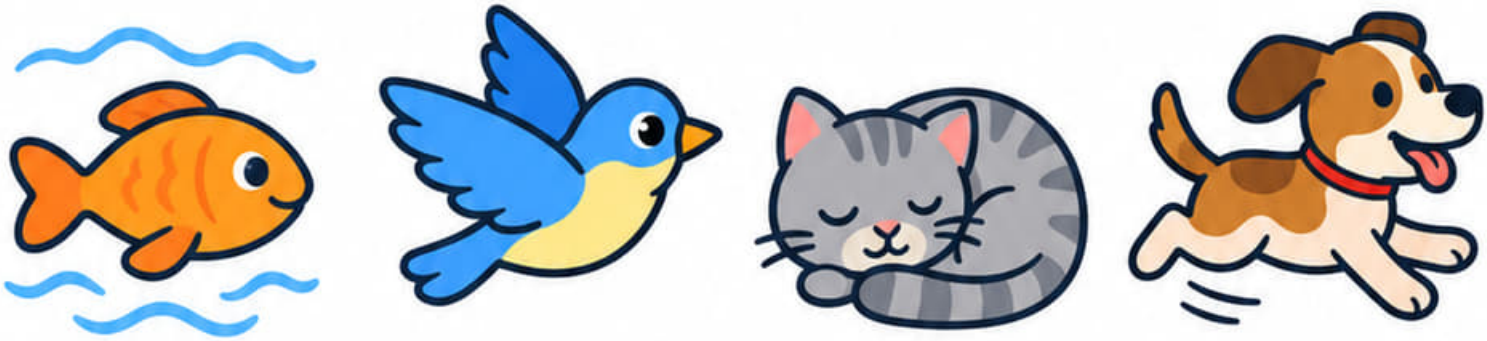


Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko czyta jedno zdanie i od razu rysuje. Słowo „tu” można pokazać palcem na kartce: „Tu jest dom” – dziecko samo wybiera, gdzie narysuje dom.

Zdanie i obrazek: połącz

Przeczytaj zdanie. Połącz je z obrazkiem.



Kot śpi.	Pies biega.	Ptak lata.	Ryba pływa.

Wskazówka dla nauczyciela

Każde zdanie mówi, kto co robi. Po połączeniu dziecko może pokazać ruchem: śpi, biega, lata, pływa. Zabawa ruchowa utrwala znaczenie czasowników.

Zdanie i obrazek: narysuj

Przeczytaj zdanie. Narysuj w ramce to, o czym mówi.

Słońce świeci.

Na drzewie jest jabłko.

Mama ma parasol.

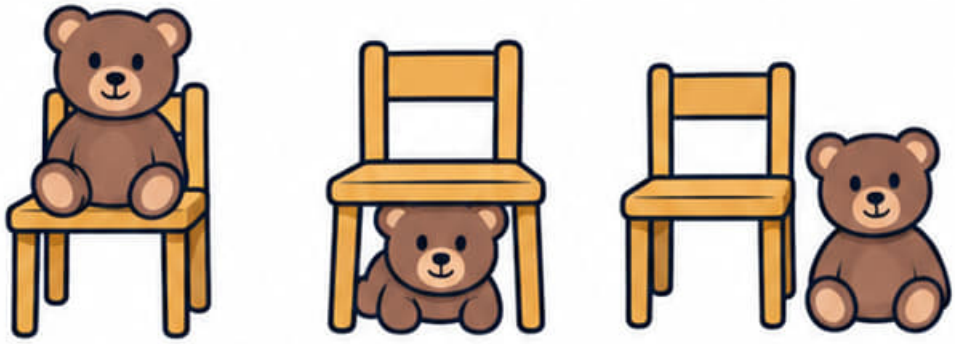
Wskazówka dla nauczyciela

Rysunek pokazuje, czy dziecko zrozumiało zdanie. W drugim zdaniu ważne jest słowo „na" – jabłko powinno być na drzewie, a nie pod nim.

Zdanie i obrazek: który obrazek?

Przeczytaj zdanie. Otocz kółkiem obrazek, który do niego pasuje.

Miś jest na krześle.



Dziewczynka je lody.



Chłopiec ma czerwoną czapkę.



Wskazówka dla nauczyciela

Obrazki różnią się jednym szczegółem, więc dziecko musi przeczytać całe zdanie. Odpowiedzi: miś na krześle, dziewczynka z lodami, chłopiec w czerwonej czapce.

Prawda czy nie? – zwierzęta

Przeczytaj zdanie. Postaw znaczek w kolumnie TAK albo NIE.

	TAK	NIE
Kot ma cztery łapy.	☐	☐
Ryba lata.	☐	☐
Krowa daje mleko.	☐	☐
Pies mówi „miau”.	☐	☐
Ptak ma skrzydła.	☐	☐

Wskazówka dla nauczyciela

TAK: kot ma cztery łapy, krowa daje mleko, ptak ma skrzydła. NIE: ryba lata, pies mówi „miau”. Śmieszne zdania bawią dzieci – zapytaj, jak powinno być naprawdę.

Prawda czy nie? – kolory

Przeczytaj zdanie. Otocz kółkiem TAK albo NIE. Pokoloruj obrazek na właściwy kolor.



Trawa jest zielona. TAK NIE



Słońce jest niebieskie. TAK NIE



Banan jest żółty. TAK NIE



Śnieg jest czarny. TAK NIE



Pomidor jest czerwony. TAK NIE

Wskazówka dla nauczyciela

TAK: trawa, banan, pomidor. NIE: słońce jest żółte, śnieg jest biały. Kolorowanie obrazka na prawdziwy kolor pomaga sprawdzić, czy dziecko wie, jak jest naprawdę.

Prawda czy nie? – w domu

Przeczytaj zdanie. Jeśli to prawda, pokoloruj uśmiechniętą buzię. Jeśli nie, pokoloruj smutną buzię.



Śpimy w łóżku.



Zupę jemy widelcem.



Ręce myjemy w łazience.



Lodówka jest gorąca.

Wskazówka dla nauczyciela

Prawda: śpimy w łóżku, ręce myjemy w łazience. Nieprawda: zupę jemy łyżką, a lodówka jest zimna. Poproś dziecko, by poprawiło nieprawdziwe zdania ustnie.

Ułóż zdanie z wyrazów: dwa wyrazy

Wyrazy się pomieszały. Ułóż zdanie i napisz je na linii.



śpi. Kot _____



gotuje. Mama _____



śpiewa. Ptak _____

Wskazówka dla nauczyciela

Kot śpi. Mama gotuje. Ptak śpiewa. Podpowiedź: zdanie zaczyna się od wyrazu z wielką literą, a kończy wyrazem z kropką. Pokaż te znaki palcem.

Ułóż zdanie z wyrazów: trzy wyrazy

Ułóż zdanie z trzech wyrazów. Napisz je na linii.

lalę. • Ala • ma



czyta • gazetę. • Tata



mleko. • pije • Kot



Wskazówka dla nauczyciela

Ala ma lalę. Tata czyta gazetę. Kot pije mleko. Najpierw szukamy wyrazu z wielką literą, potem wyrazu z kropką, a środkowy wyraz zostaje sam. Obrazek pomaga sprawdzić sens.

Ułóż zdanie z wyrazów: wytnij i ułóż

Wytnij wyrazy. Ułóż z nich dwa zdania do obrazków i naklej je.





kota.	je	Mama
zupę.	ma	Ola

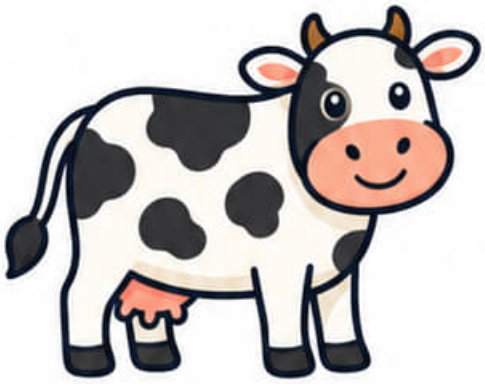
Wskazówka dla nauczyciela

Mama ma kota. Ola je zupę. Zanim dziecko naklei wyrazy, niech ułoży je luźno i przeczyta zdanie na głos. Dopiero gdy zdanie brzmi dobrze, przyklejamy.

Uzupełnij zdanie: zwierzęta

Wybierz wyraz z ramki. Wpisz go, aby dokończyć zdanie.

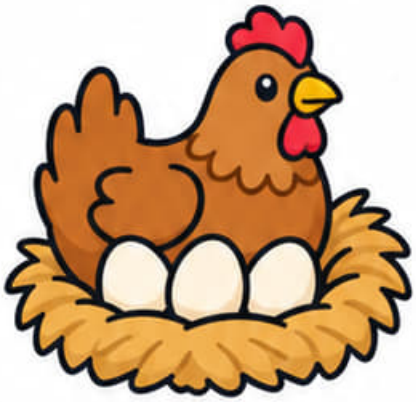
jajka • kość • mleko



Krowa daje _____.



Pies gryzie _____.



Kura znosi _____.

Wskazówka dla nauczyciela

Krowa daje mleko. Pies gryzie kość. Kura znosi jajka. Przeczytaj zdanie z luką i zapytaj: „Co daje krowa?". Dziecko szuka odpowiedzi w ramce.

Uzupełnij zdanie: jedzenie

Dokończ zdanie. Wybierz wyraz z ramki.



Zupę jemy _____.



Piję sok z _____.



Latem jemy zimne _____.



Małpa je _____.

banana

łyżką

lody

kubka

Wskazówka dla nauczyciela

Zupę jemy łyżką. Piję sok z kubka. Latem jemy zimne lody. Małpa je banana. Wyrazy mają różne końcówki – dziecko wybiera ten, który „pasuje" do zdania.

Uzupełnij zdanie: pogoda

Popatrz przez okno. Dokończ zdania wyrazami z ramki.

wiatr • parasol • śnieg • słońce



Pada deszcz. Biorę _____. •

Świeci _____. •

Zimą pada _____. •

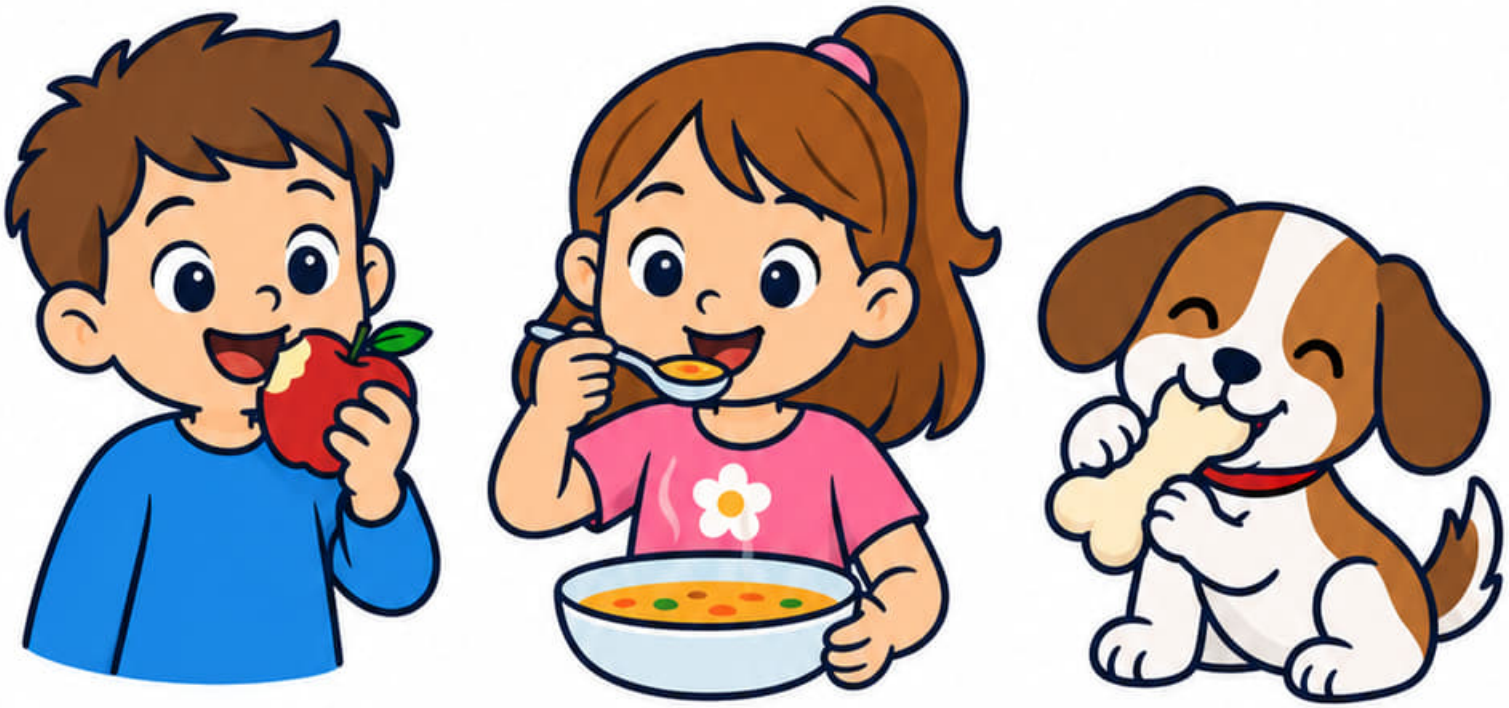
Mocno wieje _____.

Wskazówka dla nauczyciela

Parasol, słońce, śnieg, wiatr. Po zadaniu wyjrzyjcie przez prawdziwe okno i powiedzcie zdanie o dzisiejszej pogodzie: „Dziś świeci słońce" albo „Dziś pada deszcz".

Kto to? Co robi? – je

Popatrz, kto co je na obrazkach. Dokończ zdania.



Kuba je • Zosia je • Piesek je

_____. _____. _____.

zupę • kość • jabłko

Wskazówka dla nauczyciela

Kuba je jabłko. Zosia je zupę. Piesek je kość. Zadawaj pytania: „Kto to?" – „To Kuba". „Co robi?" – „Je". „Co je?" – „Jabłko". Dziecko może odpowiadać, wskazując.

Kto to? Co robi? – śpi i biegnie

Popatrz na obrazek. Wpisz „śpi” albo „biegnie”.

śpi • biegnie



Ala _____.

Bartek _____.

Kot Mruczek _____.

Pies Reksio _____.

Wskazówka dla nauczyciela

Ala śpi, Bartek biegnie, kot Mruczek śpi, pies Reksio biegnie. Najpierw pokażcie na obrazku każdą postać. Potem dziecko może pokazać ruchem: śpi albo biegnie.

Kto to? Co robi? – połącz

Połącz osobę z obrazkiem, a obrazek z tym, co ta osoba robi.

Kto?		Co robi?
mama		gotuje
tata		maluje
Ola		czyta

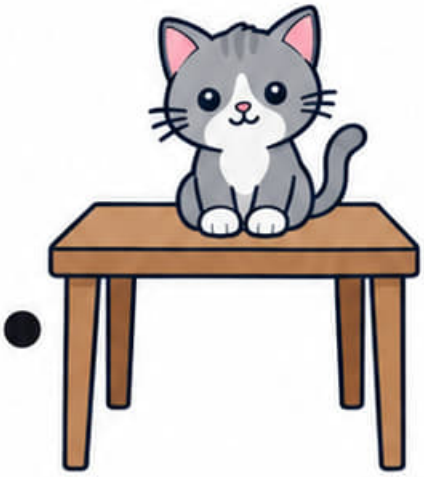
Wskazówka dla nauczyciela

Mama czyta. Tata gotuje. Ola maluje. Po połączeniu dziecko mówi całe zdanie albo układa je z kartoników. To przygotowanie do samodzielnego budowania zdań.

Gdzie jest kotek? – na i pod

Przeczytaj zdanie. Połącz je z obrazkiem, który pasuje.

Kotek jest na stole. •



•



•

Kotek jest pod stołem. •



•



•

Wskazówka dla nauczyciela

„Na" i „pod" to małe słowa, ale zmieniają sens zdania.
Pobawcie się pluszakiem: dziecko kładzie go na stole i pod stołem, mówiąc zdanie.

Gdzie jest kotek? – w i obok

Przeczytaj zdanie. Otocz kółkiem obrazek, który do niego pasuje.

Kotek jest w koszyku.



Kotek jest obok koszyka.



Wskazówka dla nauczyciela

W pierwszym rzędzie: kotek w koszyku. W drugim: kotek obok koszyka. Trzeci obrazek (kotek na koszyku) to pułapka. Powtórzcie zabawę z pluszakiem i pudełkiem.

Gdzie jest kotek? – narysuj

Przeczytaj zdanie. Narysuj kotka w dobrym miejscu.



Kotek jest na krześle.	Kotek jest pod krzesłem.	Kotek jest obok krzesła.
		

Wskazówka dla nauczyciela

Kotek może być narysowany bardzo prosto: kółko z uszkami i ogonkiem. Dziecko, które nie rysuje, może przykleić małą naklejkę albo położyć klocek w odpowiednim miejscu.

Czytanka: Ala i Burek

Przeczytaj czytankę. Pokoloruj gwiazdkę za każde przeczytanie.

To jest Ala.
Ala ma psa.
Pies ma na imię Burek.
Burek jest duży
i brązowy.
Ala i Burek idą
do parku.
Burek biega i skacze.
Ala rzuca piłkę.
Burek łapie piłkę.





Wskazówka dla nauczyciela

Za pierwszym razem czytaj ty, a dziecko wodzi palcem. Za drugim czytacie razem. Za trzecim dziecko czyta samo albo z twoją pomocą. Kolejne karty to pytania do tej czytanki.

Czytanka: Ala i Burek – pytania

Przeczytaj czytankę. Otocz kółkiem dobrą odpowiedź.

Ala ma psa. Pies ma na imię Burek.
Burek jest duży i brązowy.
Ala i Burek idą do parku.
Ala rzuca piłkę.



Jak ma na imię pies? – (Burek) • (Mruczek)

Jaki jest Burek? – (mały i biały) • (duży i brązowy)

Dokąd idą Ala i Burek? – (do sklepu) • (do parku)

Co rzuca Ala? – (piłkę) • (patyk)

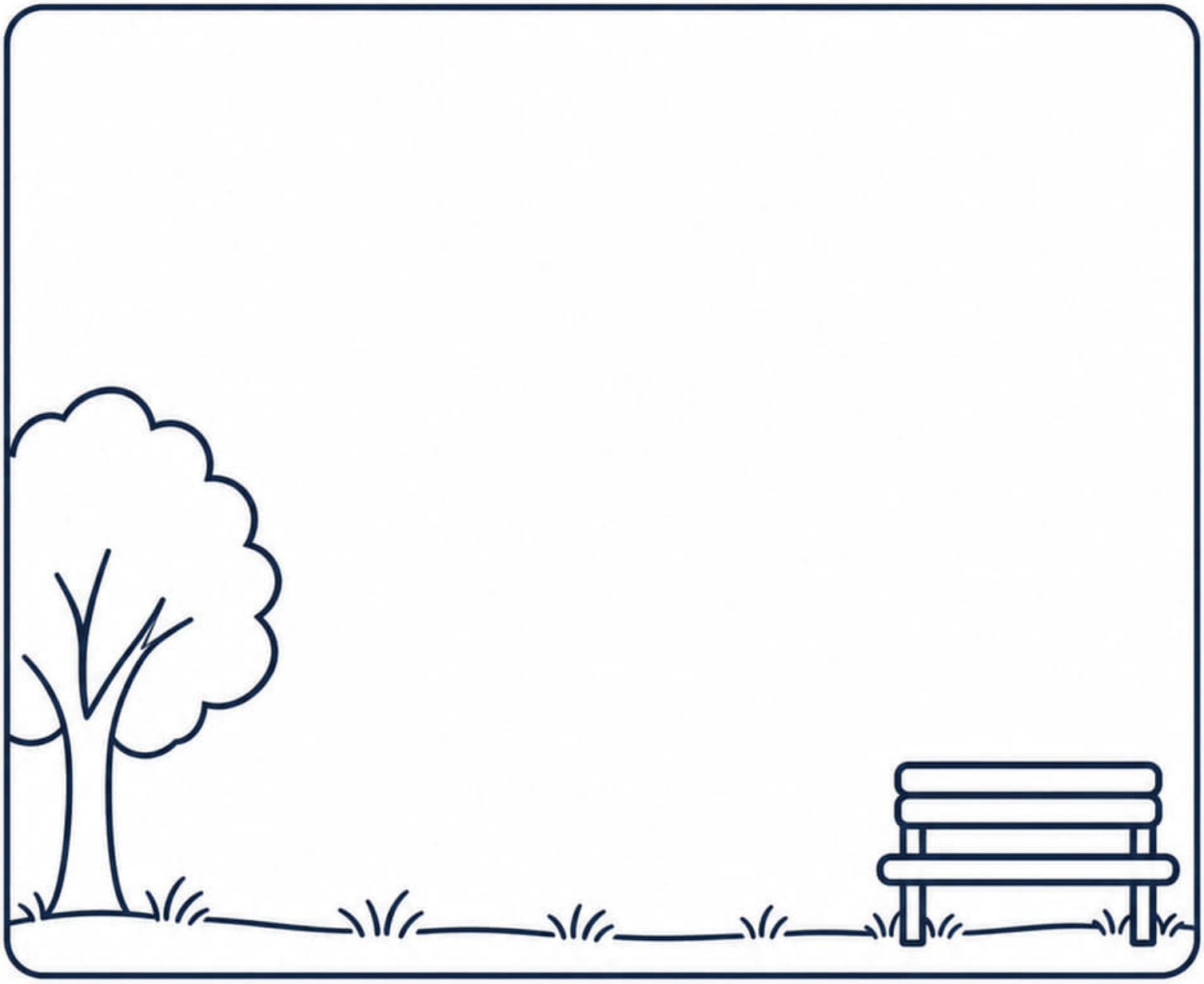
Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: Burek, duży i brązowy, do parku, piłkę. Jeśli dziecko nie pamięta, pokaż mu zdanie w tekście, w którym jest odpowiedź.

Czytanka: Ala i Burek – rysuję

Przeczytaj zdania. Narysuj Alę i Burka w parku. Pokoloruj Burka na brązowo.

Ala i Burek są w parku. • Burek jest duży i brązowy. • Ala rzuca piłkę.



Wskazówka dla nauczyciela

Sprawdź, czy na rysunku są: Ala, duży brązowy pies i piłka. Zapytaj, co jeszcze może być w parku. To ćwiczenie łączy czytanie ze zrozumieniem i wyobraźnią.

Czytanka: W parku

Przeczytaj czytankę. Pokoloruj gwiazdkę za każde przeczytanie.



Jest ładny dzień.

Tomek i mama idą do parku.

W parku są drzewa i ławki.

Tomek huśta się na huśtawce.

Potem je lody.

Mama siedzi na ławce i czyta książkę.

Tomek jest wesoły.

Wskazówka dla nauczyciela

Przed czytaniem opiszcie obrazek: kto jest w parku, co robi. Potem czytajcie zdanie po zdaniu. Trudniejsze słowa („huśta się", „huśtawce") przeczytaj najpierw sam.

Czytanka: W parku – pytania

Przeczytaj czytankę. Otocz kółkiem obrazek z dobrą odpowiedzią.

Tomek i mama
idą do parku.
Tomek huśta się
na huśtawce.
Potem je lody.
Mama siedzi
na ławce i czyta
książkę.

- **Z kim Tomek idzie do parku?**



- **Na czym huśta się Tomek?**



- **Co je Tomek?**



- **Co czyta mama?**



Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: z mamą, na huśtawce, lody, książkę. Odpowiedzi obrazkowe pomagają dzieciom, które jeszcze nie piszą. Dziecko może też odpowiedzieć ustnie pełnym zdaniem.

Czytanka: W parku – kolejność

Co było najpierw, a co potem? Wpisz do kratek liczby 1, 2 i 3.



Tomek je lody.

☐



Tomek i mama idą do parku.

☐



Tomek huśta się na huśtawce.

☐

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: 1 – idą do parku, 2 – huśta się, 3 – je lody. Możesz wrócić do czytanki z karty 430. Dziecko może wyciąć obrazki i ułożyć je w rzędzie.

Czytanka: Urodziny Zosi

Przeczytaj czytankę. Pokoloruj gwiazdkę za każde przeczytanie.

Dziś są urodziny Zosi.
Zosia ma sześć lat.
Mama piecze tort.
Na torcie jest sześć świeczek.
Przychodzą goście: babcia,
dziadek i kolega Antek.
Antek daje Zosi prezent.
To mały miś.
Zosia zdmuchuje świeczki.
Wszyscy śpiewają „Sto lat!”.





Wskazówka dla nauczyciela

Przed czytaniem zapytaj, kiedy dziecko ma urodziny. Czytanka jest dłuższa – można ją podzielić na dwie części i czytać przez dwa dni. Zaśpiewajcie razem „Sto lat”.

Czytanka: Urodziny Zosi – pytania

Przeczytaj czytankę. Otocz kółkiem dobrą odpowiedź.

Zosia ma sześć lat. Mama piecze tort. Kolega Antek daje Zosi małego misia. Wszyscy śpiewają „Sto lat!”.



Ile lat ma Zosia?

pięć • sześć

Kto piecze tort?

mama • tata

Co dostała Zosia od Antka?

lalkę • misia

Co śpiewają goście?

„Sto lat!” • „Wlazł kotek”

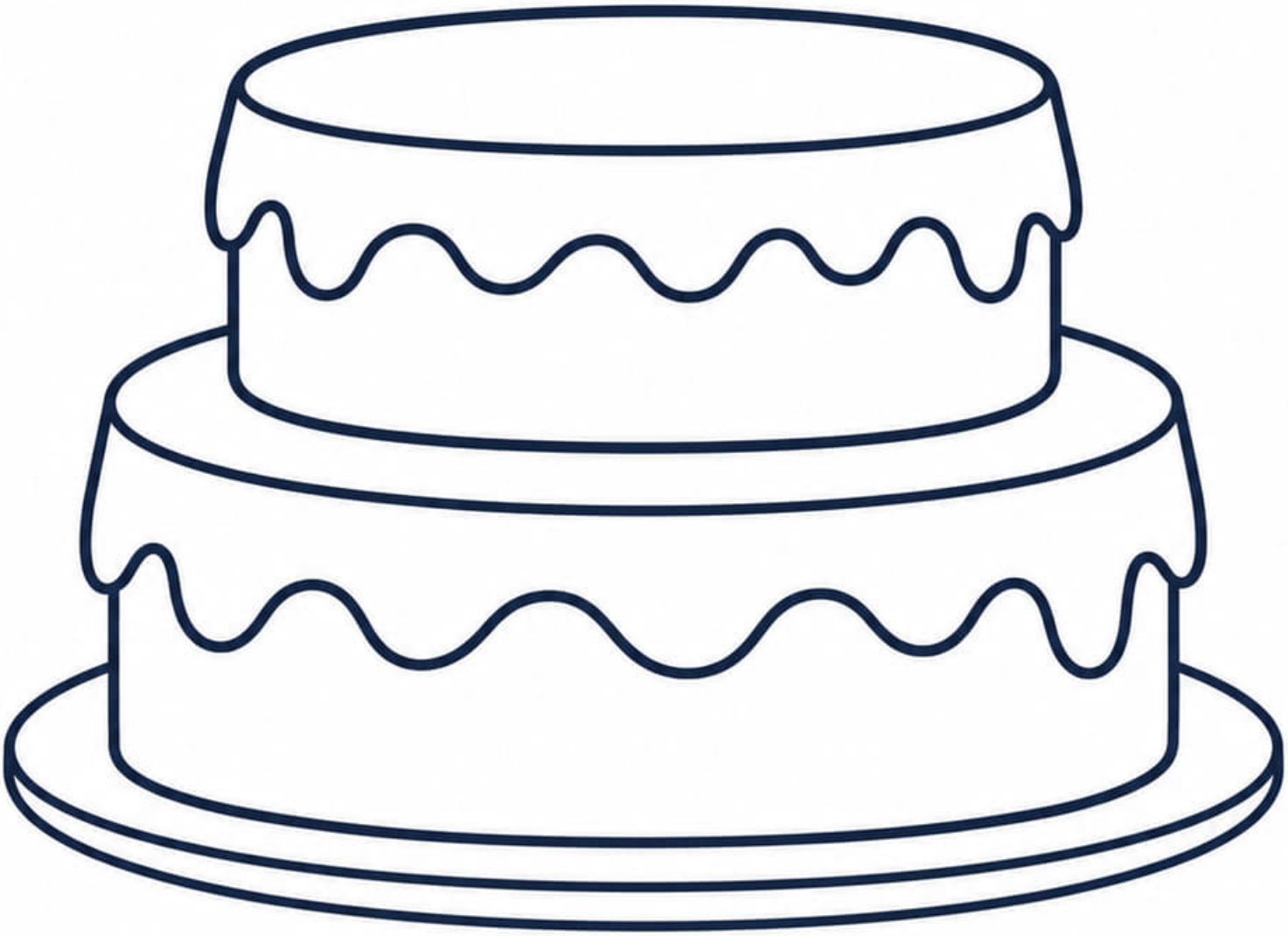
Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: sześć, mama, misia, „Sto lat!”. Pokaż, gdzie w tekście jest każda odpowiedź – dziecko uczy się wracać do tekstu, zamiast zgadywać.

Czytanka: Urodziny Zosi – tort

Przeczytaj zdanie. Narysuj na torcie tyle świeczek, ile lat ma Zosia. Pokoloruj tort.

Zosia ma sześć lat.



Wskazówka dla nauczyciela

Na torcie powinno być 6 świeczek. Policzcie je razem po narysowaniu. Dodatkowo dziecko może narysować obok drugi tort – na swoje urodziny – z właściwą liczbą świeczek.

Czytanka: Śniadanie

Przeczytaj czytankę. Pokoloruj gwiazdkę za każde przeczytanie.



Jest rano. Rodzina je śniadanie. Na stole jest chleb, masło i ser. Jest też dzbanek mleka. Kasia je kanapkę z serem. Bartek je płatki z mlekiem. Tata pije kawę, a mama pije herbatę.

Wskazówka dla nauczyciela

Przed czytaniem nazwijcie wszystko, co widać na stole. Po lekturze zapytaj: „A co ty jesz na śniadanie?". Kolejne dwie karty sprawdzają zrozumienie tej czytanki.

Czytanka: Śniadanie – co jest na stole?

Przypomnij sobie czytankę. Pokoloruj tylko to, o czym była mowa w czytance.



Wskazówka dla nauczyciela

Kolorujemy: chleb, masło, ser, mleko, płatki, kawę i herbatę. Tort i lody zostają białe – nie było ich w czytance. Jeśli dziecko nie pamięta, przeczytajcie kartę 436 jeszcze raz.

Czytanka: Śniadanie – prawda czy nie?

Przeczytaj zdanie. Postaw znaczek w kolumnie TAK albo NIE.



	TAK	NIE
Rodzina je obiad.	☐	☐
Na stole jest chleb i ser.	☐	☐
Kasia je kanapkę z serem.	☐	☐
Bartek pije kawę.	☐	☐
Mama pije herbatę.	☐	☐

Wskazówka dla nauczyciela

TAK: chleb i ser, kanapka Kasi, herbata mamy. NIE: rodzina je śniadanie, nie obiad; kawę pije tata, a Bartek je płatki. Poproś o poprawienie zdań z odpowiedzią NIE.

Czytanka: Deszczowy dzień

Przeczytaj czytankę. Pokoloruj gwiazdkę za każde przeczytanie.

Rano pada deszcz.
Na niebie są szare chmury.
Ola zakłada kalosze i płaszcz przeciwdeszczowy.
Bierze żółty parasol.
Ola skacze po kałużach. Plum!
Potem wraca do domu i pije ciepłą herbatę.





Wskazówka dla nauczyciela
Słowa „kalosze" i „kałuże" mogą być nowe – pokaż je na obrazku. Przy słowie „plum!" dziecko może klasnąć. Czytanka przygotowuje do kart o pogodzie i ubraniach.

Czytanka: Deszczowy dzień – pytania



Przypomnij sobie czytankę. Otocz kółkiem dobrą odpowiedź.

Jaka jest pogoda rano? – pada deszcz • świeci słońce

Jakie są chmury? – szare • różowe

Jaki kolor ma parasol Oli? – zielony • żółty

Co pije Ola w domu? – herbatę • sok

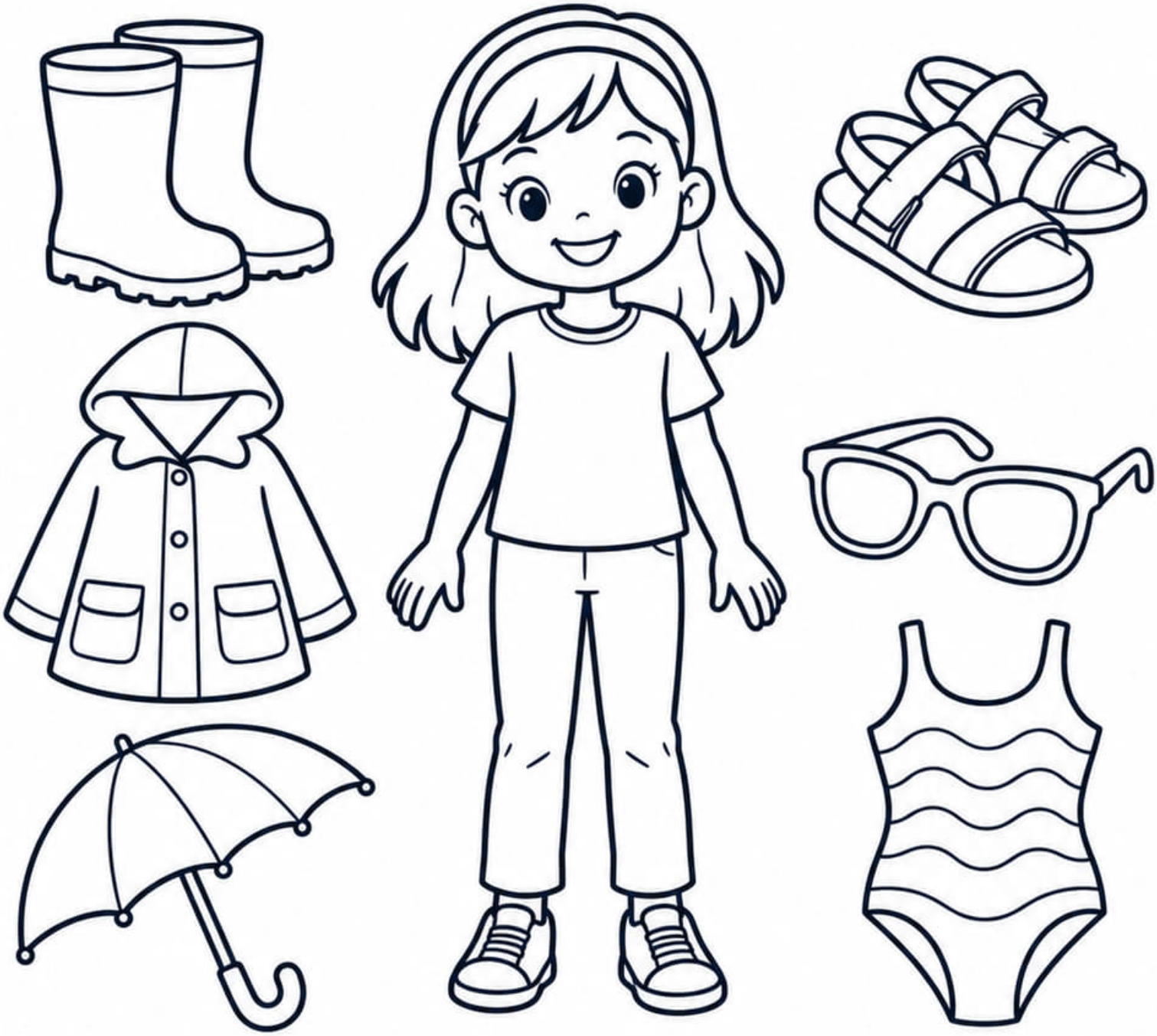
Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: pada deszcz, szare, żółty, herbatę. Jeśli dziecko nie pamięta czytanki, połóż obok kartę 439 i poszukajcie odpowiedzi razem.

