TOM 2 Z 6 • KARTY 181–375

Dzieciństwo z Sensem

ponad 1000 kart pracy dla dzieci ze spektrum autyzmu.



uwaga • mowa • czytanie • logiczne myślenie • koordynacja

Prawa autorskie i zasady korzystania

© Dzieciństwo z Sensem. Wszelkie prawa zastrzeżone.

Pakiet jest przeznaczony do użytku edukacyjnego: w przedszkolu, w szkole, w gabinecie terapeutycznym i w domu. Możesz drukować karty pracy dla siebie i swoich uczniów zgodnie z zakupioną licencją.

Bez pisemnej zgody właściciela praw nie wolno sprzedawać, udostępniać ani publikować tego materiału, w całości ani we fragmentach, w wersji drukowanej lub cyfrowej.

Karty pracy mają charakter pomocniczy i nie zastępują diagnozy ani terapii prowadzonej przez specjalistę.

Wskazówka do druku

Drukuj tylko te karty, których potrzebujesz. Karty z kolorowymi wzorami i naklejkami drukuj w kolorze. Karty do wielokrotnego użytku włóż do koszulki albo zalaminuj i korzystaj z mazaków suchościeralnych.

Spis treści

Tom 2 z 6 • karty 181–375 w tym tomie

2 **Moduł 2. Pozytywna edukacja** karty 181–210 **03**

Spokój i samoregulacja karty 181–198 ..... **04**

Wdzięczność i wiara w siebie karty 199–210 ..... **22**

3 **Moduł 3. Rozwijanie umiejętności czytania** karty 211–375 **34**

Głoski karty 211–240 ..... **35**

Litery - utrwalanie karty 241–270 ..... **65**

Sylaby karty 271–330 ..... **95**

Słowa karty 331–375 ..... **155**

Cały pakiet „Dzieciństwo z Sensem" to 1050 kart pracy w 6 tomach.

MODUŁ

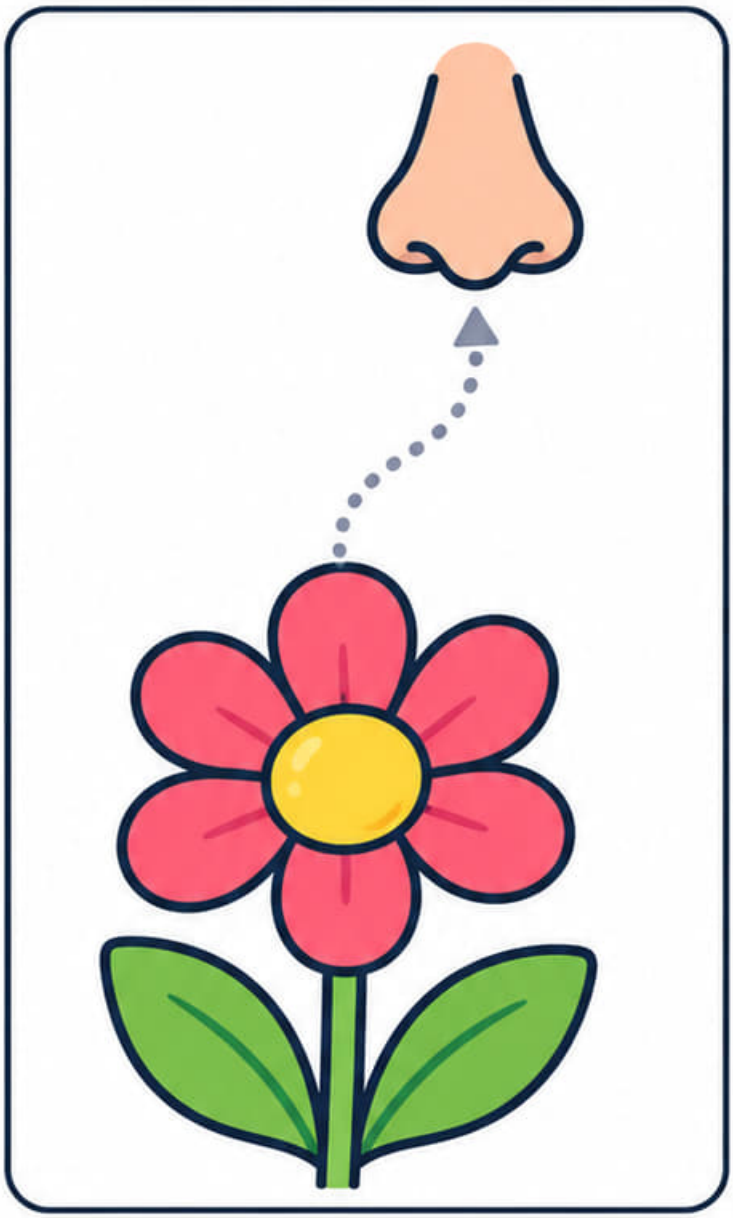
2 Pozytywna edukacja

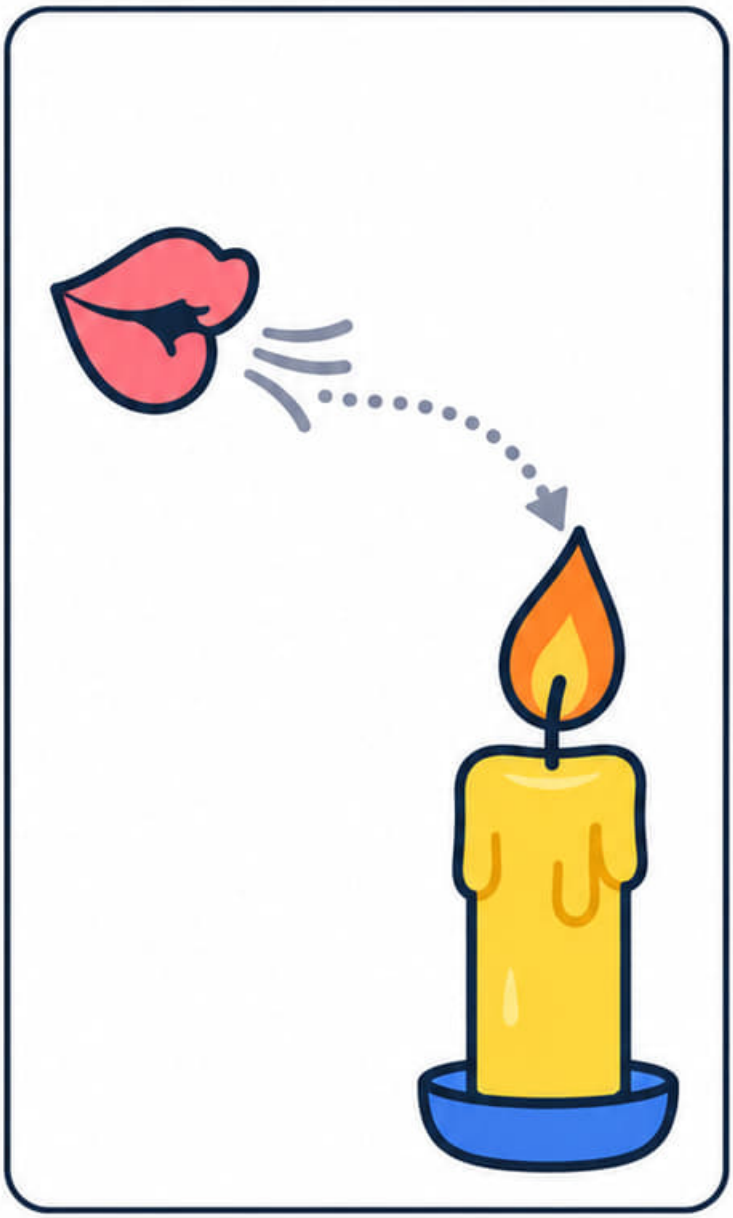
Karty 181–210 • emocje, zasady, przyjaźń i spokój



Głęboki oddech: kwiatek i świeczka

Powąchaj kwiatek: wdech nosem. Zdmuchnij świeczkę: wydech ustami. Narysuj strzałki po śladzie.





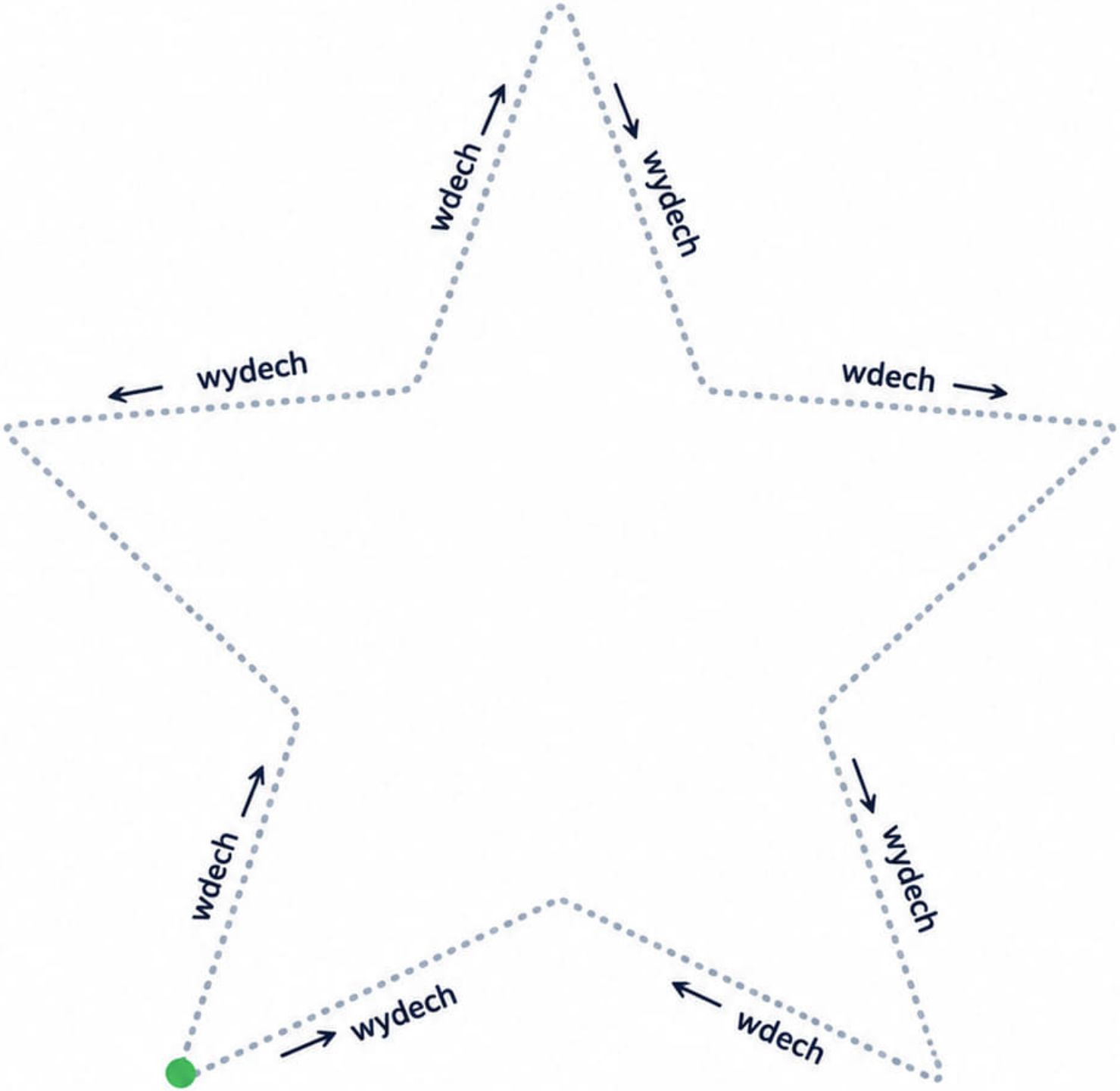
wdech • wydech

Wskazówka dla nauczyciela

Powtórzcie oddech 5 razy, powoli. Ćwiczcie, gdy dziecko jest spokojne – wtedy łatwiej sięgnie po ten sposób, gdy pojawi się złość lub strach.

Głęboki oddech: oddech z gwiazdą

Prowadź palec albo kredkę po gwieździe. W górę – wdech. W dół – wydech.

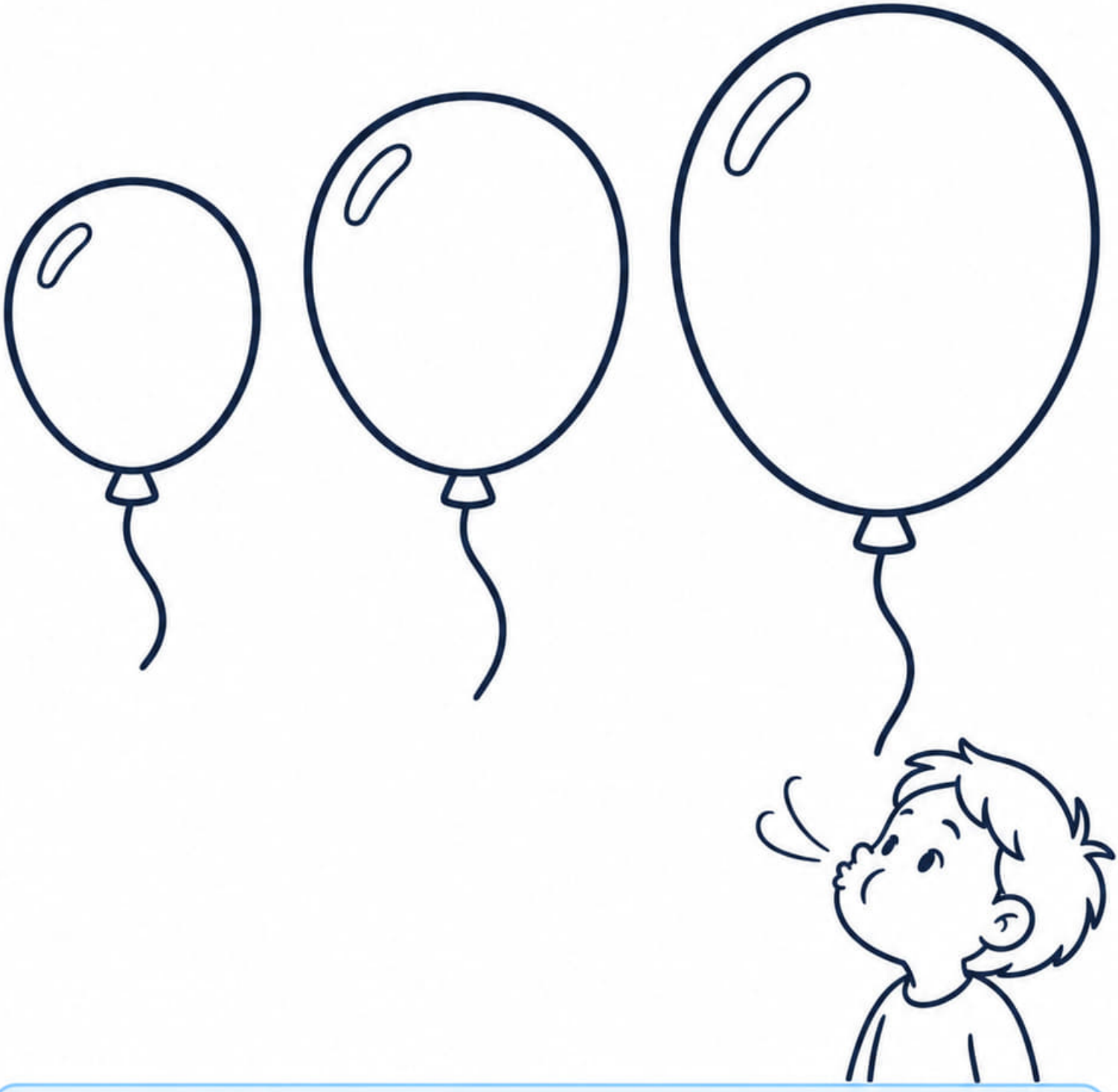


Wskazówka dla nauczyciela

Jedna gwiazda to pięć spokojnych oddechów. Zalaminowana karta może leżeć w spokojnym kąciku – dziecko skorzysta z niej samodzielnie.

Głęboki oddech: balon rośnie

Nabierz powietrza jak balon. Przy każdym oddechu pokoloruj jeden balon.



Wskazówka dla nauczyciela

Pokaż ruch dłoni: przy wdechu dłonie oddalają się jak rosnący balon, przy wydechu zbliżają się. Trzy powolne oddechy wystarczą na dobry początek.

Mój spokojny kącik: co jest w kąciku?

Co pasuje do spokojnego kącika? Otocz kółkiem.