Czytanka: Deszczowy dzień – ubrania

Co zabiera Ola w deszczowy dzień? Pokoloruj te rzeczy.

Ola zakłada kalosze i płaszcz przeciwdeszczowy.
Bierze żółty parasol.



Wskazówka dla nauczyciela

Kolorujemy: kalosze, płaszcz przeciwdeszczowy i żółty parasol. Sandały, okulary przeciwsłoneczne i strój kąpielowy zostają białe – są na lato. Zapytaj, kiedy je zakładamy.

Historyjka w trzech obrazkach: bałwan

Przeczytaj zdania. Wpisz do kratek 1, 2 i 3, aby ułożyć historyjkę po kolei.



Bałwan ma nos z marchewki.

☐



Dzieci toczą dużą kulę.

☐



Dzieci kładą małą kulę na dużą.

☐

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: 1 – toczą dużą kulę, 2 – kładą małą kulę, 3 – bałwan ma nos. Po ułożeniu dziecko opowiada historyjkę własnymi słowami, używając „najpierw”, „potem”, „na końcu”.

Historyjka w trzech obrazkach: ciasto

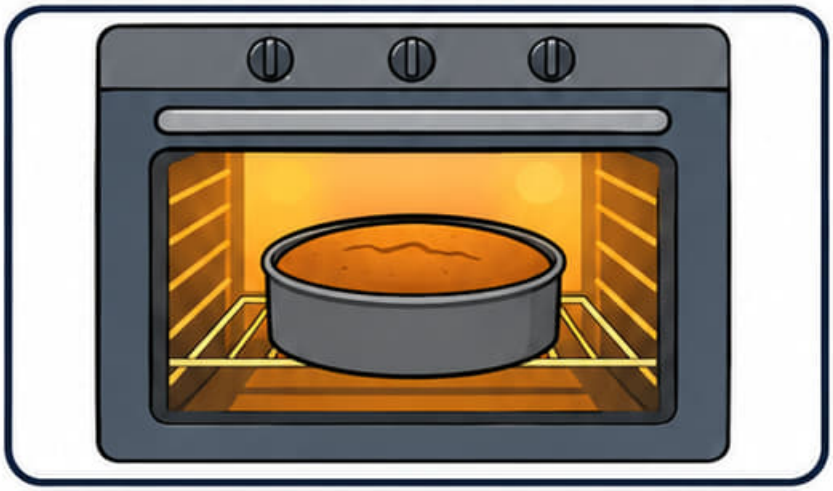
Przeczytaj zdania. Wpisz do kratek 1, 2 i 3.



Wszyscy jedzą ciasto. ☐



Mama i Kasia mieszają ciasto. ☐



Ciasto piecze się w piekarniku. ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: 1 – mieszają, 2 – piecze się, 3 – jedzą. Przypomnij, że piekarnik jest gorący i obsługują go dorośli. Możecie potem upiec coś razem w sali.

Historyjka w trzech obrazkach: kąpiel pieska

Wytnij obrazki. Naklej je po kolei w pustych ramkach.

1	2	3



Piesek jest czysty i suchy.



Piesek jest brudny.



Tomek myje pieska w wannie.

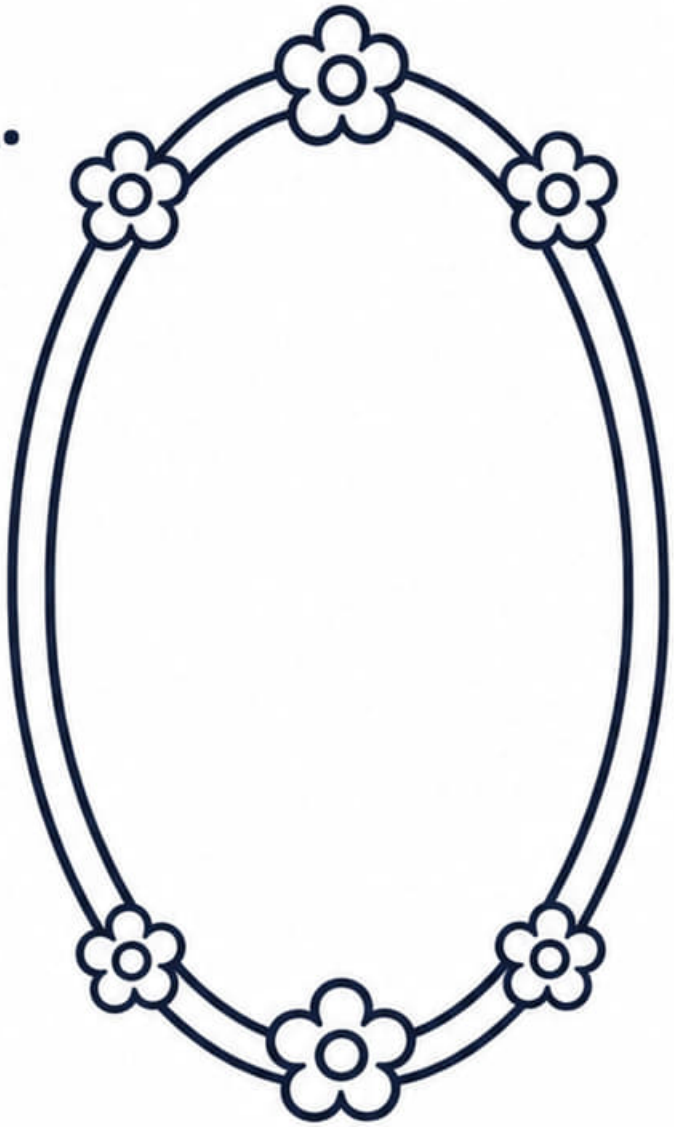
Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: piesek brudny – Tomek myje pieska – piesek czysty i suchy.
Przed przyklejeniem dziecko układa obrazki na stole i czyta zdania po kolei.

Piszę o sobie: mam na imię

Dokończ zdania o sobie. Narysuj swoją twarz w ramce.

Mam na imię _____.



- **Mam _____ lat.**
- **Chodzę do _____.**

Wskazówka dla nauczyciela

W trzecim zdaniu dziecko wpisuje „przedszkola" albo „szkoły" – pomóż mu, pisząc słowo kropkami. Kartę można powiesić w sali jako „wizytówkę" ucznia.

Piszę o sobie: lubię

Dokończ zdania. Narysuj to, co lubisz.

Lubię jeść

_____.

Lubię się bawić

_____.

Mój ulubiony kolor to

_____.

Wskazówka dla nauczyciela

Nie ma złych odpowiedzi. Dziecko, które nie pisze, może narysować albo wskazać obrazek, a ty zapiszesz słowo. Ta karta pomaga poznać zainteresowania ucznia.

Piszę o sobie: moja rodzina

Narysuj swoją rodzinę. Dokończ zdania.

Mieszkam z _____.

Razem lubimy _____.

Wskazówka dla nauczyciela

Każda rodzina wygląda inaczej – dziecko rysuje osoby, z którymi mieszka, także zwierzęta. Pomóż zapisać imiona albo słowa: „z mamą", „z babcią", „z bratem".

Zdania – powtórka: czytam i łączę

Przeczytaj zdanie. Połącz je z obrazkiem.

Ola je jabłko. •

Tata jedzie na rowerze. •

Kot pije mleko. •

Babcia czyta książkę. •









Wskazówka dla nauczyciela

To powtórka całego działu zdań. Jeśli dziecko łączy bez czytania, zasłoń obrazki i poproś, by najpierw przeczytało zdanie na głos, a potem odsłoń jeden obrazek po drugim.

Zdania – powtórka: czytam i koloruję

Przeczytaj zdanie. Pokoloruj obrazek tak, jak mówi zdanie.



- ◯ Dach jest czerwony.
- ◯ Drzwi są brązowe.
- ◯ Drzewo jest zielone.
- ◯ Słońce jest żółte.
- ◯ Piłka jest niebieska.

Wskazówka dla nauczyciela

Po każdym zdaniu dziecko koloruje jedną rzecz i zaznacza kółko przy zdaniu. Sprawdźcie razem na końcu: czy wszystkie kolory zgadzają się ze zdaniami?

Zdania – powtórka: moja czytanka

Napisz swoją czytankę. Dokończ zdania i narysuj obrazek.

Tytuł: _____

To jest _____.

_____

_____

•

_____ ma

_____.

_____

_____

•

_____ lubi

_____.

_____

_____

Wskazówka dla nauczyciela

To ostatnia karta modułu czytania – dziecko jest autorem! Może pisać o sobie, o zwierzątku albo o ulubionej zabawce. Przeczytajcie czytankę całej grupie albo rodzicom.

MODUŁ

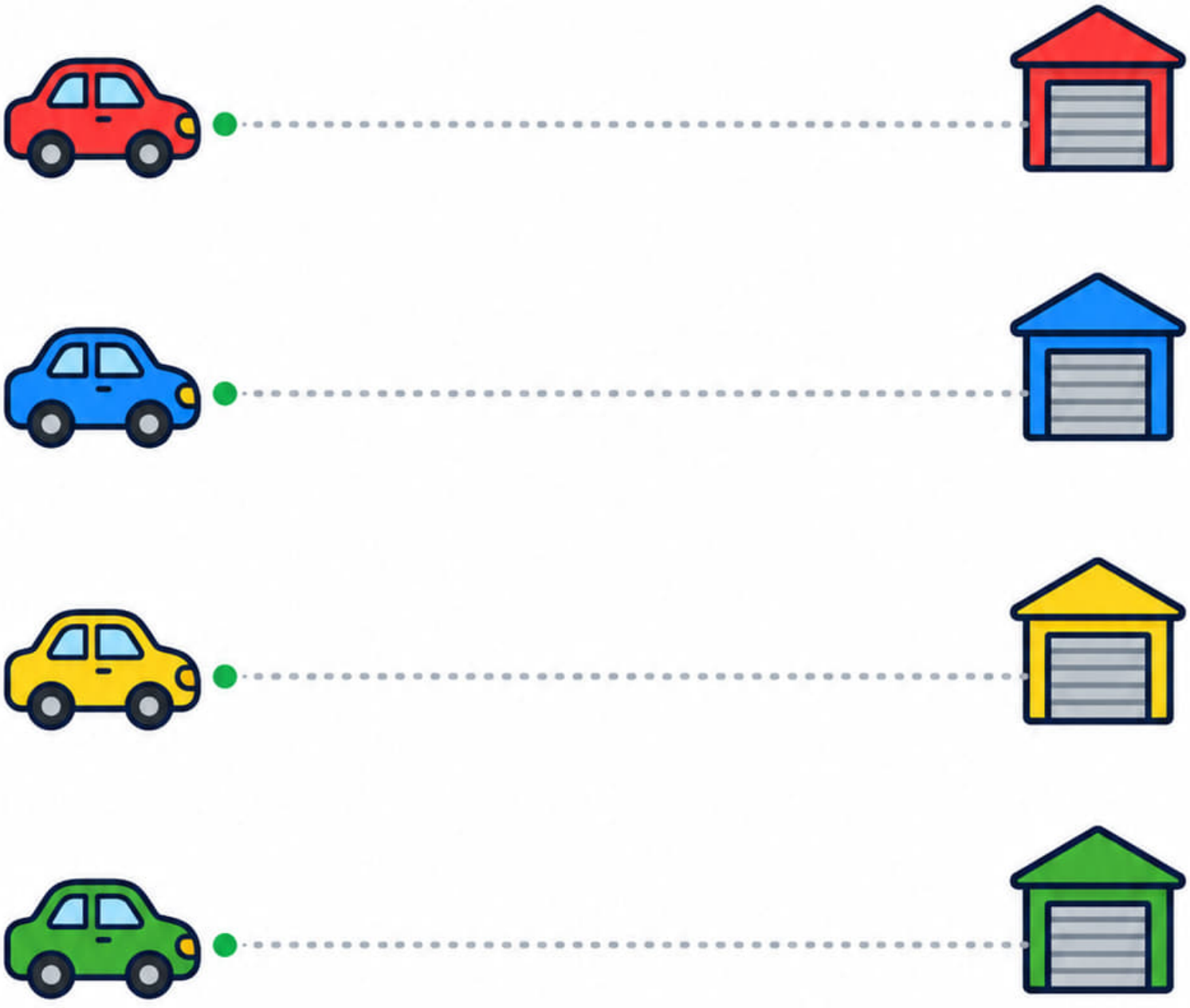
4 Ćwiczenia szkolne dla dzieci ze spektrum autyzmu

Karty 451–540 • 10 działów na cały rok szkolny



Linie poziome: auta jadą do garażu

Pomóż autom dojechać do garażu. Narysuj linię po śladzie, od lewej do prawej.



Wskazówka dla nauczyciela

Zawsze rysujemy od lewej do prawej – tak jak czytamy. Zielona kropka to start. Najpierw dziecko może „przejechać" trasę palcem i powiedzieć „brum, brum".

Linie poziome: pszczoły lecą do kwiatów

Pszczółki lecą do kwiatków. Narysuj ich drogę po śladzie.

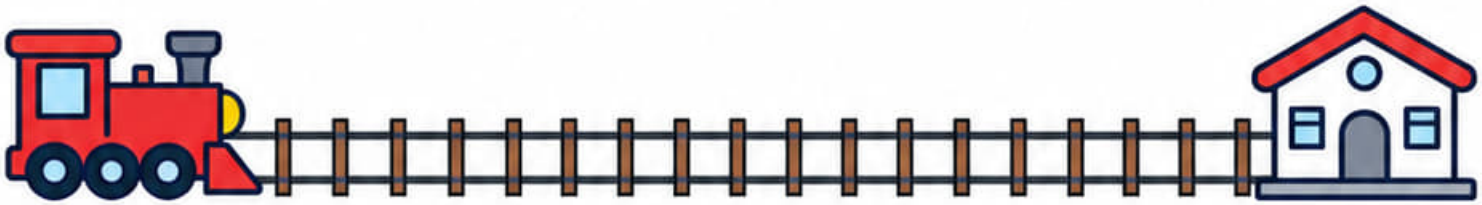


Wskazówka dla nauczyciela

Linie mają różną długość. Krótkie są łatwiejsze – zacznijcie od nich. Pilnuj, aby dziecko nie odrywało kredki w połowie drogi. Na koniec można pokolorować kwiaty.

Linie poziome: tory dla pociągu

Zbuduj tory dla pociągów. Narysuj po śladzie dwie długie linie.







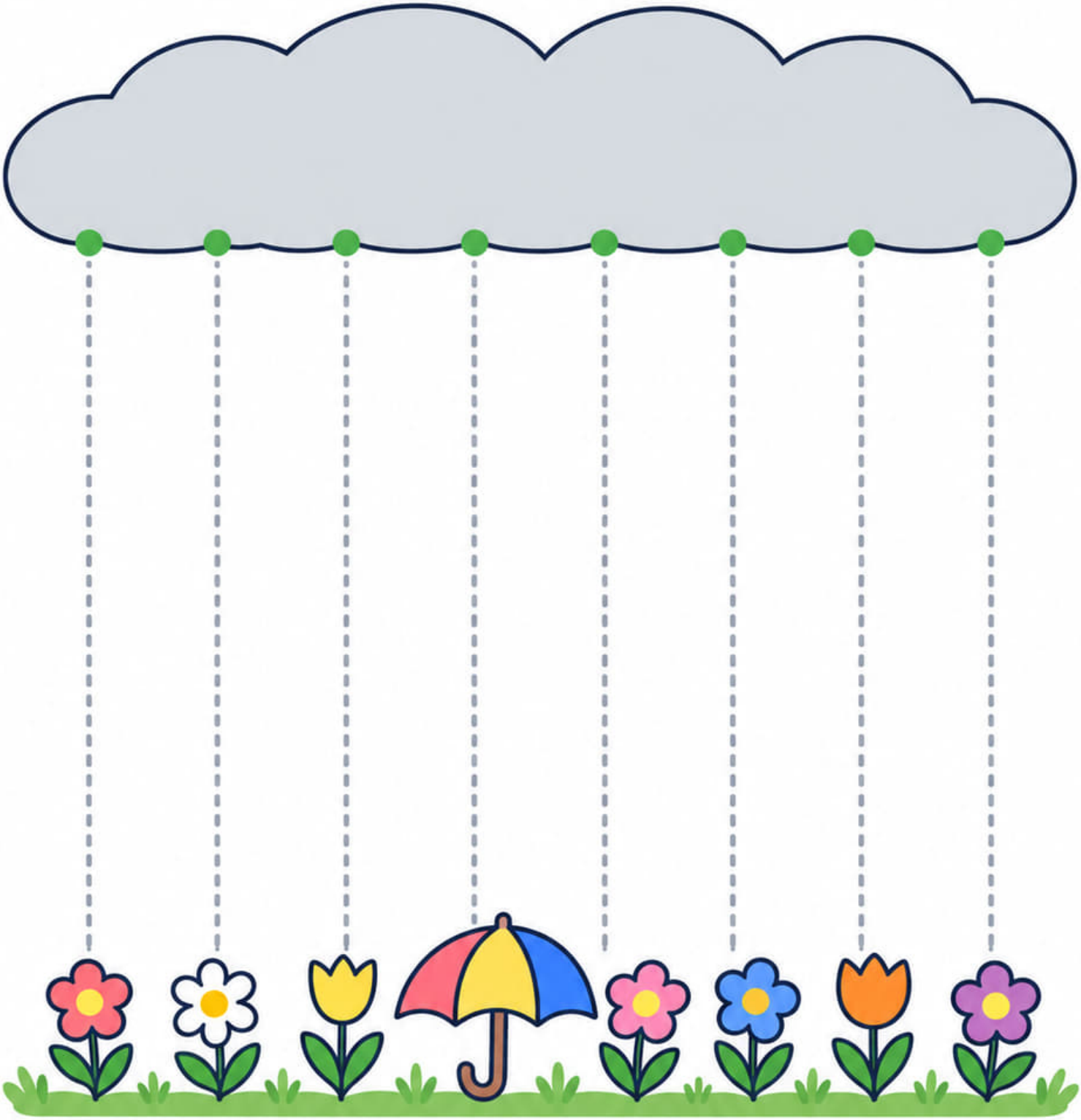


Wskazówka dla nauczyciela

Długa linia wymaga płynnego ruchu całej ręki. Dziecko może zatrzymać się w połowie, ale niech nie odrywa kredki. Wzór na górze pokazuje, jak wyglądają gotowe tory.

Linie pionowe: deszcz

Pada deszcz. Narysuj krople po śladzie, z góry na dół.

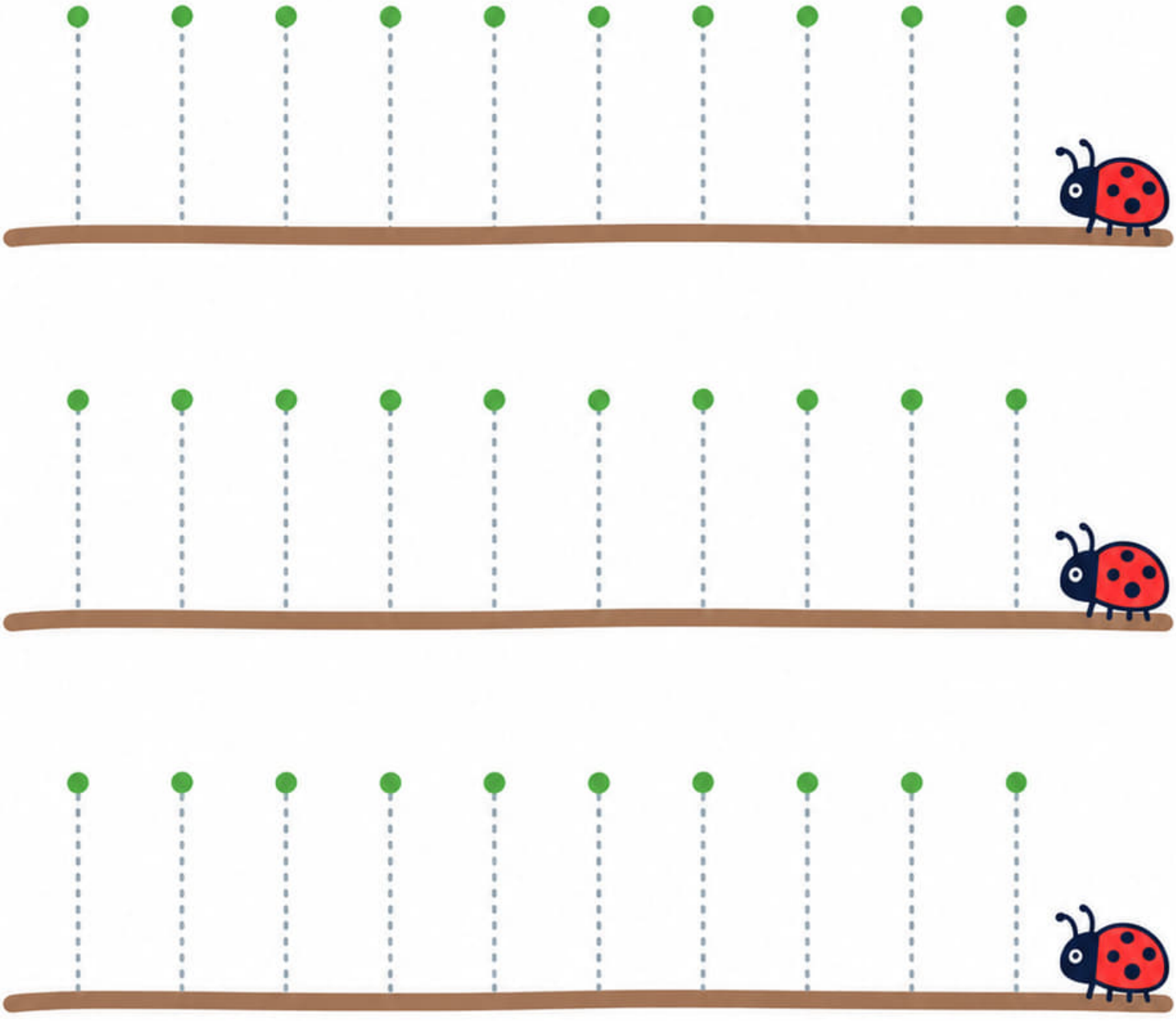


Wskazówka dla nauczyciela

Linie pionowe rysujemy zawsze z góry na dół. Mówcie razem „kap, kap" przy każdej linii. Jeśli dziecko ma trudności, poprowadź jego rękę przy pierwszych dwóch kroplach.

Linie pionowe: trawa

Narysuj trawę po śladzie. Każde źdźbło rysuj z góry na dół.

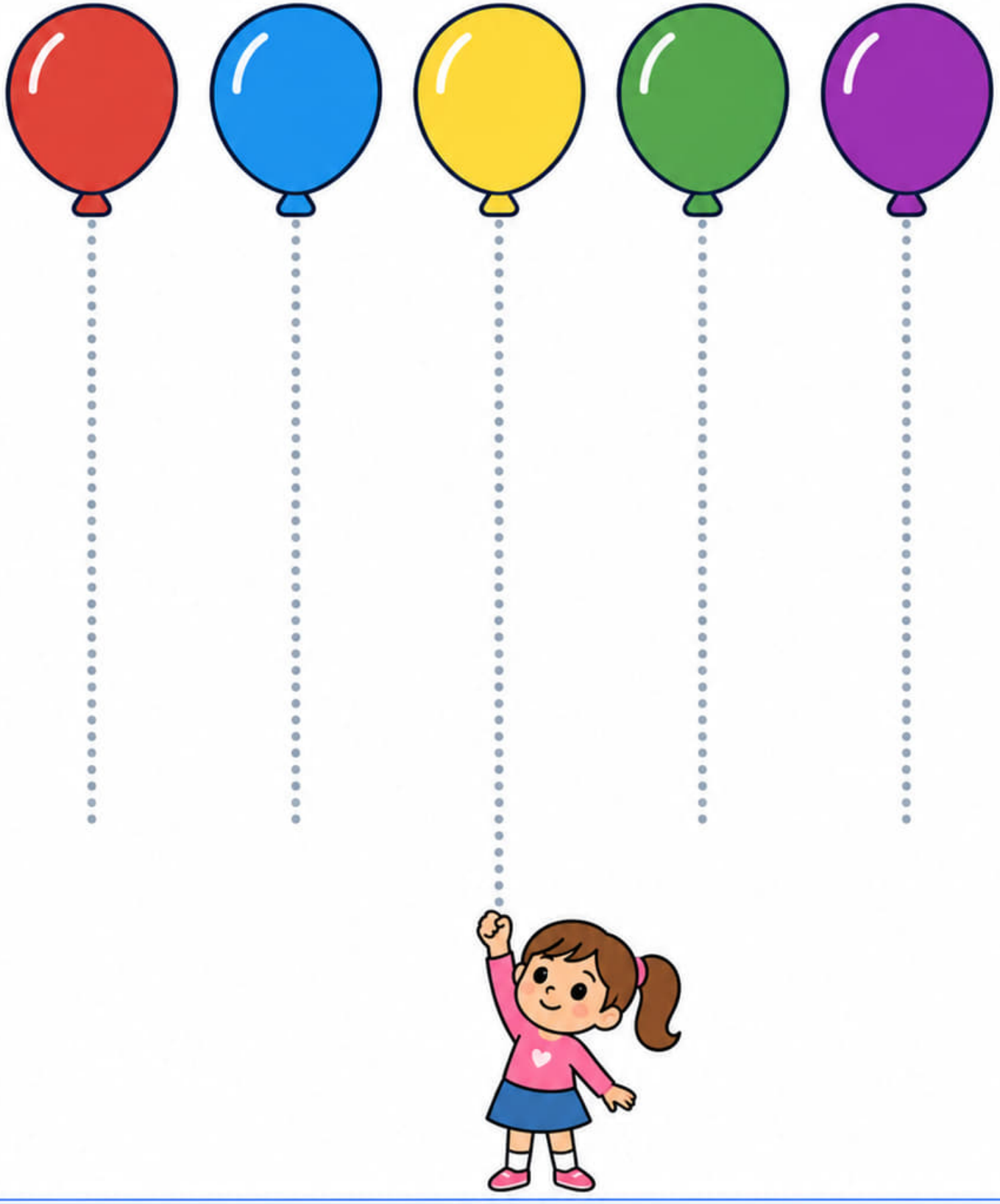


Wskazówka dla nauczyciela

Krótkie pionowe kreski ćwiczą precyzję. Jeśli dziecko szybko się męczy, zróbcie jeden rząd dziś, a kolejne w następne dni. Na koniec trawę można pokolorować na zielono.

Linie pionowe: sznurki balonów

Dorysuj sznurki do balonów. Rysuj po śladzie, od balonu w dół.

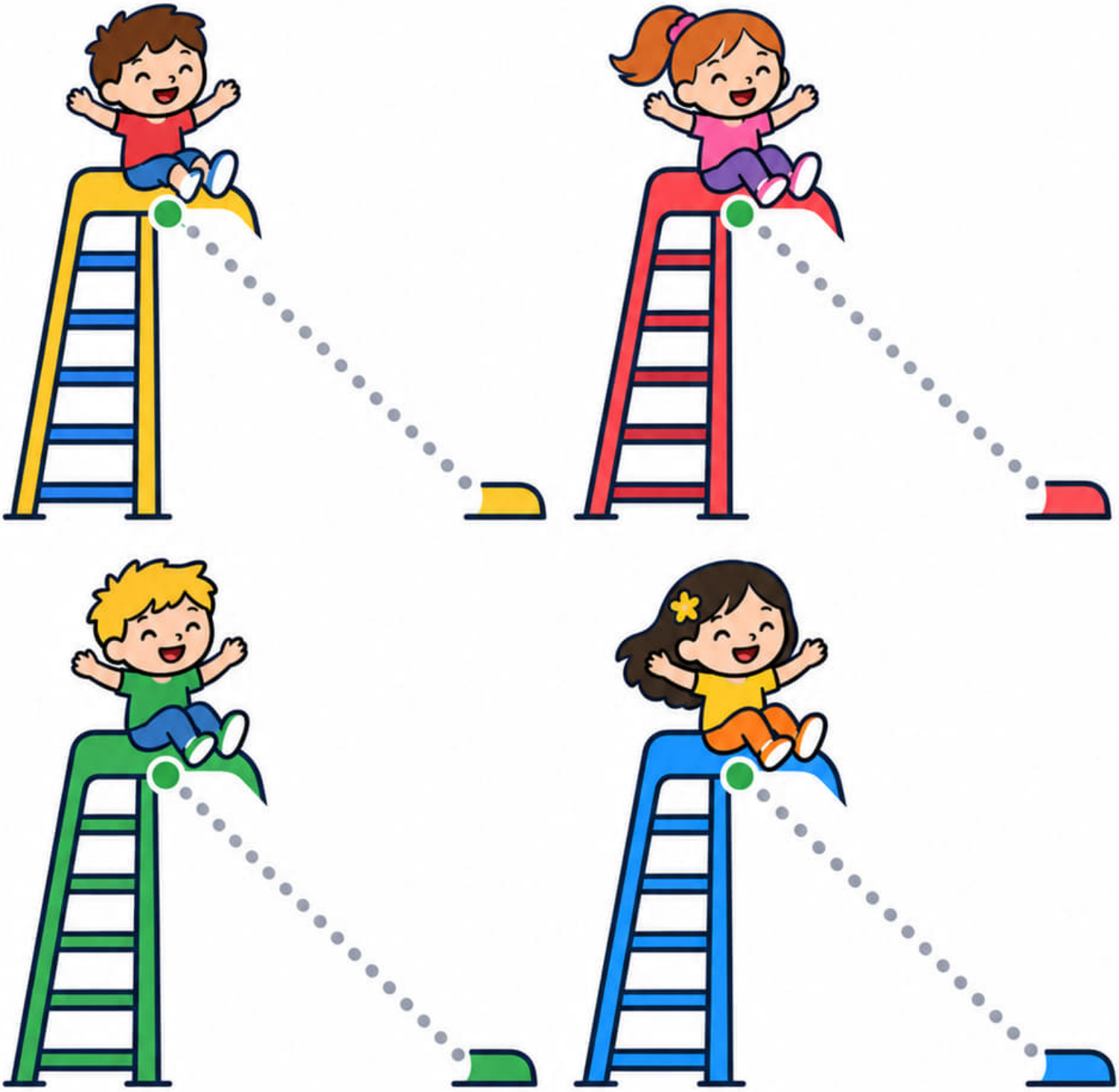


Wskazówka dla nauczyciela

Linie są długie, więc ważne jest stabilne siedzenie i oparcie łokcia o stół.
Po narysowaniu sznurków dziecko liczy balony i nazywa ich kolory.

Linie ukośne: zjeżdżalnia

Narysuj zjeżdżalnie po śladzie, z góry na dół.



Wskazówka dla nauczyciela

Linia ukośna jest trudniejsza od pionowej. Pokaż ruch na sobie: ręka „zjeżdża" od głowy do kolana. Zielona kropka na górze to start. Można powiedzieć „ziuuu!".

Linie ukośne: daszki domków

Domki nie mają dachów. Narysuj daszki po śladzie: w górę i w dół.



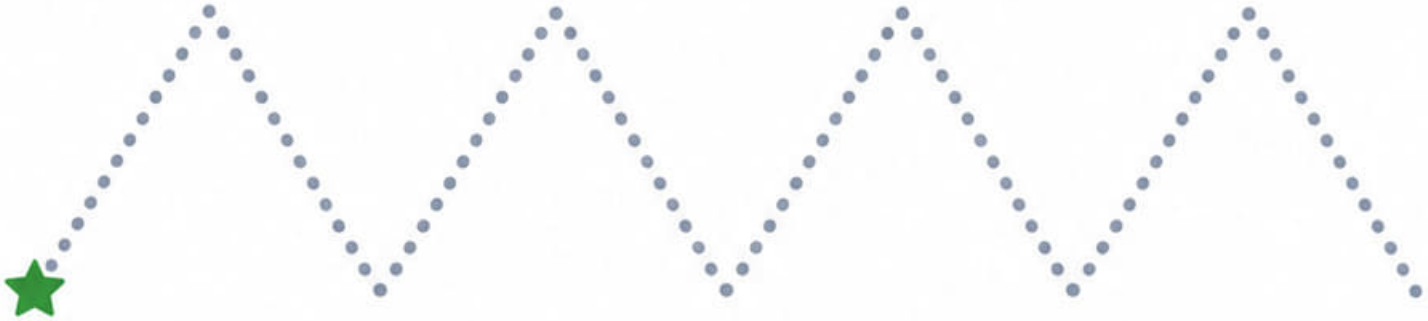
Wskazówka dla nauczyciela

Ruch to „górka”: w górę do szczytu i w dół. Mów „hop w górę, hop w dół”. Po narysowaniu dziecko może pokolorować dachy na czerwono, a domki na dowolne kolory.

Linie ukośne: góry

Narysuj góry po śladzie. Nie odrywaj kredki.







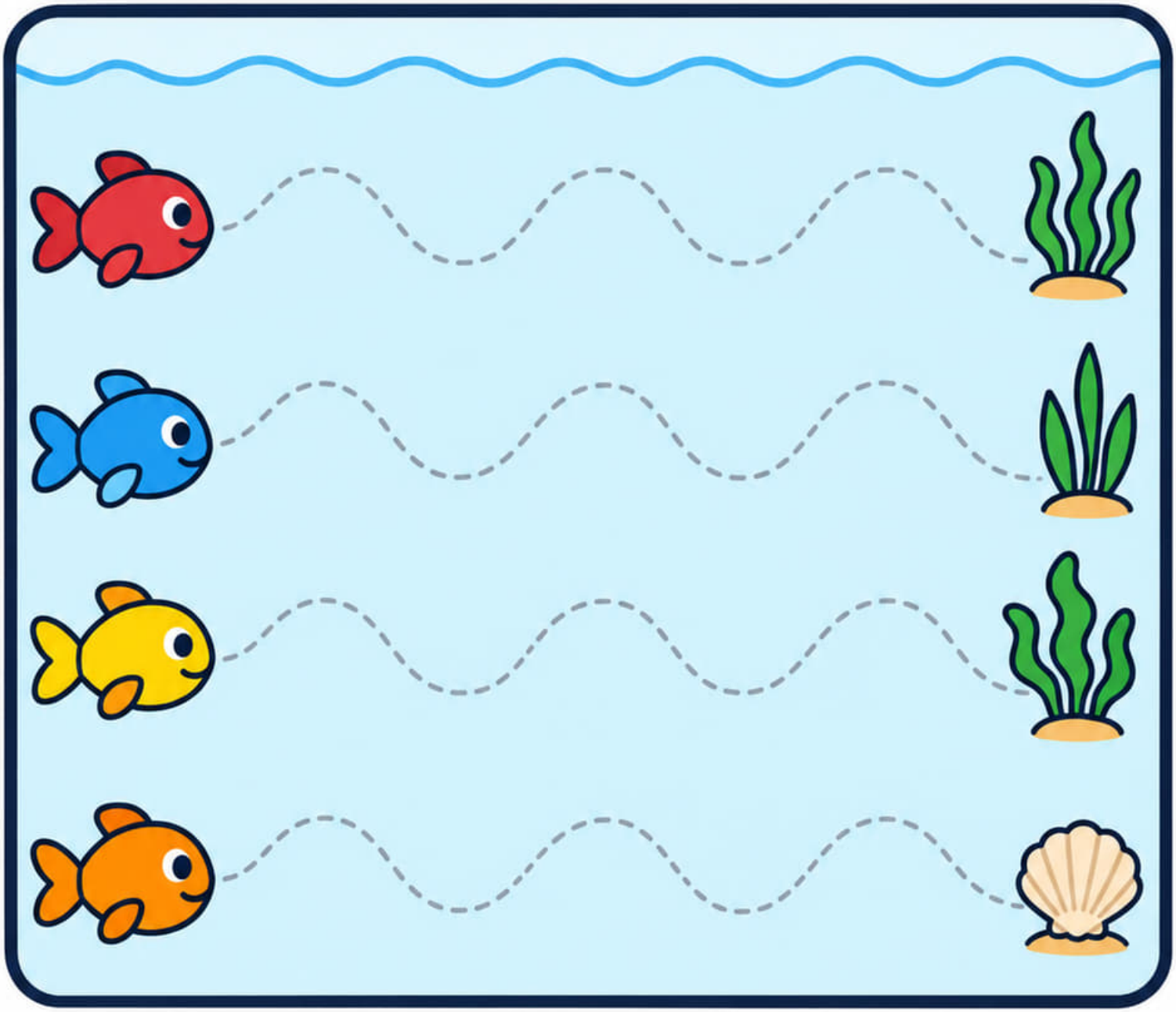


Wskazówka dla nauczyciela

Górny rząd ma duże góry, dolny – małe. Duże ruchy są łatwiejsze, więc zacznijcie od góry kartki. Opowiedz, że w Polsce są wysokie góry – Tatry.