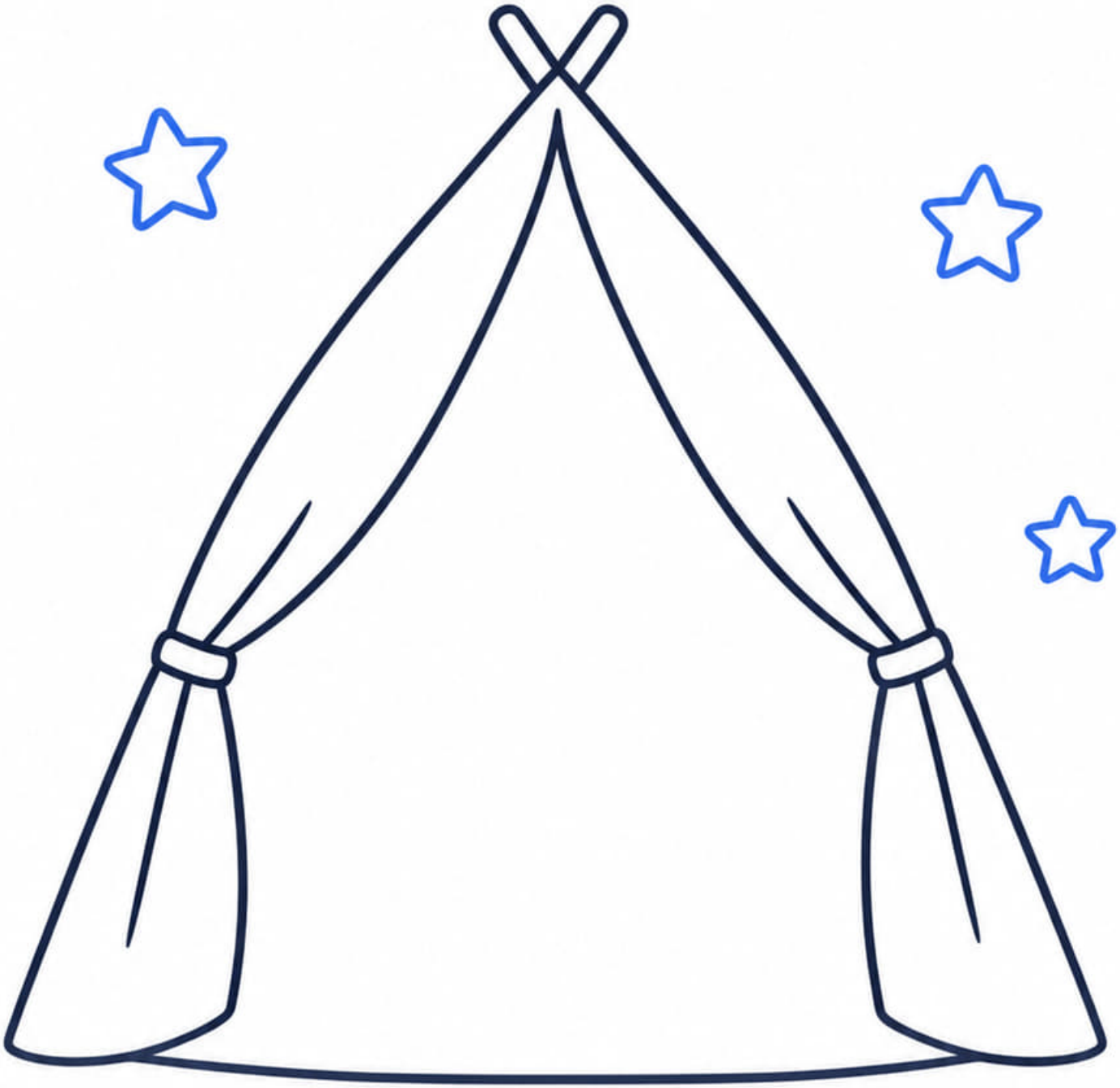


Wskazówka dla nauczyciela

Pasują: poduszka, kocyk, słuchawki, książka i przytulanka. Bęben, trąbka i gwizdek są za głośne. Jeśli w sali nie ma takiego miejsca, warto je urządzić razem z dziećmi.

Mój spokojny kącik: rysuję swój kącik

Narysuj, co chcesz mieć w swoim spokojnym kąciku.



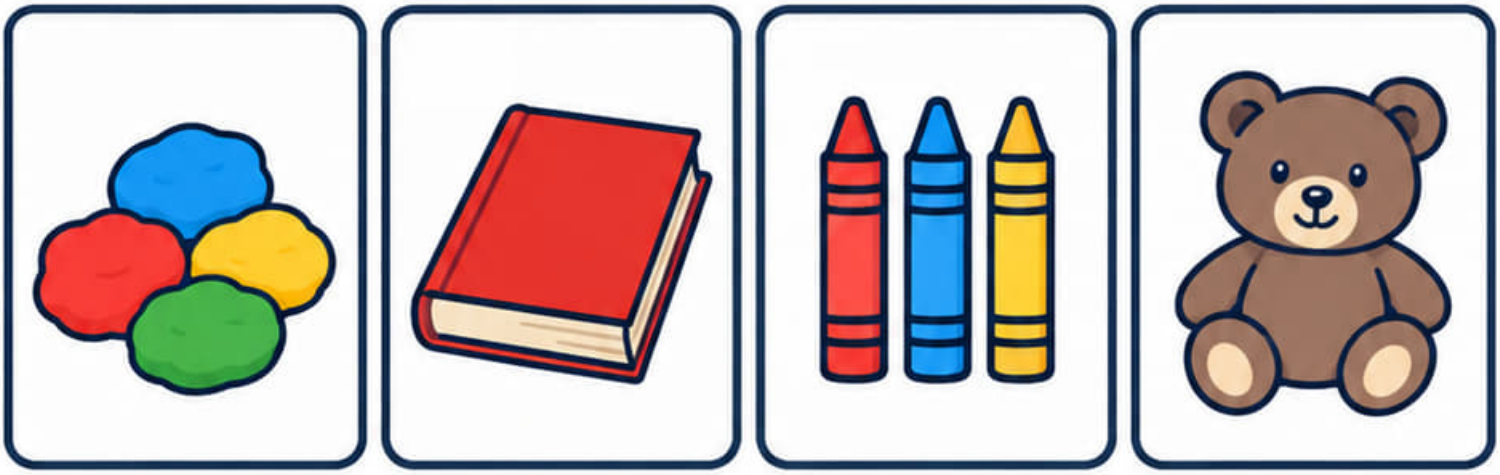
Wskazówka dla nauczyciela

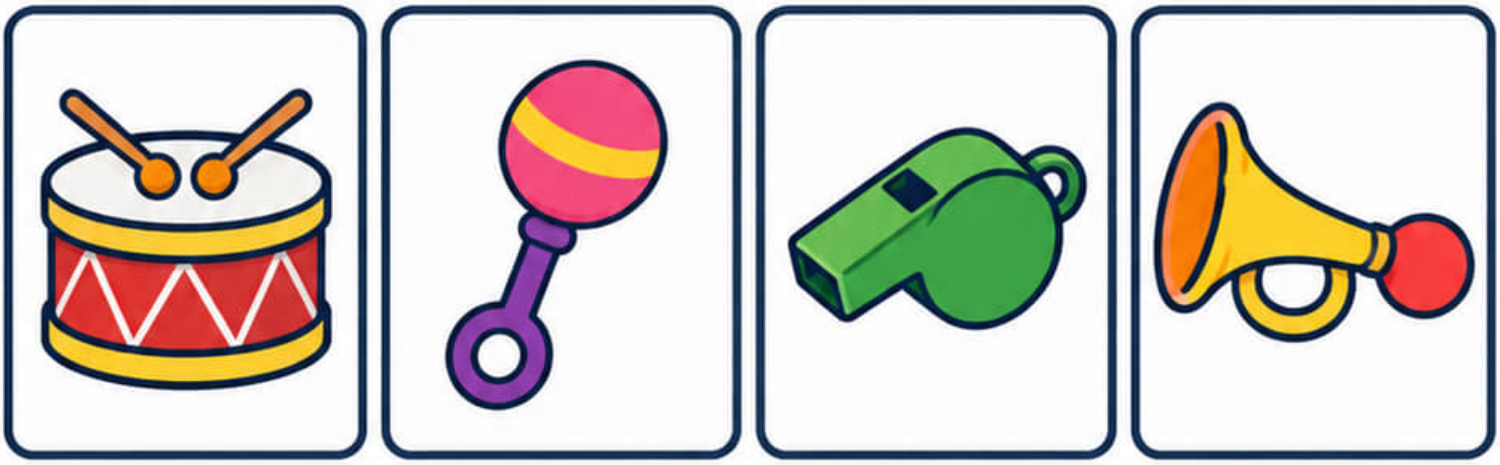
Rysunek podpowie, czego dziecko potrzebuje, żeby się wyciszyć: miękkiej poduszki, ciemności, ciszy, ulubionej przytulanki. Spróbuj urządzić kącik według tych potrzeb.

Mój spokojny kącik: ciche zabawki

Pokoloruj na niebiesko ramki cichych zabawek.

ciche





Wskazówka dla nauczyciela

Ciche zabawki: plastelina, książka, kredki i przytulanka. Głośne zabawki zostawiamy na czas zabawy ruchowej. Zapytaj, którą cichą zabawkę dziecko lubi najbardziej.

Co robię, gdy się złoszczę? – stop

Gdy czuję złość, mówię sobie: STOP. Napisz po śladzie i pokoloruj znak na czerwono.



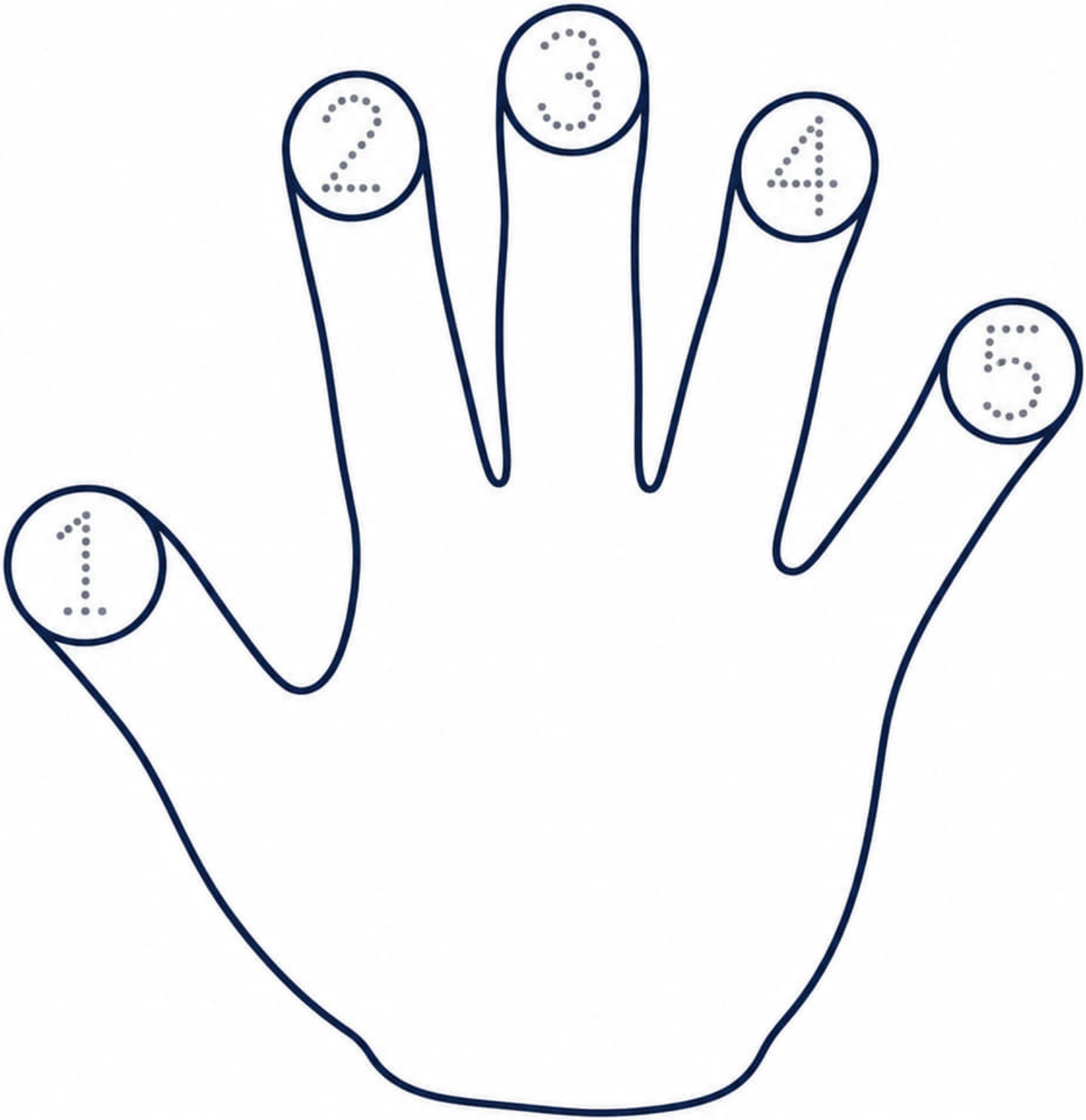


Wskazówka dla nauczyciela

Ustalcie gest „stop” – uniesiona dłoń. Gdy dziecko się złości, pokaż gest i kartę, a potem zaproponuj oddech albo spokojny kącik.

Co robię, gdy się złoszczę? – liczę do pięciu

Gdy się złościsz, policz powoli do pięciu. Napisz po śladzie liczby na palcach.



Wskazówka dla nauczyciela

Liczcie razem, dotykając po kolei palców. Przy każdej liczbie bierzemy spokojny oddech. Dziecko może też liczyć na swojej dłoni, bez karty.

Co robię, gdy się złoszczę? – dobre sposoby

Które sposoby pomagają tobie? Postaw X przy trzech obrazkach.













Wskazówka dla nauczyciela

Wszystkie sposoby są dobre – dziecko wybiera te, które działają właśnie na nie. Wybrane obrazki wytnij i przyklej na pasek, który będzie zawsze pod ręką.

Głośno i cicho: co jest głośne?

Co jest głośne? Otocz kółkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

Głośne: wóz strażacki, bęben i szczekający pies. Ciche: motyl, książka i ślimak. Możecie naśladować dźwięki – głośno i bardzo cicho.

Głośno i cicho: cichy czy głośny?

Połącz obrazek z głośnikiem, jeśli jest głośny, albo z myszką, jeśli jest cichy.

















Wskazówka dla nauczyciela

Głośne: grzmot, odkurzacz, trąbka. Ciche: szept, śpiący kotek, spadający liść. Zapytaj, które dźwięki są dla dziecka przyjemne, a które przeszkadzają.

Głośno i cicho: gdy jest za głośno

Jest za głośno. Co może pomóc? Otocz kółkiem.











Wskazówka dla nauczyciela

Pomagają: słuchawki wyciszające, zakrycie uszu i wyjście w ciche miejsce. Naucz dziecko prosić o przerwę słowem, gestem albo kartą „Za głośno".

Czekam spokojnie: w poczekalni

Kto czeka spokojnie? Otocz kółkiem.

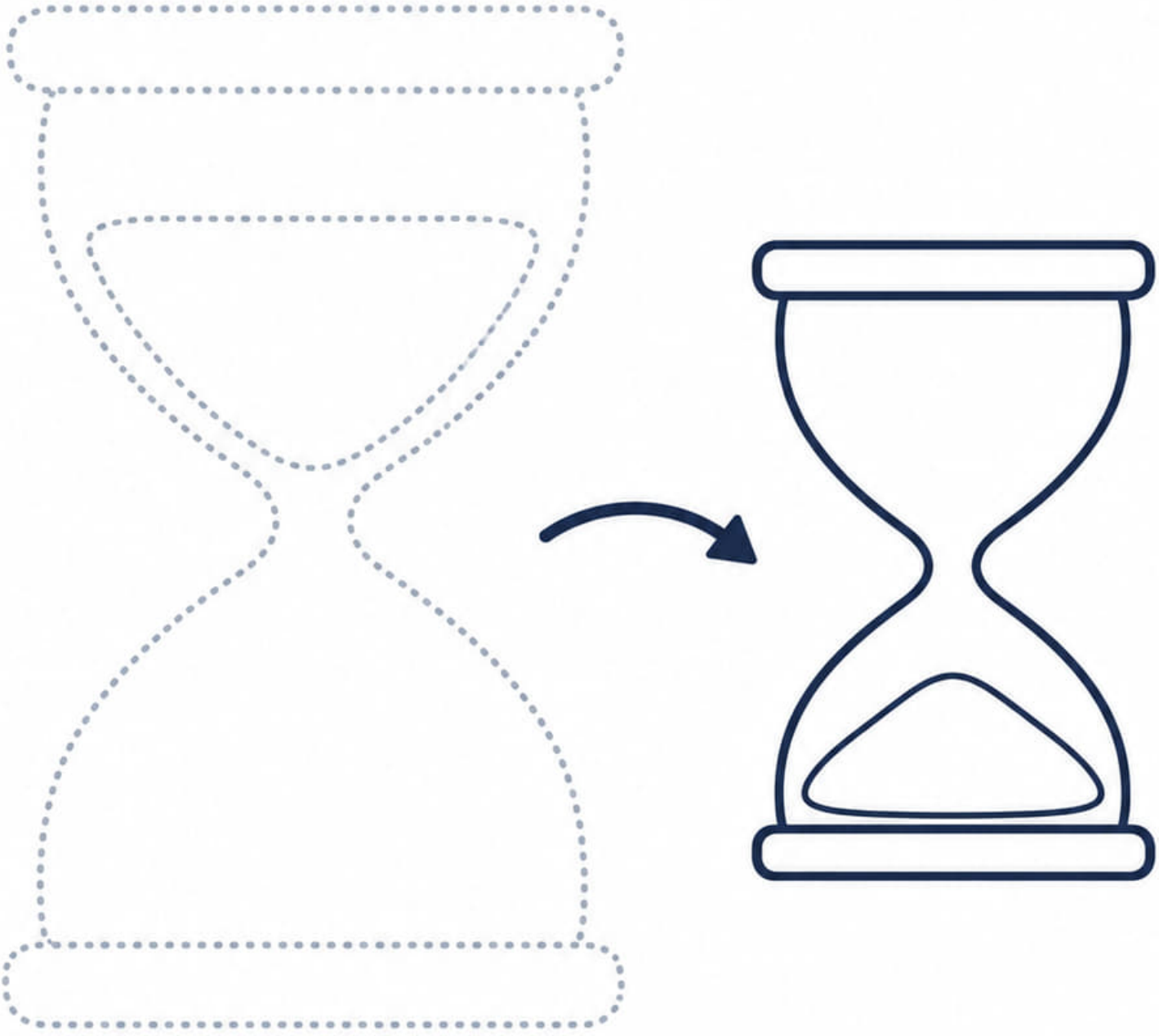


Wskazówka dla nauczyciela

Spokojnie czekają dzieci 1, 3 i 5. Przed wizytą u lekarza przygotuj z dzieckiem „torbę czekania” z książeczką i małą zabawką.

Czekam spokojnie: klepsydra

Narysuj klepsydrę po śladzie.
Pokoloruj piasek na żółto.



Wskazówka dla nauczyciela

Klepsydra pokazuje, ile jeszcze trzeba czekać. Gdy piasek się przesypie – czekanie się kończy. Używaj prawdziwej klepsydry przy zmianach zajęć.

Czekam spokojnie: co robię, gdy czekam?

Co możesz robić, gdy czekasz? Postaw X przy tym, co lubisz.









Wskazówka dla nauczyciela

Zapisz wybrane sposoby dla rodziców – przydadzą się w kolejce, w autobusie i u lekarza. Ćwiczcie czekanie krótko, np. minutę, i stopniowo wydłużajcie czas.

Moje sposoby na spokój: wybieram

Pokoloruj cztery sposoby, które najbardziej ci pomagają.



Wskazówka dla nauczyciela

Wytnij wybrane kartoniki i nawlecz je na kółko lub brelok. Dziecko może pokazać kartonik, gdy potrzebuje przerwy – to ważne zwłaszcza dla dzieci niemówiących.

Moje sposoby na spokój: spokojne fale

Rysuj fale bardzo powoli. Na górze fali – wdech, na dole – wydech.