Fale: rybki w wodzie

Rybki pływają po falach. Narysuj ich drogę po śladzie.



Wskazówka dla nauczyciela

Fala to ruch „w górę i w dół", ale miękki, bez ostrych kątów. Pokażcie fale ręką w powietrzu, kołysząc się jak woda. Dopiero potem rysujcie kredką.

Fale: wąż

Dorysuj węże po śladzie. Potem pokoloruj je w paski.







Wskazówka dla nauczyciela

Fale stają się coraz mniejsze – to coraz trudniejsze zadanie. Dziecko syczy „sss” podczas rysowania. Jeśli dolny wąż jest za trudny, wystarczy narysować tylko jedną linię.

Fale: lot motyla

Motylki lecą do kwiatków. Narysuj ich lot po śladzie.





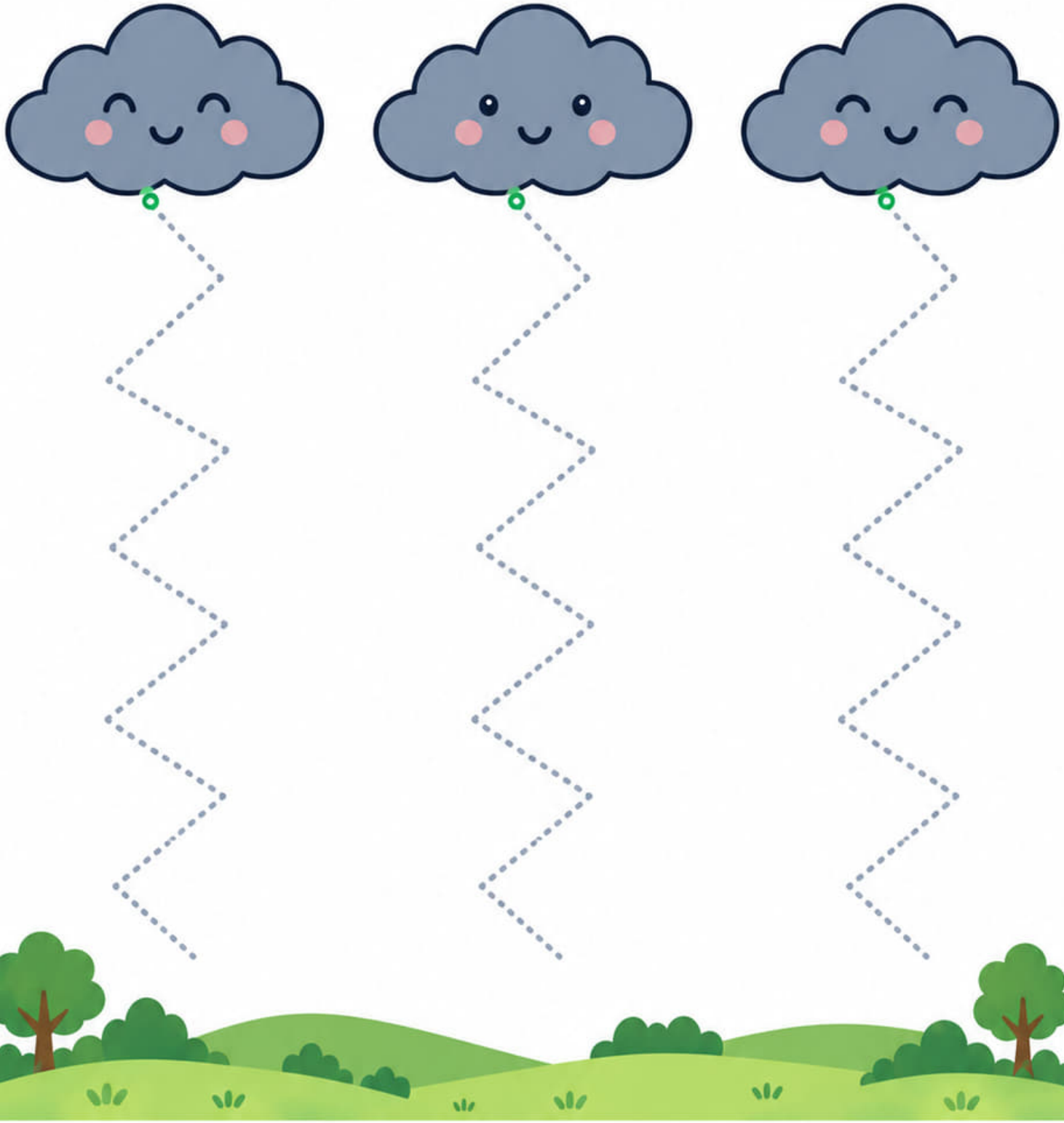


Wskazówka dla nauczyciela

Po narysowaniu zapytaj: „Do którego kwiatka poleciał żółty motyl?”. Kolor motyla i kwiatka jest taki sam – dziecko może to sprawdzić i pokolorować kwiaty.

Zygzaki: błyskawice

Narysuj błyskawice po śladzie, z chmury w dół.

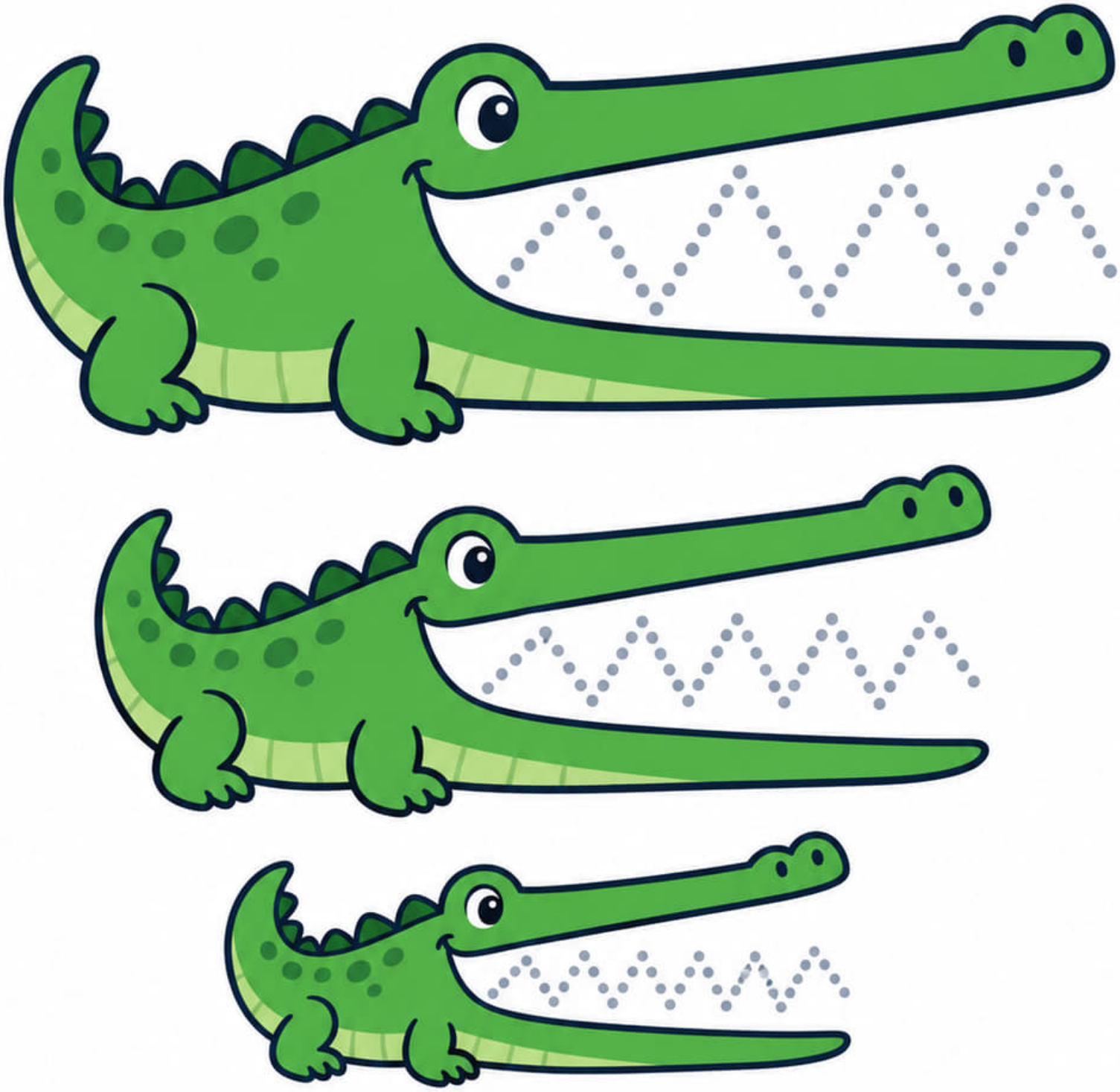


Wskazówka dla nauczyciela

Zygzak ma ostre zakręty: ruch zatrzymuje się na chwilę i zmienia kierunek. Jeśli dziecko boi się burzy, powiedz, że w domu jesteśmy bezpieczni, a burza szybko mija.

Zygzaki: ząbki krokodyla

Krokodyle nie mają ząbków. Narysuj je po śladzie.

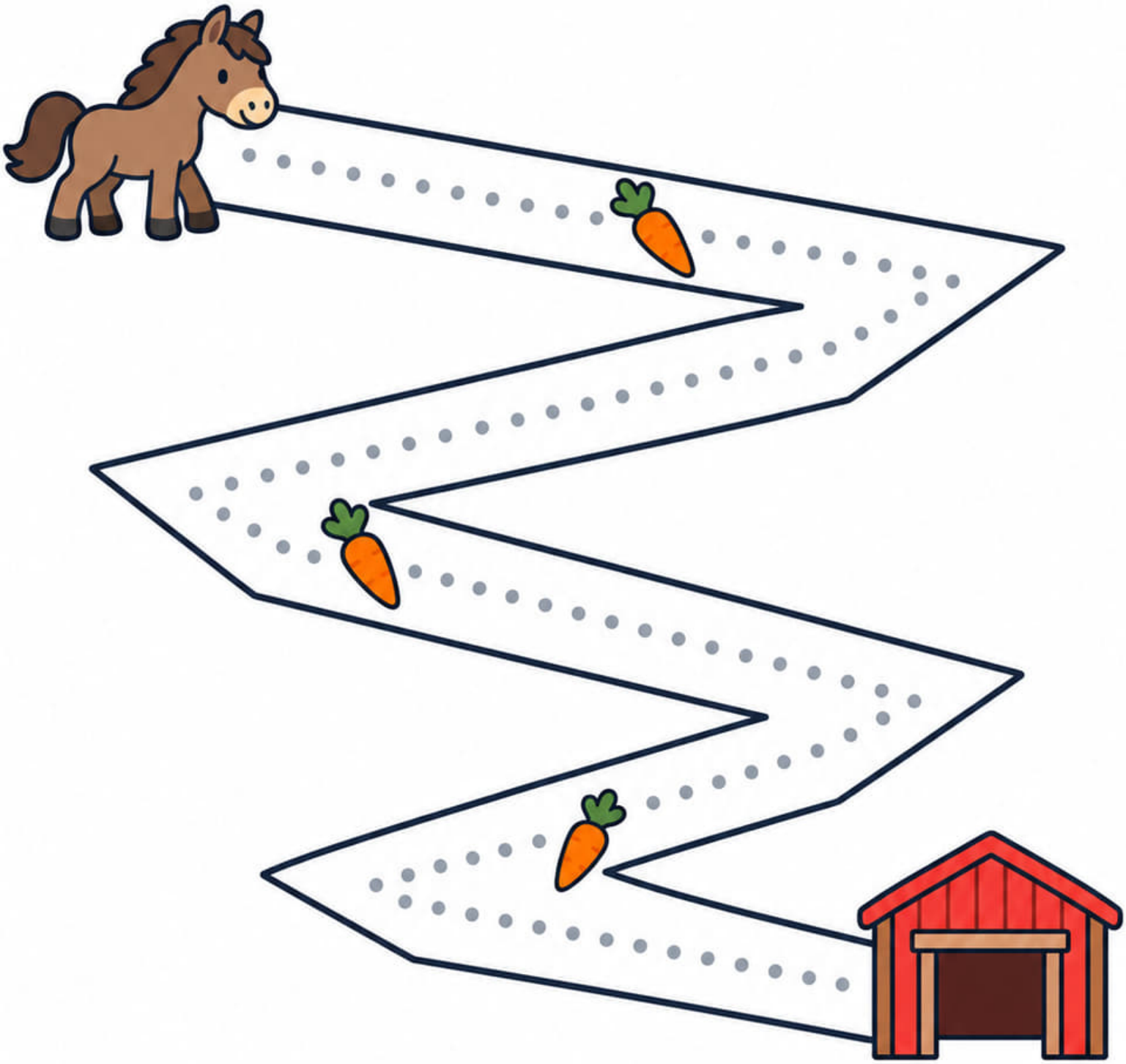


Wskazówka dla nauczyciela

Tym razem zygzak biegnie poziomo, od lewej do prawej. Im mniejszy krokodyl, tym mniejsze ząbki. Na koniec dziecko może „zamknąć paszczę" krokodyla dłonią i powiedzieć „kłap!".

Zygzaki: droga konika

Pomóż konikowi wrócić do stajni. Narysuj drogę po śladzie.



Wskazówka dla nauczyciela

Droga jest szeroka, więc nawet jeśli kredka zjedzie z kropek, kreska zostaje na drodze. Po drodze konik zbiera marchewki – dziecko może je policzyć: są 3.

Pętelki: dym z komina

Z kominów leci dym. Narysuj pętelki po śladzie, od komina w górę.



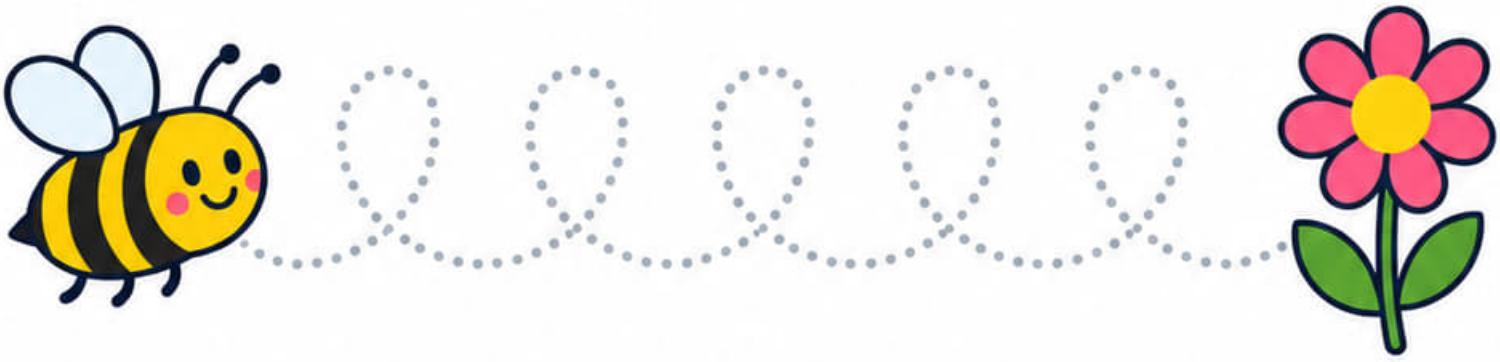
Wskazówka dla nauczyciela

Pętelki rysujemy płynnie, bez zatrzymywania. To ruch przydatny później przy pisaniu liter „l", „e" i „ł". Zacznijcie od dużych pętelek z lewej strony.

Pętelki: lot pszczółki

Pszczółka kręci pętelki w locie. Narysuj jej drogę po śladzie.



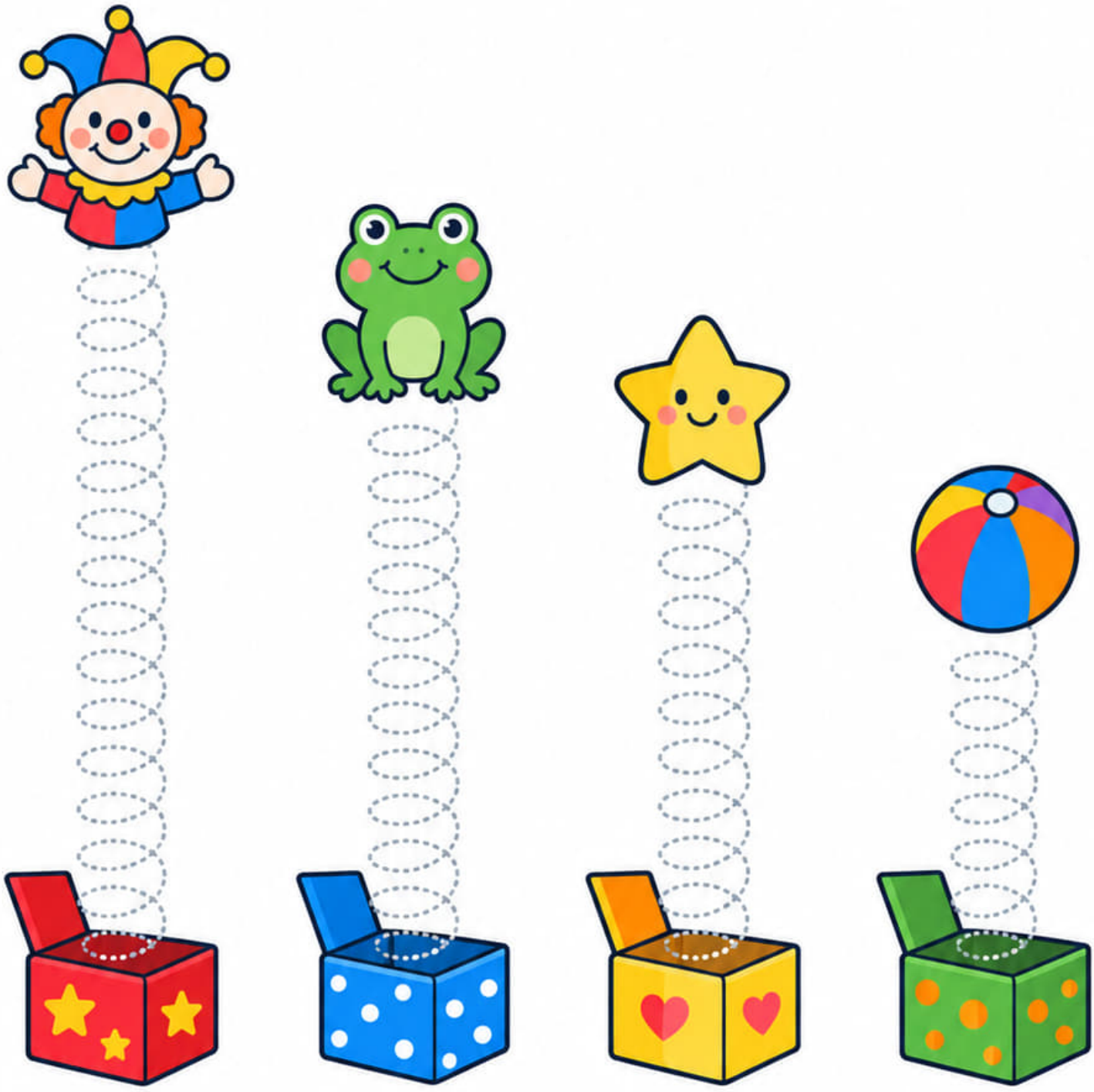


Wskazówka dla nauczyciela

Tu pętelki biegną poziomo, jak w pisanych literach. Mówcie razem „bzzz" przy każdej pętelce. Jeśli dziecko się gubi, zaznacz mu kolorową kropką miejsce, gdzie zaczyna się każda pętelka.

Pętelki: sprężynki

Narysuj sprężynki po śladzie, od pudełka w górę.

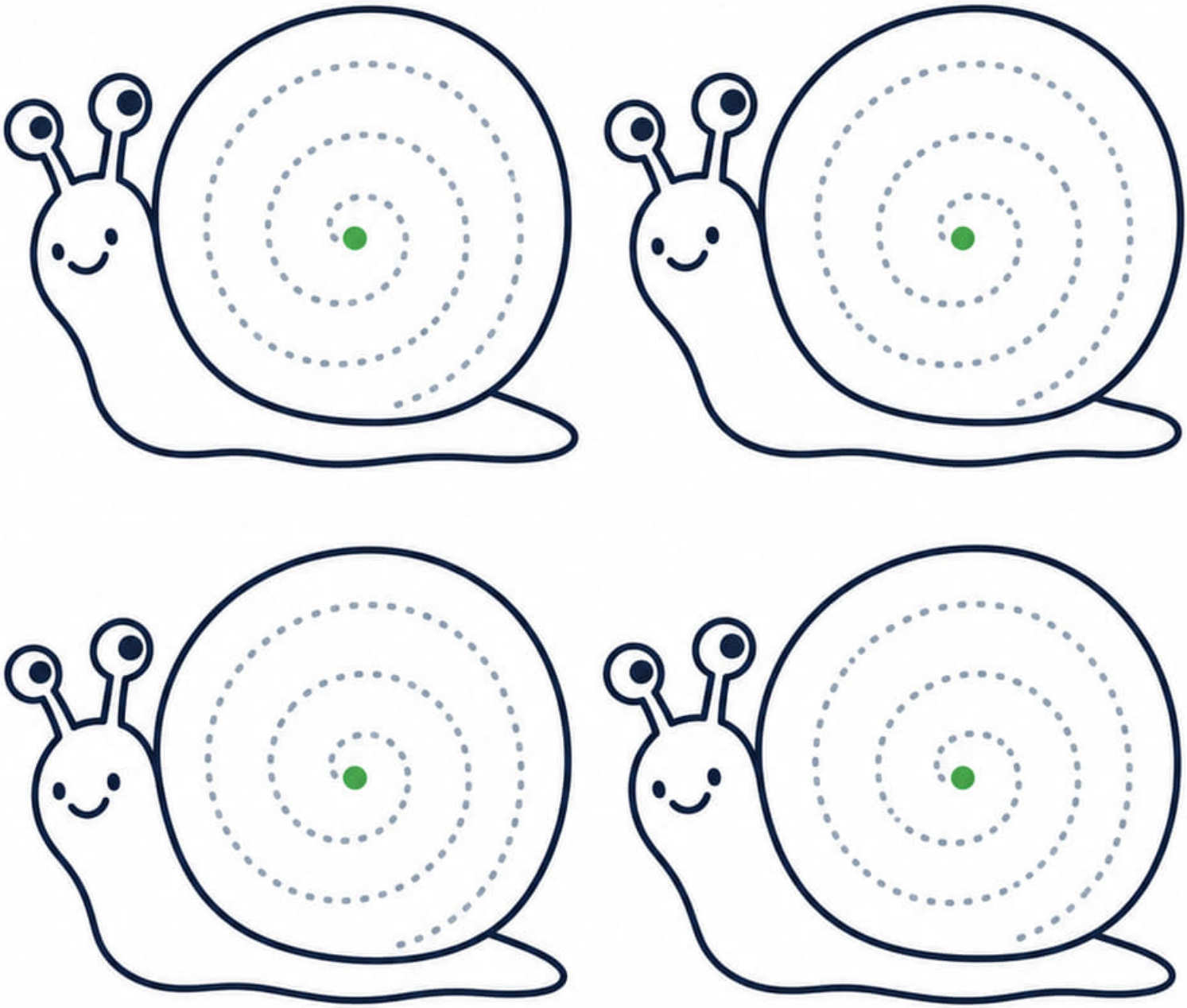


Wskazówka dla nauczyciela

Małe, ciasne pętelki wymagają dobrej kontroli ręki. Pokaż prawdziwą sprężynkę, na przykład z długopisu. Jeśli to za trudne, dziecko może wrócić do karty 466 z dużymi pętelkami.

Spirale: ślimaki

Narysuj domki ślimaków po śladzie. Zacznij od środka.

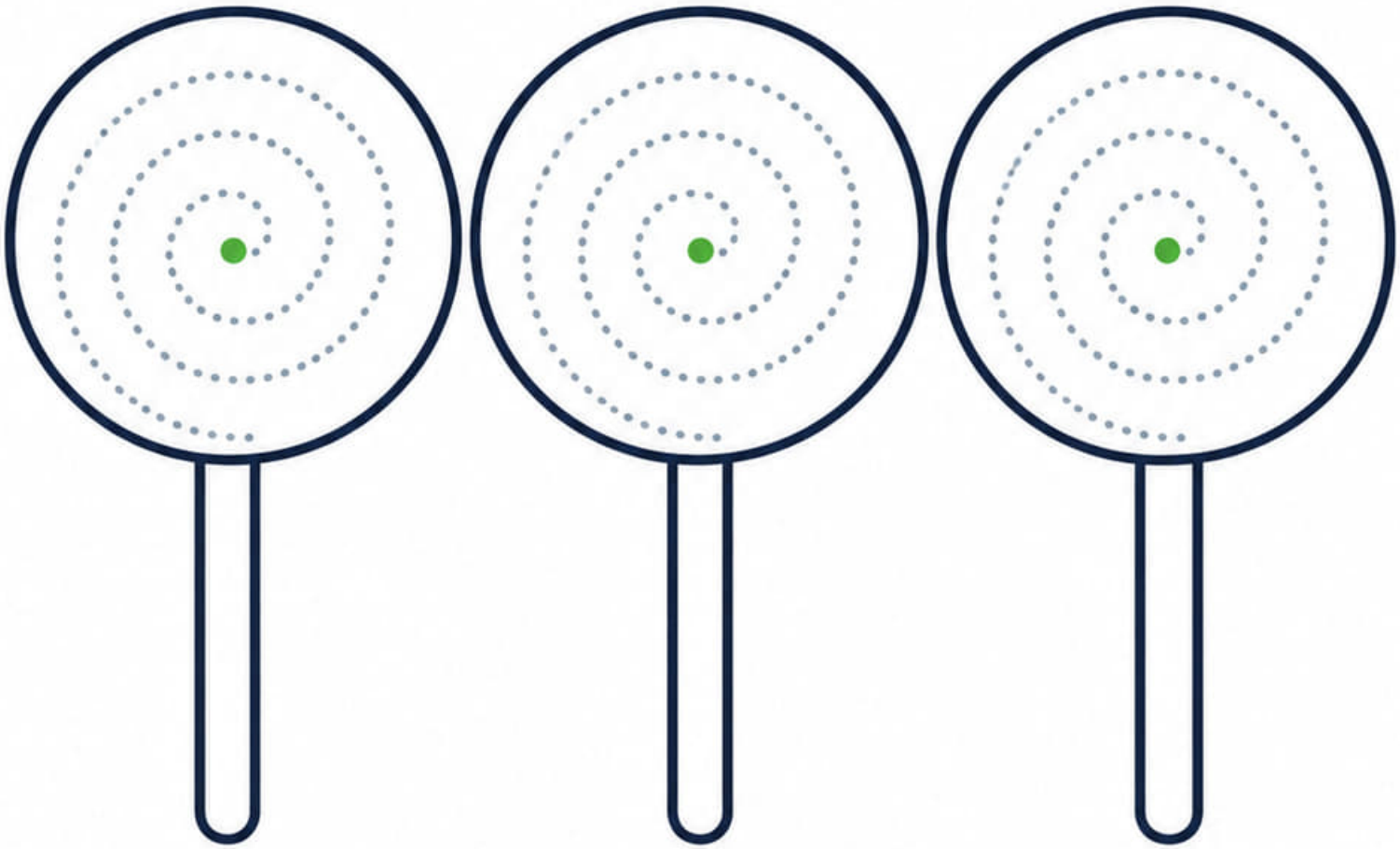


Wskazówka dla nauczyciela

Spiralę rysujemy od środka na zewnątrz, kręcąc w jedną stronę. Najpierw dziecko obrysowuje spiralę palcem. Ślimaki można potem pokolorować na różne kolory.

Spirale: lizaki

Narysuj spirale na lizakach. Potem pokoloruj je jak na wzorze.



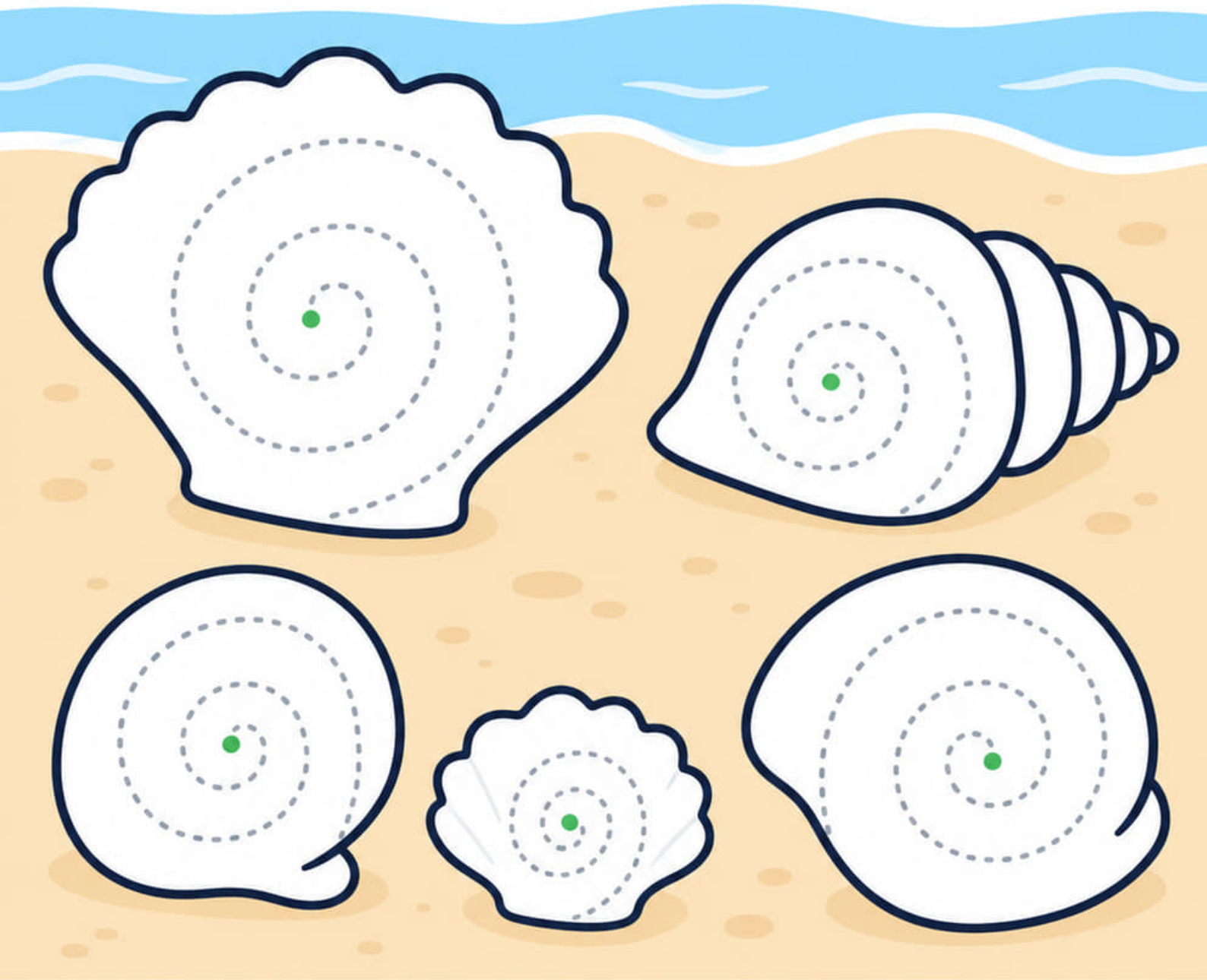


Wskazówka dla nauczyciela

Spirale są większe niż u ślimaków, więc ruch ręki jest szerszy. Dziecko może kolorować kolejne pasy spirali różnymi kolorami, jak na wzorze.

Spirale: muszelki

Na plaży leżą muszelki. Narysuj na nich spirale po śladzie.



Wskazówka dla nauczyciela

Muszelki mają różną wielkość. Najmniejsza spirala jest najtrudniejsza – zostawcie ją na koniec. Jeśli masz prawdziwą muszelkę, pozwól dziecku obrysować palcem jej spiralę.

Imię: _____ Data: _____

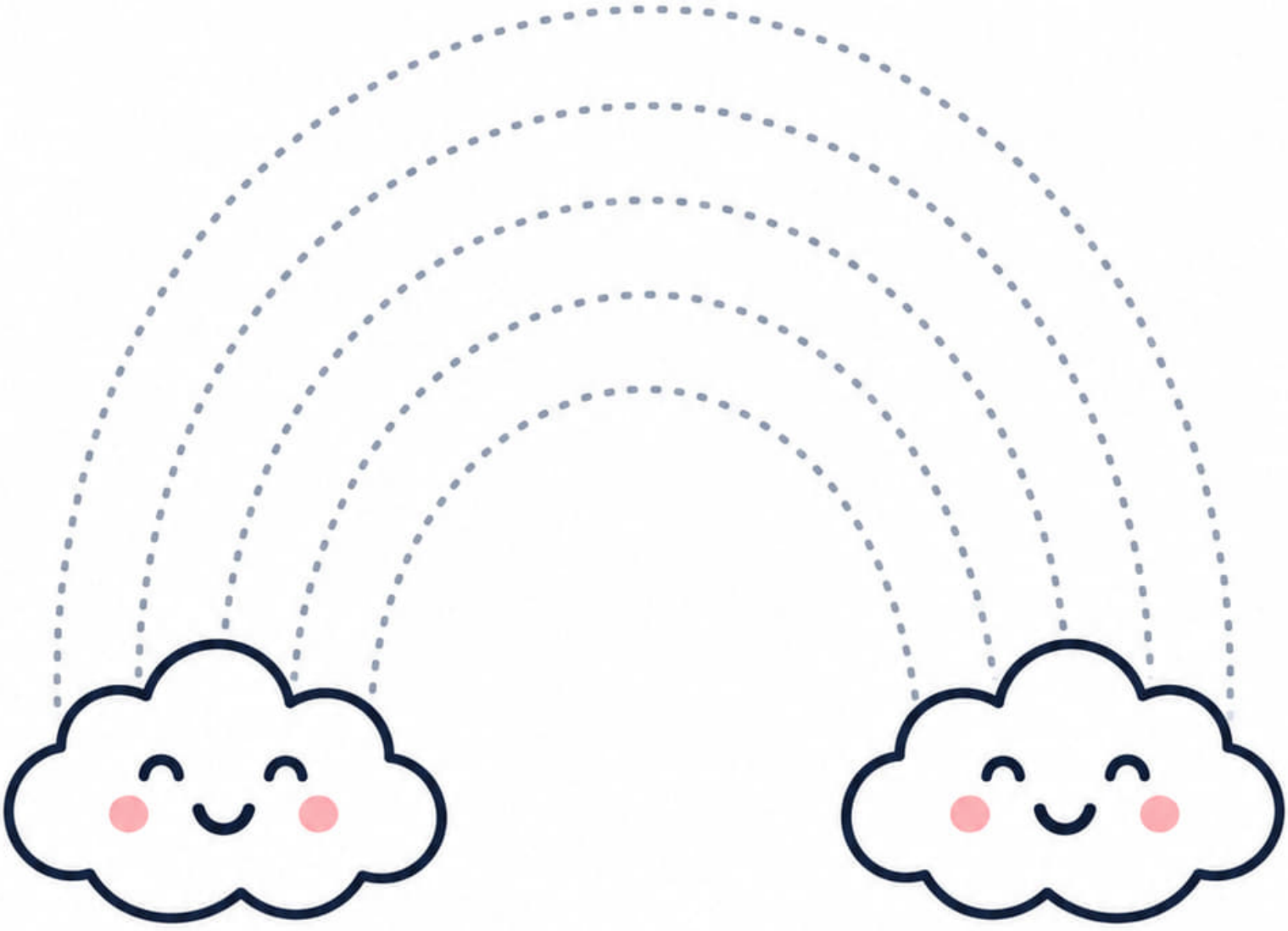
KARTA 472

MODUŁ 4 • GRAFOMOTORYKA

Łuki: tęcza

Narysuj łuki tęczy po śladzie.
Pokoloruj tęczę jak na wzorze.