Wskazówka dla nauczyciela

Ta karta łączy ruch ręki z oddechem. Pokaż tempo: jedna fala to jeden spokojny oddech. Karty w koszulce można używać wiele razy.

Moje sposoby na spokój: mój plan spokoju

To twój plan. W trzecim okienku narysuj swój sposób na spokój.

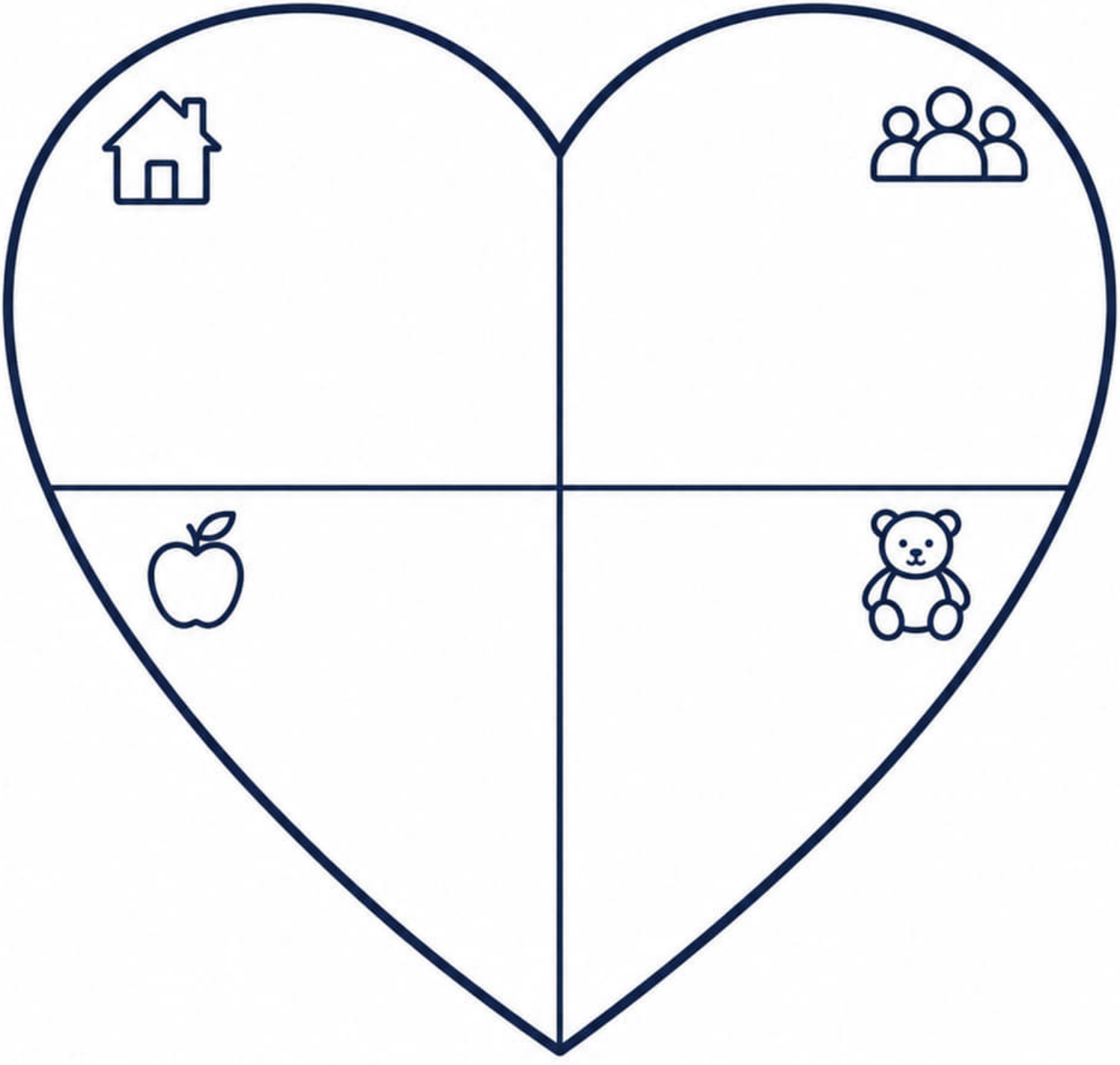
1. stop	2. oddech	3. mój sposób
		

Wskazówka dla nauczyciela

Plan powieś w widocznym miejscu i ćwiczcie go codziennie, także w spokojnych chwilach. Pokaż plan rodzicom, żeby używali go również w domu.

Za co jestem wdzięczny? – serce wdzięczności

Za co jesteś wdzięczny? Narysuj coś w każdej części serca.



Wskazówka dla nauczyciela

Podpowiedz: dom, ważne osoby, ulubione jedzenie, ulubiona zabawka. Zamiast rysować, dziecko może wkleić obrazki z gazet lub zdjęcia.

Za co jestem wdzięczny? – dziękuję za...

Narysuj trzy rzeczy, za które dziękujesz. Napisz po śladzie „Dziękuję za”.



Dziękuję za _____.



Dziękuję za _____.



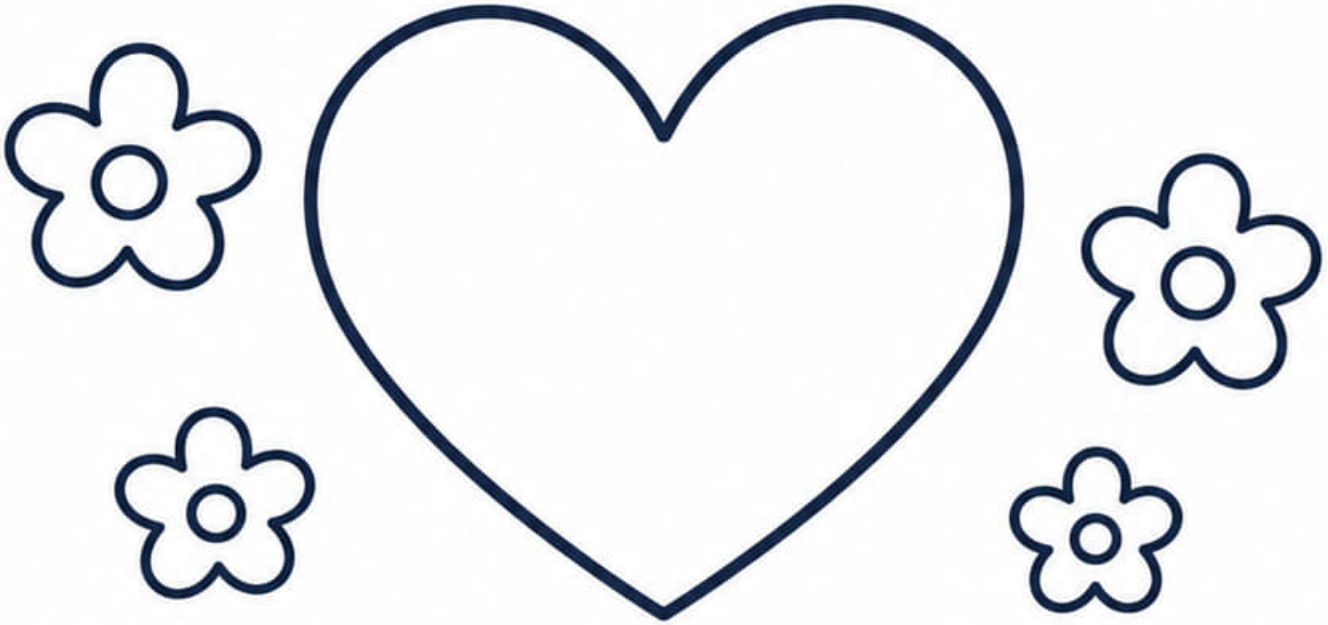
Dziękuję za _____.

Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko, które jeszcze nie pisze, tylko rysuje, a nauczyciel dopisuje słowo, które dziecko powie lub wskaże. Kartę można wypełniać w każdy piątek.

Za co jestem wdzięczny? – laurka

Zrób laurkę z podziękowaniem. Pokoloruj serce, napisz po śladzie i złóż kartkę.



Dziękuję!

Od: _____

Wskazówka dla nauczyciela

Zapytaj, komu dziecko chce podziękować: rodzicom, kucharce, pani sprzątającej, koledze. Wręczenie laurki to piękne ćwiczenie odwagi i kontaktu.

Co już potrafię? – potrafię sam

Co już potrafisz zrobić sam? Pokoloruj gwiazdki przy tych obrazkach.



Wskazówka dla nauczyciela

Zwróć uwagę na to, co dziecko już umie, a nie na to, czego jeszcze nie umie. Za kilka miesięcy wróćcie do karty i pokolorujcie nowe gwiazdki.

Co już potrafię? – kiedyś i dziś

Czego używałeś, gdy byłeś niemowlęciem, a czego używasz dziś? Połącz.









kiedyś



dziś







Wskazówka dla nauczyciela

Kiedyś: butelka, grzechotka, smoczek. Dziś: książka, rower, kubek. Poproś rodziców o zdjęcie dziecka z okresu niemowlęcego i porównajcie: „Jak bardzo urosłeś!”.

Co już potrafię? – moja dłoń

Na każdym palcu narysuj jedną rzecz, którą już potrafisz.

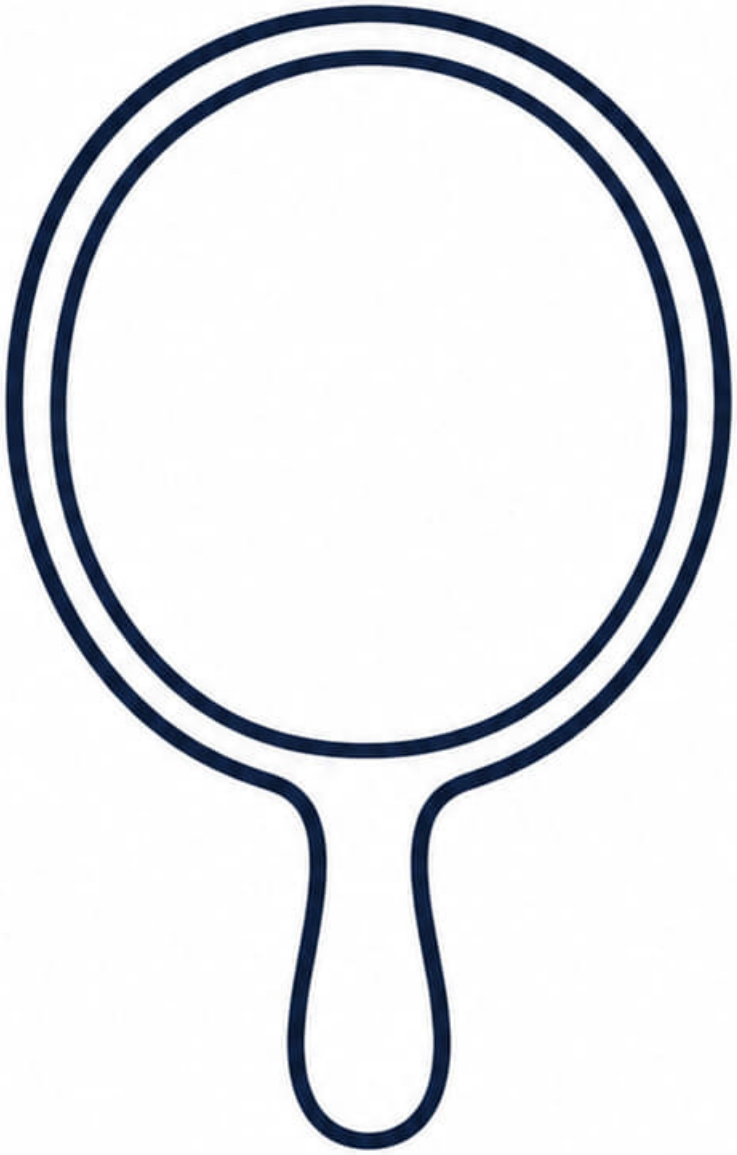


Wskazówka dla nauczyciela

Możesz zamiast gotowej dłoni odrysować prawdziwą dłoń dziecka.
Podpowiedz umiejętności: skakać, liczyć, rysować, śpiewać, ubierać się.

Jestem wyjątkowy: to ja

Narysuj siebie w lusterku. Dokończ zdania.



Mam na imię _____.

- **Mam _____ lat.**

Wskazówka dla nauczyciela

Daj dziecku prawdziwe lusterko. Nazywajcie razem: kolor oczu, włosów, ulubione ubranie. Powiedz: „Jesteś jedyny taki na świecie".

Jestem wyjątkowy: moje ulubione rzeczy

Narysuj swoje ulubione rzeczy.

Mój kolor

Moje zwierzę

Moje jedzenie

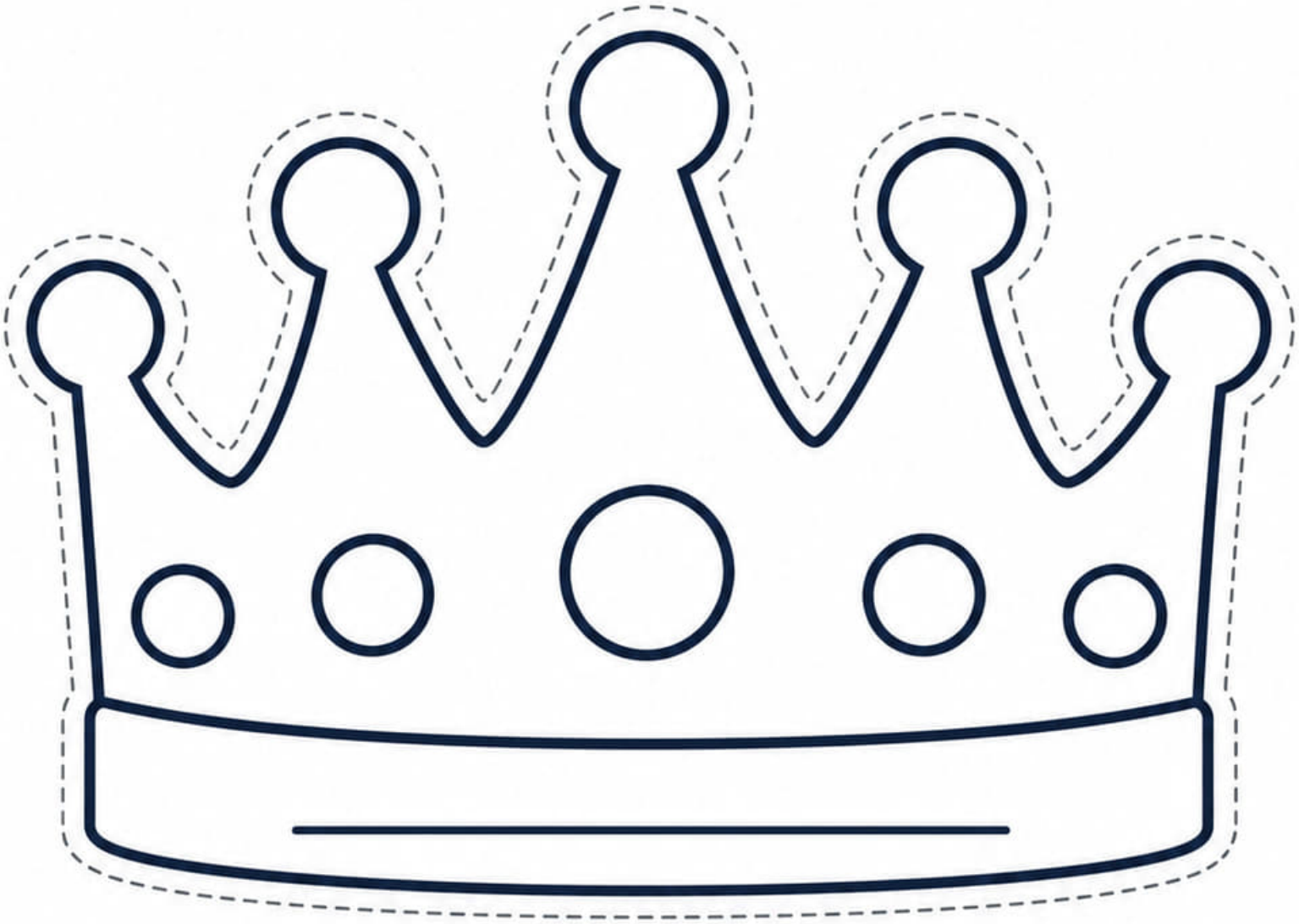
Moja zabawa

Wskazówka dla nauczyciela

Karta to świetny „paszport" dziecka dla nowych nauczycieli i terapeutów – podpowiada, czym zachęcić dziecko do pracy. Zachowaj kopię w teczce ucznia.

Jestem wyjątkowy: moja korona

Napisz swoje imię na koronie. Pokoloruj ją i wytnij.





Wskazówka dla nauczyciela

Doklej pasek z tyłu i dopasuj koronę do głowy dziecka. Dziecko w koronie może opowiedzieć, w czym jest dobre. Jeśli nie lubi mieć nic na głowie, koronę można powiesić na ścianie.

Moje małe sukcesy: schody sukcesu

Za każdy mały sukces pokoloruj jedną gwiazdkę na schodach.



Wskazówka dla nauczyciela

Ustalcie razem jeden cel, np. „Samodzielnie zakładam buty". Każda udana próba to jedna gwiazdka. Gdy dziecko dotrze na szczyt, świętujcie!

Moje małe sukcesy: medal dla mnie

Pokoloruj medal, napisz swoje imię i wytnij go.