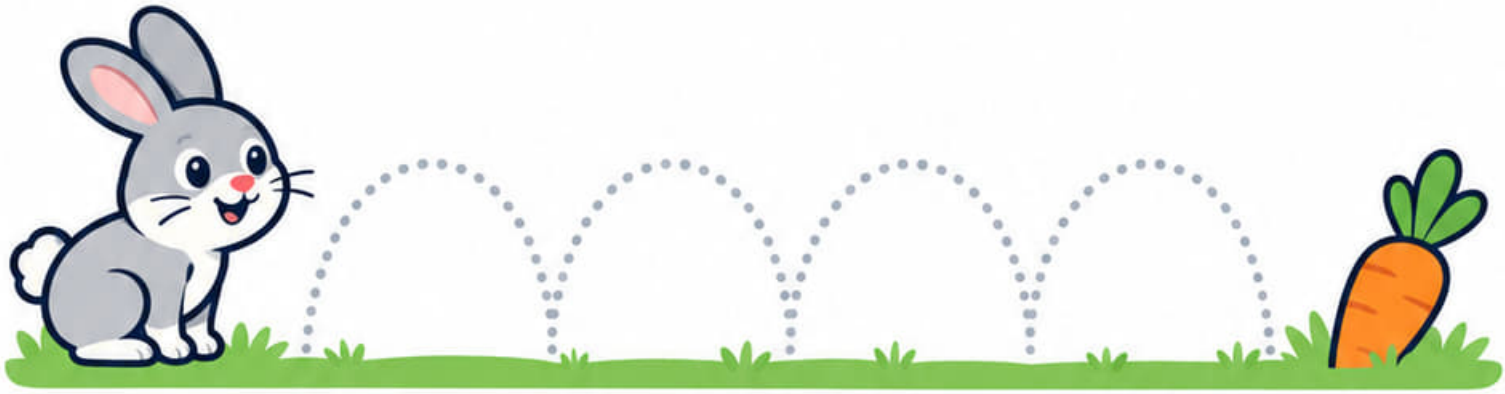


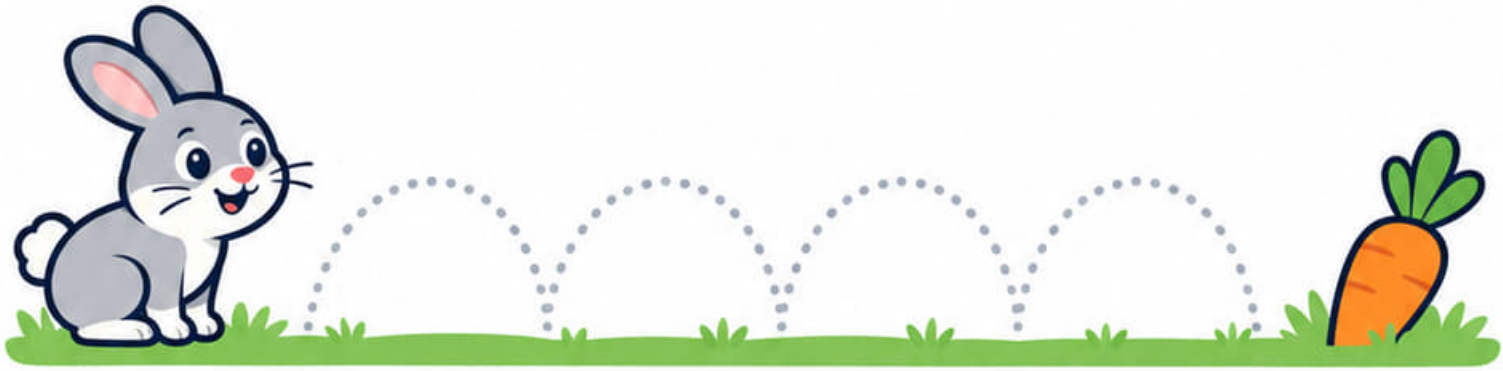
Wskazówka dla nauczyciela

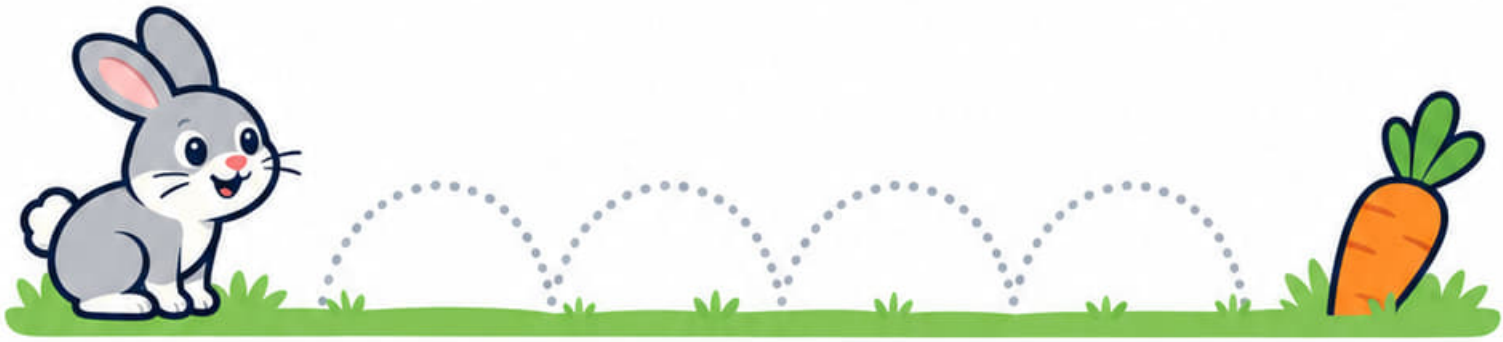
Każdy łuk rysujemy od lewej chmurki do prawej. Zacznijcie od największego, zewnętrznego łuku. Tęczę można pokolorować tymi samymi kredkami, którymi dziecko rysuje łuki.

Łuki: skaczący zajączek

Zajączek skacze do marchewki. Narysuj jego skoki po śladzie.







Wskazówka dla nauczyciela

Każdy łuk to jeden skok: „hop!”. Dziecko może najpierw poskakać jak zajączek po sali, licząc skoki. Na kartce rysuje łuki, nie odrywając kredki między skokami.

Łuki: mostki

Zbuduj mostki nad rzeką. Narysuj łuki po śladzie.

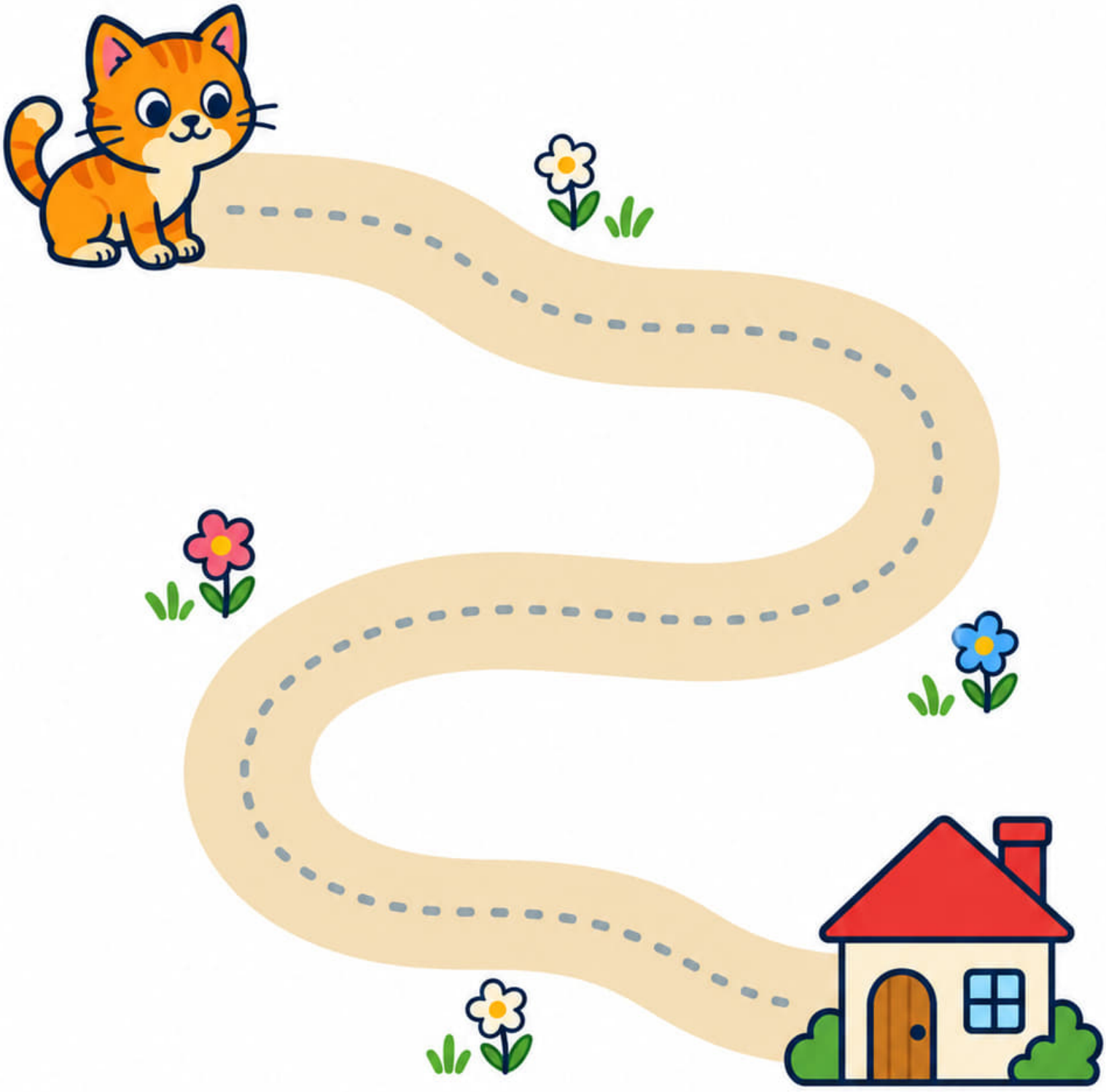


Wskazówka dla nauczyciela

Mostki to łuki wygięte do góry, rysowane od lewego brzegu do prawego. Po zadaniu dziecko może „przeprowadzić" palcem każdą postać przez jej mostek.

Droga do domu: kotek

Kotek wraca do domu. Narysuj jego drogę po śladzie.

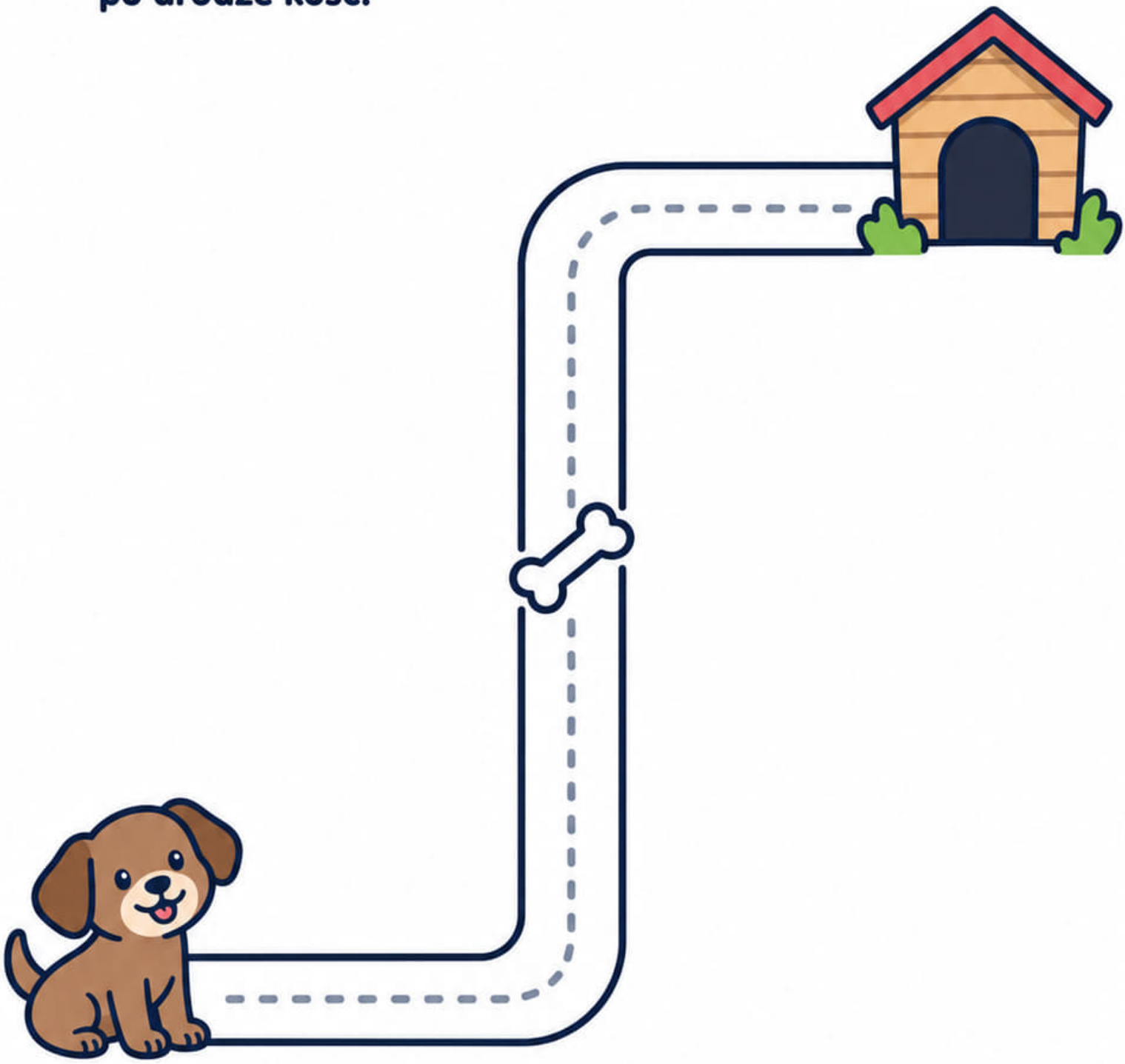


Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko stara się nie wychodzić poza drogę. Jeśli linia wyjdzie za brzeg, nic się nie stało – wracamy na drogę i idziemy dalej. Pochwal za dojście do domu.

Droga do domu: piesek

Piesek idzie do budy. Narysuj drogę po śladzie i zabierz po drodze kość.



Wskazówka dla nauczyciela

Ta droga jest węższa i ma ostre zakręty. Przy zakręcie warto się zatrzymać i dopiero potem zmienić kierunek. Tu droga prowadzi z dołu do góry – inaczej niż poprzednio.

Droga do domu: samochód

Samochód jedzie do garażu. Narysuj jego drogę środkiem jezdni.



Wskazówka dla nauczyciela

Tu nie ma śladu z kropek – dziecko samo prowadzi linię środkiem drogi. To trudniejsze zadanie. Można najpierw „przejechać" drogę małym autkiem-zabawką.

Szlaczki: kreski i kropki

Popatrz na początek szlaczka. Dokończ go po śladzie do końca linii.

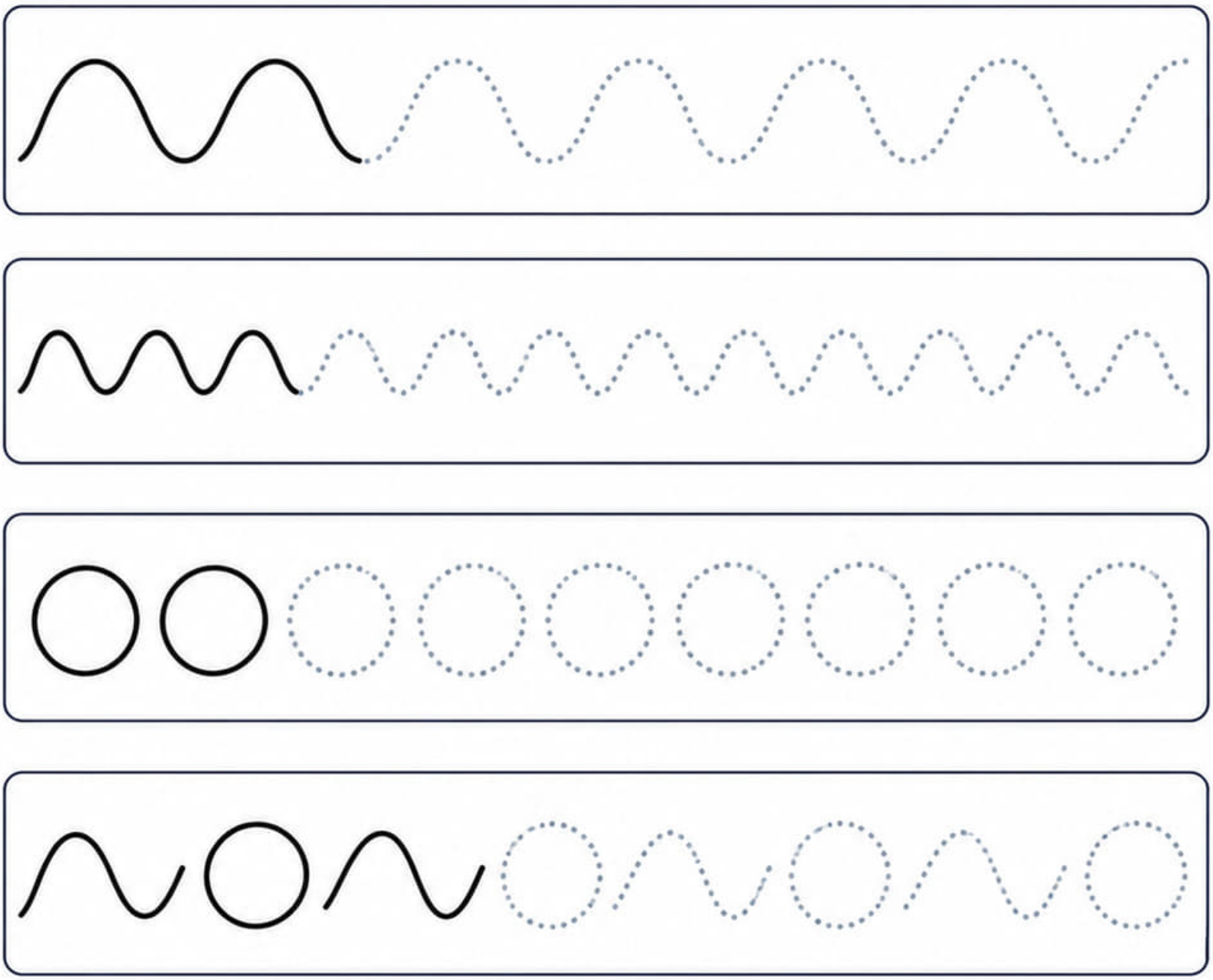


Wskazówka dla nauczyciela

Szlaczki uczą rytmu i porządku. Powtarzajcie rytm na głos: „kreska, kropka, *kreska*, *kropka*". Jeśli dziecko się pomyli, wraca do wzoru na początku linii.

Szlaczki: fale i kółka

Dokończ szlaczki po śladzie, do końca ramki.



Wskazówka dla nauczyciela

Kółka rysujemy zawsze w tę samą stronę – przeciwnie do ruchu wskazówek zegara, jak przy pisaniu liter „a” i „o”. Ostatni szlaczek łączy dwa ruchy i jest najtrudniejszy.

Szlaczki: schodki i zamki

Dokończ szlaczki po śladzie: schodki i mury zamku.





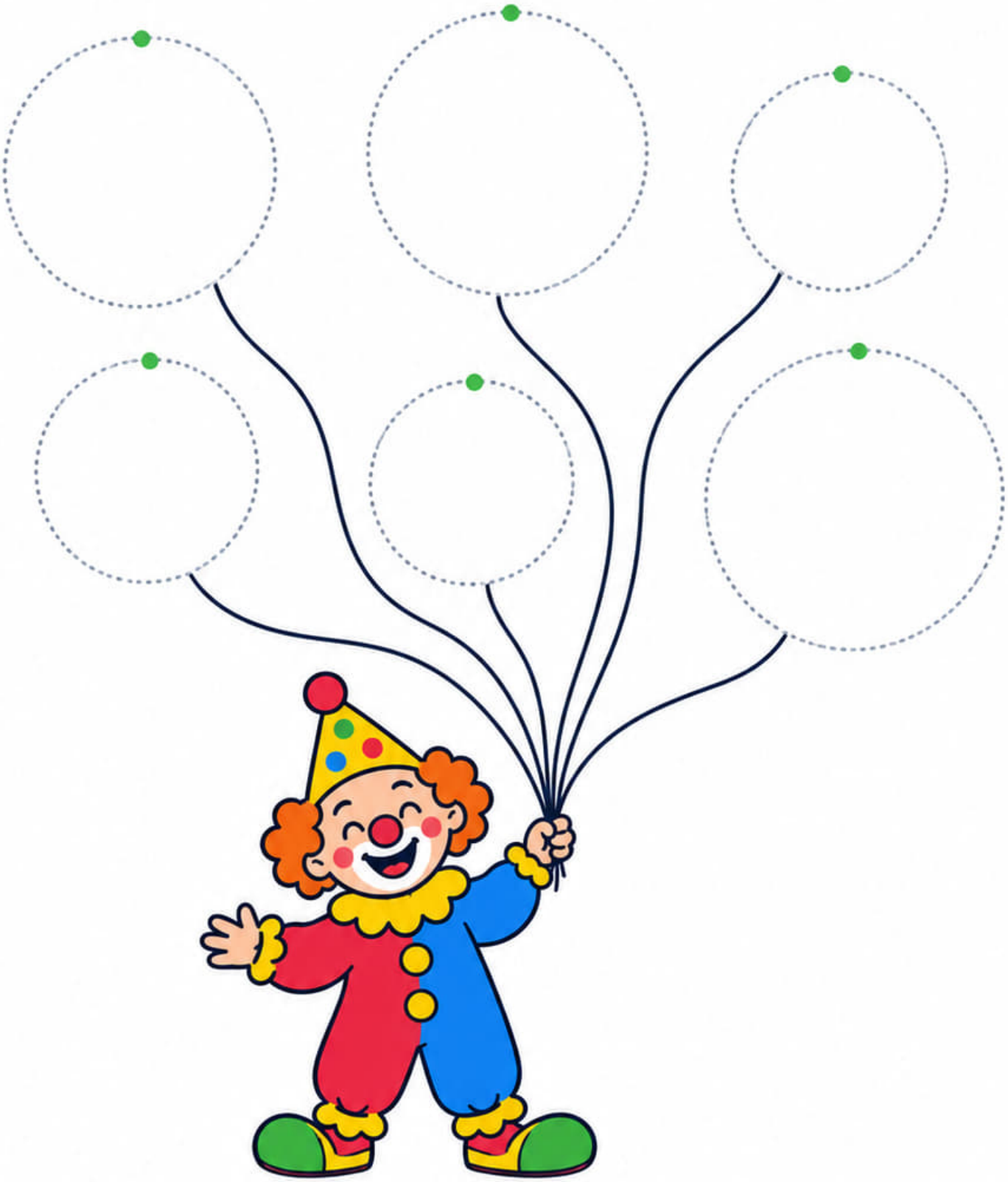


Wskazówka dla nauczyciela

Te szlaczki mają kąty proste: w górę, w bok, w dół. Nazywajcie kierunki na głos. Dziecko może przy każdym zakręcie zrobić krótką pauzę, aby linie były równe.

Rysuję koła: balony

Narysuj balony po śladzie. Zacznij od zielonej kropki.



Wskazówka dla nauczyciela

Koło zaczynamy na górze i wracamy do tego samego miejsca. Jeśli koło „nie zamyka się", pokaż, gdzie był początek. Po zadaniu dziecko koloruje balony.

Rysuję koła: guziki

Narysuj guziki po śladzie. W każdym guziku *narysuj* dwie kropki.

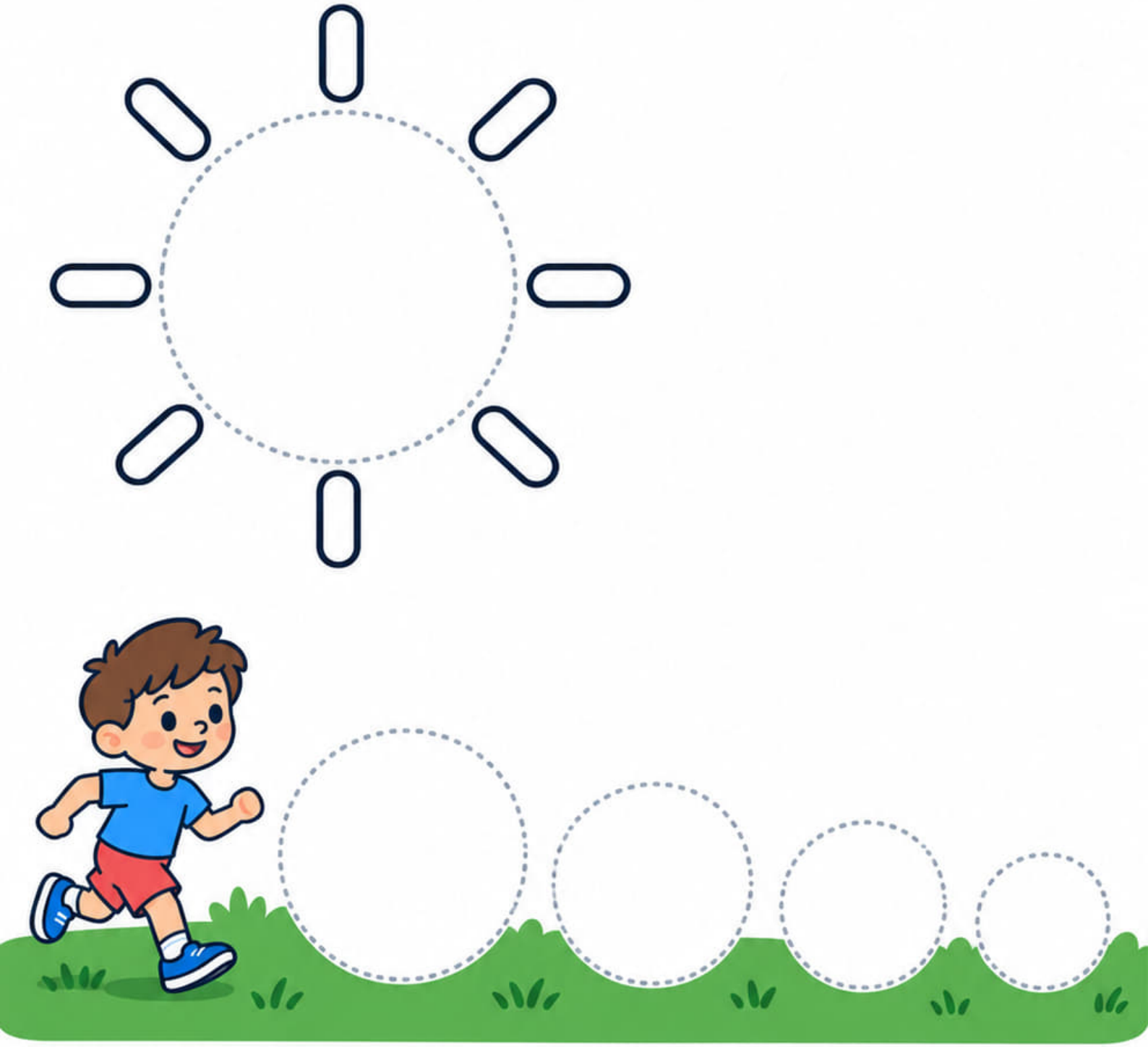


Wskazówka dla nauczyciela

Guziki są małe – to ćwiczenie precyzji. Na płaszczu jest 9 guzików: dziecko może je policzyć. Pokaż guziki na własnym ubraniu i dotknijcie ich razem.

Rysuję koła: słońce i piłki

Narysuj po śladzie słońce i piłki. Potem pokoloruj je.

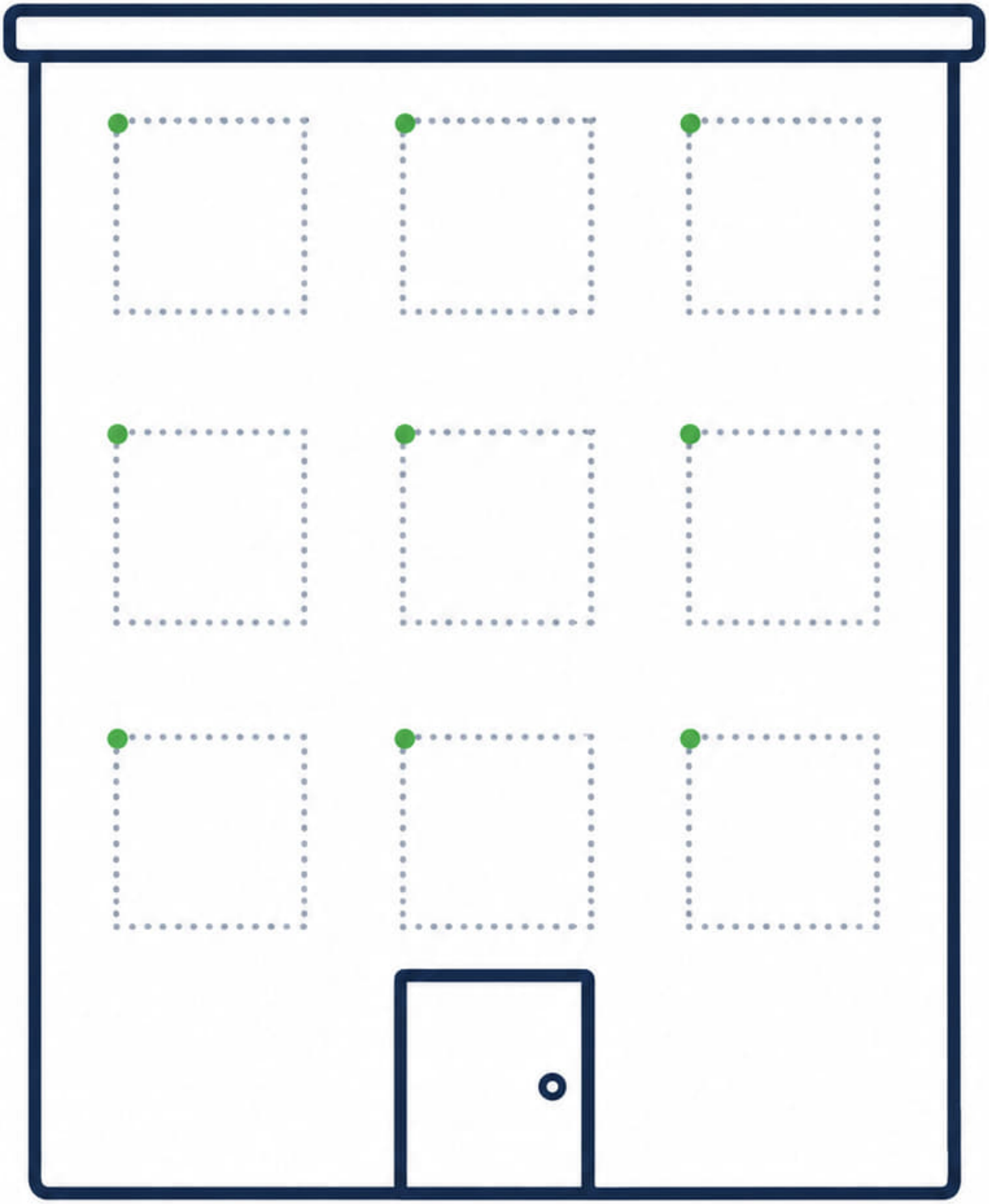


Wskazówka dla nauczyciela

Koła mają różne rozmiary: od bardzo dużego słońca do małej piłeczki. Zapytaj: „Która piłka jest największa? Która najmniejsza?". To połączenie rysowania z porównywaniem.

Rysuję kwadraty: okna

Narysuj okna po śladzie. Każde okno to kwadrat.



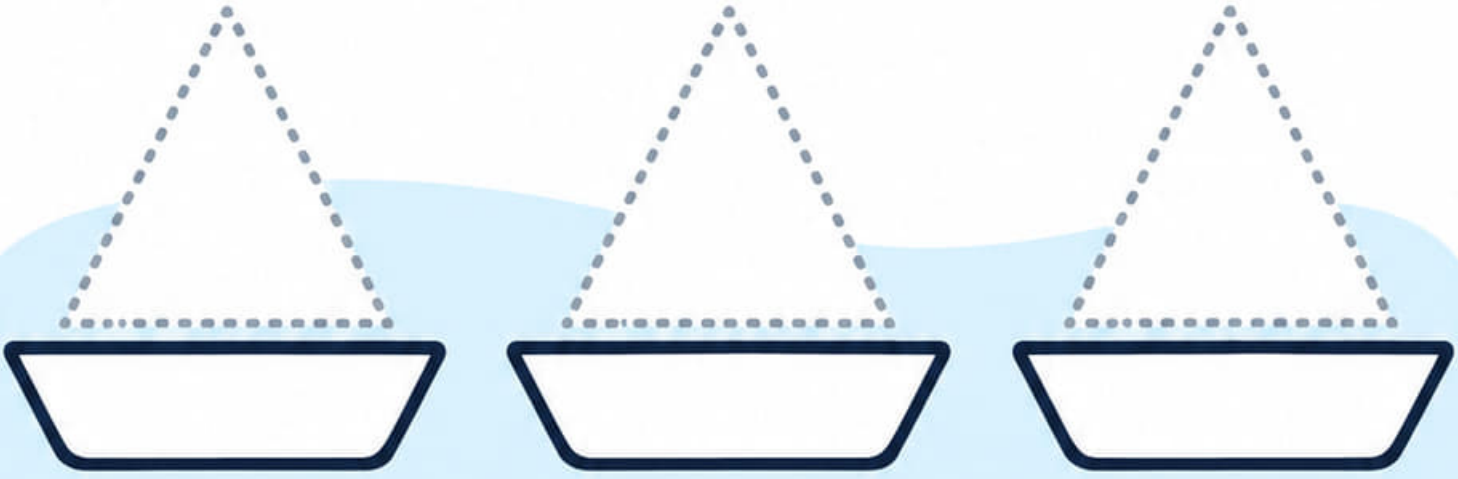
Wskazówka dla nauczyciela

Kwadrat ma 4 równe boki i 4 rogi. Rysujcie, mówiąc: „w bok, w dół, w bok, w górę". Po zadaniu dziecko może narysować w oknach firanki albo kwiatki.

Rysuję trójkąty: daszki i żagle

Narysuj trójkąty po śladzie: daszki na domkach i żagle na łódkach.