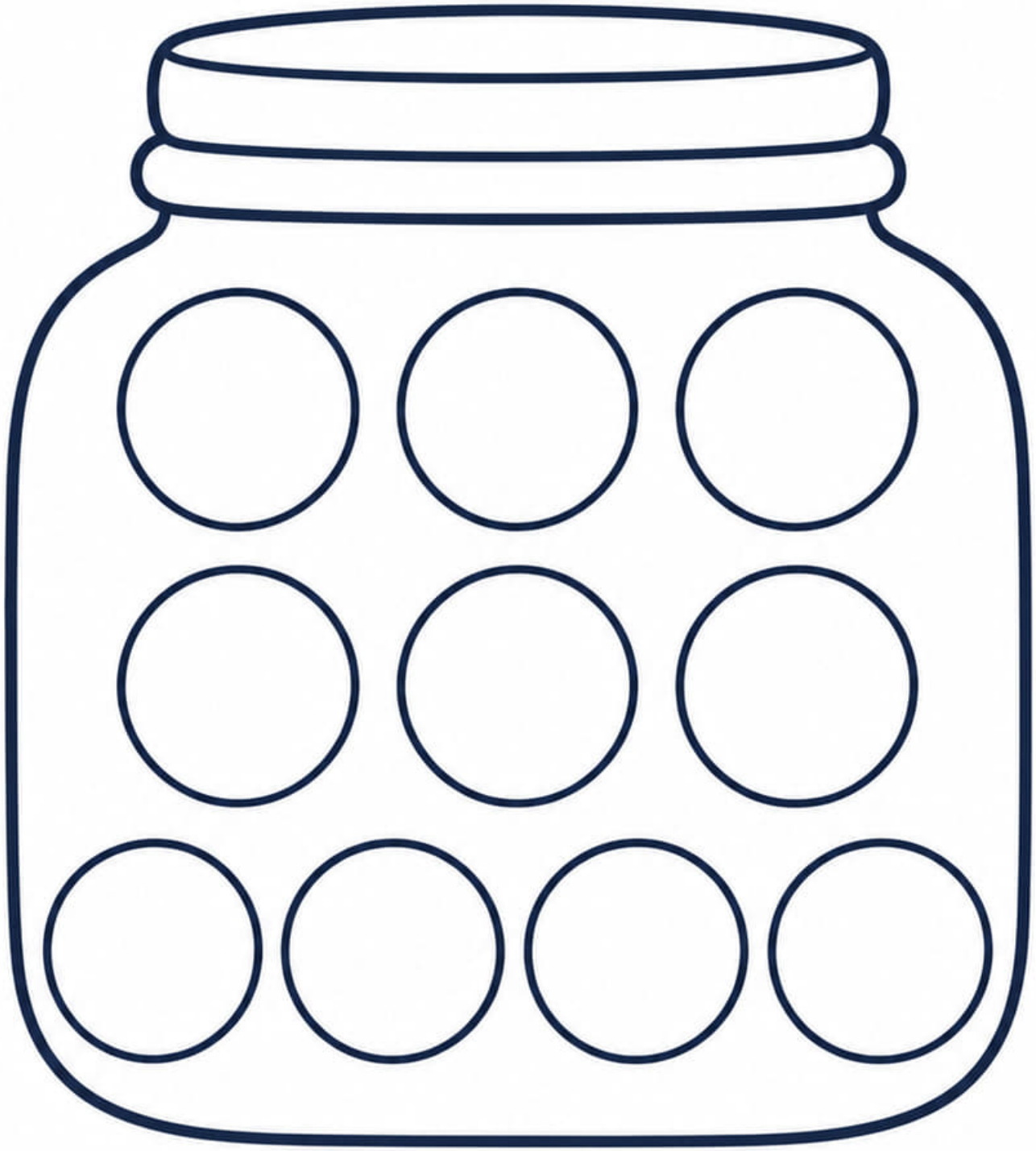


Wskazówka dla nauczyciela

Wręcz medal przy wszystkich za konkretny sukces i nazwij go: „Za to, że sam założyłeś kurtkę". Konkretna pochwała uczy więcej niż ogólne „dobrze".

Moje małe sukcesy: słoik sukcesów

Za każdy sukces pokoloruj jedno kółko w słoiku.



Wskazówka dla nauczyciela

Na odwrocie karty zapisuj, za co było każde kółko. Gdy słoik się zapełni, przeczytajcie razem listę sukcesów – to mocno buduje wiarę w siebie.

MODUŁ

3 Rozwijanie umiejętności czytania

Karty 211–375 • głoski, sylaby, słowa i zdania



Pierwsza głoska: A

Nazwij obrazki. Otocz kółkiem te, których nazwa zaczyna się głoską „a".

A – arbuz

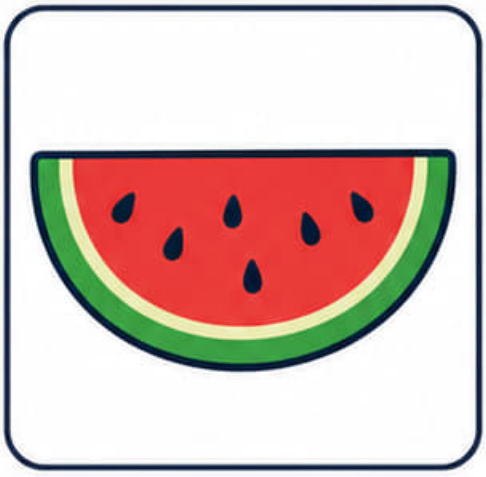














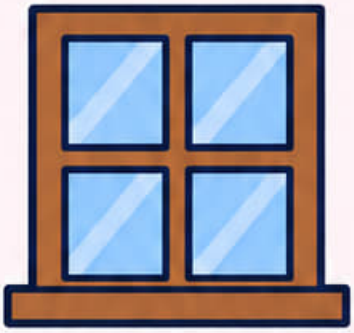
Wskazówka dla nauczyciela

Na „a": autobus, ananas, arbuz. Wymawiaj nazwy wyraźnie, lekko przeciągając pierwszą głoskę: „aaa-utobus". Dziecko niemówiące może tylko wskazywać obrazki.

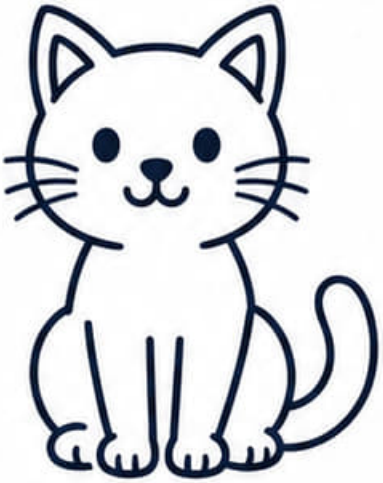
Pierwsza głoska: O

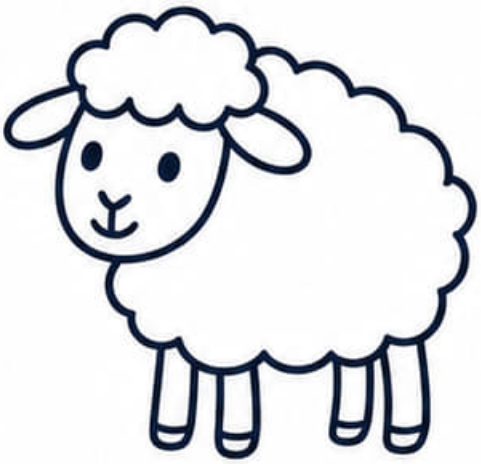
Pokoloruj obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „o”.

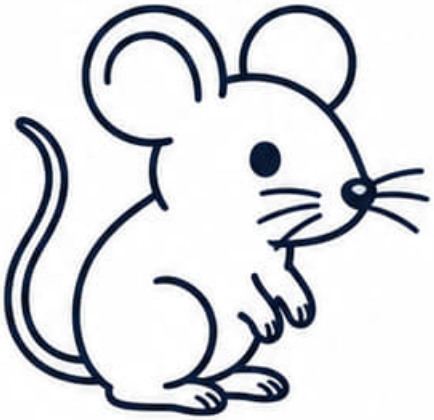
O – okno

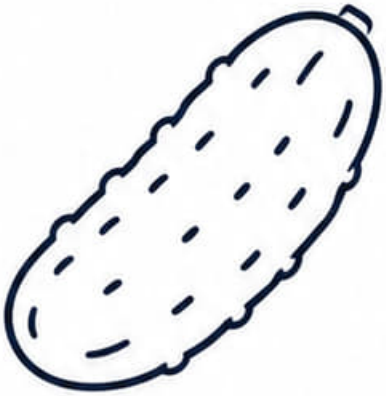














Wskazówka dla nauczyciela

Na „o”: osa, owca, ogórek, okulary. Przy głosce „o” usta robią kółko – pokażcie to w lusterku. Kot i mysz zaczynają się inaczej.

Pierwsza głoska: U

Połącz z literą U obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „u”.







U



U – ul







Wskazówka dla nauczyciela

Na „u”: ucho, usta, ul. Przy „u” usta są zaokrąglone i wysunięte do przodu – jak przy dmuchaniu. Pohukajcie „uuu” jak sowa.

Pierwsza głoska: M

Nazwij obrazki. Otocz kółkiem te, których nazwa zaczyna się głoską „m”.

M – miś















Wskazówka dla nauczyciela

Na „m”: motyl, marchewka, mysz. Głoskę „m” wymawiamy z zamkniętymi ustami, jak przy smacznym „mmm”. Dotknijcie ust i poczujcie drganie.

Pierwsza głoska: T

Pokoloruj obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „t”.

T – tort

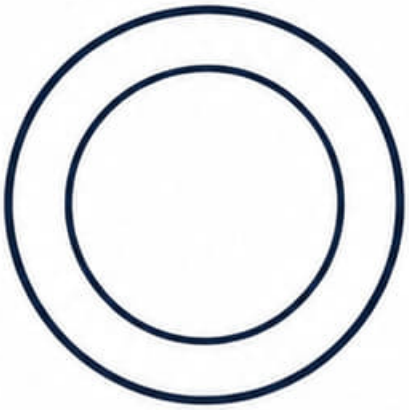


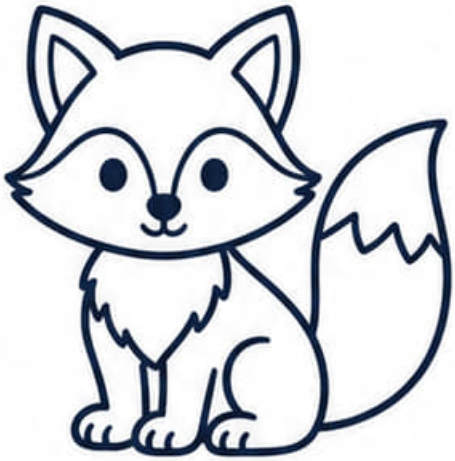










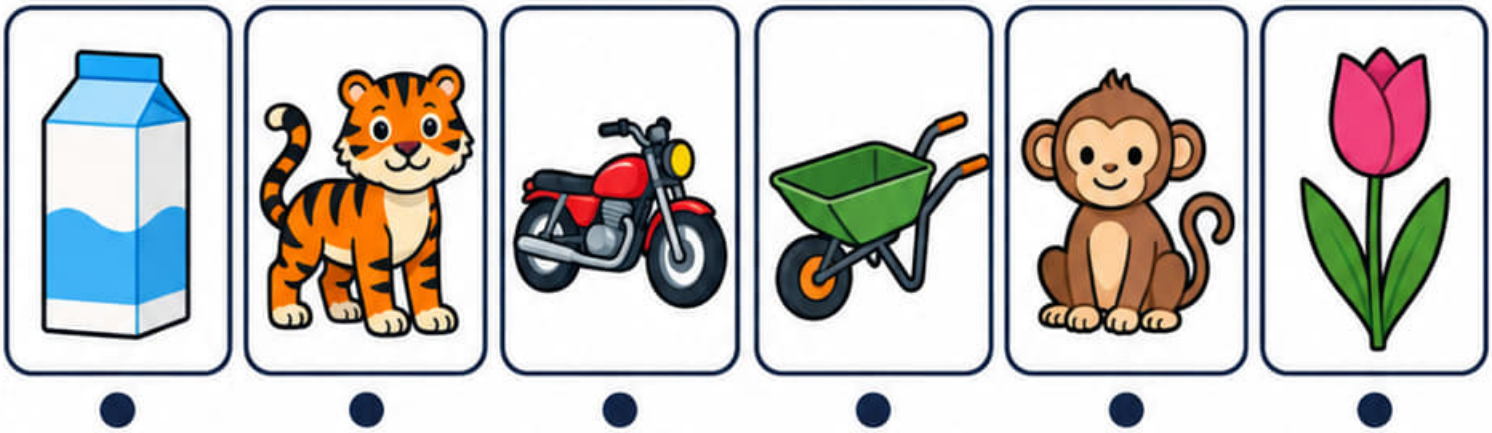


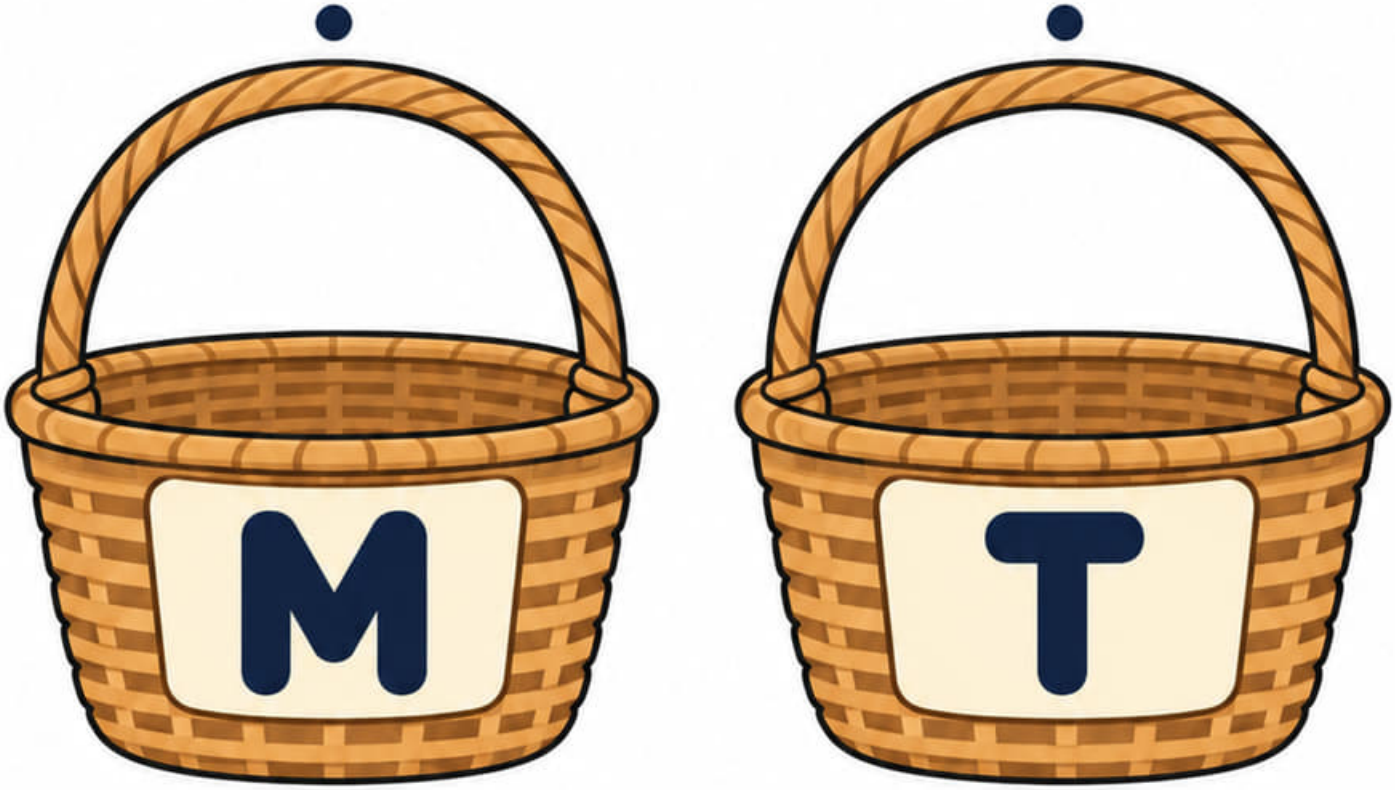
Wskazówka dla nauczyciela

Na „t”: telefon, traktor, talerz. Przy „t” język stuka za zębami – postukajcie razem jak zegar: „t-t-t”.

Pierwsza głoska: M czy T?

Nazwij obrazek. Połącz go z koszykiem M albo T.





Wskazówka dla nauczyciela

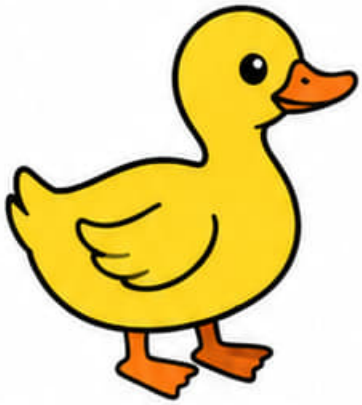
M: mleko, motor, małpa. T: tygrys, taczka, tulipan. Jeśli dziecko się myli, powiedz nazwę jeszcze raz, przeciągając pierwszą głoskę.

Pierwsza głoska: K

Nazwij obrazki. Otocz kółkiem te, których nazwa zaczyna się głoską „k”.

K – kot



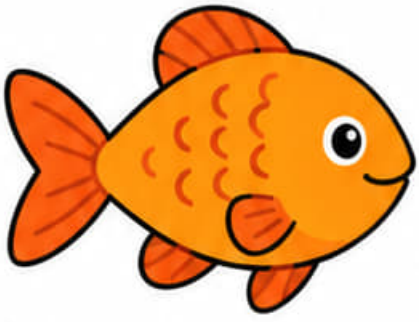












Wskazówka dla nauczyciela

Na „k”: kaczka, krowa, kubek. Głoska „k” powstaje z tyłu buzi – połóż dłoń dziecka na swojej szyi, żeby poczuło, gdzie się rodzi.

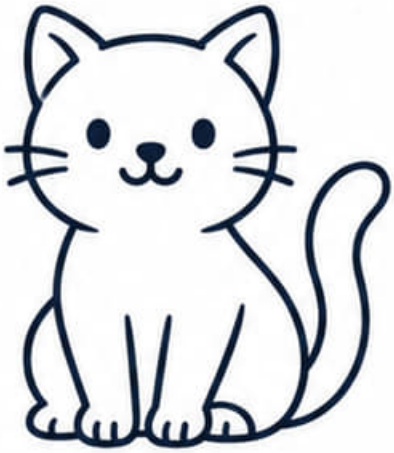
Pierwsza głoska: L

Pokoloruj obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „l”.

L – lis



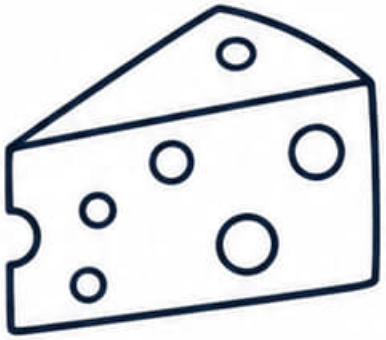












Wskazówka dla nauczyciela

Na „l”: lalka, lody, lampa. Przy „l“ czubek języka dotyka górnych zębów. Zaśpiewajcie razem „la-la-la”.

Pierwsza głoska: K czy L?