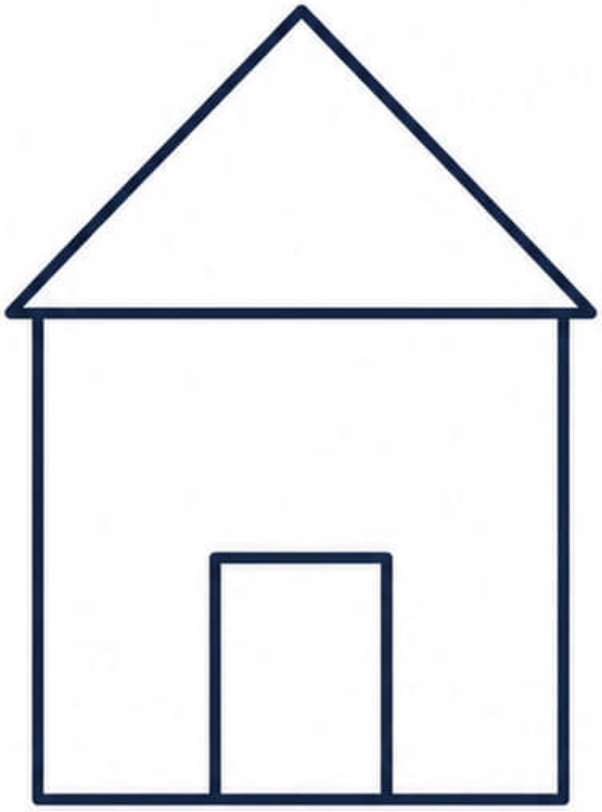


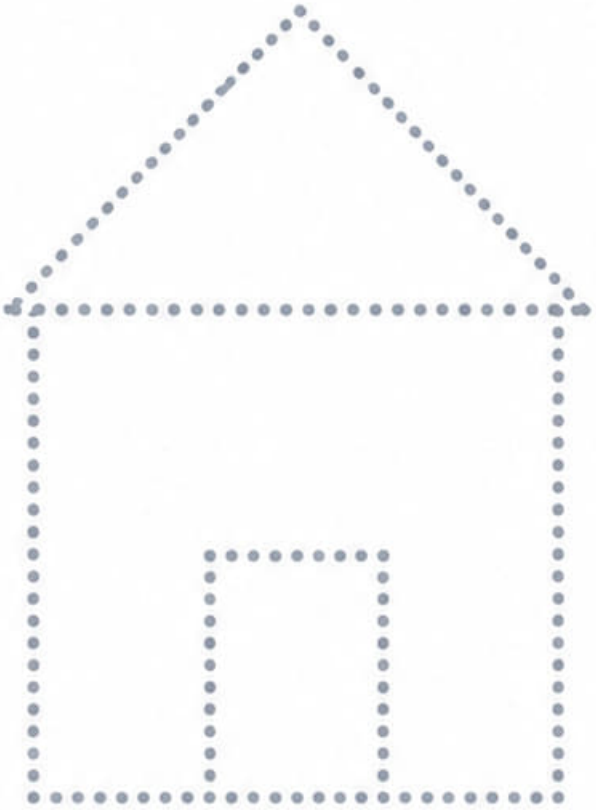
Wskazówka dla nauczyciela

Trójkąt ma 3 boki i 3 rogi. Policzcie rogi palcem. Daszki i żagle mają ten sam kształt, chociaż są w innych miejscach – to dobra okazja, by o tym porozmawiać.

Rysuję kwadraty i trójkąty: domek

Narysuj domek po śladzie. Potem samodzielnie narysuj dwa domki na dole.



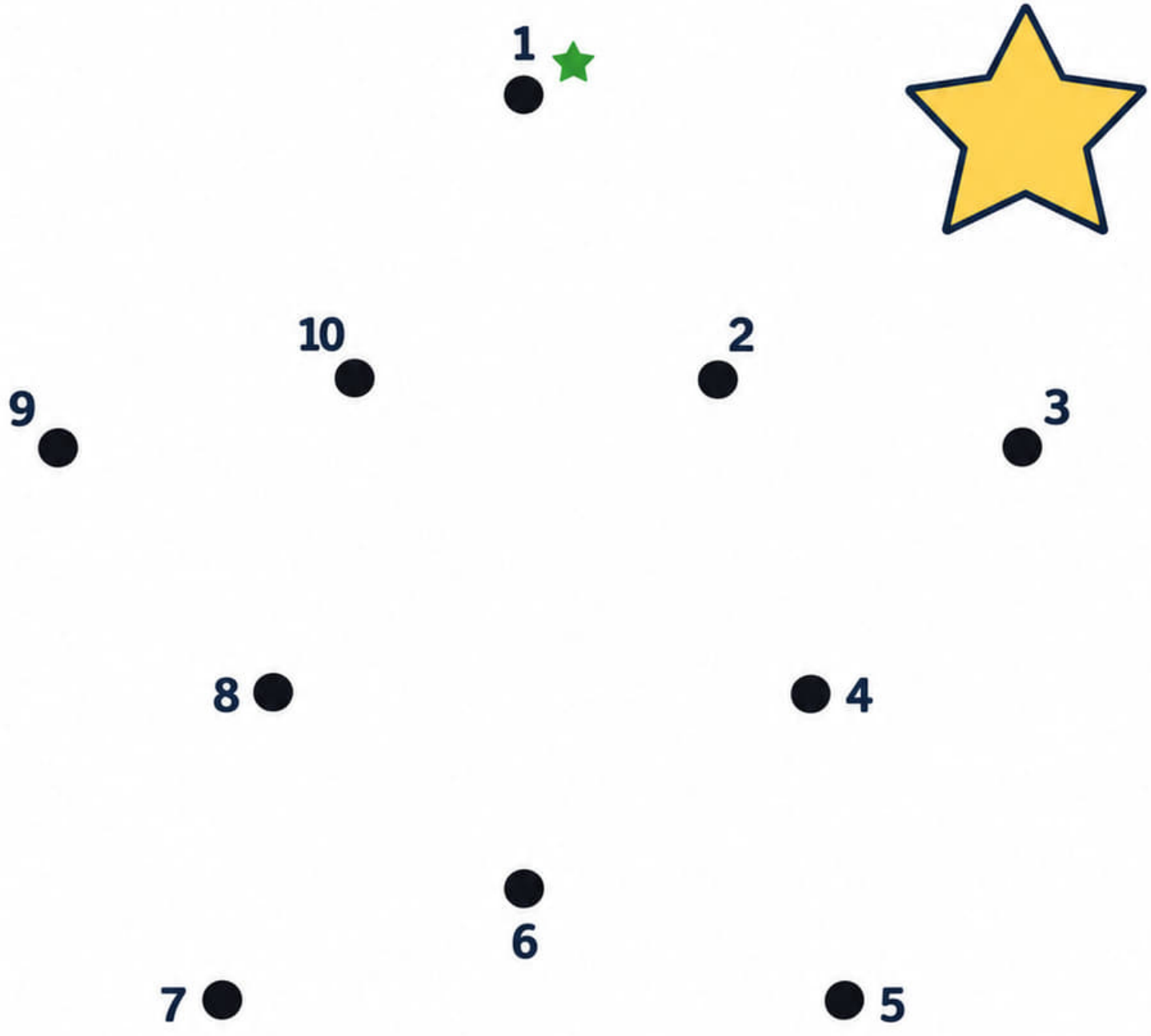


Wskazówka dla nauczyciela

Domek składa się z kwadratu i trójkąta. Najpierw dziecko rysuje po śladzie, a potem samodzielnie. Nie musi być idealnie – liczy się to, że widać oba kształty.

Połącz kropki: gwiazda

Połącz kropki po kolei, od 1 do 10. Pokoloruj gwiazdę na żółto.

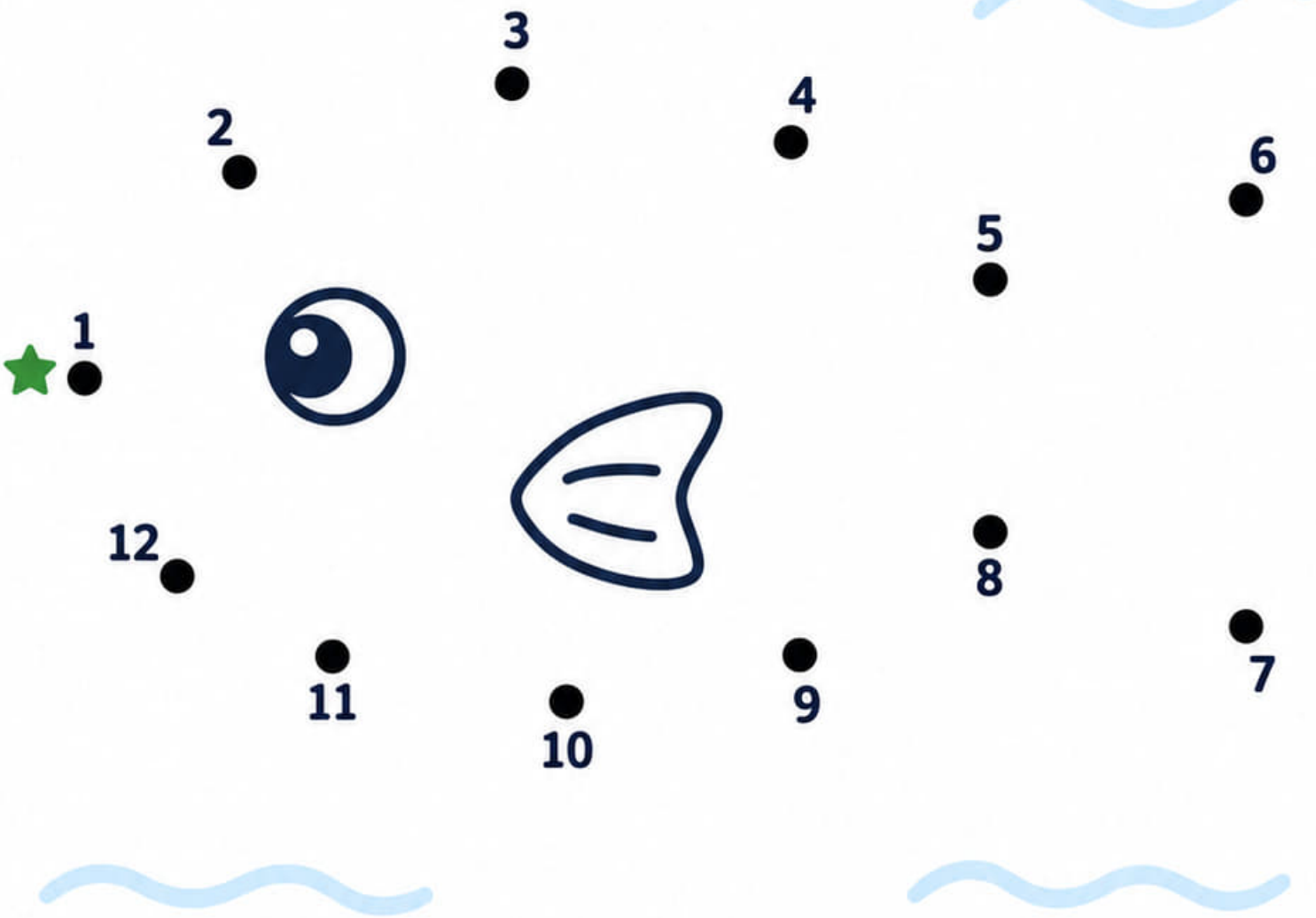


Wskazówka dla nauczyciela

Liczcie głośno przy każdej kropce. Jeśli dziecko nie zna jeszcze liczb do 10, połóż obok pasek z liczbami albo pokazuj kolejną kropkę palcem.

Połącz kropki: rybka

Połącz kropki po kolei, od 1 do 12. Co powstało?

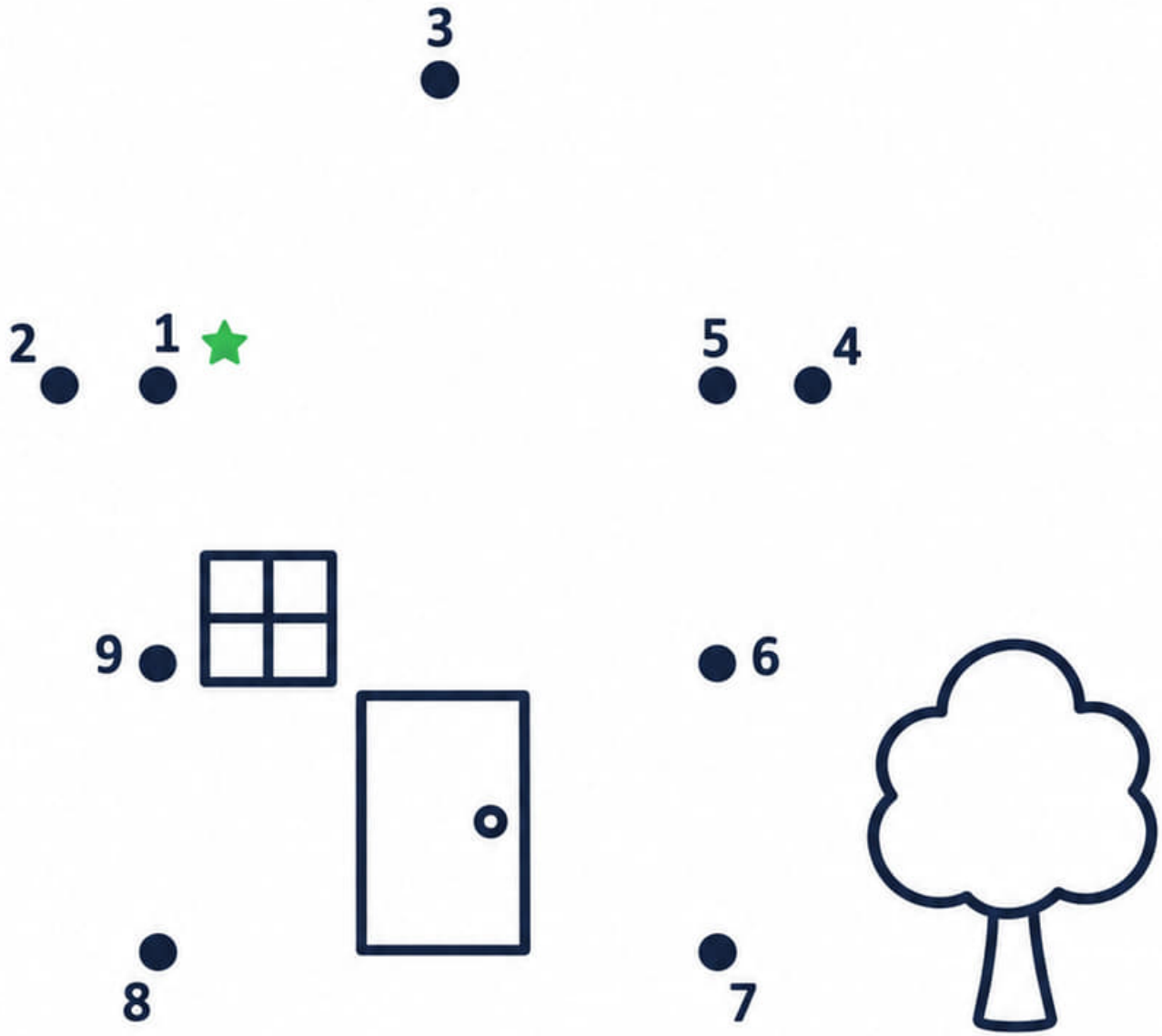


Wskazówka dla nauczyciela

Powstaje rybka. Liczby 11 i 12 mogą być nowe – przeczytaj je razem z dzieckiem. Po narysowaniu dziecko może dorysować rybce łuski i bąbelki.

Połącz kropki: domek

Połącz kropki po kolei, od 1 do 9. Pokoloruj domek.

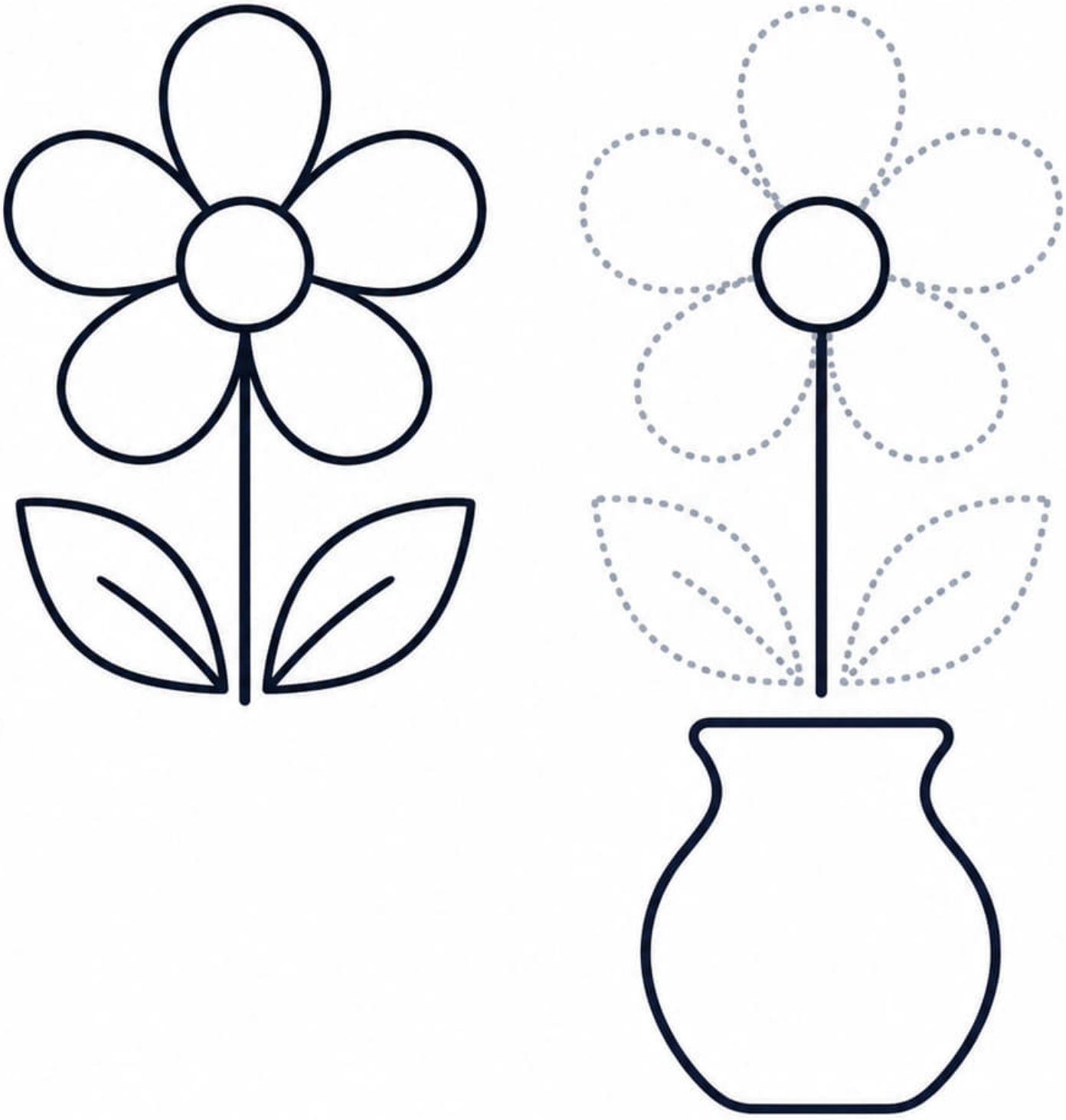


Wskazówka dla nauczyciela

Linie są proste, ale zmieniają kierunek przy każdej kropce. Dziecko może używać linijki, jeśli to dla niego wygodne. Zapytaj, jakie kształty widzi w domku.

Dokończ rysunek: kwiatek

Popatrz na wzór. Dokończ kwiatek po prawej stronie.



Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw policzcie płatki na wzorze: jest ich 5. Potem dziecko dorysowuje płatki i liście po śladzie. Na koniec można pokolorować kwiatek i dorysować go w wazonie.

Dokończ rysunek: kotek

Kotkowi brakuje uszu, oczu, wąsów i ogonka. Dorysuj je po śladzie.



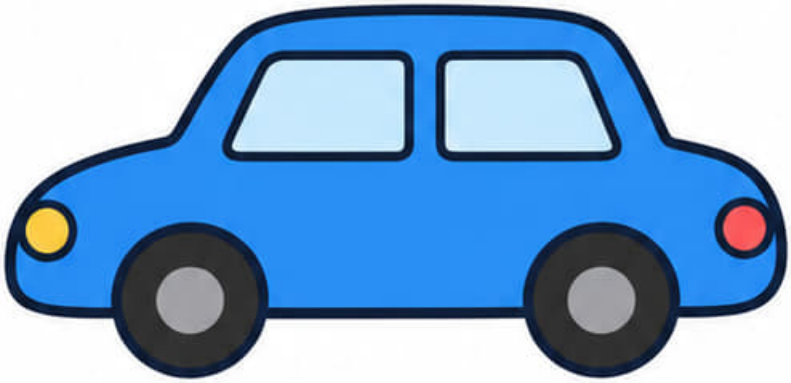


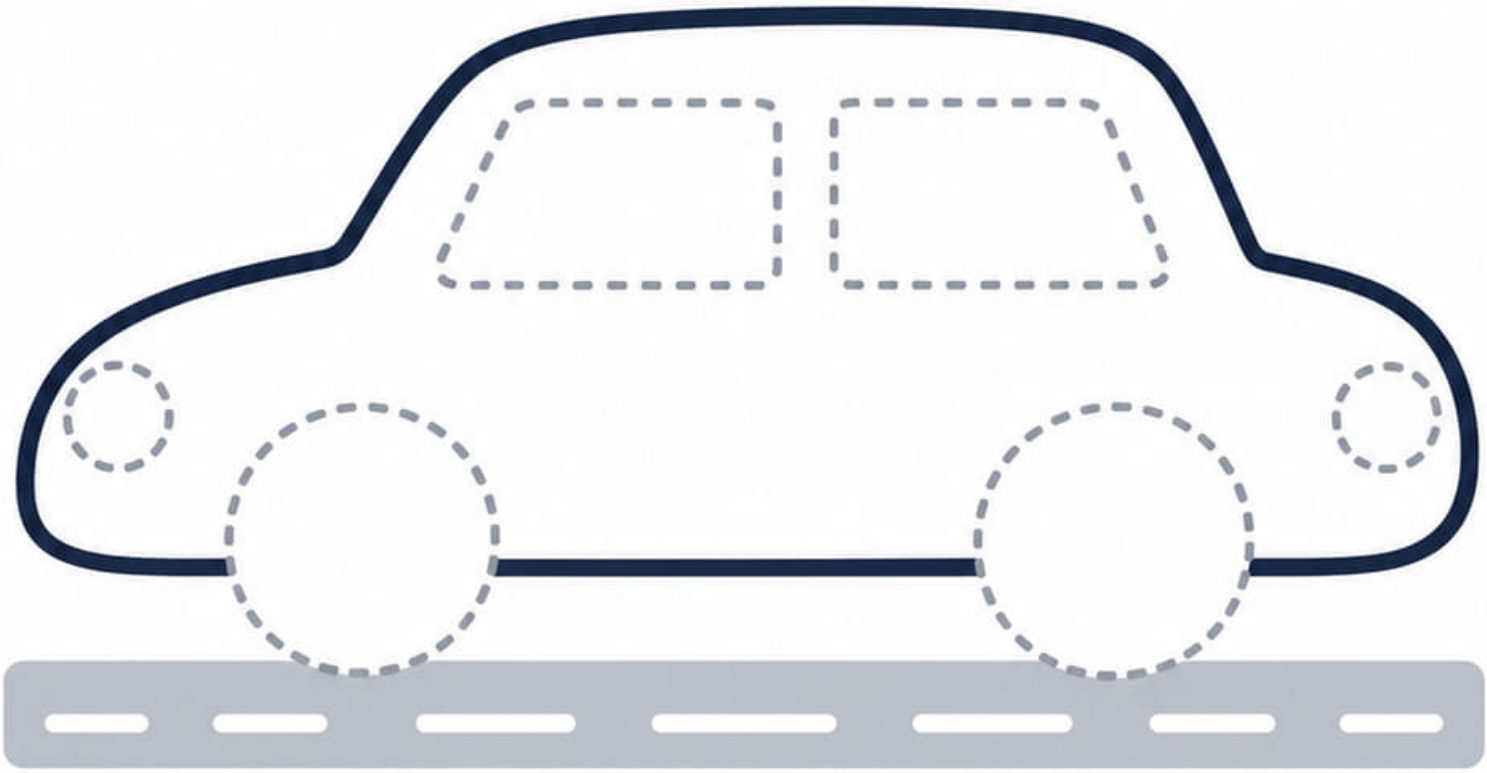
Wskazówka dla nauczyciela

Przed rysowaniem nazwijcie części ciała kota. Dziecko pokazuje je na wzorze, a potem dorysowuje na dużym kotku.

Dokończ rysunek: samochód

Dorysuj samochodowi koła, okna i światła. Pokoloruj go.



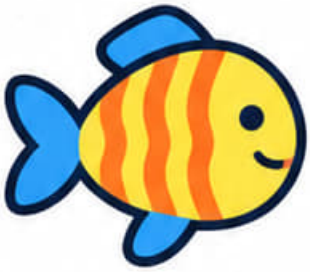


Wskazówka dla nauczyciela

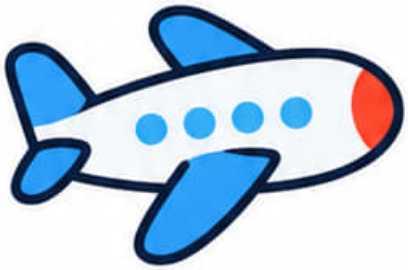
Koła to okręgi, okna to prostokąty, światła to małe kółka – to powtórka kształtów. Zapytaj: „Czego jeszcze potrzebuje samochód?". Dziecko może dorysować kierowcę.

Wytnij po linii: proste linie

Przetnij kartkę nożyczkami po prostych liniach.









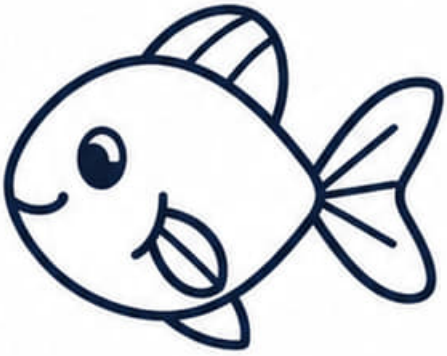
Wskazówka dla nauczyciela

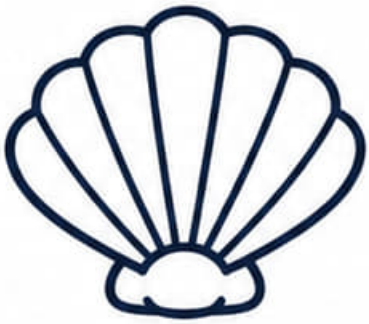
Używajcie nożyczek z zaokrąglonymi końcami. Pokaż chwyt: kciuk na górze. Druga ręka trzyma i obraca kartkę. Paski można potem przykleić w zeszycie jako „pociąg".

Wytnij po linii: fale

Przetnij kartkę po falach. Obracaj ją powoli.





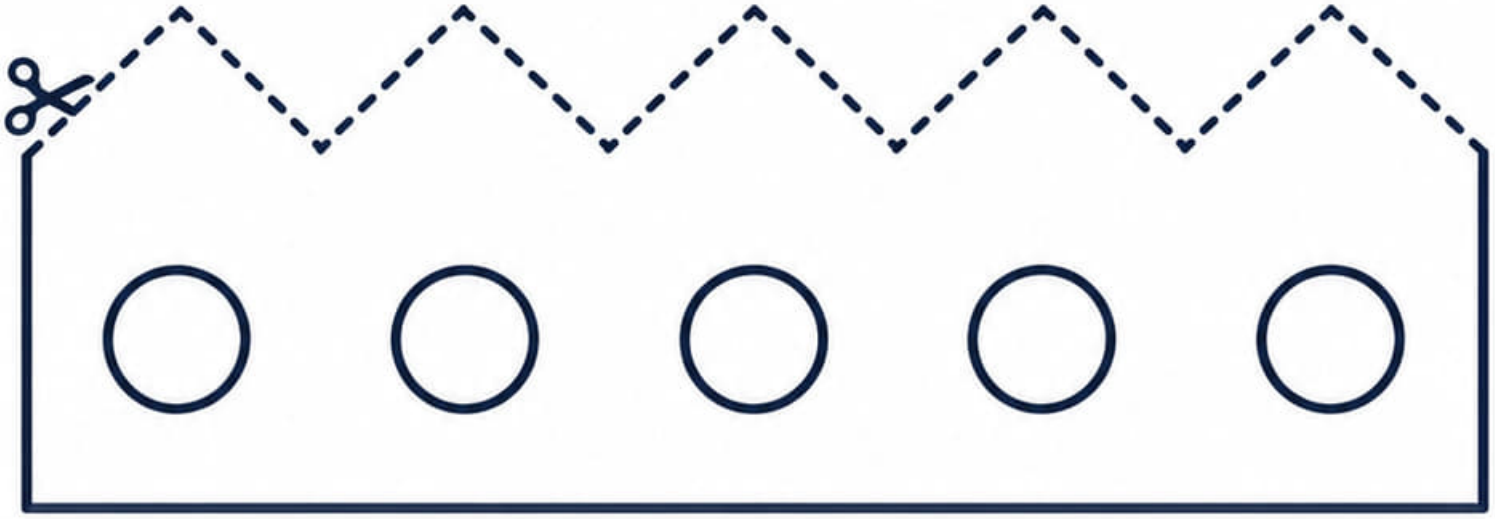


Wskazówka dla nauczyciela

Przy **cięciu fal** ręka z nożyczkami idzie prosto, a druga ręka obraca kartkę. To trudne – pochwal każdą próbę. Wycięte paski z falami mogą stać się „morzem" na gazetce.

Wytnij po linii: zygzaki

Wytnij koronę po zygzaku. Potem przetnij paski.







Wskazówka dla nauczyciela

Przy każdym rogu zatrzymujemy nożyczki i obracamy kartkę. Wyciętą koronę można pokolorować, skleić w obręcz i założyć na głowę – dziecko zostaje „królem" albo „królową" grafomotoryki!

Znajdź cień: zwierzęta domowe

Połącz zwierzę z jego cieniem.










Wskazówka dla nauczyciela

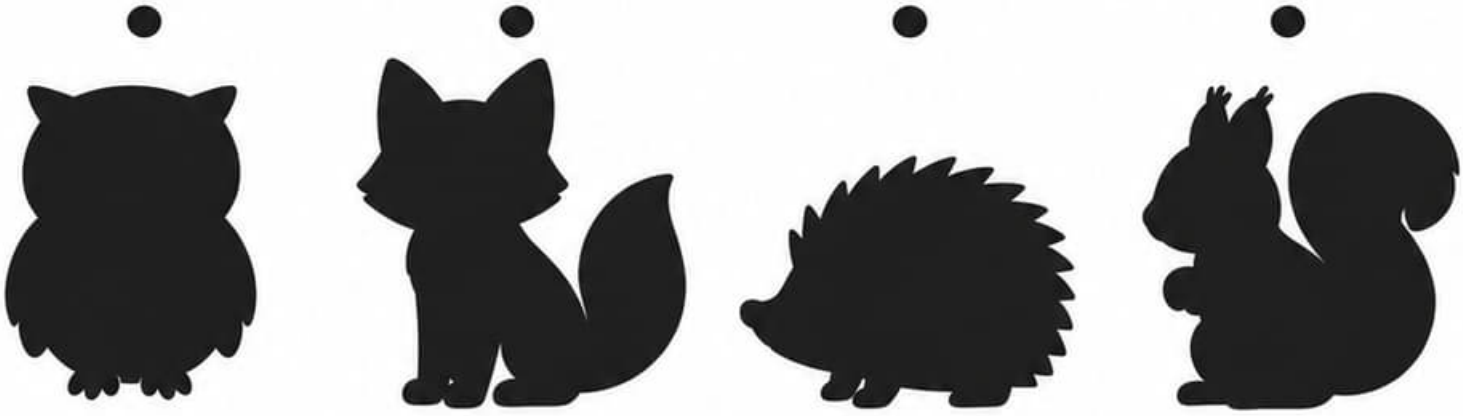
Podpowiedź: patrz na kształt uszu i ogona. Kot ma spiczaste uszy, królik długie, papuga ma dziób. Dziecko może najpierw położyć palec na zwierzęciu, a potem na cieniu.

Znajdź cień: zwierzęta w lesie

Połącz leśne zwierzę z jego cieniem.





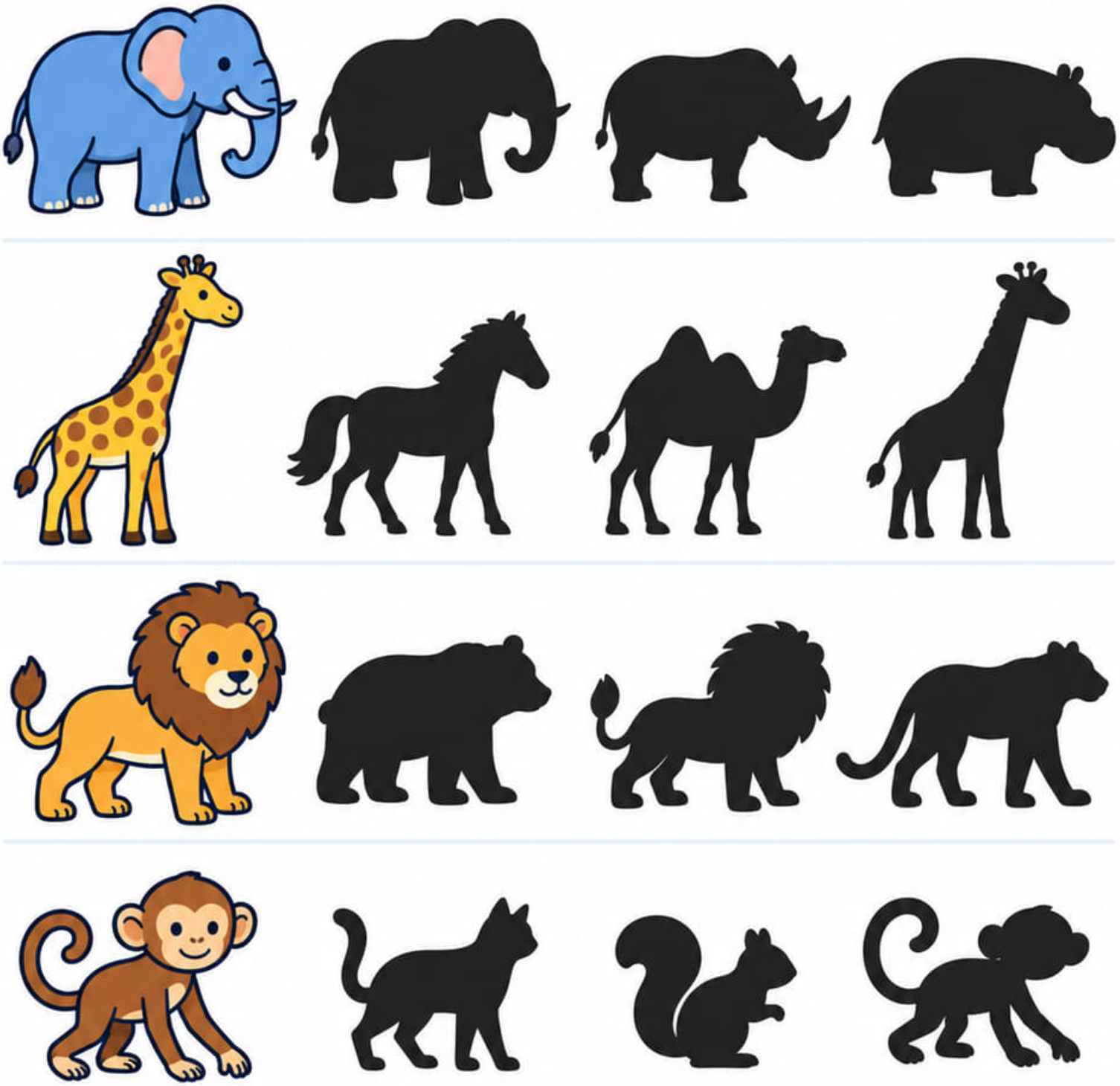


Wskazówka dla nauczyciela

Jeż ma kolce, wiewiórka puszysty ogon, sowa okrągłą głowę, lis długi ogon i spiczaste uszy. Nazywaj te szczegóły, gdy dziecko szuka cienia.