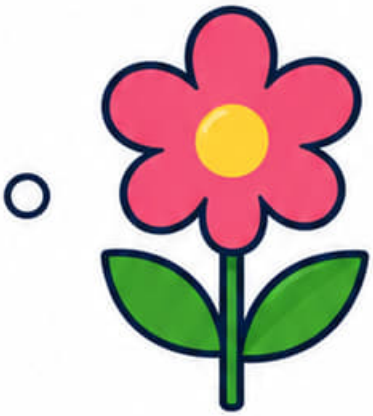
Nazwij obrazek. Połącz go z domkiem K albo L.

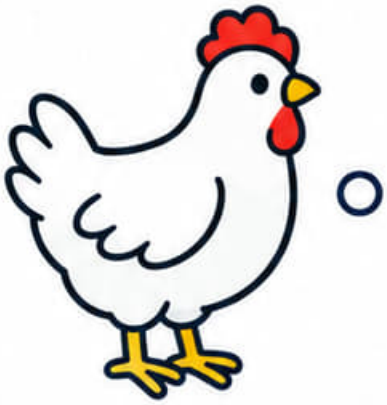
















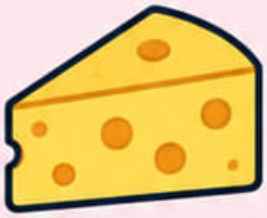
Wskazówka dla nauczyciela

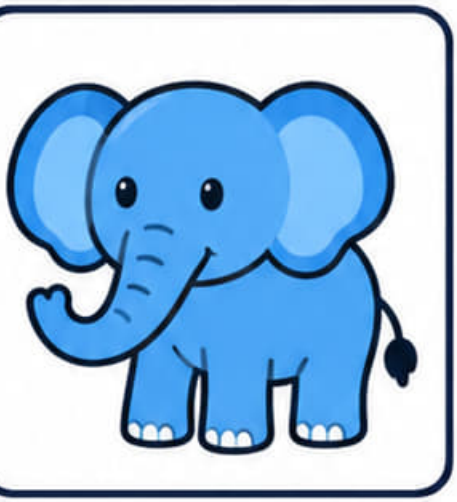
K: klucz, kura, kwiat. L: lew, list, lizak. Na koniec dziecko może wymyślić jeszcze jedno słowo na „k" i jedno na „l".

Pierwsza głoska: S

Nazwij obrazki. Otocz kółkiem te, których nazwa zaczyna się głoską „s”.

S – ser















Wskazówka dla nauczyciela

Na „s”: słoń, sowa, samolot. Głoska „s” syczy jak wąż: „sss”. Zęby są blisko siebie, a usta uśmiechnięte.

Pierwsza głoska: D

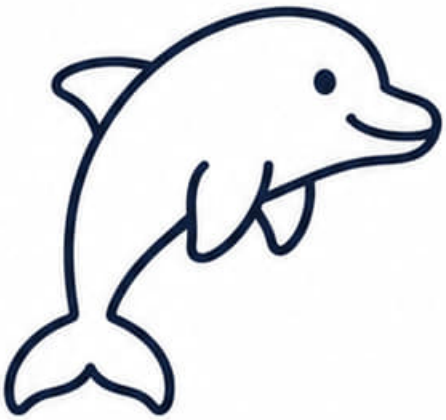
Pokoloruj obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „d”.

D – dom

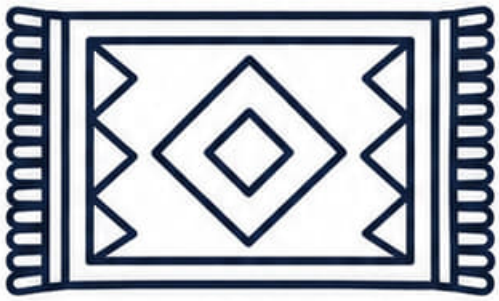














Wskazówka dla nauczyciela

Na „d”: dynia, delfin, dywan. Głoska „d” jest podobna do „t”, ale jest dźwięczna – dotknijcie szyi i poczujcie drganie.

Pierwsza głoska: S czy D?

Nazwij obrazek. Połącz go z koszykiem S albo D.











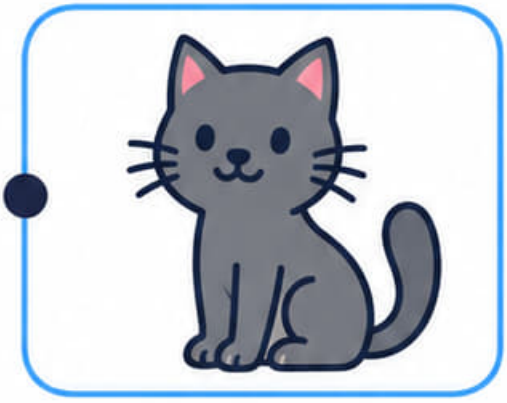

Wskazówka dla nauczyciela

S: sanki, samochód, sok. **D:** delfin, deszcz, drabina. **Utrudnienie:** zasłoń obrazki i poproś, aby dziecko przypomniało sobie po jednym słowie z każdego koszyka.

Pierwsza głoska: P

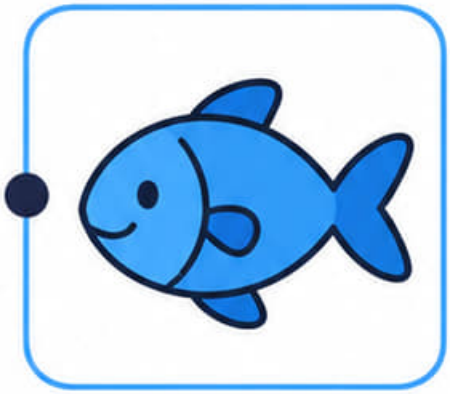
Połącz z literą P obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „p”.

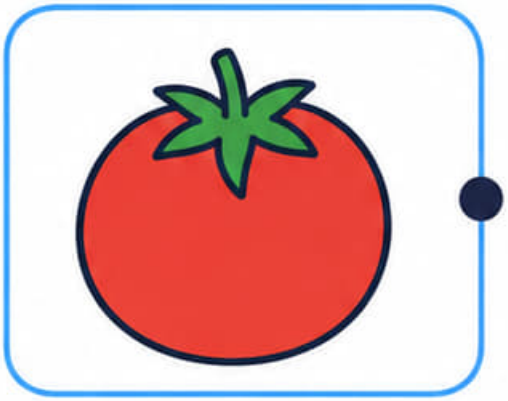














Wskazówka dla nauczyciela

Na **„p”: pies, parasol**, pomidor. Przy **„p”** usta „pękają” jak bańka – trzymaj przed ustami piórko lub kawałek chusteczki i zobaczcie, jak się porusza.

Pierwsza głoska: B

Nazwij obrazki. Otocz kółkiem te, których nazwa zaczyna się głoską „b”.

B – banan



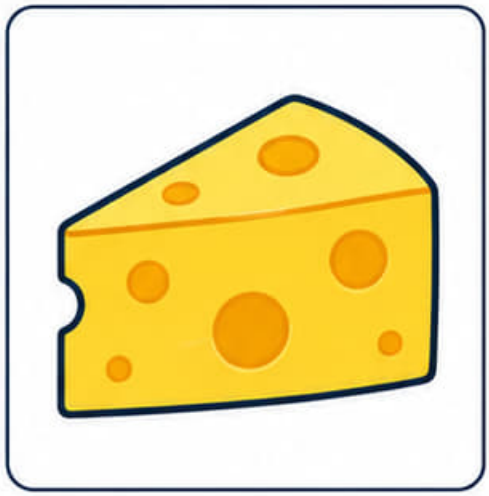










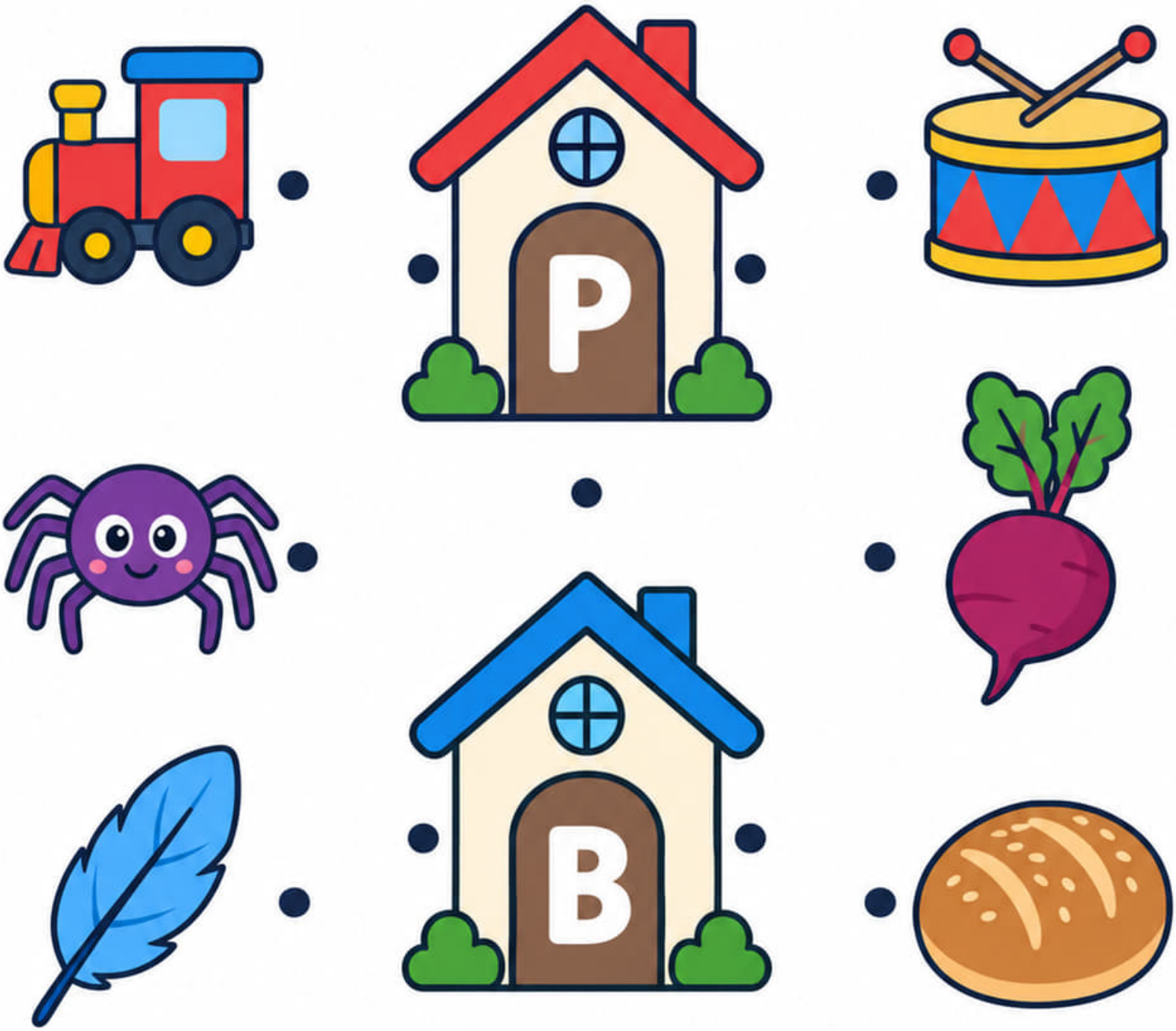


Wskazówka dla nauczyciela

Na „b”: balon, but, biedronka. Głoska „b” jest podobna do „p”, ale dźwięczna – dotknijcie szyi i poczujcie drganie przy „b”.

Pierwsza głoska: P czy B?

Nazwij obrazek. Połącz go z domkiem P albo B.



Wskazówka dla nauczyciela

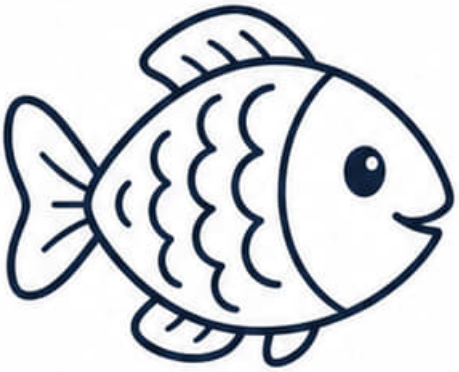
P: pociąg, pająk, pióro. **B:** bęben, burak, bułka. Głoski „p” i „b” łatwo pomylić – wypowiadaj je powoli i pozwól dziecku dotknąć twojej szyi.

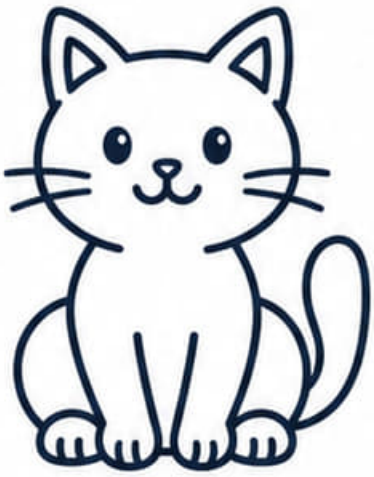
Pierwsza głoska: R

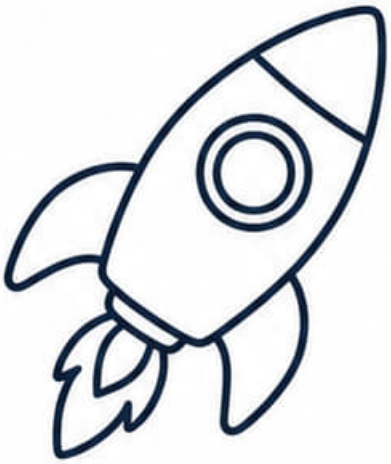
Pokoloruj obrazki, których nazwa zaczyna się głoską „r”.

R – rower















Wskazówka dla nauczyciela

Na „r”: ryba, rakieta, ręka. Jeśli dziecko jeszcze nie wymawia „r”, nie poprawiaj go – wystarczy, że słyszy głoskę. Wymowę ćwiczy logopeda.

Pierwsza głoska: W

Nazwij obrazki. Otocz kółkiem te, których nazwa zaczyna się głoską „w".

W – wąż



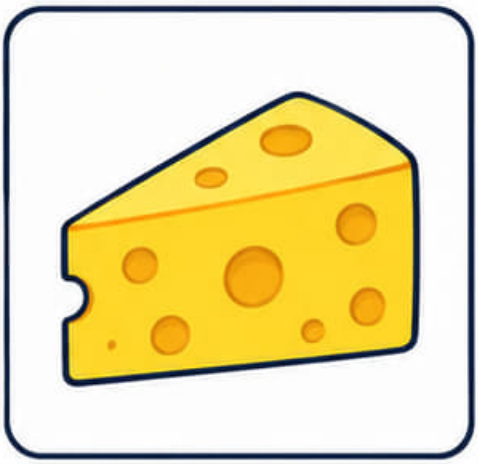












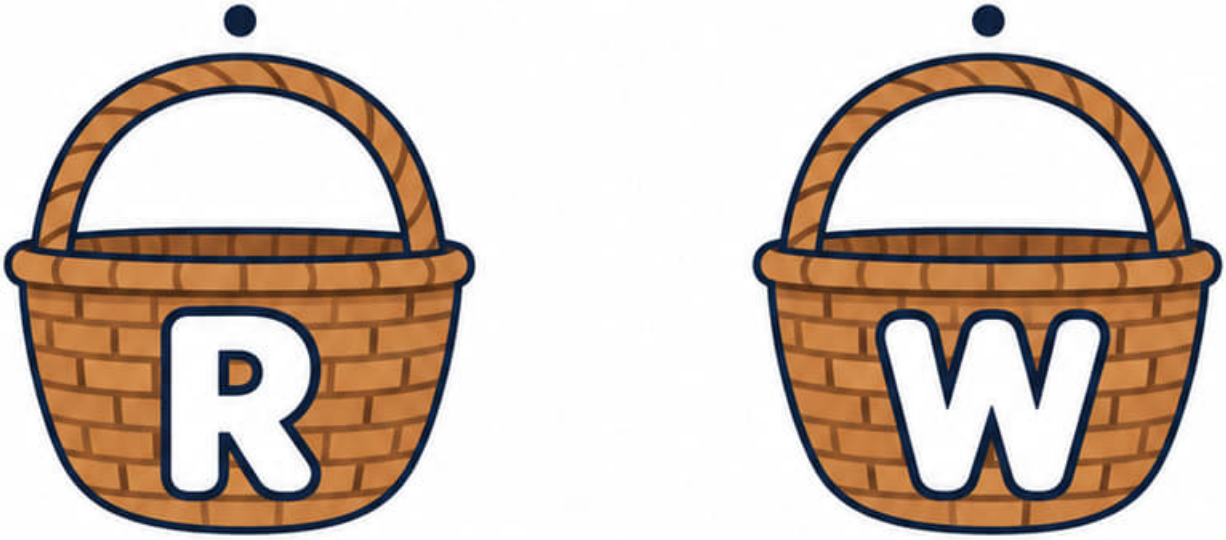
Wskazówka dla nauczyciela

Na „w": wiewiórka, wiadro, wózek. Przy „w" górne zęby dotykają dolnej wargi – pokaż to w lusterku i zróbcie razem „wwww" jak wiatr.

Pierwsza głoska: R czy W?

Nazwij obrazek. Połącz go z koszykiem R albo W.





Wskazówka dla nauczyciela

R: robot, rękawiczka, róża. W: wieloryb, widelec, wazon. Chwal za każde dobre połączenie, nawet jeśli wymowa nie jest jeszcze czysta.