Znajdź cień: zwierzęta w zoo

Popatrz na zwierzę. Otocz kółkiem jego cień.



Wskazówka dla nauczyciela

Cienie w rzędzie są podobne, więc trzeba patrzeć na szczegóły: trąbę słonia, długą szyję żyrafy, grzywę lwa, długi ogon małpy. Pytaj: „Po czym poznałeś?" albo „Po czym poznałaś?".

Znajdź cień: pojazdy na ulicy

Połącz pojazd z jego cieniem. Linia może przejść przez ulicę.



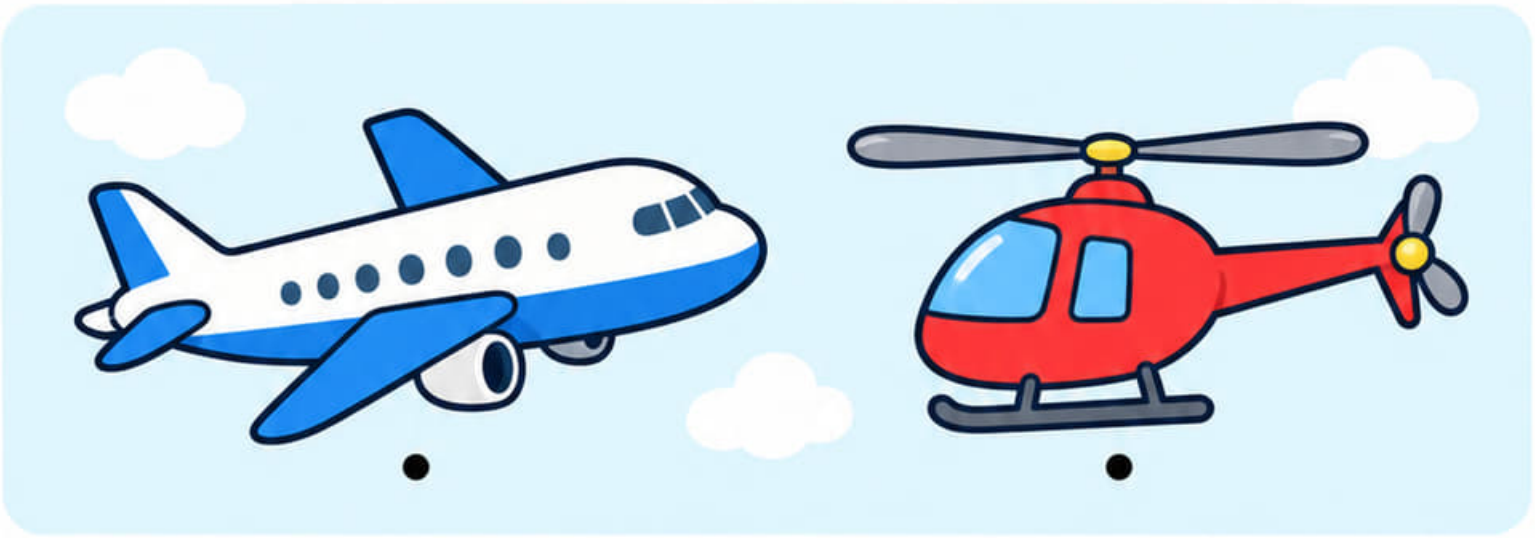


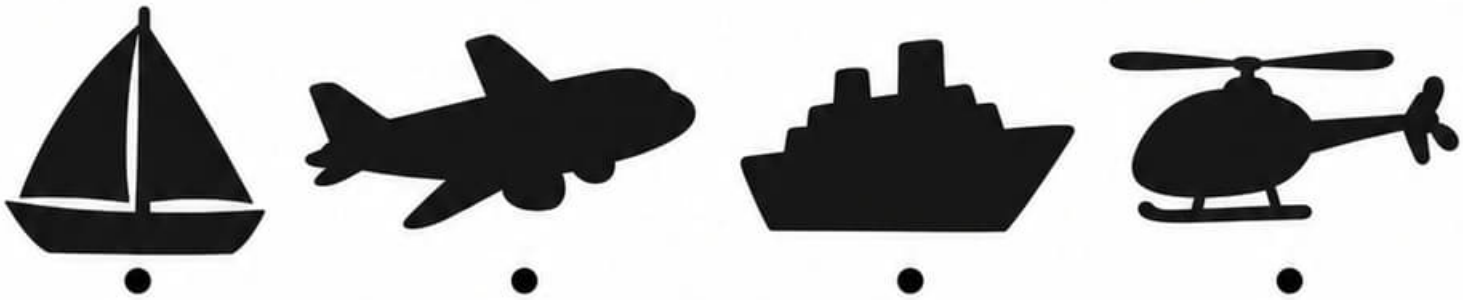
Wskazówka dla nauczyciela

Rower i motor są podobne – motor ma większe koła i siedzenie dla dwóch osób. Po zadaniu porozmawiajcie: „Czym jeździsz do przedszkola albo do szkoły?".

Znajdź cień: w powietrzu i na wodzie

Połącz każdy pojazd z jego cieniem.







Wskazówka dla nauczyciela

To pięćsetna karta w pakiecie! Zapytaj: „Co lata, a co pływa?". Samolot i helikopter latają, statek i żaglówka pływają. Cienie są w środku, więc linie biegną w górę i w dół.

Znajdź cień: zabawki

Znajdź cień każdej zabawki. Pokoloruj kółko przy cieniu na kolor tej zabawki.

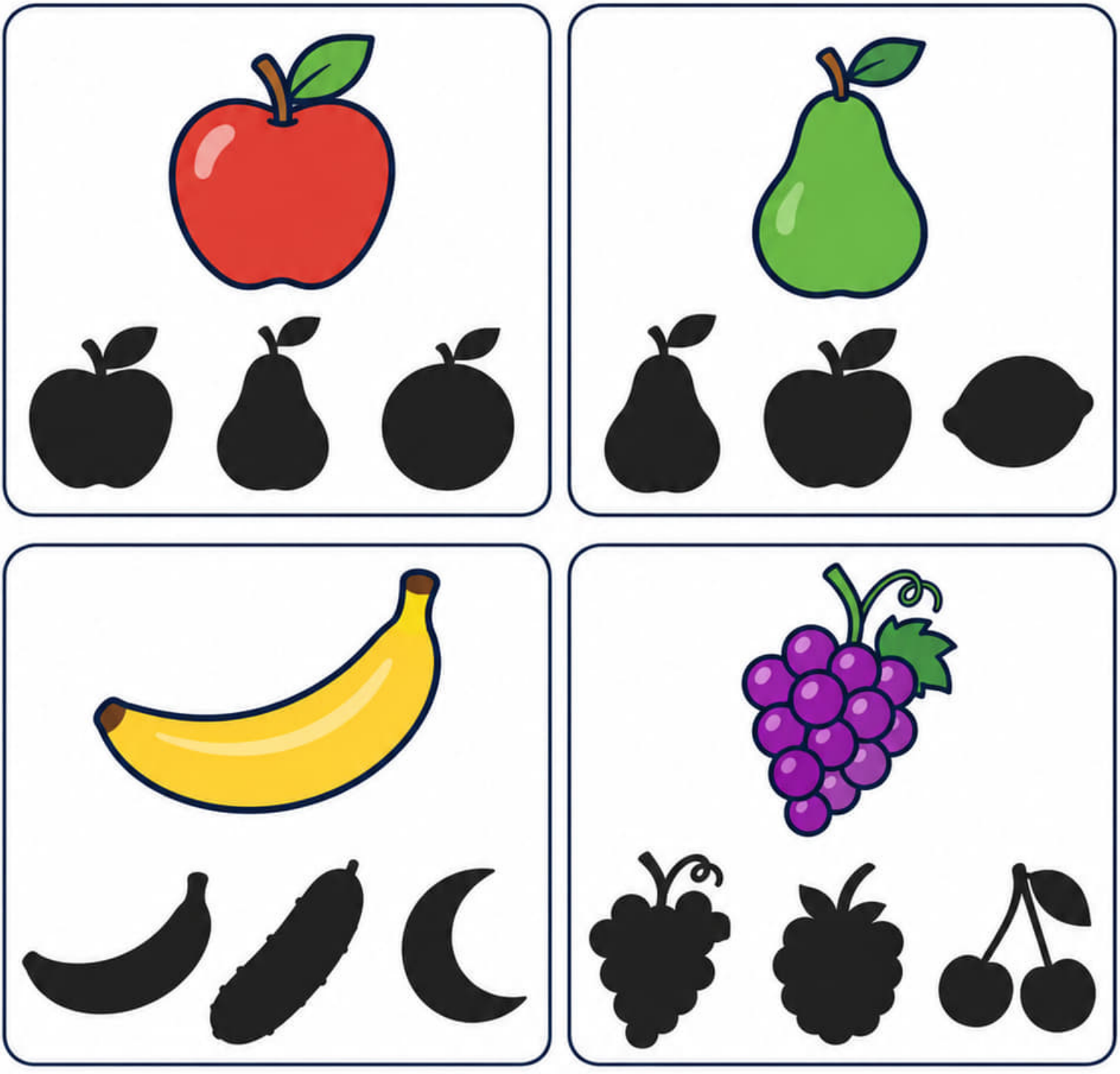


Wskazówka dla nauczyciela

Miś – brązowy, piłka – czerwona, lalka – różowa, bęben – niebieski. Zamiast linii dziecko używa kolorów, co jest dobrym ćwiczeniem dla dzieci, którym trudno rysować długie linie.

Znajdź cień: owoce

Otocz kółkiem cień, który pasuje do owocu.

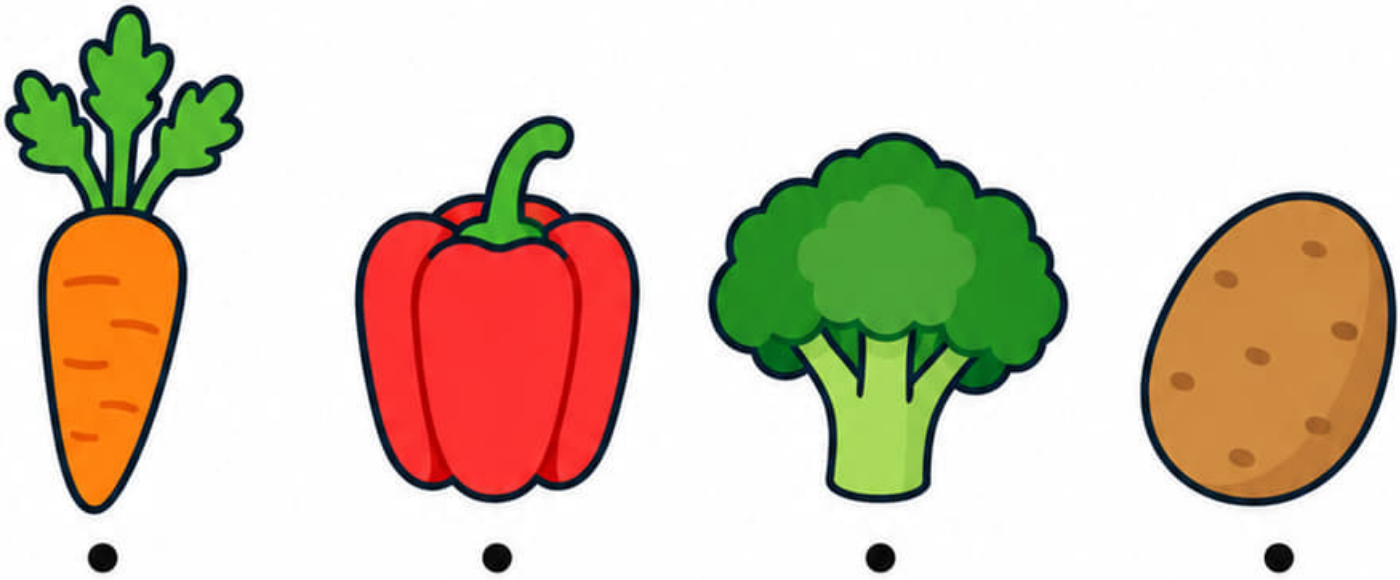


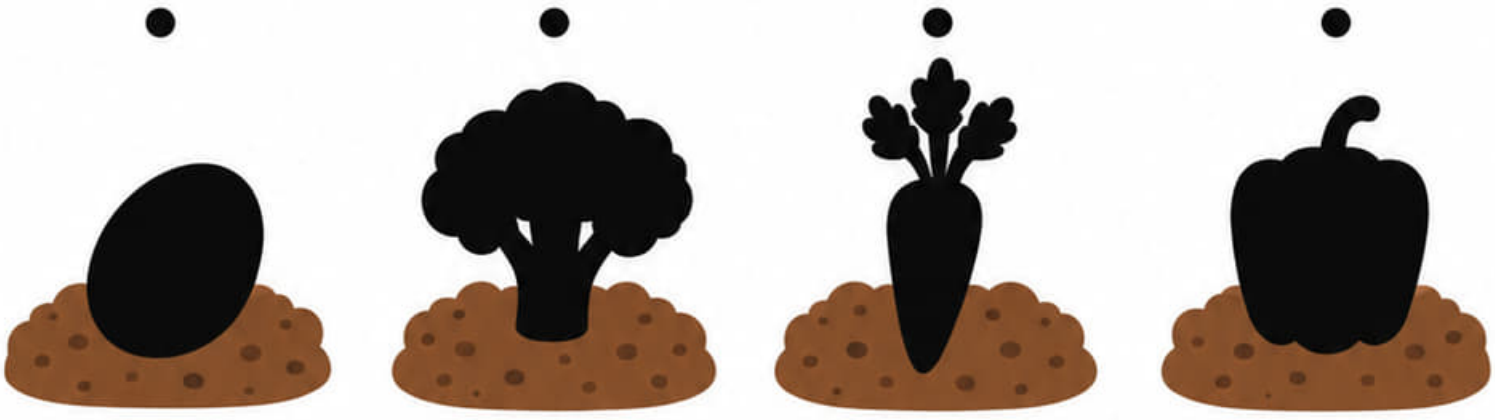
Wskazówka dla nauczyciela

Jabłko i gruszka mają podobny kształt – gruszka jest węższa na górze.
Banan jest wygięty, a winogrona składają się z wielu kulek.
Porównujcie kontury palcem.

Znajdź cień: warzywa

Połącz warzywo z jego cieniem w ogródku.



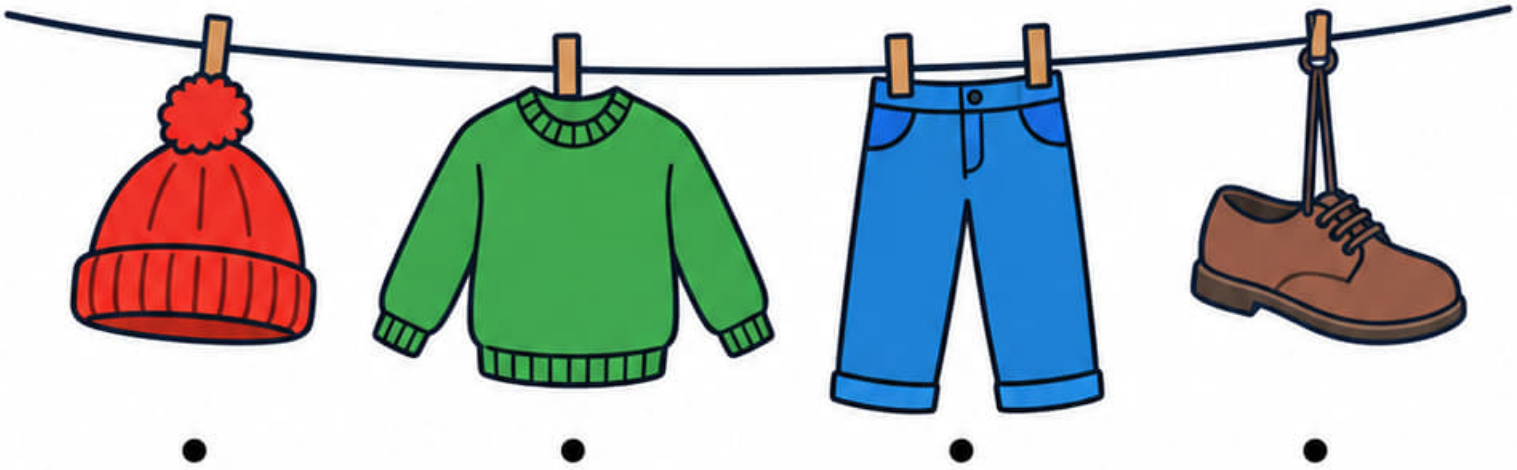


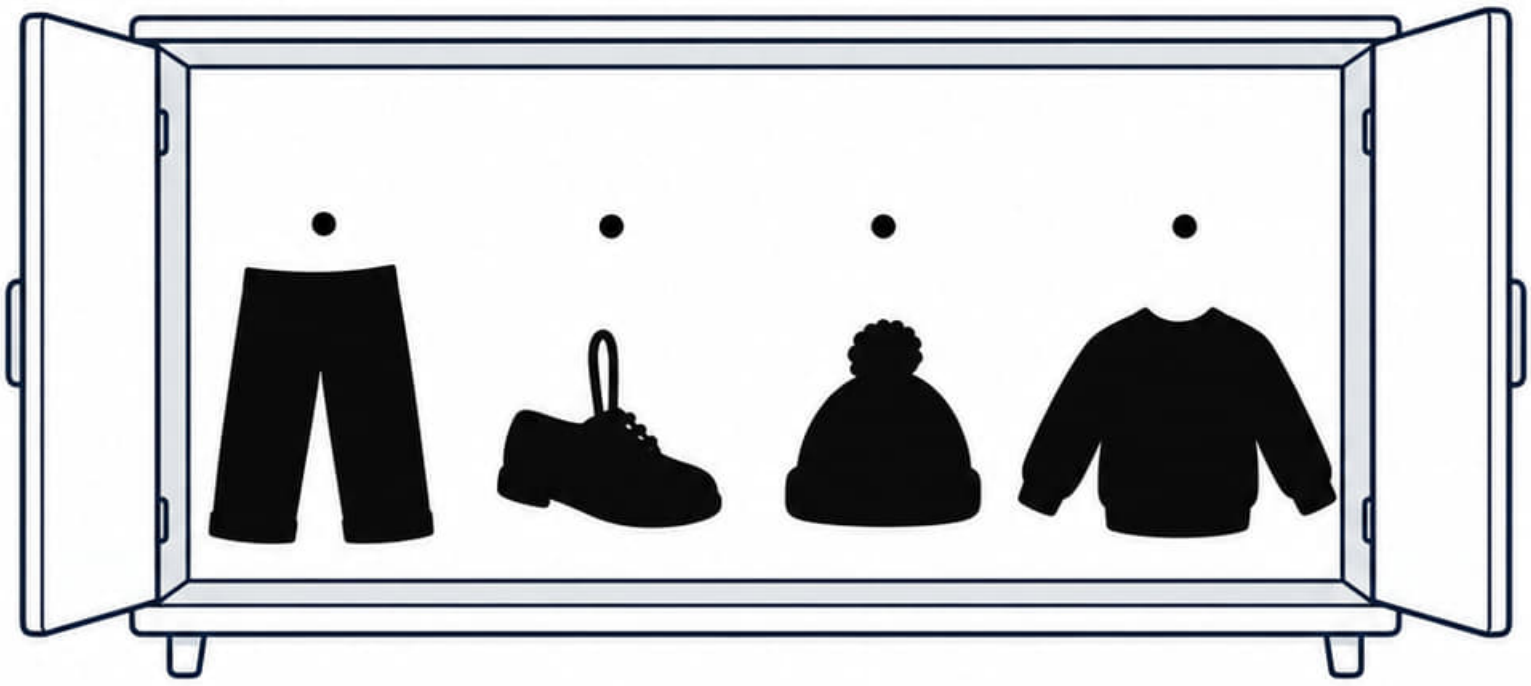
Wskazówka dla nauczyciela

Marchewka ma liście na górze, brokuł wygląda jak małe drzewko, ziemniak jest owalny, a papryka ma ogonek. Po zadaniu nazwijcie warzywa i powiedzcie, które lubi dziecko.

Znajdź cień: ubrania

Połącz ubranie na sznurku z jego cieniem w szafie.





Wskazówka dla nauczyciela

Czapka, sweter, spodnie i but. Sweter ma rękawy, spodnie dwie nogawki. Po zadaniu dziecko pokazuje te części na własnym ubraniu: „Gdzie są twoje rękawy?”.

Takie same obrazki: misie

Znajdź dwa takie same misie. Otocz je kółkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

Takie same są misie z czerwoną kokardką i łatką na brzuszku. Pokaż dziecku, jak porównywać po kolei: kokardka, łatka, uszy. Przy każdym misiu pytaj: „Czy ma to samo?”.

Takie same obrazki: domki

Popatrz na domek w ramce. Znajdź w rzędzie taki sam i otocz go kółkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

W każdym rzędzie jest jeden taki sam domek. Zakryj kartką pozostałe rzędy, aby dziecko skupiło się na jednym. Pytaj o szczegóły: okno, drzwi, komin, kolor dachu.

Takie same obrazki: motyle

Znajdź pary takich samych motyli. Pokoloruj każdą parę tym samym kolorem.



Wskazówka dla nauczyciela

Są 4 pary: motyle w kropki, w paski, w serduszka i w trójkąty. Dziecko wybiera kolor dla pierwszej pary, koloruje oba motyle i dopiero potem szuka kolejnej pary.

Znajdź różnice: kotek

Znajdź 3 różnice między obrazkami. Za każdą różnicę pokoloruj gwiazdkę.







Wskazówka dla nauczyciela

Różnice: wąsy kota, kolor kłębka, paski na dywaniku. Dziecko otacza różnice na dolnym obrazku. Jeśli to za trudne, podpowiedz, w której części obrazka szukać.

Znajdź różnice: pokój

Znajdź 5 różnic w pokoju. Za każdą różnicę pokoloruj gwiazdkę.



Wskazówka dla nauczyciela

Różnice: brak firanki w oknie, inny kolor poduszki, brak miśka na półce, brak kwiatka na parapecie, wyłączona lampka. Szukajcie po kolei: od okna, przez łóżko, do półki.

Znajdź różnice: plac zabaw

Znajdź 5 różnic na placu zabaw. Za każdą różnicę pokoloruj kółko.



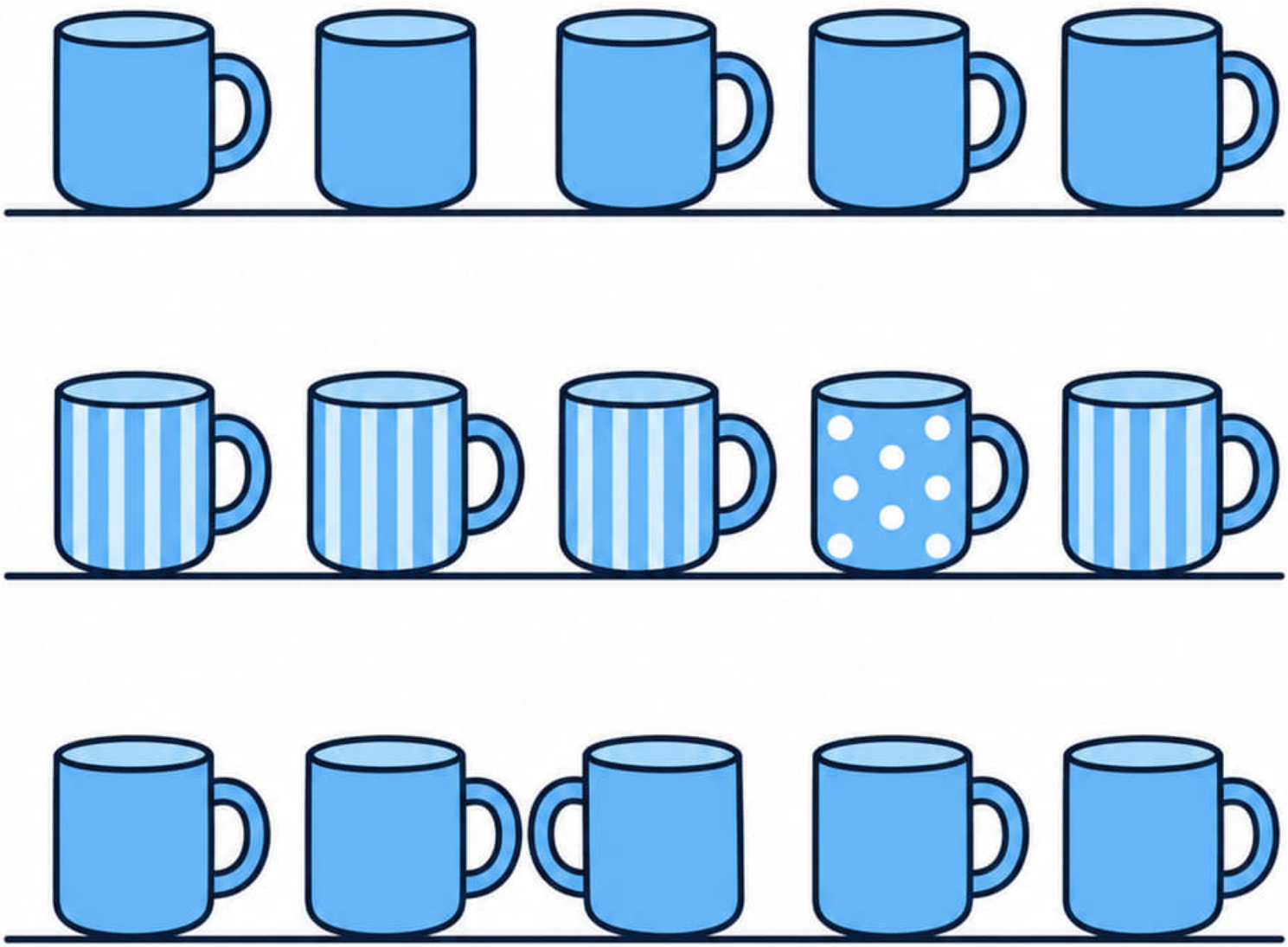


Wskazówka dla nauczyciela

Różnice: brak wiaderka w piaskownicy, inny kolor huśtawki, brak ptaka na drzewie, chłopiec bez czapki, brak słońca. Plac zabaw ma wiele szczegółów – można szukać w dwóch turach.

Co jest inne? – kubki

Na każdej półce jeden kubek jest inny. Skreśl go.

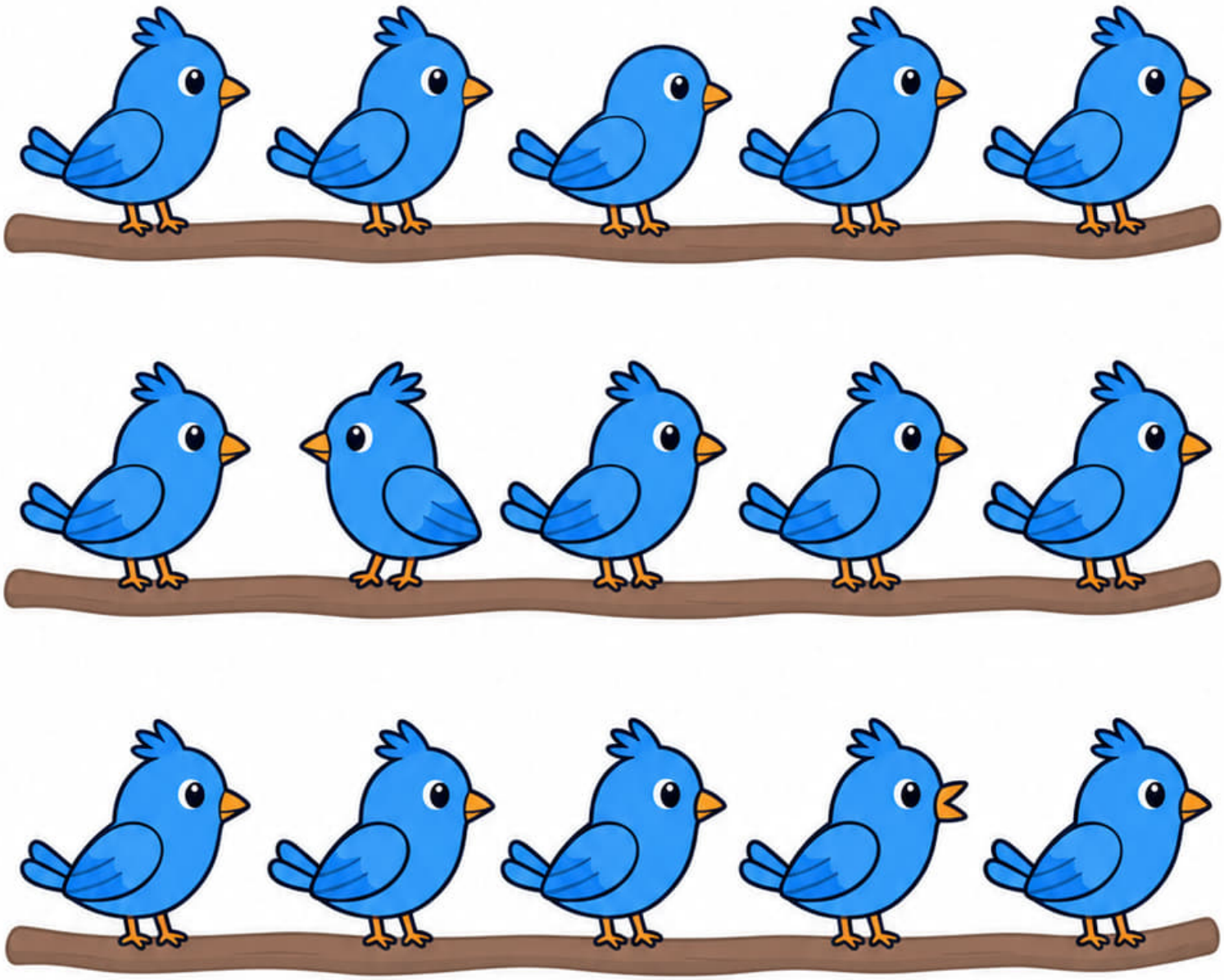


Wskazówka dla nauczyciela

Inne kubki: bez uszka, w kropki, odwrócony uszkiem w drugą stronę. Ostatnia różnica jest najtrudniejsza – to ćwiczenie spostrzegania kierunku. Pochwal dokładne patrzenie.

Co jest inne? – ptaszki

Na każdej gałęzi jeden ptaszek jest inny. Otocz go kółkiem.

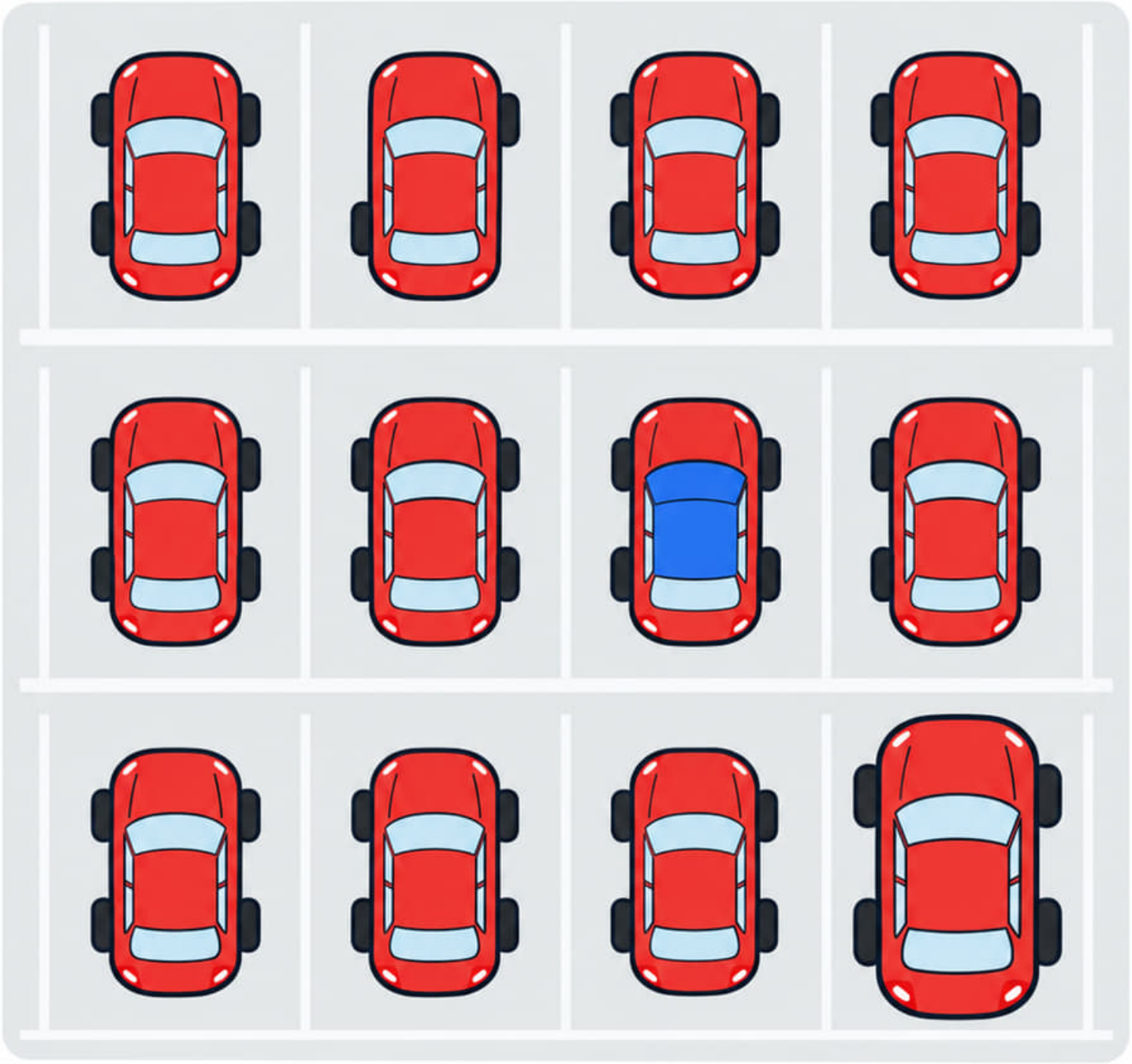


Wskazówka dla nauczyciela

Inne ptaszki: bez czubka, odwrócony, z otwartym dziobkiem. Poproś dziecko, by powiedziało albo pokazało, czym ten ptaszek się różni. Słowa „inny" i „taki sam" warto często powtarzać.

Co jest inne? – autka

W każdym rzędzie jedno autko jest inne. Skreśl je.