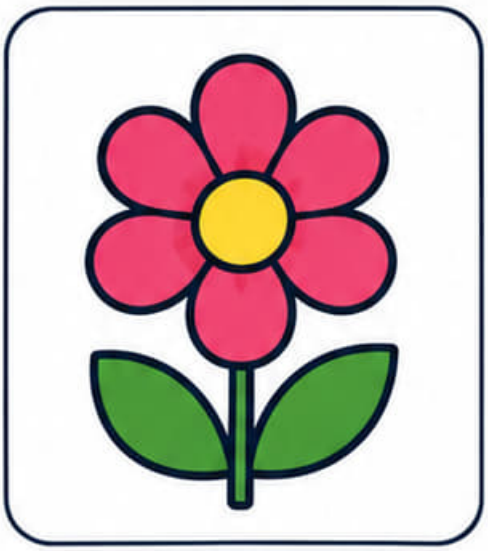
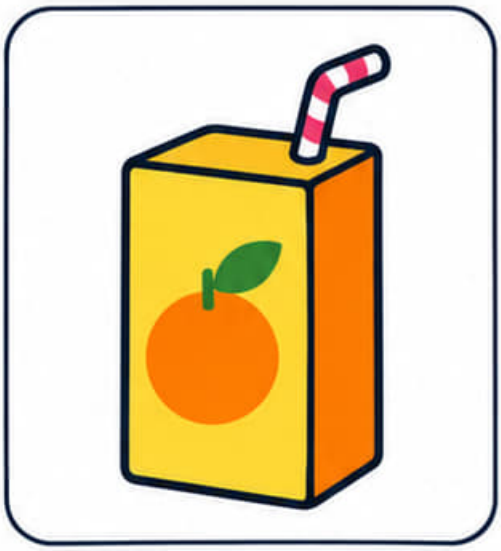
Ostatnia głoska: T

Posłuchaj końca słowa. Otocz kółkiem obrazki, których nazwa kończy się głoską „t”.

T





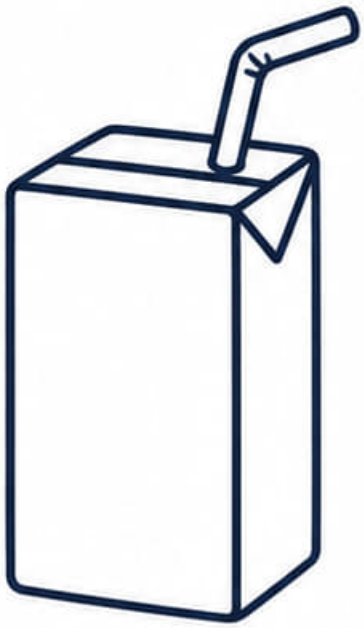
Wskazówka dla nauczyciela

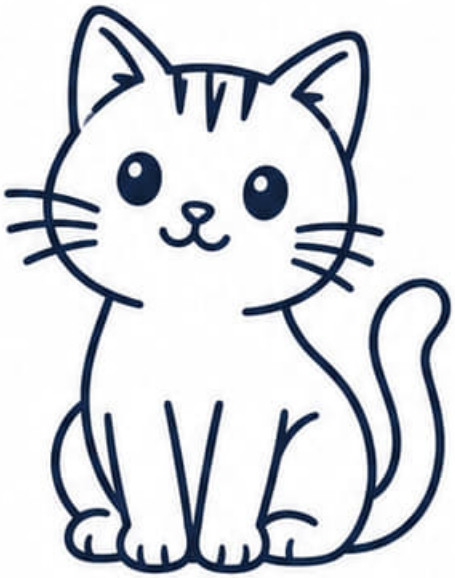
Kończą się na „t”: kot, but, kwiat. Wymawiaj słowa, wyraźnie akcentując koniec: „ko-T”. Ostatnią głoskę dziecku trudniej usłyszeć niż pierwszą – daj mu czas.

Ostatnia głoska: K

K

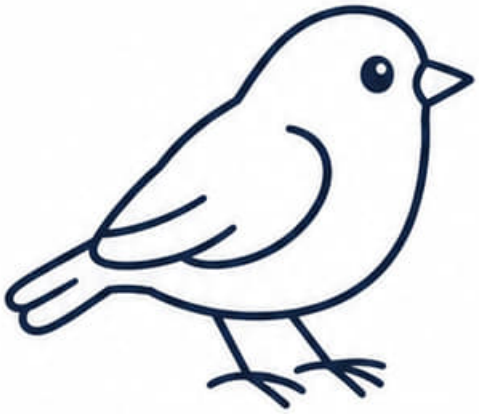
Pokoloruj obrazki, których nazwa kończy się głoską „k”.













Wskazówka dla nauczyciela

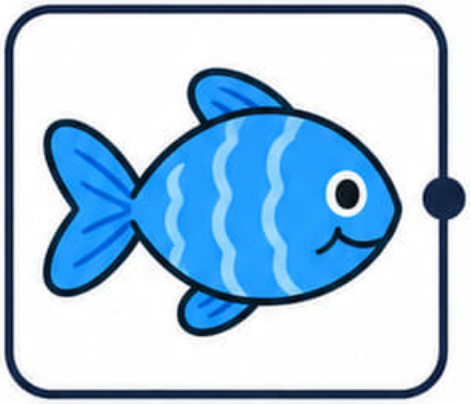
Kończą się na „k”: sok, mak, ptak. Uwaga: „kot” zaczyna się na „k”, ale kończy na „t” – to dobra okazja, by porównać początek i koniec słowa.

Ostatnia głoska: A

Połącz z literą A obrazki, których nazwa kończy się głoską „a”.



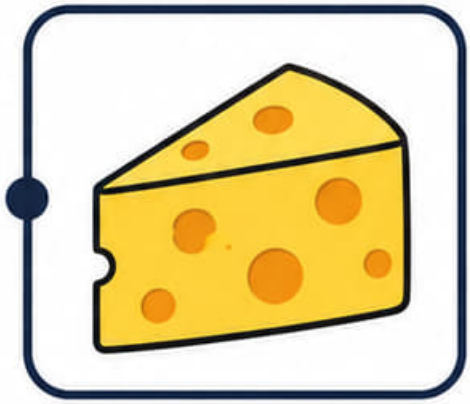




A







Wskazówka dla nauczyciela

Kończą się na „a”: lalka, ryba, sowa. Wiele polskich słów kończy się na „a”. Poproś, aby dziecko znalazło w sali jeszcze jedną rzecz kończącą się na „a”.

Ile głosek ma słowo? – trzy głoski

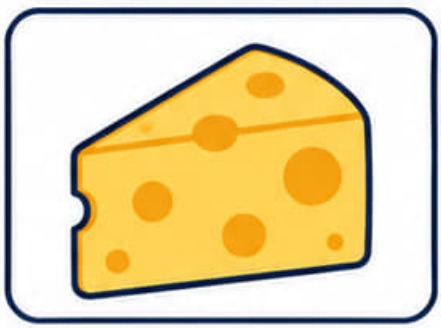


Powiedz słowo powoli. Za każdą głoskę pokoloruj jedną kratkę.









Wskazówka dla nauczyciela

Kot: k-o-t (3), dom: d-o-m (3), sok: s-o-k (3), ser: s-e-r (3). Wymawiaj głoski osobno i stukaj w stół przy każdej. Czwarta kratka zostaje pusta.

Ile głosek ma słowo? – liczę kropki

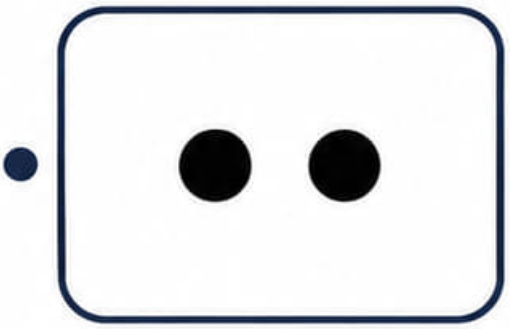
Policz głoski w słowie. Połącz obrazek z kartą, na której jest tyle samo kropek.

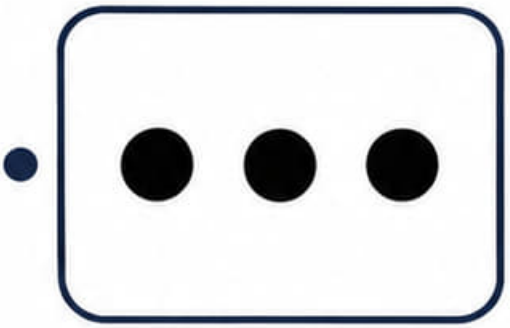


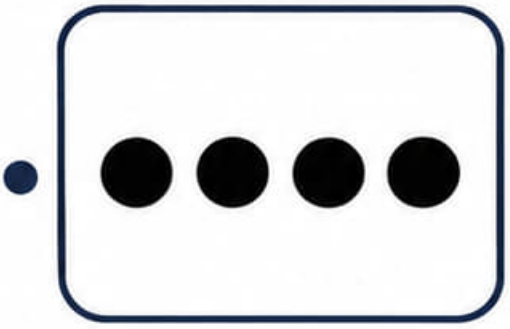










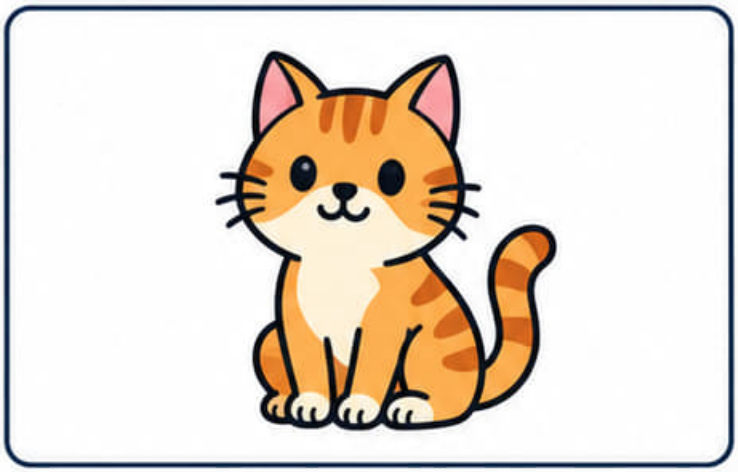


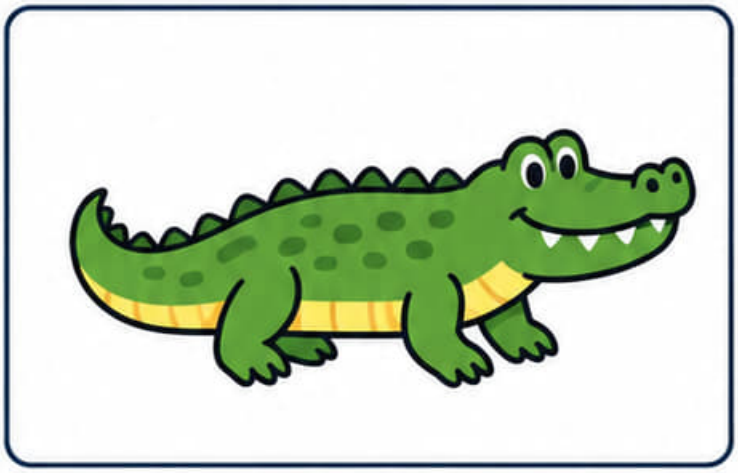
Wskazówka dla nauczyciela

Ul – 2, kot – 3, mama – 4, lody – 4. Do jednej karty prowadzą dwie linie. Możecie liczyć głoski na palcach albo układać klocki.

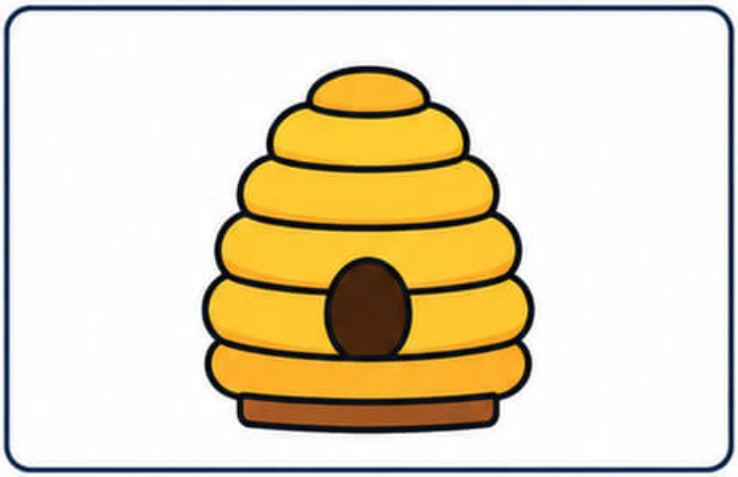
Ile głosek ma słowo? – krótkie i długie

Powiedz nazwy obrazków. Otocz kółkiem obrazek o dłuższej nazwie.











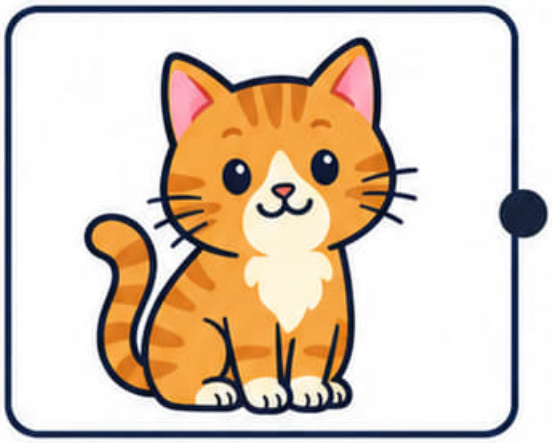


Wskazówka dla nauczyciela

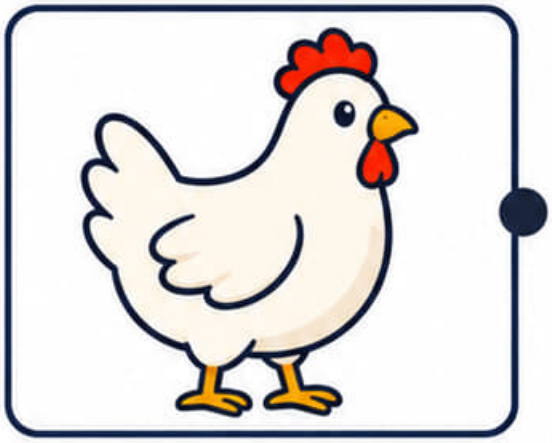
Dłuższe słowa: krokodyl, samolot, lokomotywa. Uwaga: wielkość zwierzęcia nie ma znaczenia – liczy się długość słowa. Klaśnijcie przy każdej części słowa.

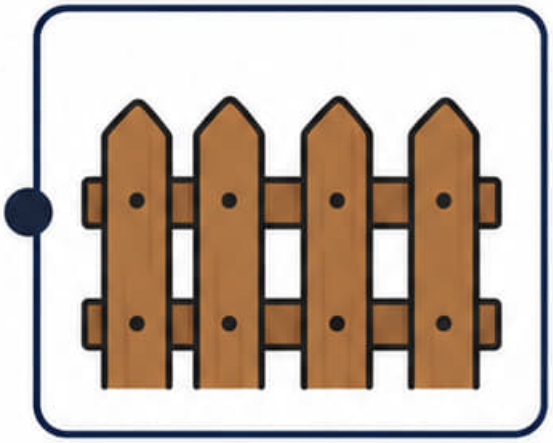
Słowa, które się rymują: połącz rymy

Połącz obrazki, których nazwy się rymują.













Wskazówka dla nauczyciela

Rymy: kot – płot, kura – chmura, sowa – głowa. Powtarzajcie pary rytmicznie. Możecie ułożyć krótki wierszyk: „Siedzi kot na płocie”.

Słowa, które się rymują: co się rymuje?

Co rymuje się z obrazkiem w ramce? Otocz kółkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

Rymy: rak – mak, myszka – szyszka, łapka – czapka. Wypowiadaj słowa wolno, podkreślając końcówkę. Dzieci lubią wymyślać śmieszne rymy – pozwólcie sobie na zabawę.

Słowa, które się rymują: co nie pasuje?

W każdym rzędzie skreśl obrazek, który się nie rymuje.



Wskazówka dla nauczyciela

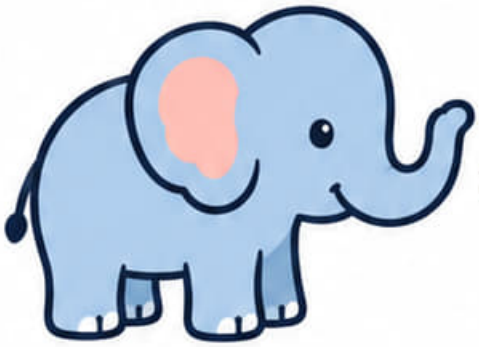
Nie pasują: ryba, sowa i dom. Najpierw nazwij obrazki w rzędzie, potem zapytaj: „Które słowo brzmi inaczej?". To trudniejsze ćwiczenie – daj dziecku czas.

Głoski – powtórka: pierwsza głoska

Połącz obrazek z literą, od której zaczyna się jego nazwa.









K

A

S

M

Wskazówka dla nauczyciela

Arbuz – A, mysz – M, słoń – S, kot – K. Jeśli dziecko jeszcze nie zna liter, wypowiedz głoskę i pokaż literę, a dziecko poprowadzi do niej linię.

Głoski – powtórka: ostatnia głoska

Jeśli słowo kończy się na „t", pokoloruj ramkę na niebiesko, a jeśli na „a" – na żółto.

☐ T • ☐ A



Wskazówka dla nauczyciela

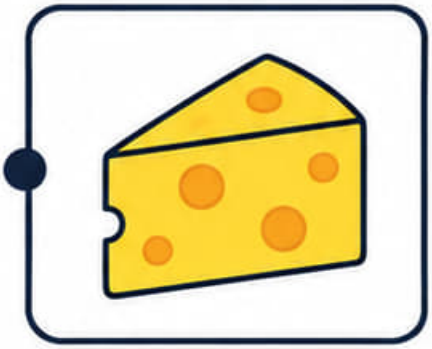
Na „t": kwiat, but, płot. Na „a": sowa, ryba, lalka. Wypowiadaj słowa, podkreślając ostatnią głoskę: „sowaaa", „buT".

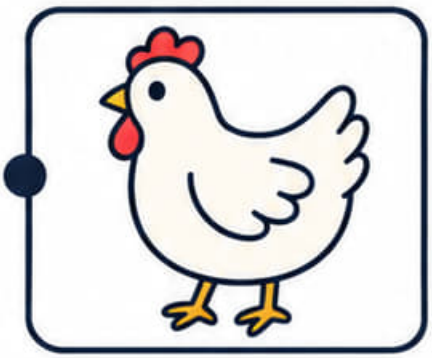
Głoski – powtórka: ta sama głoska

Połącz obrazki, których nazwy zaczynają się tą samą głoską.





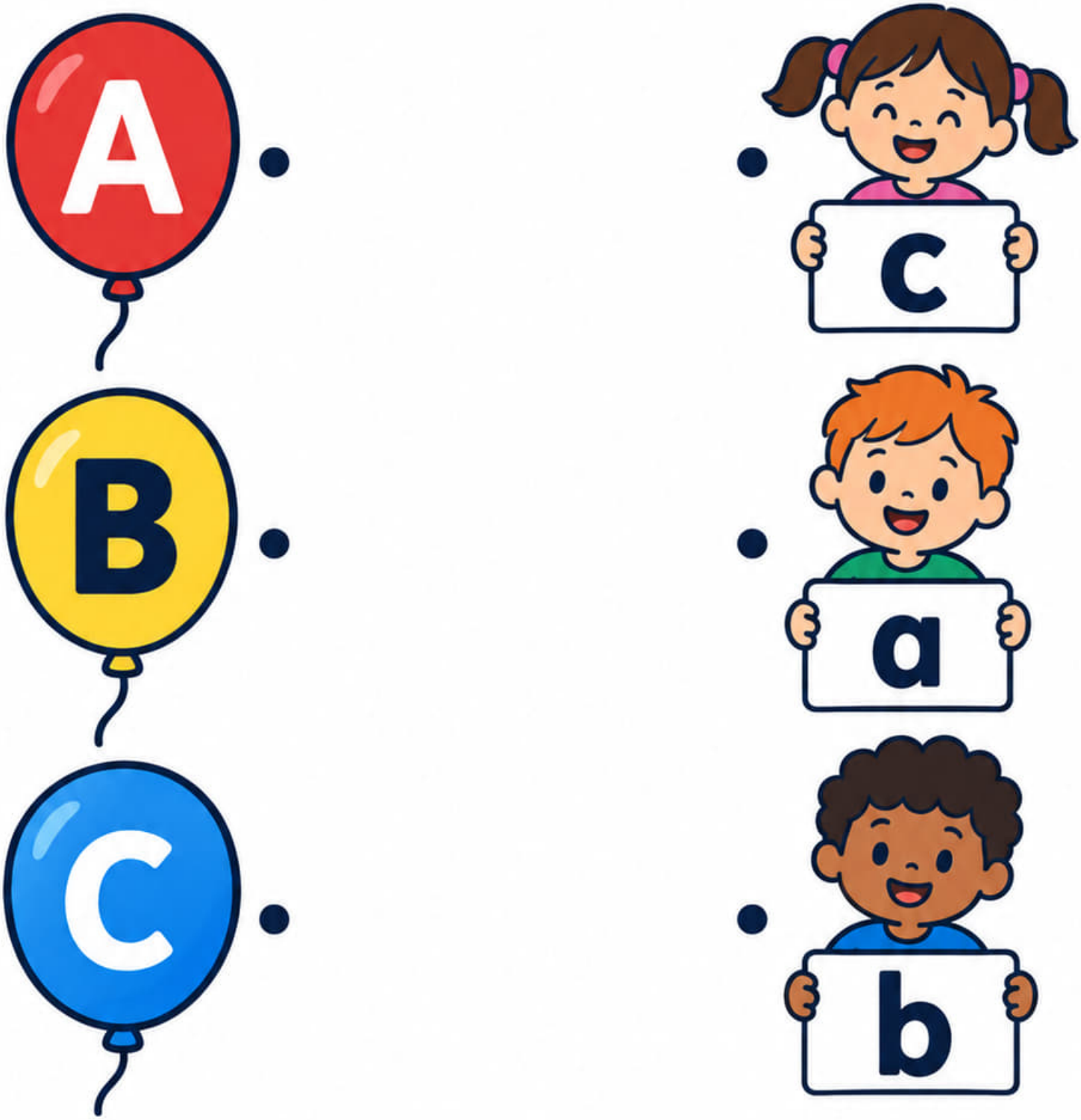


Wskazówka dla nauczyciela

Pary: mysz – motyl, kot – kura, sowa – ser, lis – lody. Po każdym połączeniu powiedzcie razem obie nazwy, zaczynając od głoski: „m – mysz, m – motyl”.

Wielkie i małe litery: A, B, C

Połącz wielką literę z taką samą małą literą.



Wskazówka dla nauczyciela

A – a, B – b, C – c. **Nazywaj** litery **głoską**, a nie **nazwą** alfabetyczną: „a", „b", „c". Litery można też ulepić z plasteliny.

Wielkie i małe litery: D, E, F



Pokoloruj pary liter tym samym kolorem, jak we wzorze.

D d
E e
F f

D e F

d E f



Wskazówka dla nauczyciela

Wielka i mała litera to ta sama głoska. Mała „d" ma brzuszek po lewej stronie i wysoką laseczkę do góry – pokaż to palcem na karcie.

Wielkie i małe litery: G, H, I

Napisz po śladzie wielkie i małe litery.

Gg Gg Gg Gg

Hh Hh Hh Hh

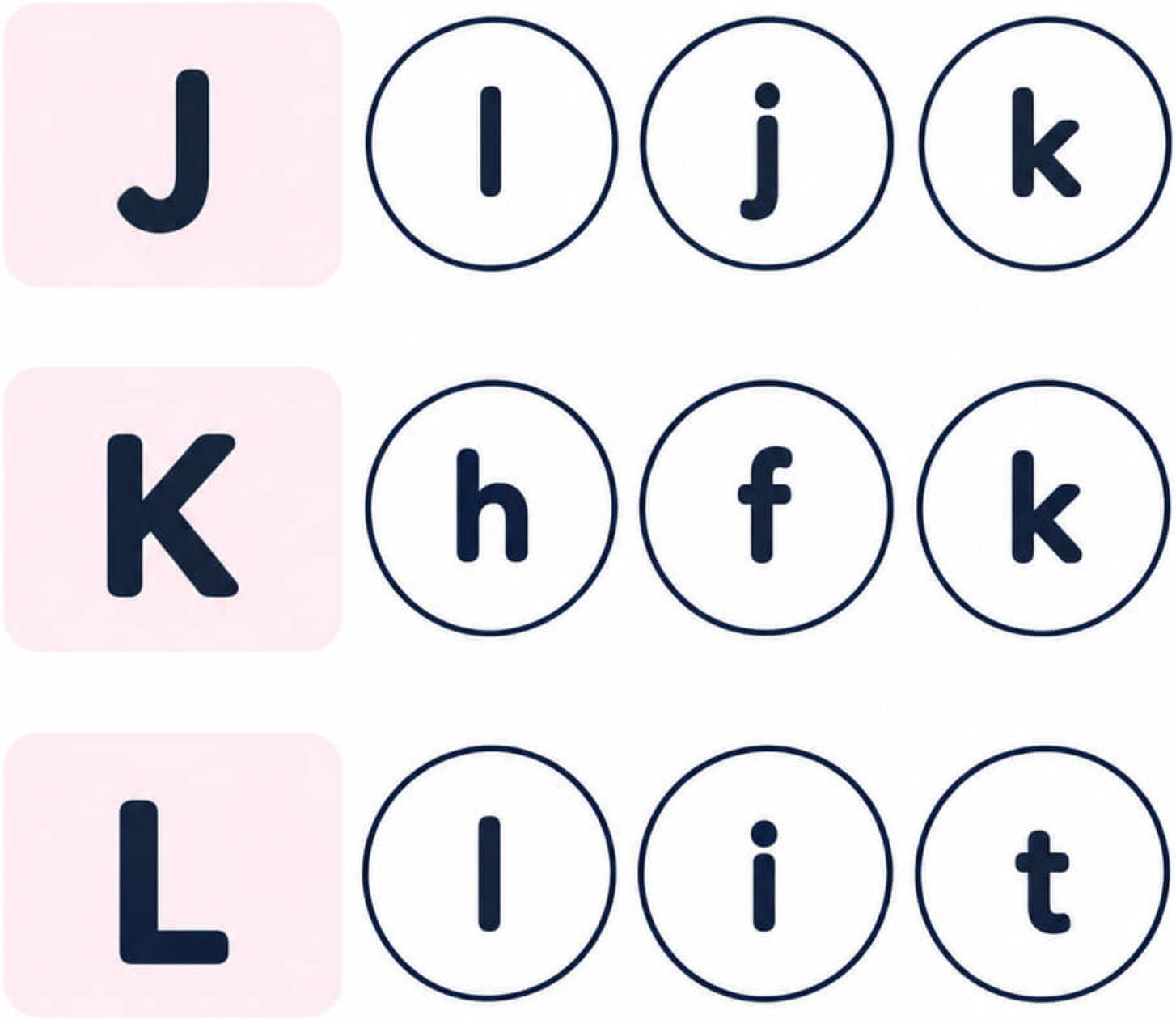
Ii Ii Ii Ii

Wskazówka dla nauczyciela

Pilnuj kierunku: zaczynamy od zielonej kropki. Jeśli pisanie męczy, wystarczy jeden rząd, a resztę dziecko może „napisać" palcem.

Wielkie i małe litery: J, K, L

Znajdź małą literę, która pasuje do wielkiej. Otocz ją kółkiem.



Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: j, k, l. Litery „l" i „i" łatwo pomylić – pokaż, że „i" ma kropkę. Dziecko może obrysować palcem każdą literę przed wyborem.

Wielkie i małe litery: Ł, M, N

Skarpetki się zgubiły. Połącz pary: wielką literę z małą.



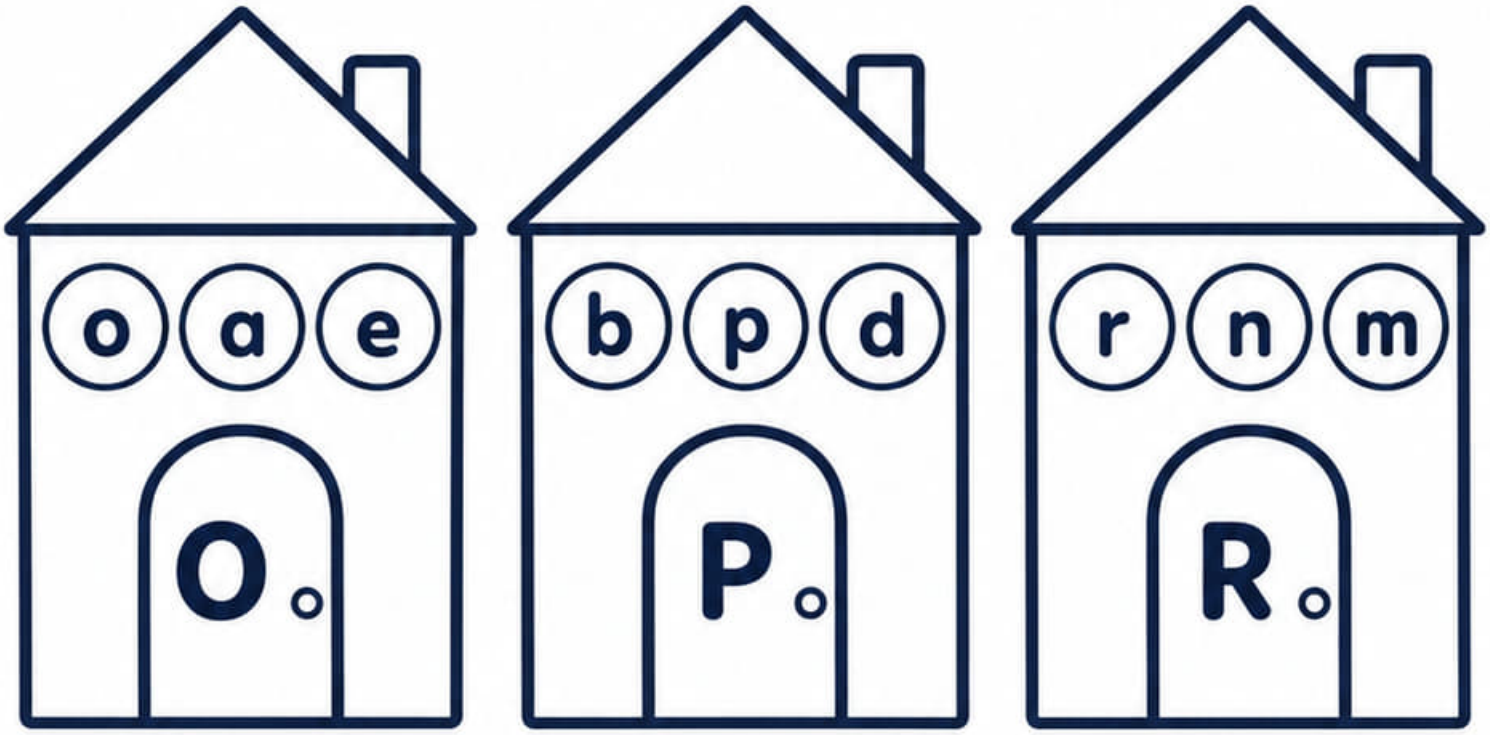


Wskazówka dla nauczyciela

Ł – ł, M – m, N – n. Zwróć uwagę na kreskę w „ł". Zabawa: dobierzcie w pary prawdziwe skarpetki z karteczkami z literami.

Wielkie i małe litery: O, P, R

W każdym domku pokoloruj okienko z małą literą, która pasuje do litery na drzwiach.

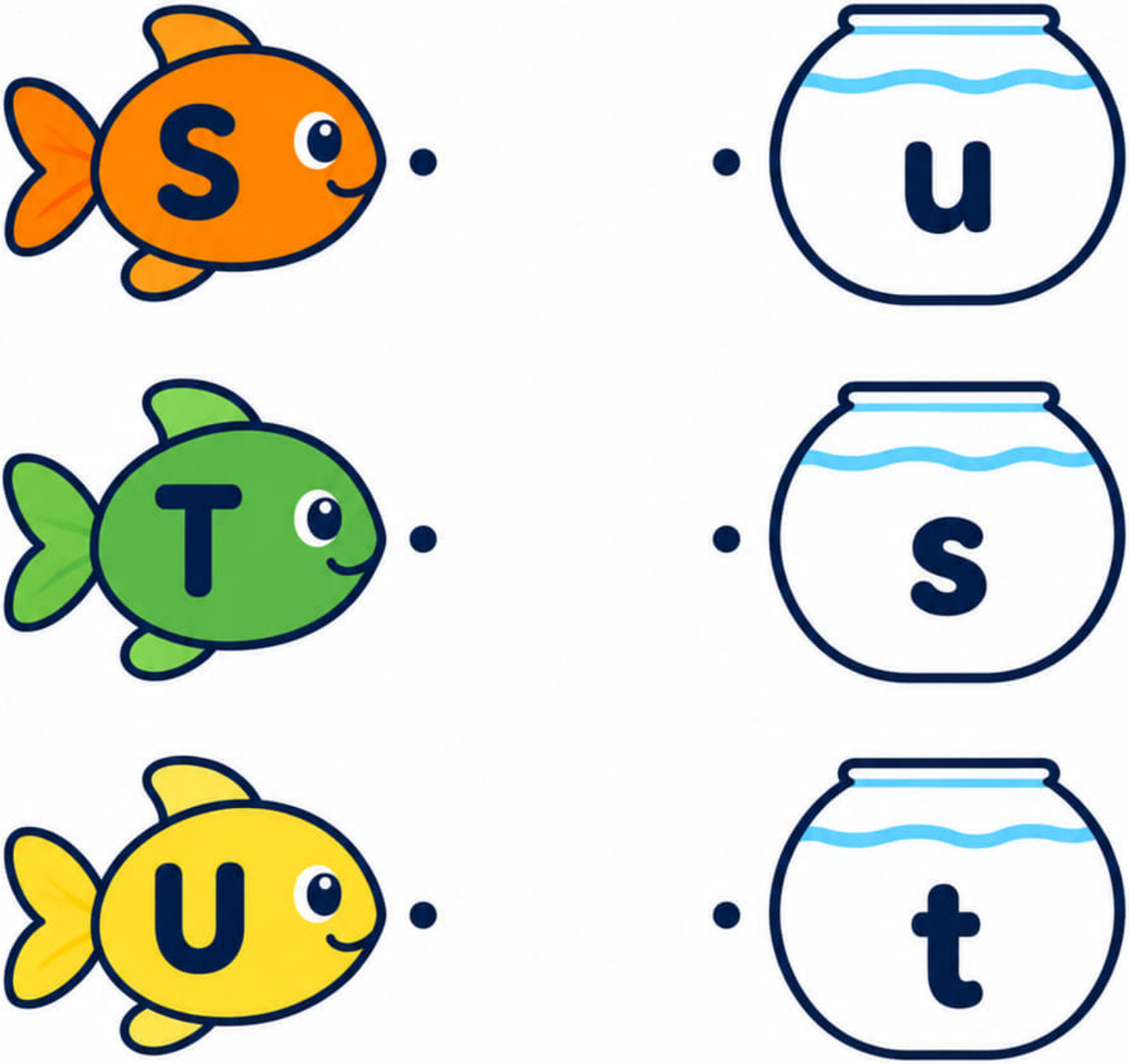


Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: o, p, r. Litery „b", „p" i „d" są do siebie podobne – pokaż, w którą stronę patrzy brzuszek i gdzie jest laseczka.

Wielkie i małe litery: S, T, U

Pomóż rybkom wrócić do akwarium. Połącz wielką literę z małą.



Wskazówka dla nauczyciela

S – s, T – t, U – u. „S” i „s” wyglądają prawie tak samo, różnią się tylko wielkością. Zapytaj: „Które pary wyglądają prawie tak samo?”.

Wielkie i małe litery: W, Y, Z

Połącz chmurkę z kroplą, na której jest ta sama litera.





Wskazówka dla nauczyciela

W – w, Y – y, Z – z. Litera „y" ma ogonek w dół. Wymieńcie słowa z tymi głoskami: woda, zebra, ryba (y w środku).

Wielkie i małe litery: Ą, Ę, Ó

Napisz po śladzie litery. Nie zapomnij o ogonku i kresce.