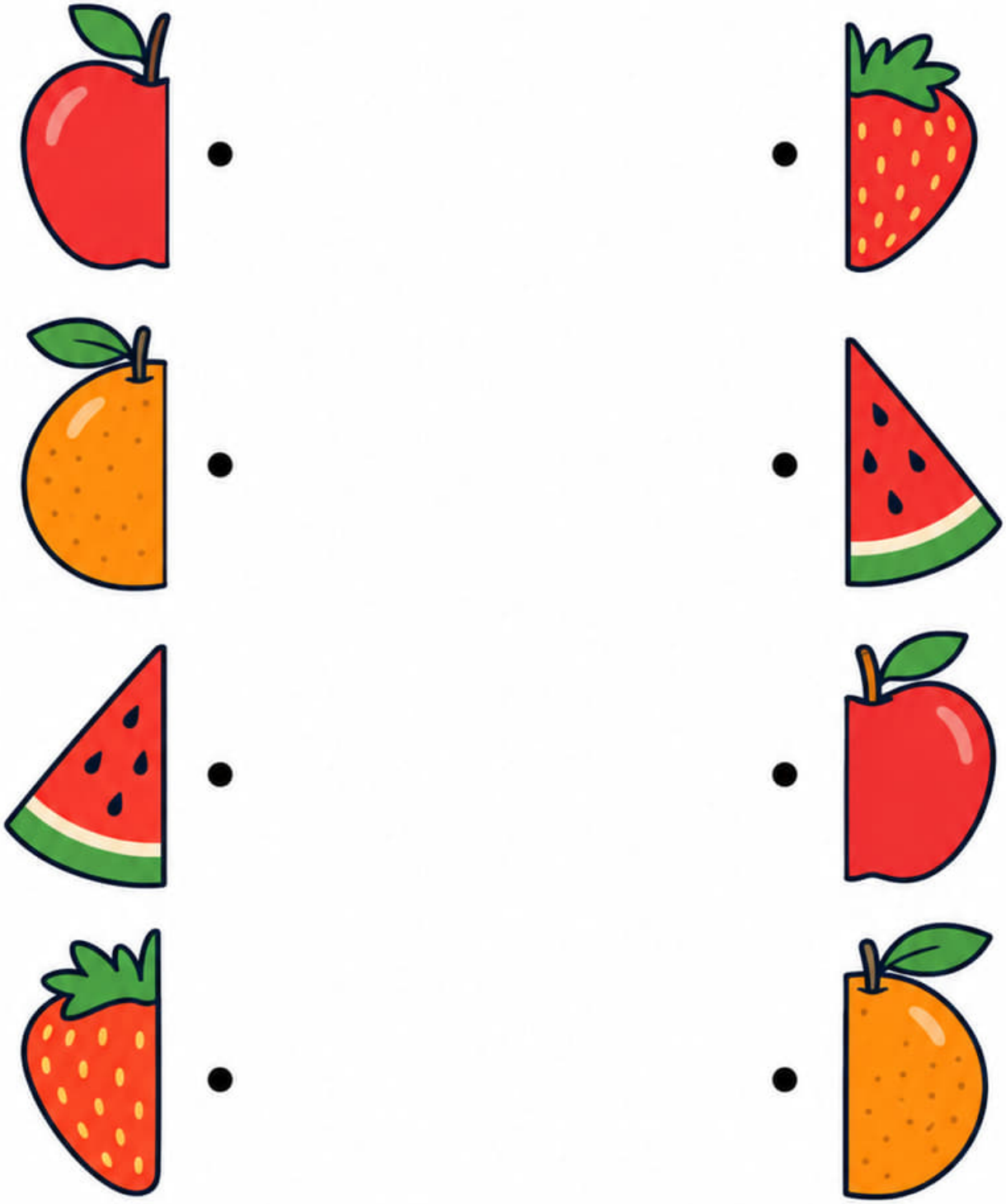


Wskazówka dla nauczyciela

Inne autka: bez koła, z niebieskim dachem, większe. Trzecia różnica dotyczy wielkości – zapytaj: „Które jest większe?". Można użyć prawdziwych autek-zabawek do podobnej zabawy.

Połówki obrazków: owoce

Połącz połówki, aby powstał cały owoc.



Wskazówka dla nauczyciela
Połówki pasują kolorem i kształtem. Przed zadaniem przekrójcie prawdziwe jabłko na pół i złóżcie je z powrotem. Dziecko lepiej zrozumie, co znaczy „połowa".

Połówki obrazków: zwierzęta

Połącz górną połówkę zwierzęcia z dolną.



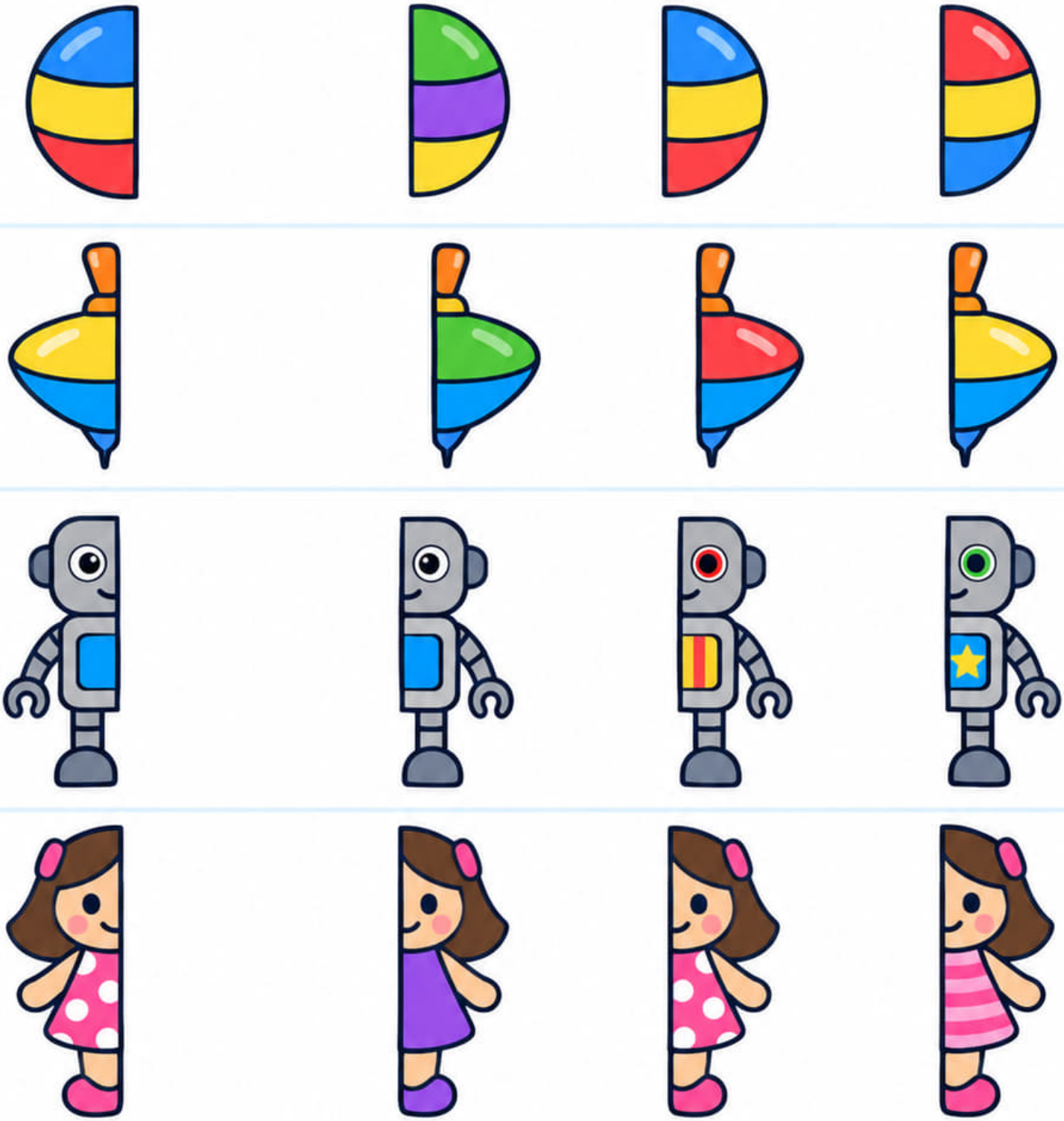


Wskazówka dla nauczyciela

Tym razem połówki są górne i dolne. Podpowiedź: kolor i wzór (łaty krowy, plamy żyrafy). Po zadaniu można wyciąć połówki i stworzyć „śmieszne zwierzaki", łącząc je inaczej.

Połówki obrazków: zabawki

Znajdź drugą połówkę zabawki. Otocz ją kółkiem.

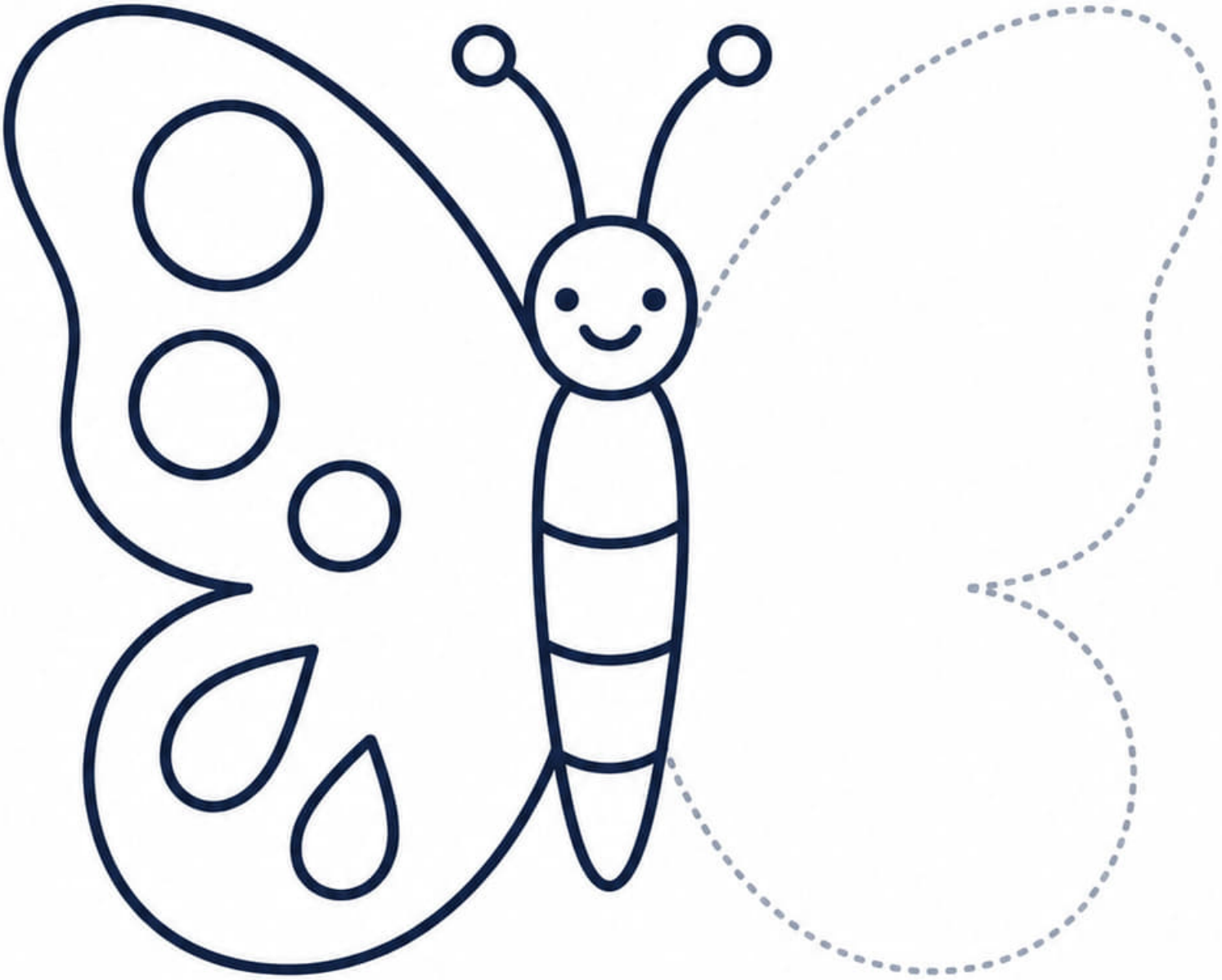


Wskazówka dla nauczyciela

Do wyboru są trzy połówki o podobnym kształcie – liczą się kolor i wzór. Dziecko może przyłożyć linijkę albo pasek papieru, aby „sprawdzić", czy połówki się zgadzają.

Dorysuj drugą połowę: motyl

Dorysuj drugie skrzydło motyla. Narysuj na nim takie same wzory. Pokoloruj motyla.

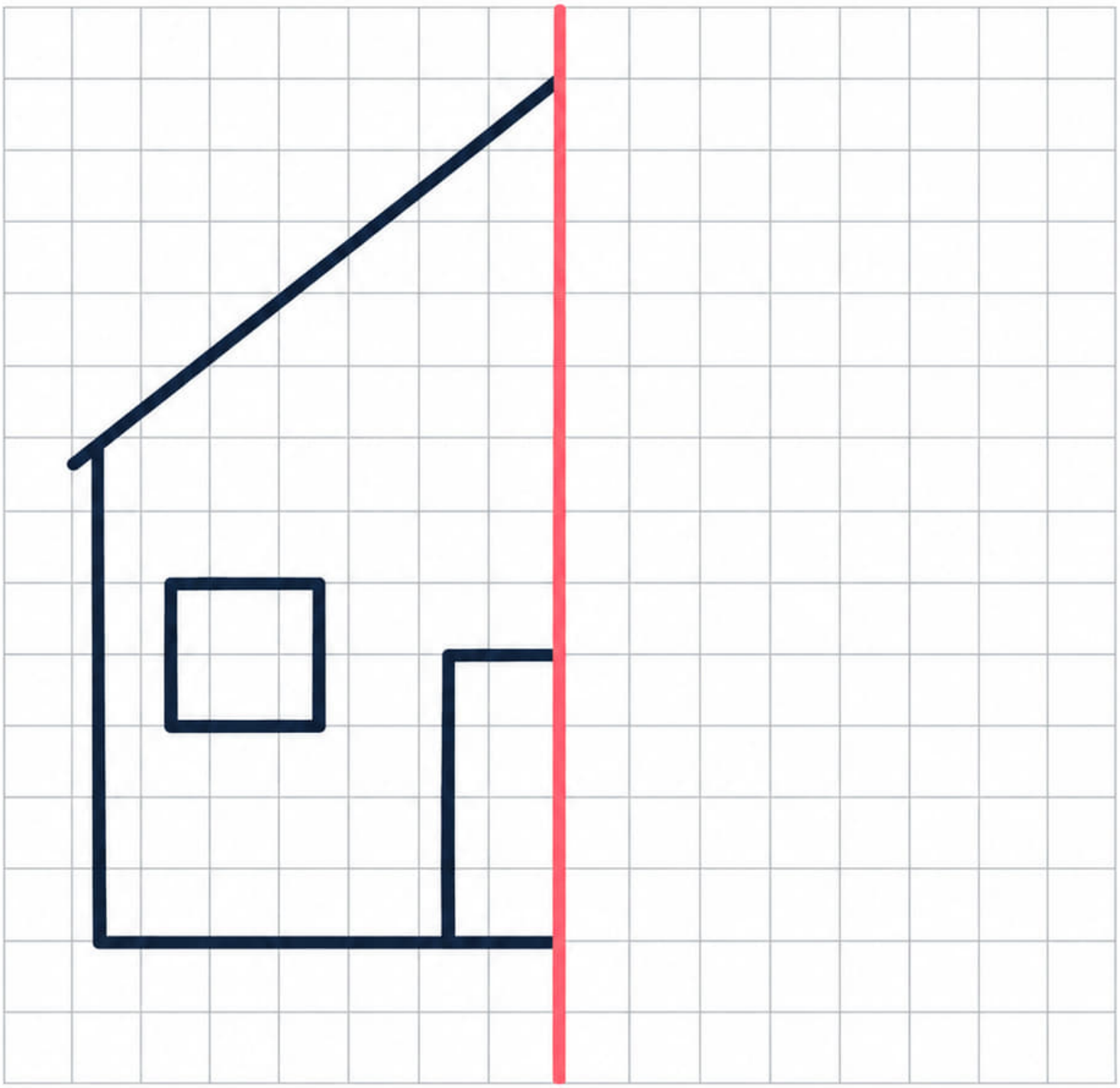


Wskazówka dla nauczyciela

Jedno skrzydło motyla jest lustrzanym odbiciem drugiego. Można postawić małe lusterko na linii środka i pokazać dziecku całego motyla. Policzcie kółka na lewym skrzydle, zanim dziecko je dorysuje.

Dorysuj drugą połowę: domek

Dorysuj drugą połowę domku. Licz kratki, aby było tak samo.

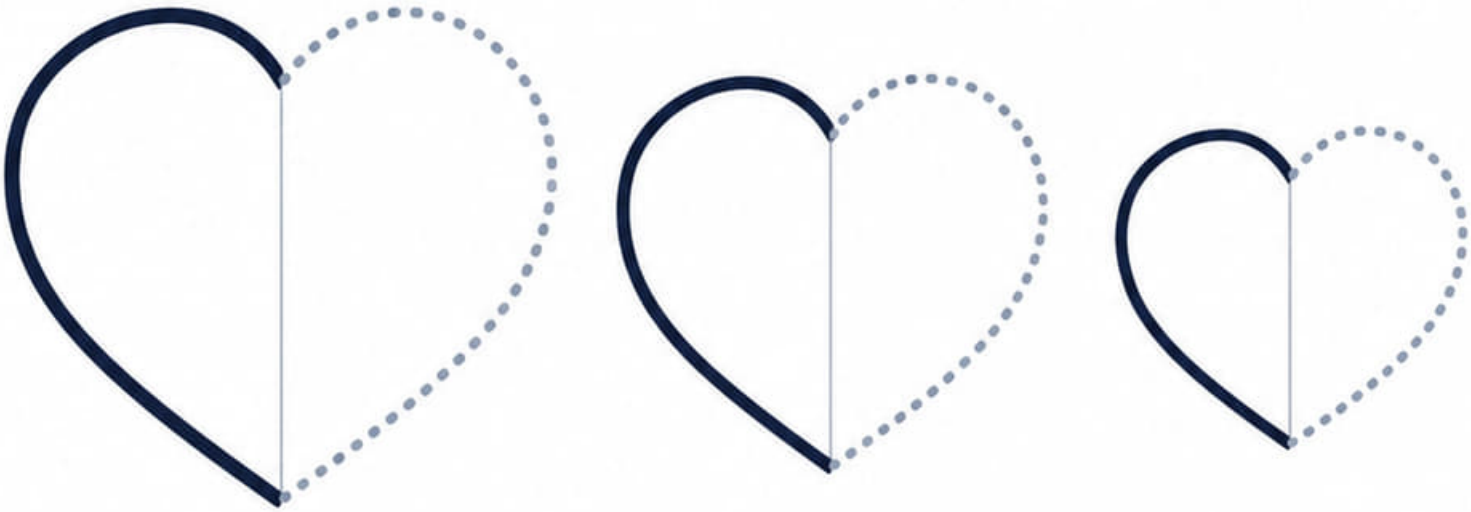


Wskazówka dla nauczyciela

Kratki pomagają: dziecko liczy, ile kratek ma dach po lewej, i rysuje tyle samo po prawej. Zacznijcie od dachu, potem drzwi i okno. To trudniejsze niż motyl – chwal każdy krok.

Dorysuj drugą połowę: serce

Dorysuj drugą połowę każdego serca. Pokoloruj serca na czerwono.

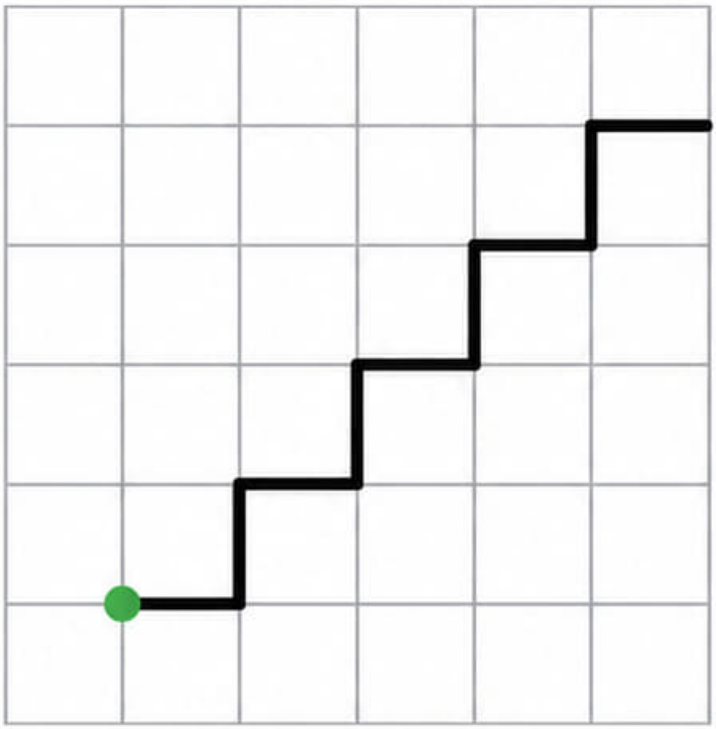


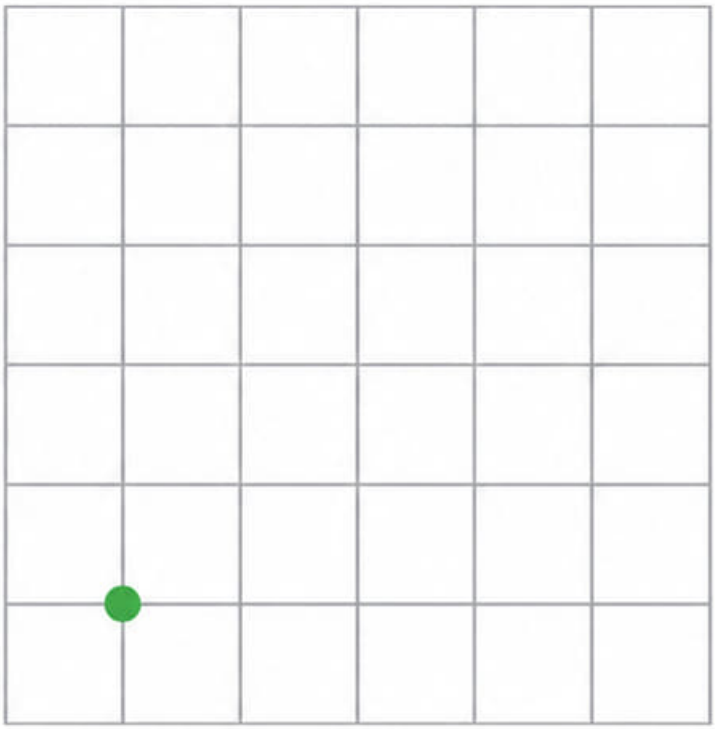
Wskazówka dla nauczyciela

Serce to dobry kształt do nauki symetrii. Złóżcie kartkę na pół i wytnijcie serce – po rozłożeniu obie połowy są takie same. Serca można podarować komuś bliskiemu.

Przerysuj w kratkach: schodki

Przerysuj schodki do pustych kratek. Zacznij od zielonej kropki.



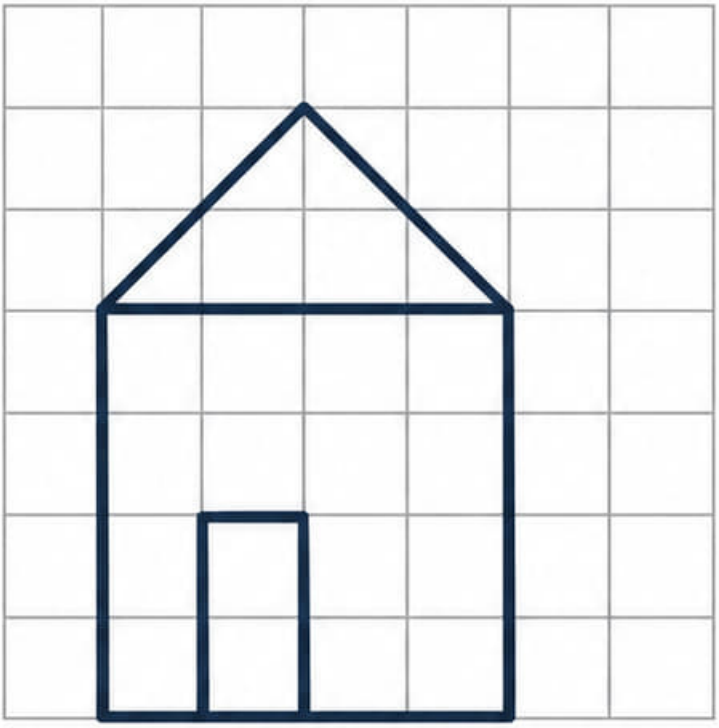


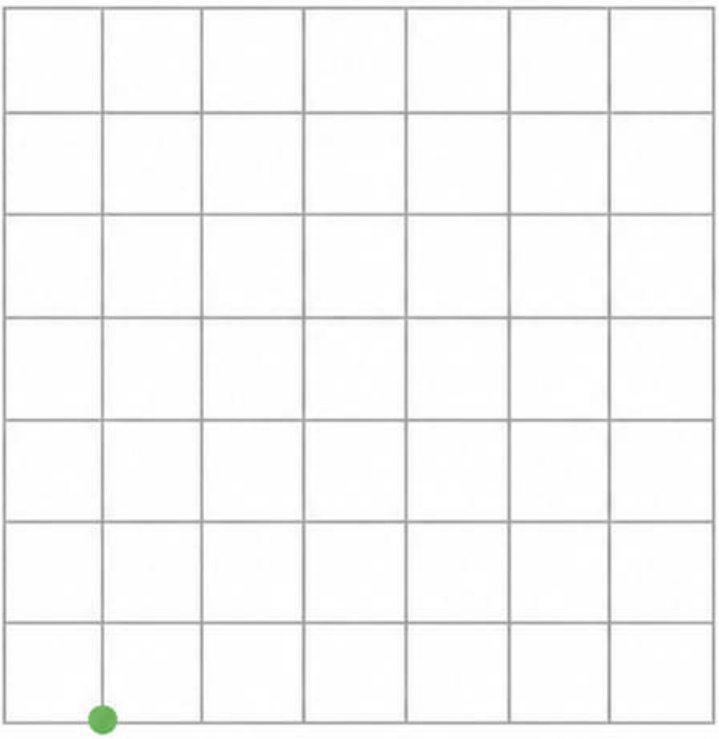
Wskazówka dla nauczyciela

Każdy schodek to jedna kratka w górę i jedna w bok. Dziecko liczy kratki na wzorze i rysuje tyle samo. Pierwsze dwa schodki możecie narysować razem.

Przerysuj w kratkach: domek

Przerysuj domek do dolnych kratek. Licz kratki.



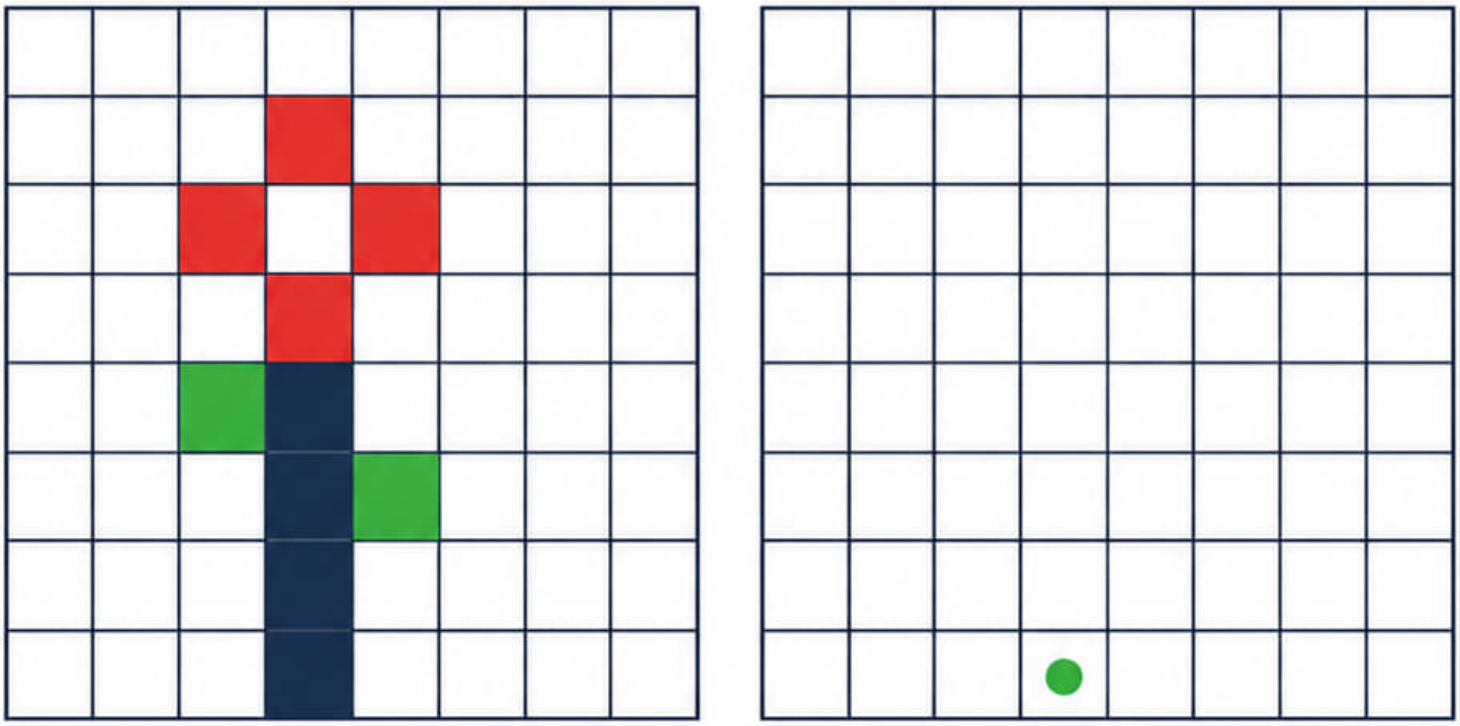


Wskazówka dla nauczyciela

Dach jest ukośny – idzie przez kratki „po skosie". To trudniejsze niż proste linie. Pokaż palcem, z której kratki do której biegnie linia dachu.

Przerysuj w kratkach: kwiatek

Przerysuj kwiatek do pustych kratek. Pokoloruj takie same kratki.



Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw dziecko rysuje łodygę, potem liście, a na końcu kwiat. Kolorowanie kratek to dodatkowe ćwiczenie – dziecko musi znaleźć te same kratki na drugiej siatce.

Ukryte obrazki: w lesie

Znajdź w lesie rzeczy z ramki. Pokoloruj je.





Wskazówka dla nauczyciela

Ukryte są: grzyb, jeż, szyszka, ptaszek i liść klonu. Gdy dziecko coś znajdzie, skreśla to w ramce. Jeśli długo nie może znaleźć, podpowiedz: „Szukaj pod drzewem".

Ukryte obrazki: w kuchni

Znajdź w kuchni rzeczy z listy. Otocz je kółkiem i postaw znaczek w kratce.









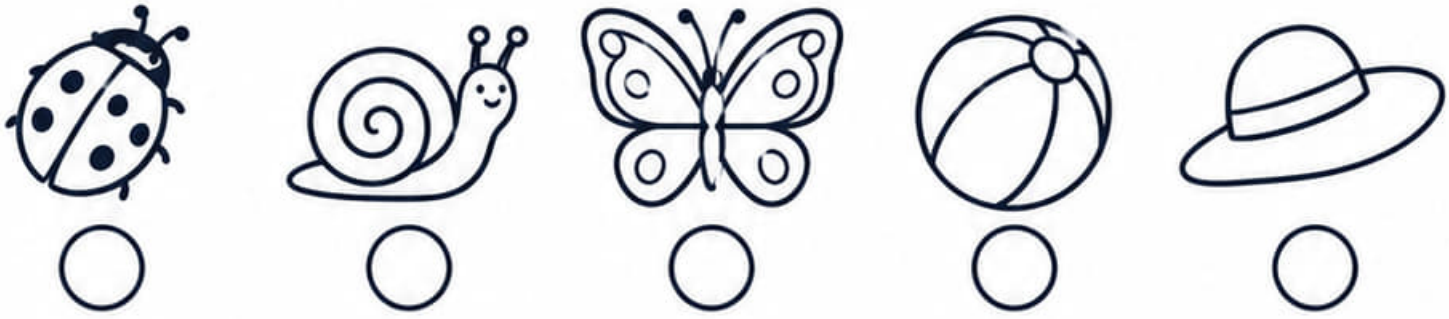
Wskazówka dla nauczyciela

Ukryte: łyżka, kubek, jabłko, myszka i klucz. Myszka jest najtrudniejsza do znalezienia. Pytaj: „Gdzie jest kubek? Na półce czy na stole?" – to także ćwiczenie określeń miejsca.

Ukryte obrazki: na łące

Znajdź na łące ukryte rzeczy. Pokoloruj kółko pod każdą znalezioną rzeczą.





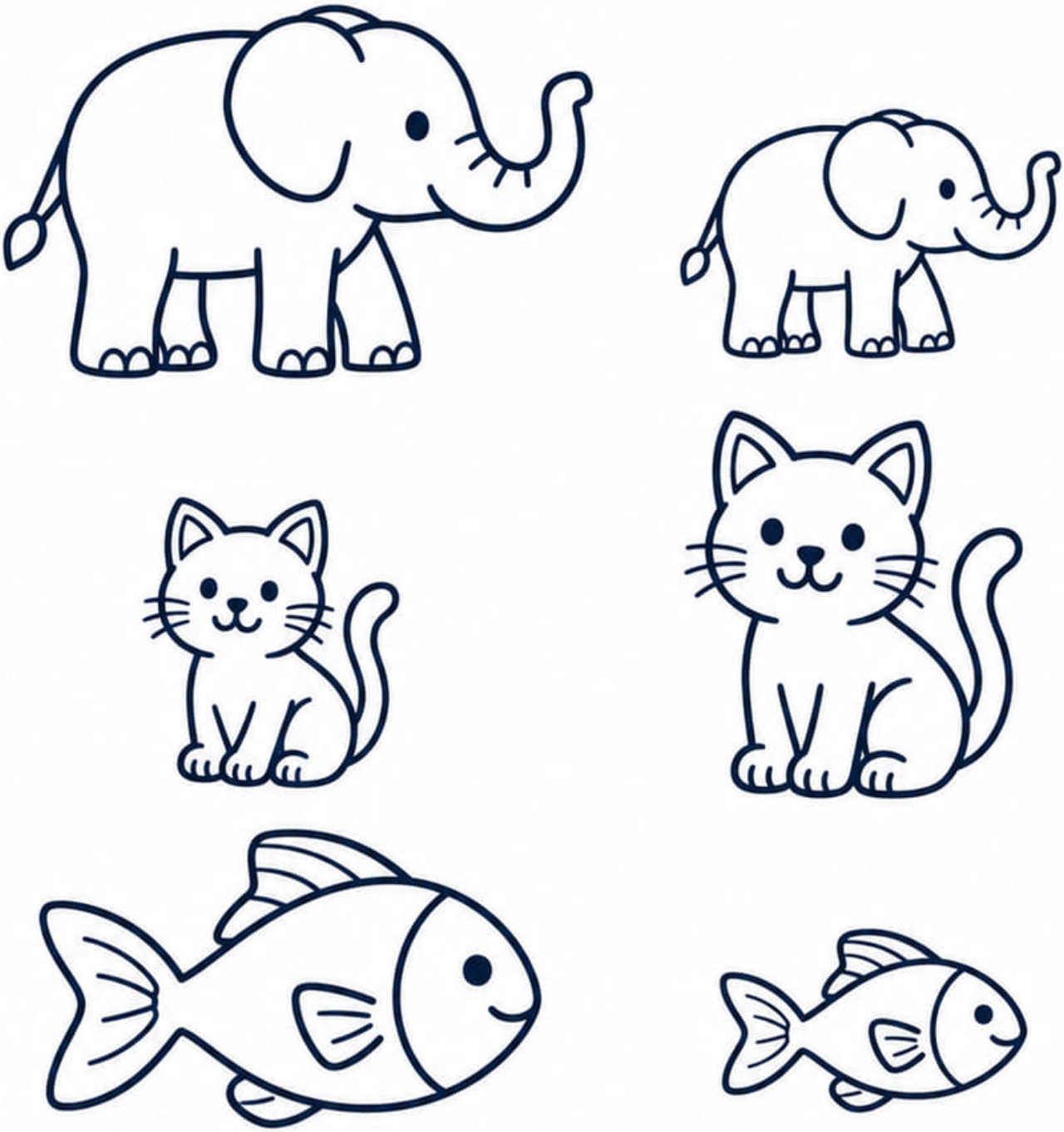
Wskazówka dla nauczyciela

Ukryte: biedronka, ślimak, motyl, piłka i kapelusz. Kapelusz i piłka nie pasują do łąki – zapytaj, kto mógł je zgubić. To dobra okazja do krótkiej opowieści.

Duże i małe: zwierzęta

Pokoloruj duże zwierzęta na czerwono, a małe na niebiesko.

duże – czerwony • małe – niebieski



Wskazówka dla nauczyciela

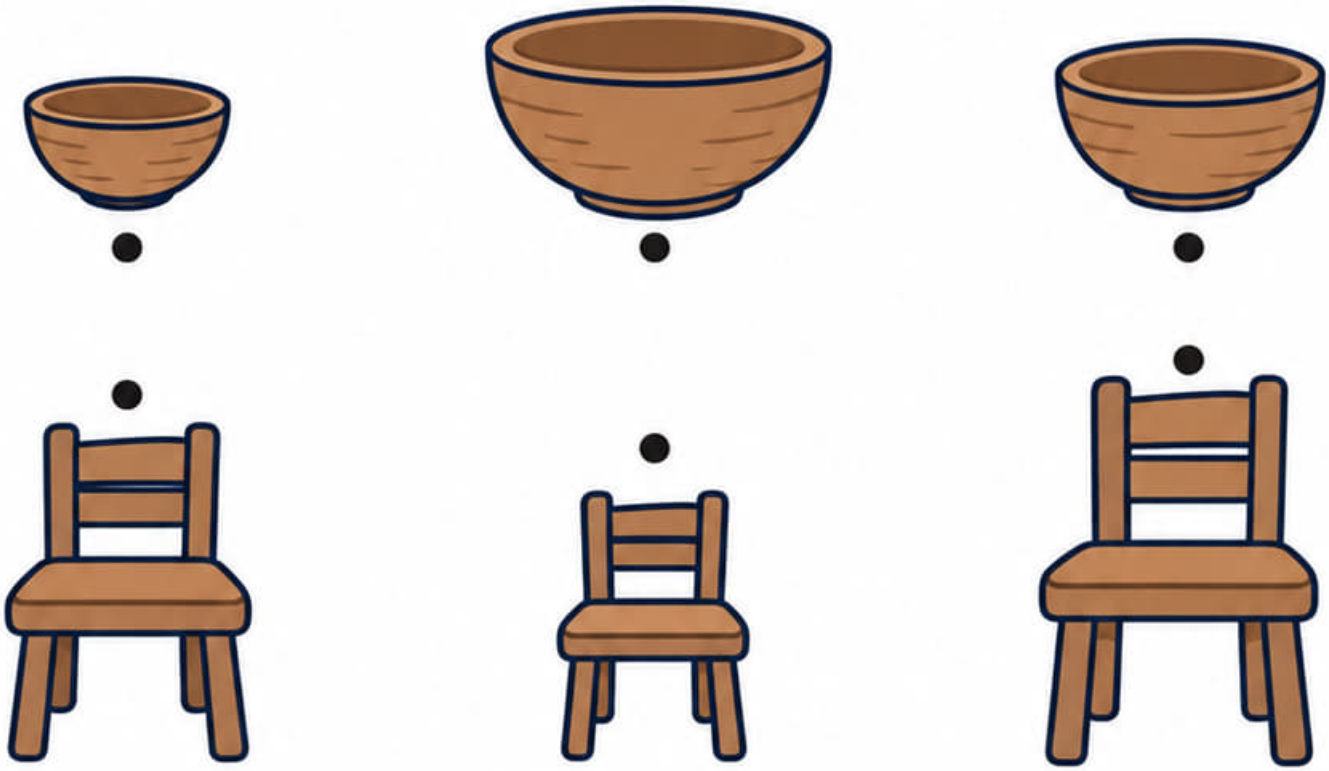
Duże zwierzę nie zawsze jest po lewej – dziecko musi patrzeć uważnie. Używaj słów „duży" i „mały", pokazując rękami wielkość. Można też ustawić zabawki od dużej do małej.

Duży, średni, mały

Połącz każdego misia z miską i krzesłem jego wielkości.



duży • średni • mały



Wskazówka dla nauczyciela

Duży miś – **duża miska** i duże **krzesło**; średni – średnie; mały – małe. Można opowiedzieć bajkę o trzech misiach. Słowo „średni" jest nowe – pokaż je na przedmiotach w sali.

Duże i małe: co do kogo pasuje?

Połącz duże rzeczy z tatą, a małe rzeczy z dzieckiem.

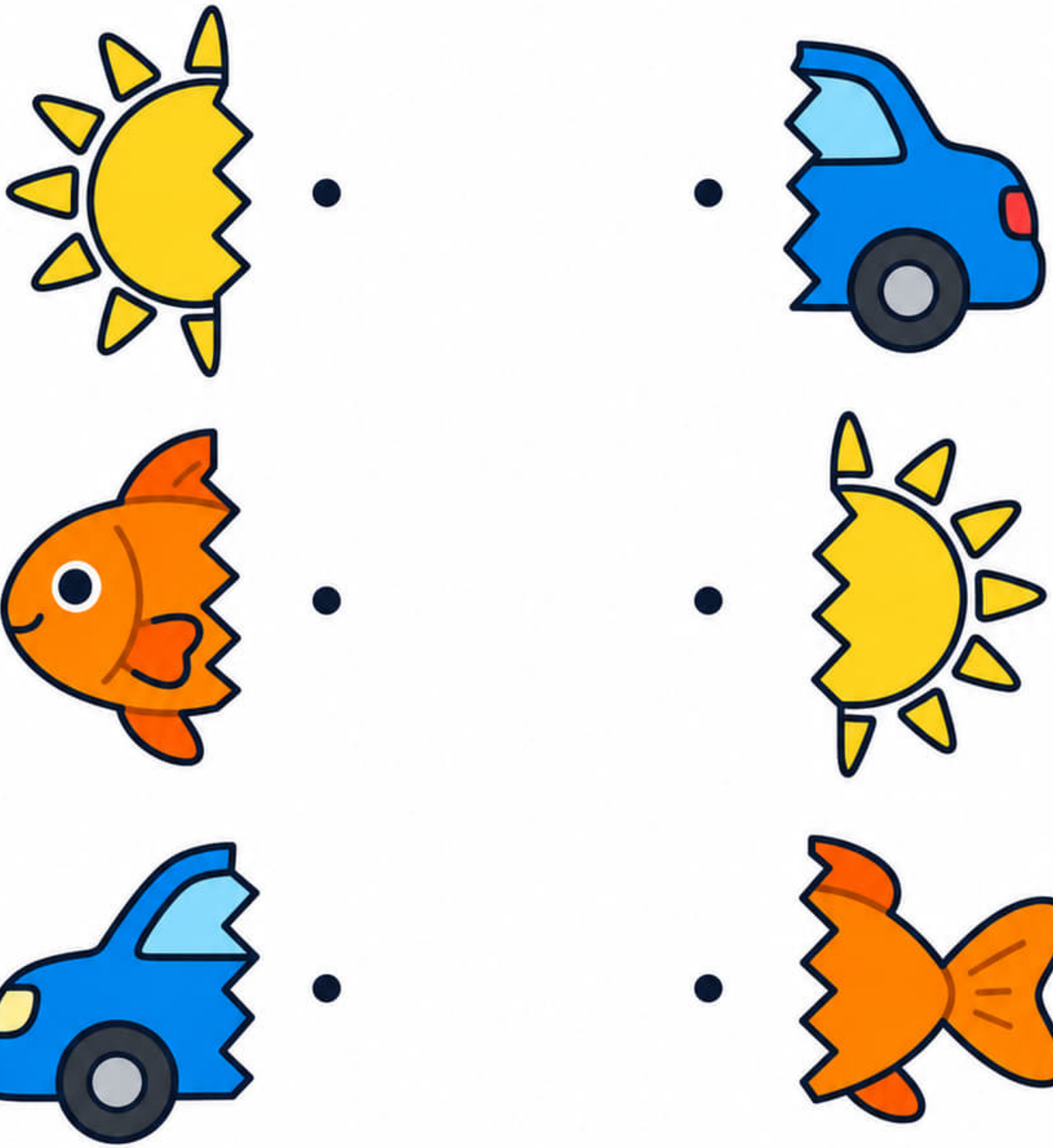


Wskazówka dla nauczyciela

Do taty prowadzą linie od dużego buta, dużego kubka i dużej czapki, do dziecka – od małych. Zapytaj: „Czy tata zmieści się w mały but?". Humor pomaga zrozumieć wielkość.

Obrazek z kawałków: dwie części

Połącz kawałki, które tworzą jeden obrazek.



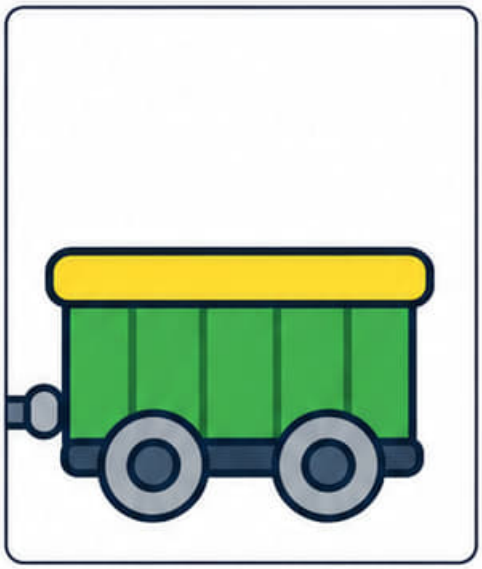
Wskazówka dla nauczyciela

Brzegi kawałków pasują do siebie jak zamek błyskawiczny. Dziecko może patrzeć na kształt brzegu albo na kolor. Kawałki można też wyciąć i złożyć na stole.

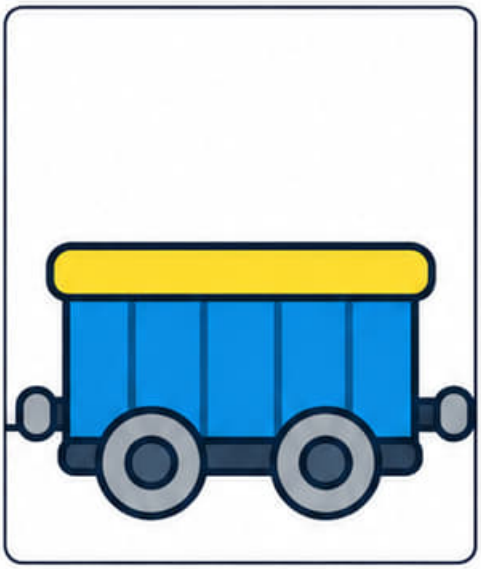
Obrazek z kawałków: trzy części

Popatrz na wzór. Wpisz 1, 2 i 3, aby ułożyć pociąg po kolei.









Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: 1 – lokomotywa, 2 – środkowy wagon, 3 – ostatni wagon. Podpowiedź: dym z komina i koła przechodzą z kawałka na kawałek. Kawałki można też wyciąć i ułożyć.

Obrazek z kawałków: wytnij i ułóż

Wytnij kwadraty. Ułóż z nich obrazek w ramce i naklej go.



Wskazówka dla nauczyciela

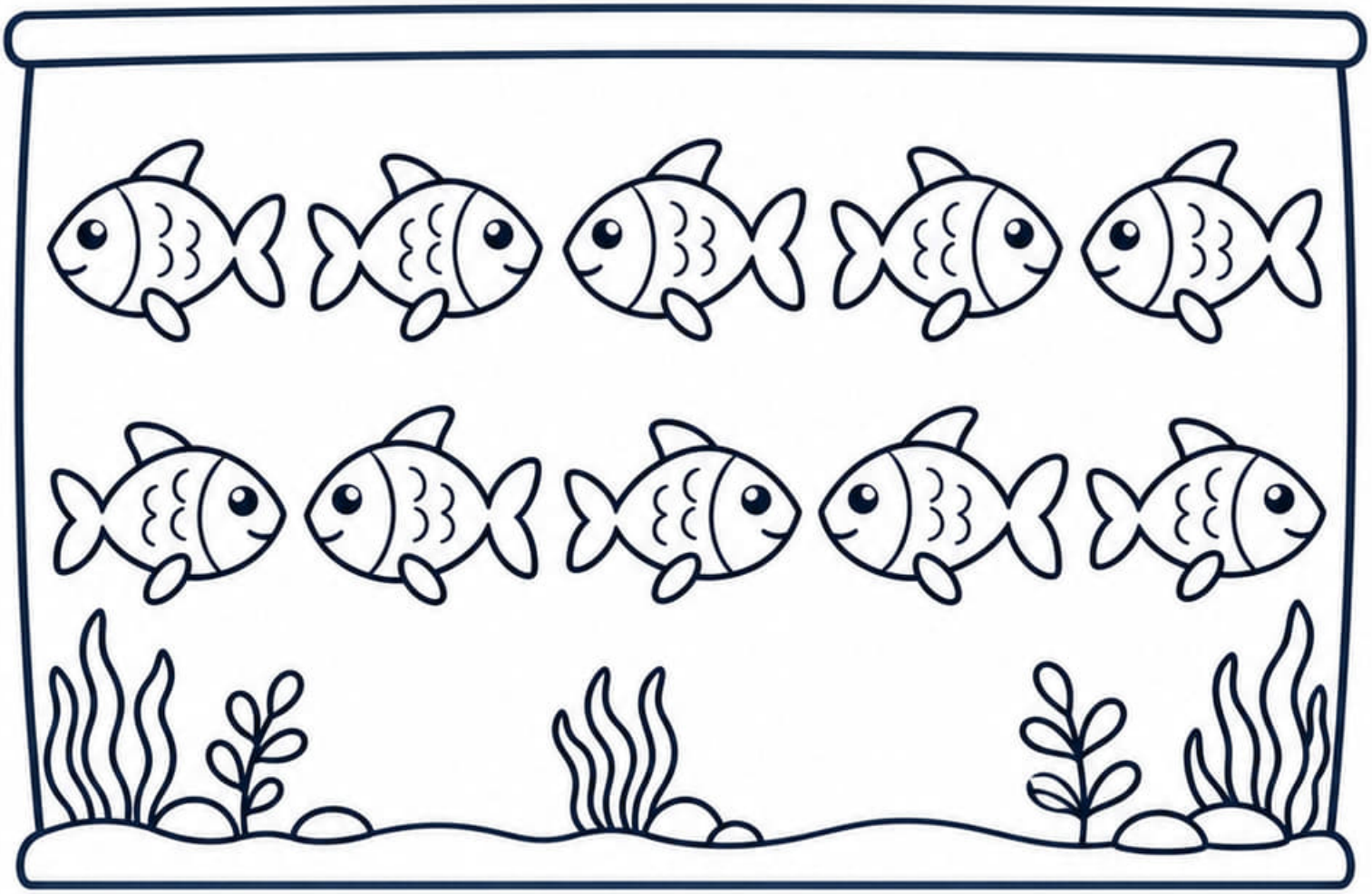
Na dobrze ułożonym obrazku słońce jest w górnym rogu, a dom i pies stoją na trawie na dole. Pozwól dziecku wypróbować różne ułożenia, zanim przyklei kwadraty.

W lewo czy w prawo? – rybki

Rybki płynące w lewo pokoloruj na czerwono.
Rybki płynące w prawo pokoloruj na niebiesko.



w lewo • w prawo



Wskazówka dla nauczyciela

Patrzymy, gdzie rybka ma głowę. 5 rybek płynie w lewo, 5 w prawo. Wcześniej pokaż dziecku jego lewą i prawą rękę – można założyć na prawą rękę gumkę lub bransoletkę.

W lewo czy w prawo? – auta

Otocz kółkiem auta, które jadą w prawo, tak jak strzałka.







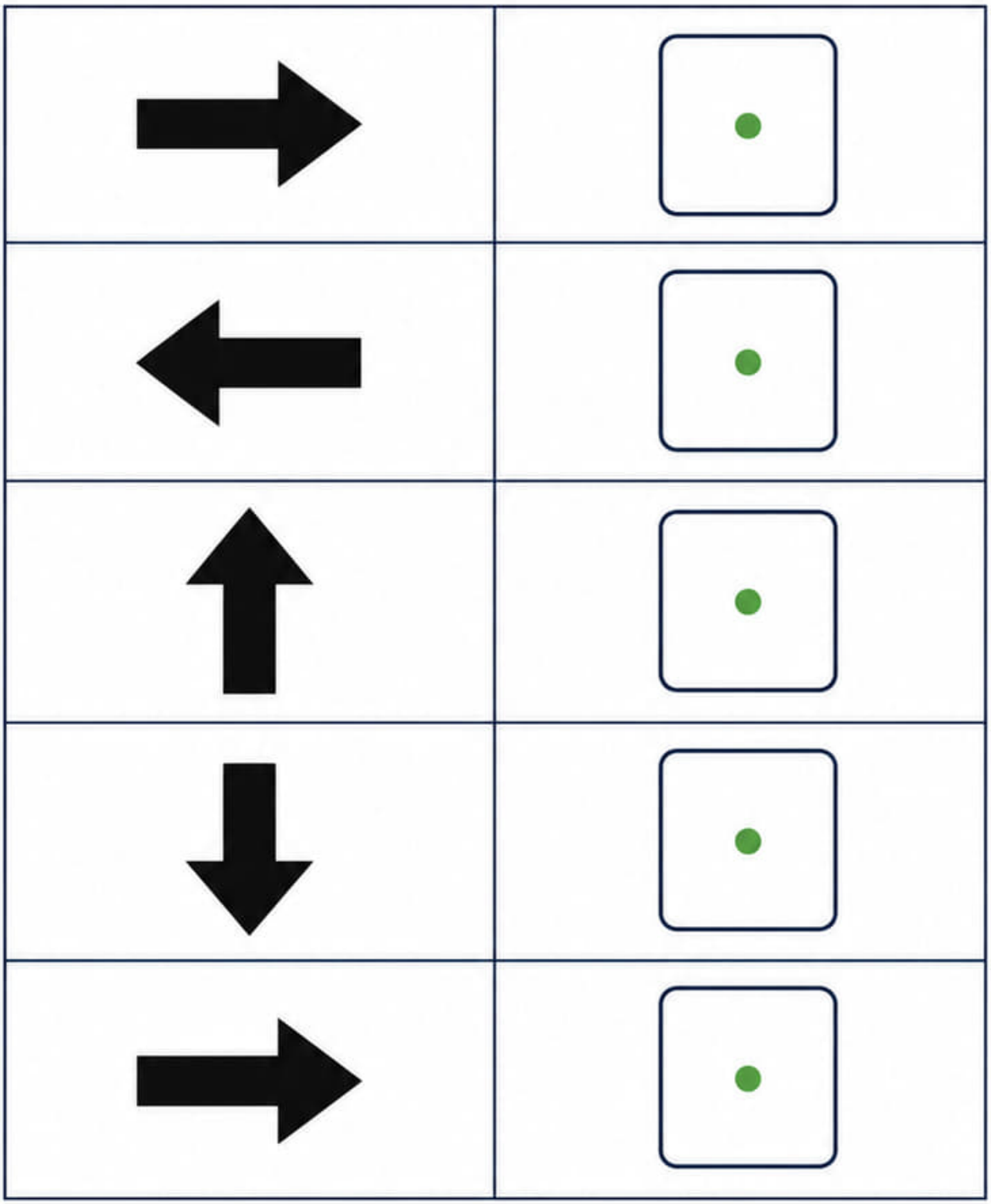
Wskazówka dla nauczyciela

Na każdej ulicy 2 auta jadą w prawo. Warto patrzeć na przód auta i światła. Dziecko może trzymać prawą rękę na stole jako „podpowiedź kierunku".

W lewo czy w prawo? – strzałki

Popatrz na strzałkę. Narysuj obok taką samą strzałkę.

w prawo • w lewo • w górę • w dół • w prawo

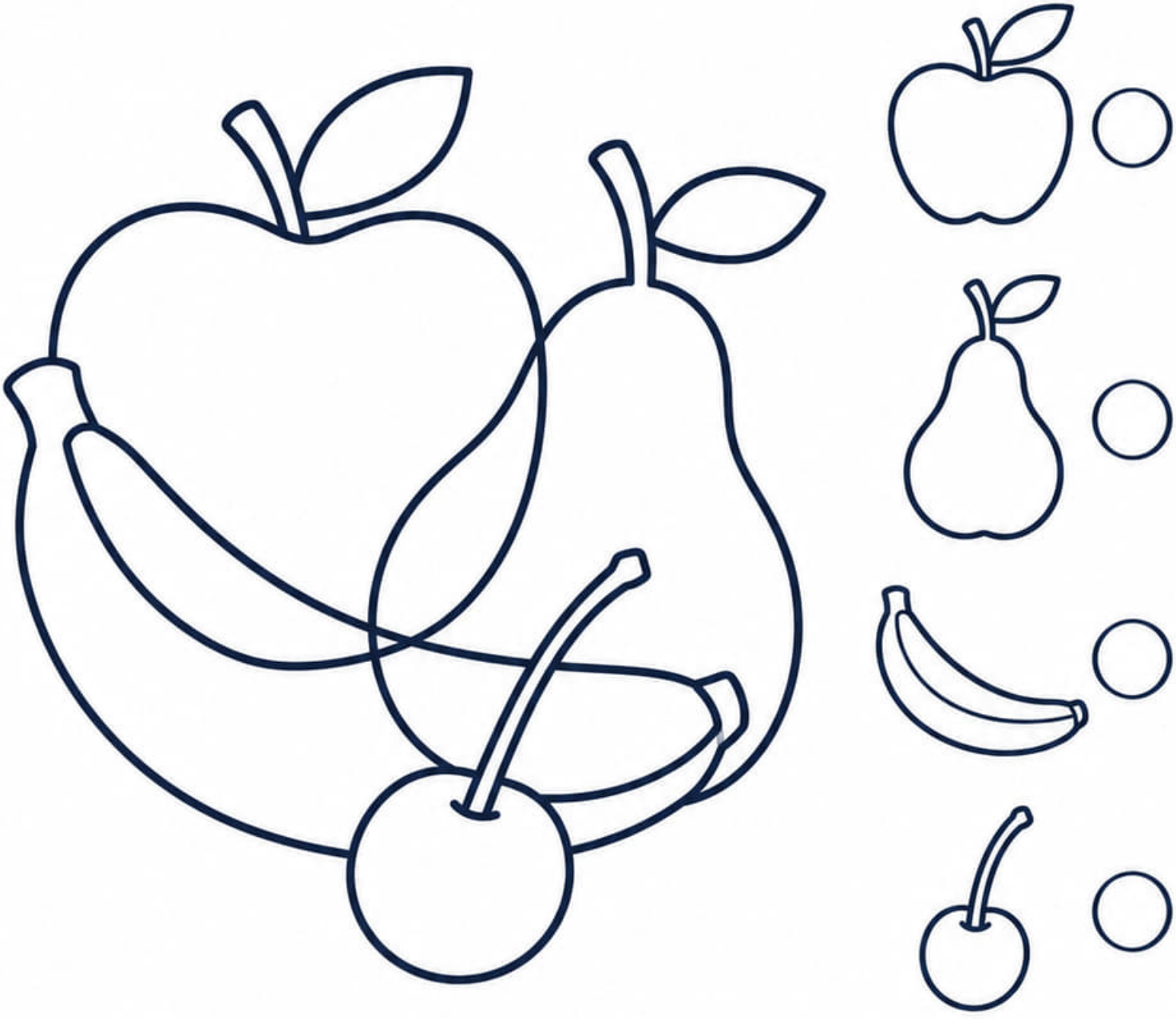


Wskazówka dla nauczyciela

Przed rysowaniem dziecko pokazuje ręką kierunek każdej strzałki i nazywa go: „w prawo", „w górę". Strzałki przydadzą się później w labiryntach i grach planszowych.

Nakładające się obrazki: owoce

Owoce nałożyły się na siebie. Znajdź każdy owoc i obrysuj go innym kolorem.



Wskazówka dla nauczyciela

Ukryte są: jabłko, gruszka, banan i wiśnia. Dziecko obrysowuje jeden kontur kredką od początku do końca, a potem bierze inny kolor. Pokolorowane kółko przy owocu oznacza: „znalazłem" albo „znalazłam".

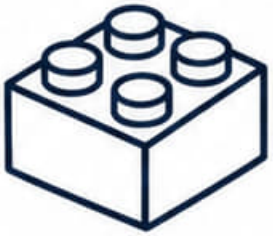
Nakładające się obrazki: zabawki

Które zabawki są ukryte na obrazku? Postaw znaczek przy każdej z nich na liście.











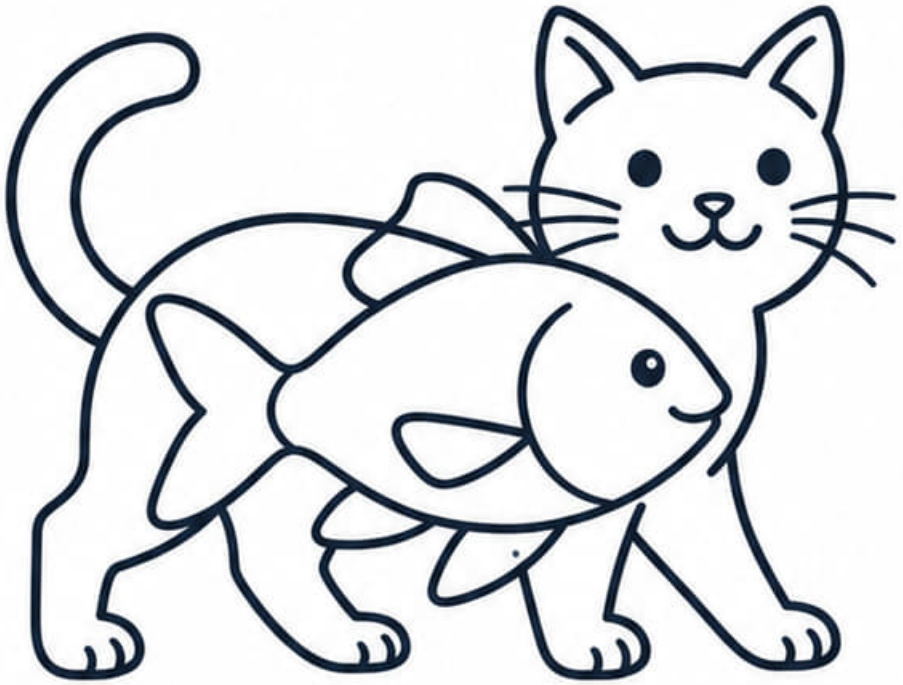


Wskazówka dla nauczyciela

Ukryte są: piłka, miś, klocek i samochodzik. Lalki nie ma – to „pułapka".
Dziecko może obrysować palcem każdy kontur, zanim zaznaczy zabawkę na liście.

Nakładające się obrazki: zwierzęta

Ile zwierząt ukryło się na każdym obrazku? Wpisz liczbę do kratki. Nazwij te zwierzęta.



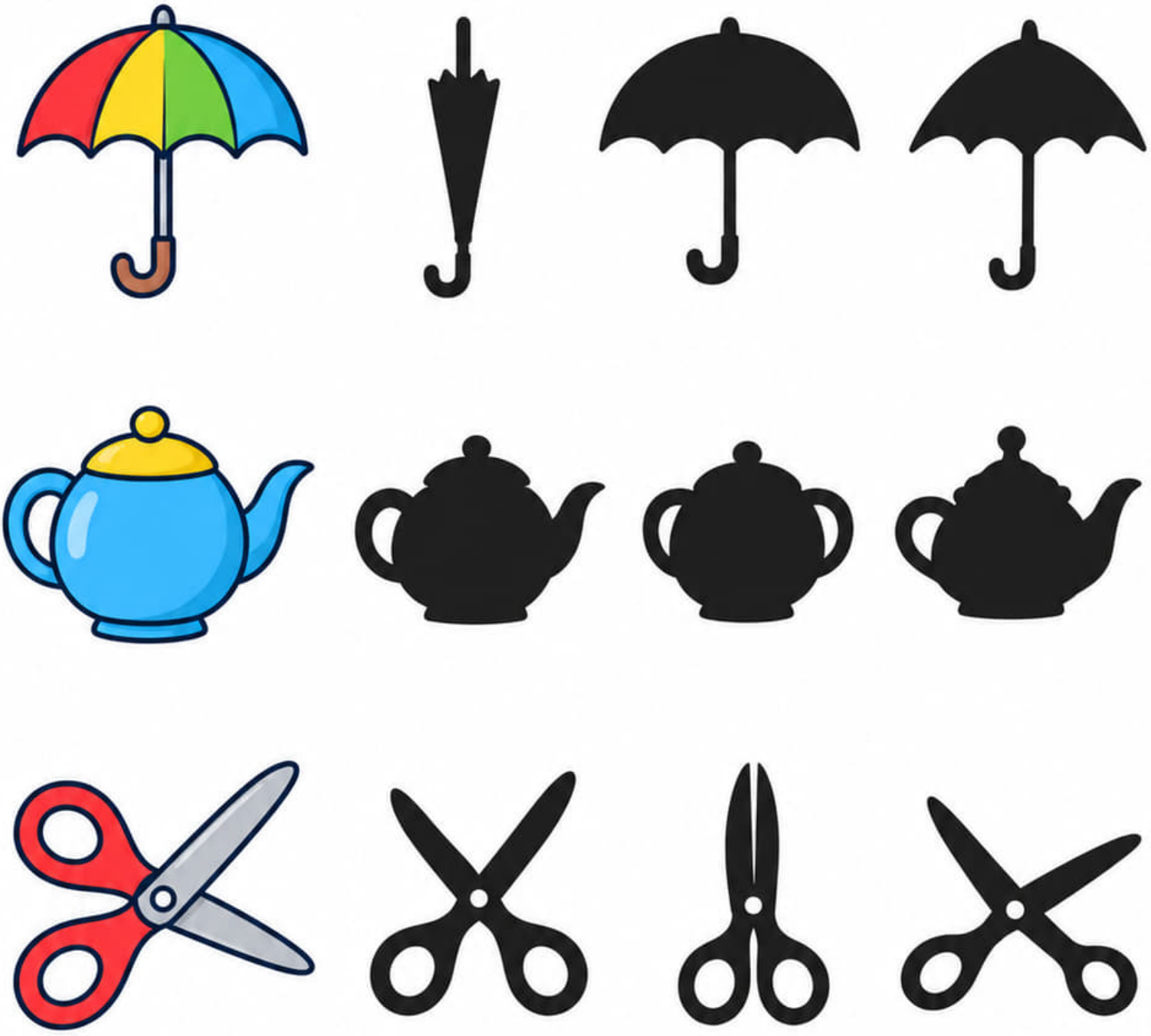


Wskazówka dla nauczyciela

Na górnym obrazku są 2 zwierzęta (kot i ryba), na dolnym 3 (ptak, mysz i królik). Dziecko może obrysowywać każde zwierzę innym kolorem i liczyć kolory.

Percepcja – powtórka: cień

Znajdź właściwy cień. Otocz go kółkiem.

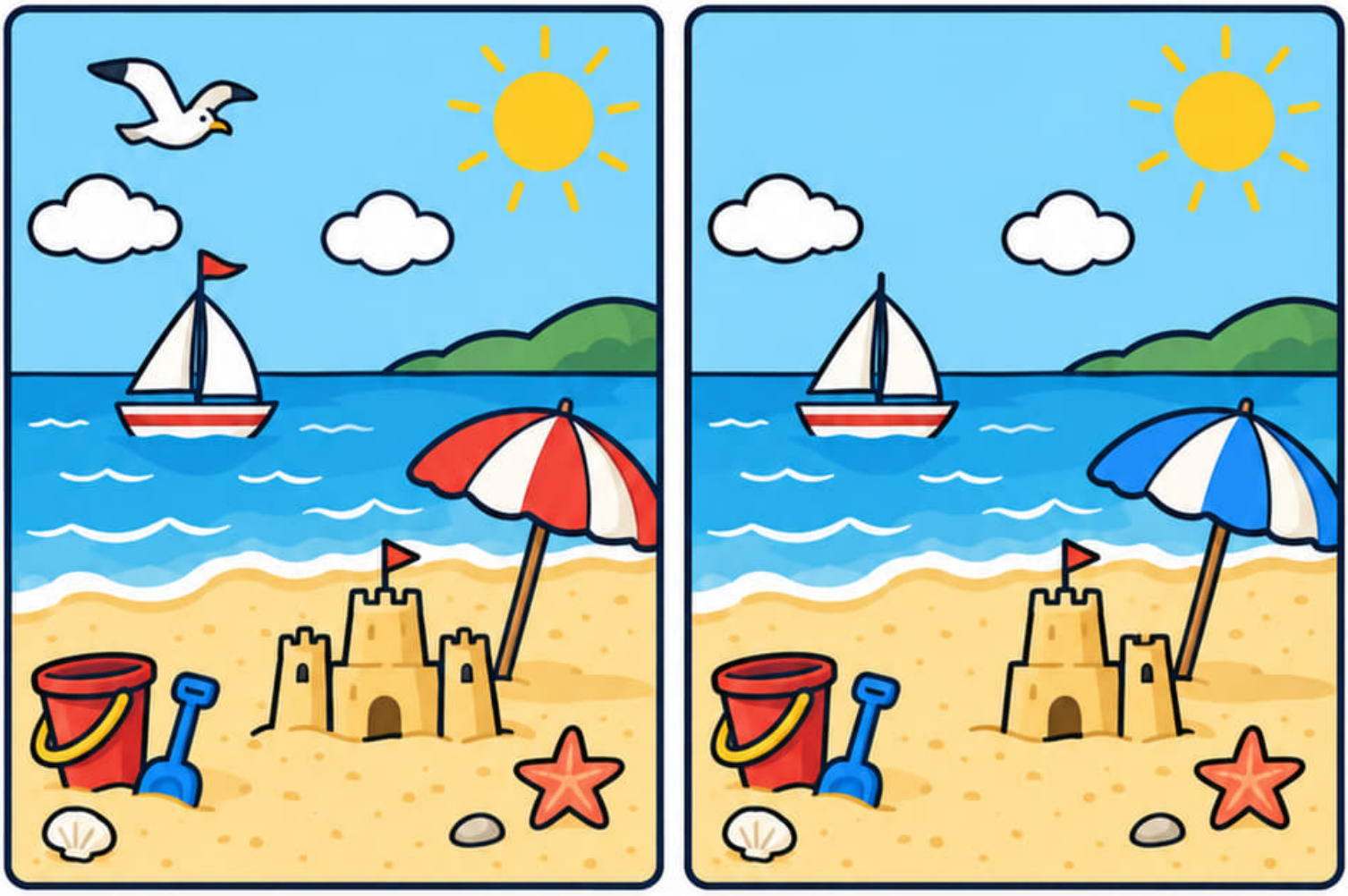


Wskazówka dla nauczyciela

To powtórka. Cienie są bardzo podobne: parasol otwarty czy zamknięty, czajnik z dzióbkiem czy bez, nożyczki otwarte czy zamknięte. Pochwal dziecko za dokładność.

Percepcja – powtórka: różnice

Znajdź 4 różnice. Za każdą pokoloruj gwiazdkę.



Wskazówka dla nauczyciela

Różnice: żaglówka bez flagi, parasol w innym kolorze, brak mewy, zamek bez wieży. Zachęcaj do systematycznego szukania: od lewej do prawej, od góry do dołu.

Percepcja – powtórka: połówki

Połącz połówki obrazków. Potem pokoloruj całe obrazki.













Wskazówka dla nauczyciela

To ostatnia karta działu percepcji. Jeśli dziecko łatwo sobie radzi, poproś, aby powiedziało, po czym poznaje pasujące połówki. Wróćcie do kart, które sprawiły mu trudność.