Ą ą • Ę ę • Ó ó

Ą ą Ą ą Ą ą Ą ą

Ę ę Ę ę Ę ę Ę ę

Ó ó Ó ó Ó ó Ó ó

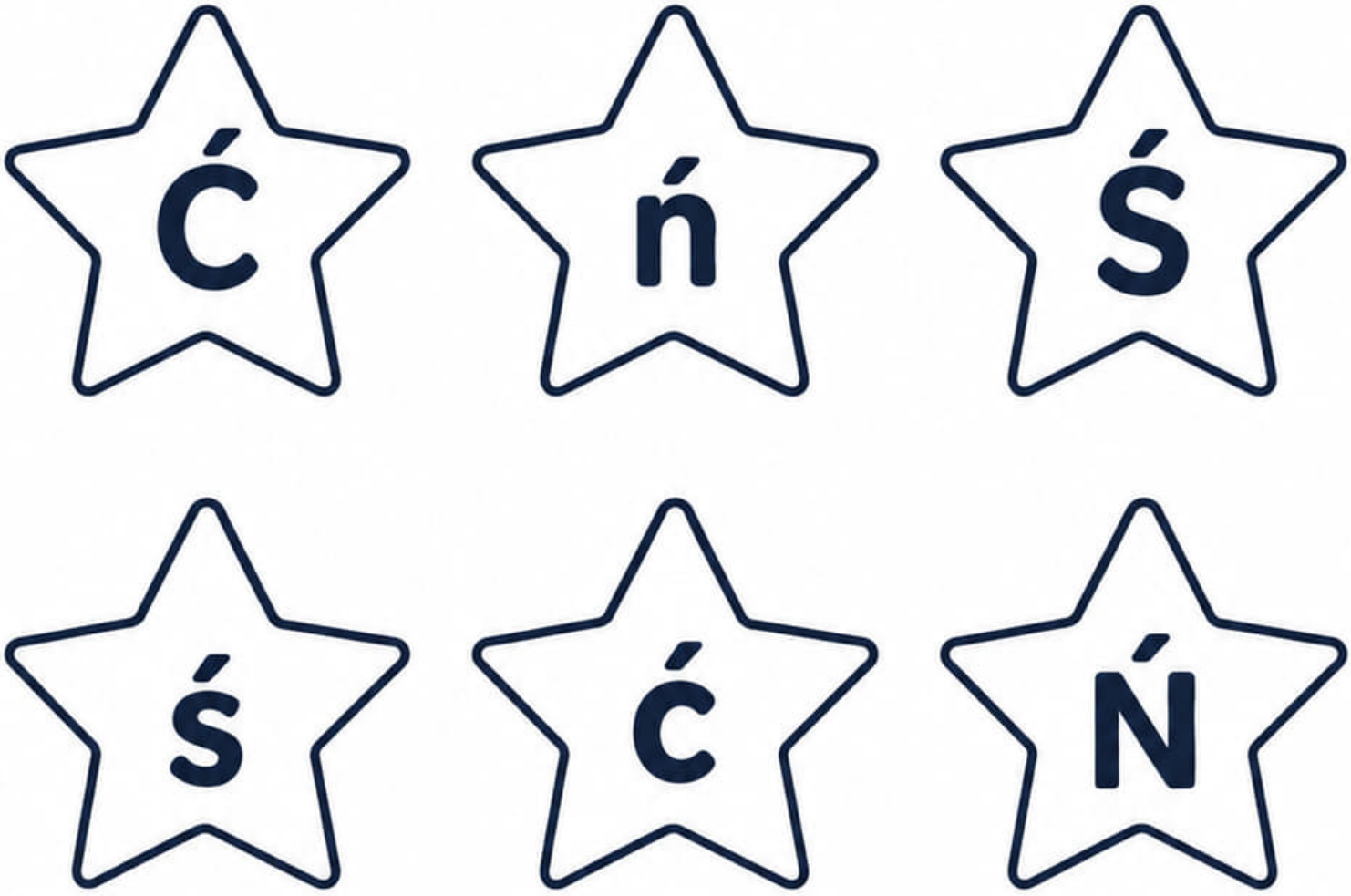
Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw piszemy literę, a na końcu dodajemy ogonek albo kreskę. Podaj przykłady słów: wąż, ręka, góra.

Wielkie i małe litery: Ć, Ń, Ś

Pokoloruj pary liter tym samym kolorem, jak we wzorze.

- Ć ć
- Ń ń
- Ś ś



Wskazówka dla nauczyciela

Każda z tych liter ma kreskę na górze. Przykłady słów: ćma, słoń, śnieg. Przy „ś" usta są lekko uśmiechnięte – głoska jest miękka.

Wielkie i małe litery: Ź, Ż

Otocz kółkiem litery z kropką: Ż i ż. Podkreśl litery z kreską: Ź i ź.

Ż ż

Ź ź

ż z Ż ź ż Z

Ź ż z ź Ż ź

Wskazówka dla nauczyciela

Z kropką (Ż, ż) jest 5 liter, z kreską (Ź, ź) – 4. Litery bez znaku zostają bez zaznaczenia. Przykłady: żaba, źrebak.

Samogłoski wokół nas

Samogłoski to: a, e, i, o, u, y. Pokoloruj balony z samogłoskami.



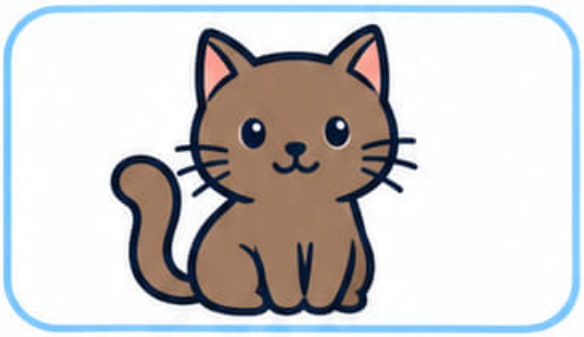
a • e • i • o • u • y

Wskazówka dla nauczyciela

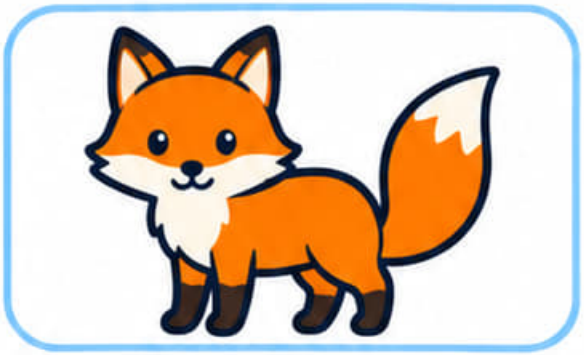
Samogłoski można śpiewać długo: „aaa”, „ooo”. Zaśpiewajcie je razem. W balonach jest 6 samogłosek i 6 innych liter.

Samogłoski w słowach

Przeczytaj słowo. Otocz kółkiem samogłoski.



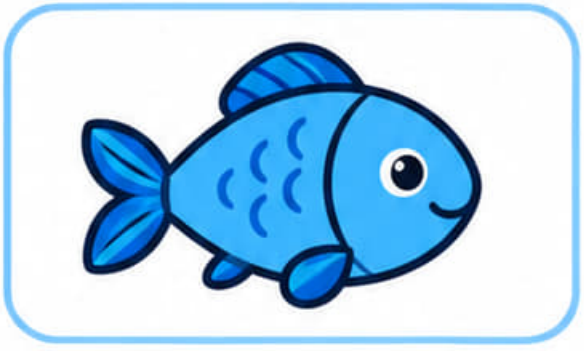
kot



lis



dom



ryba

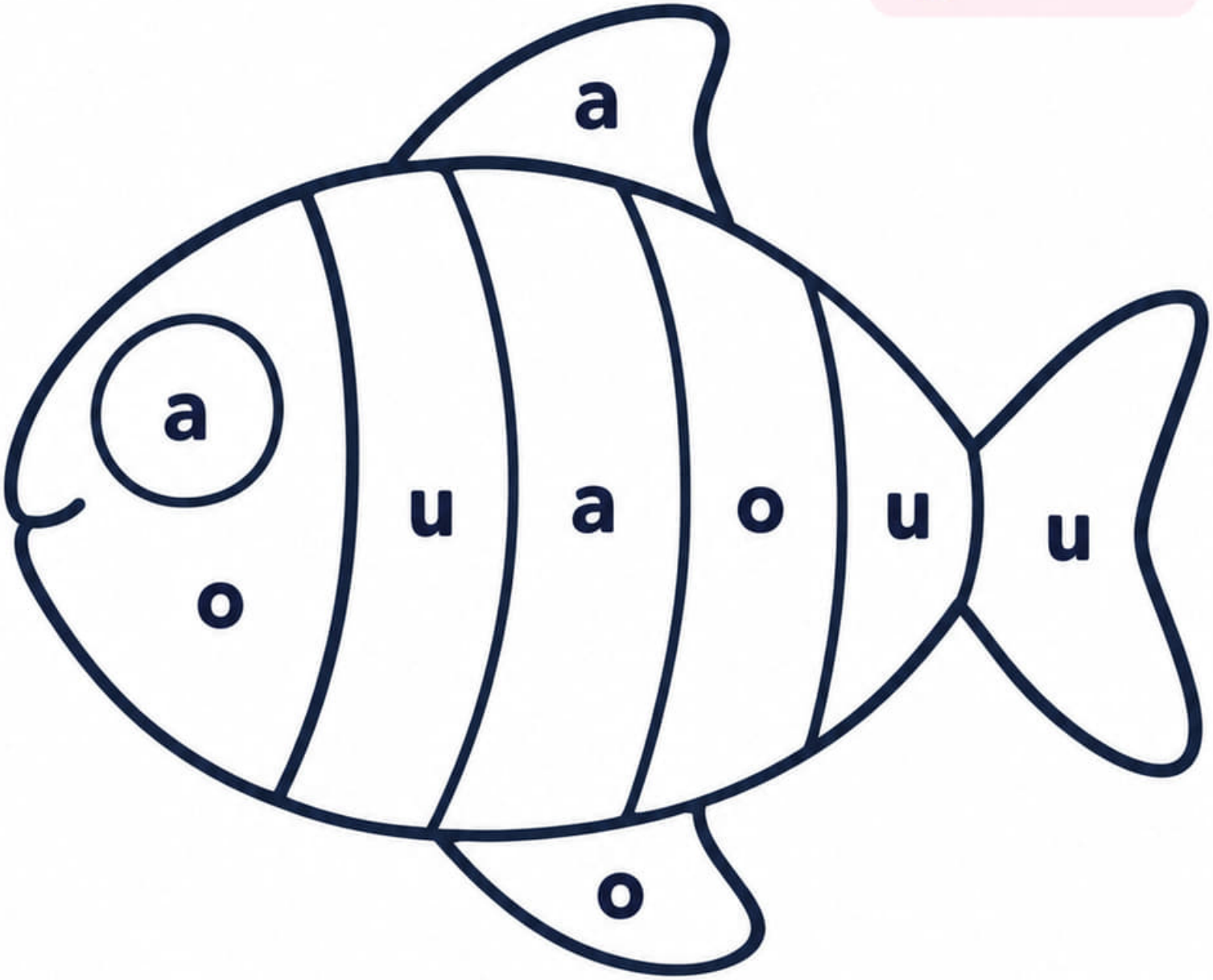
Wskazówka dla nauczyciela

Samogłoski: o w „kot”, i w „lis”, o w „dom”, y i a w „ryba”.
Przypomnij listę samogłosek z poprzedniej karty: a, e, i, o, u, y.

Samogłoski: pokoloruj

Pokoloruj rybę według kodu:
a – czerwony, o – niebieski, u – żółty.

- a – czerwony
- o – niebieski
- u – żółty



Wskazówka dla nauczyciela

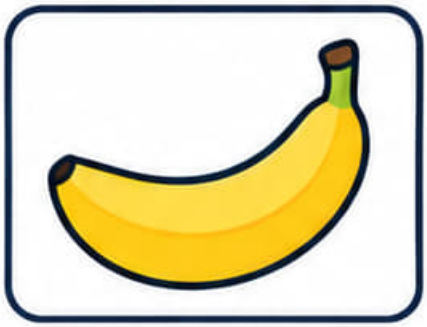
Każde pole ma jedna literę. Dziecko przed kolorowaniem odczytuje głoskę na głos. Jeśli myli kolory, połóż obok kredki w tej samej kolejności co w kodzie.

Znajdź literę w słowie: A

Otocz kółkiem każdą literę „a". Wpisz do kratki, ile ich jest.



mama ☐



banan ☐



lalka ☐



kot ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Mama – 2, banan – 2, lalka – 2, kot – 0. Słowo „kot" nie ma litery „a" – to dobra okazja, by porozmawiać o zerze.

Znajdź literę w słowie: M

Otocz kółkiem każdą literę „m". Wpisz do kratki, ile ich jest.



mama ☐



miś ☐



dom ☐



lody ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Mama – 2, miś – 1, dom – 1, lody – 0. Najpierw przeczytaj słowo na głos i przeciągnij głoskę „mmm". Dziecko może pokazać literę palcem, zanim otoczy ją kredką.

Znajdź literę w słowie: O

Otocz kółkiem każdą literę „o". Wpisz do kratki, ile ich jest.









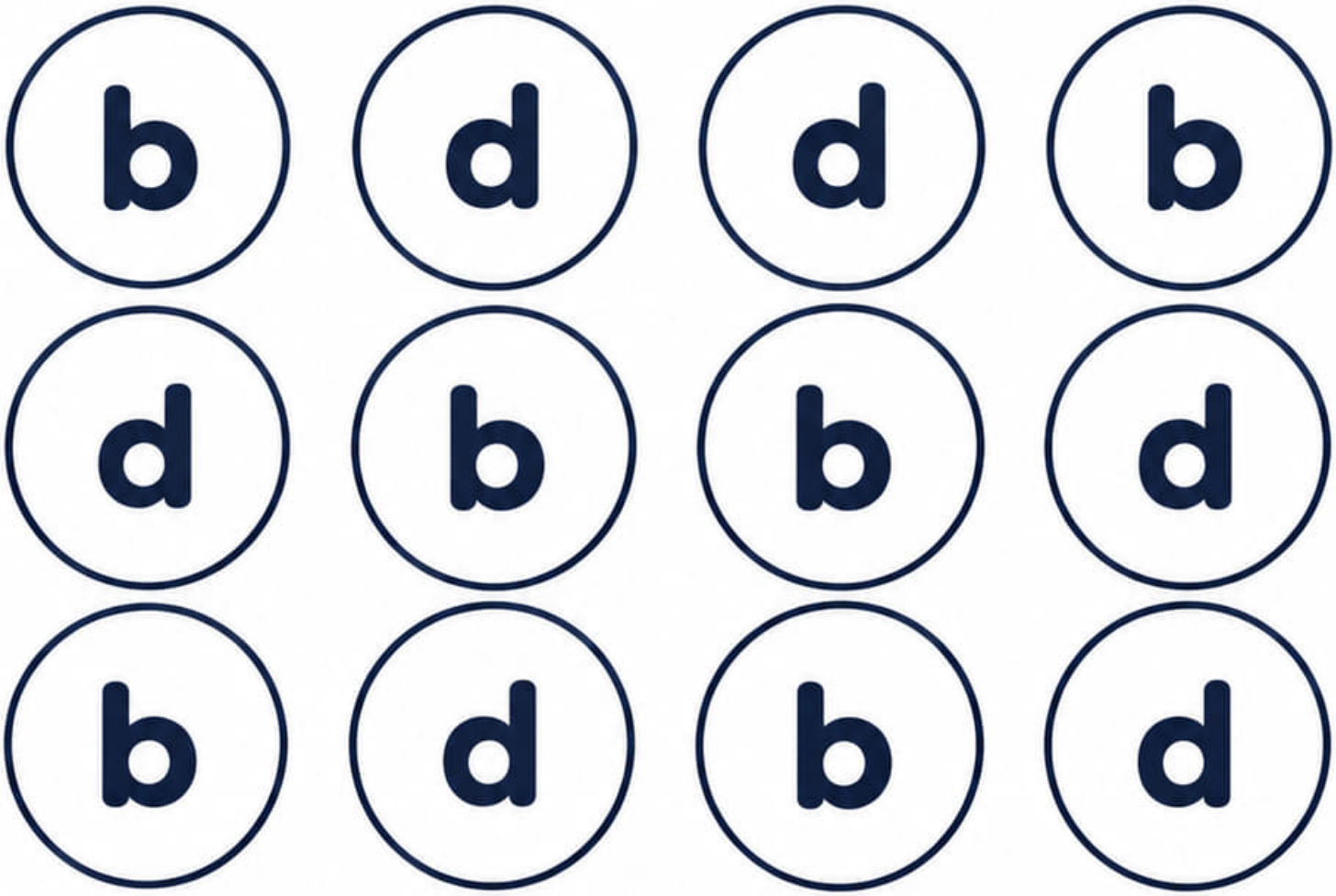
Wskazówka dla nauczyciela

Oko – 2, okno – 2, nos – 1, las – 0. Pokaż, że litera „o" jest okrągła jak kółko, i narysujcie ją razem palcem w powietrzu.

Litery podobne do siebie: b i d

Pokoloruj kółka z literą „b” na czerwono, a kółka z literą „d” na niebiesko.





Wskazówka dla nauczyciela

Litery „b” i „d” są swoim lustrzanym odbiciem, więc łatwo je pomylić.
Podpowiedź: „b” ma brzuszek z przodu, „d” ma brzuszek z tyłu.
Kolorujcie po jednym rzędzie i zerkajcie na wzór.

Litery podobne do siebie: m i n

W górnym rzędzie otocz kółkiem litery „m”.
W dolnym rzędzie otocz kółkiem litery „n”.

m – miś • n – nos

m



m n m m n m n m

n



n m n n m n m n

Wskazówka dla nauczyciela

W górnym rzędzie jest 5 liter „m”, w dolnym 5 liter „n”.
Policzcie razem „nóżki” liter: „m” ma trzy, „n” ma dwie.
Można je wyklejać plasteliną.

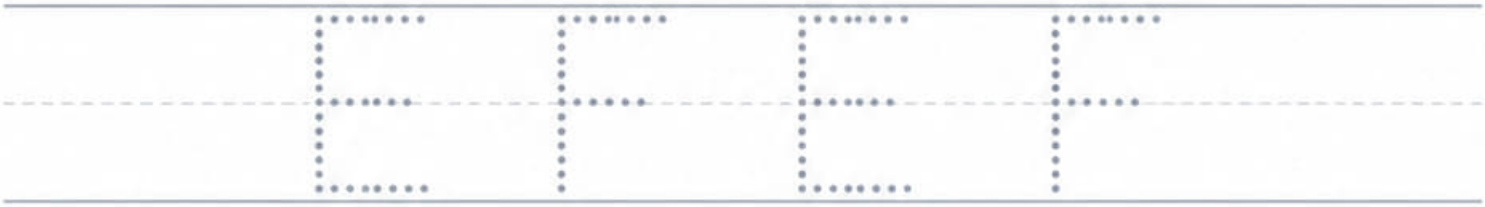
Litery podobne do siebie: E i F

Napisz po śladzie litery E i F. Policz, ile kresek ma każda litera.





E – ile kresek? ☐ • **F – ile kresek?** ☐



Wskazówka dla nauczyciela

E ma 4 kreski, **F** ma 3. Litera **F** nie ma kreski na dole. Dziecko może ułożyć obie litery z patyczków i porównać, czego brakuje.

Litery z ogonkiem: ą i ę

Napisz po śladzie litery ą i ę. Nie zapomnij o ogonku.

ą

ą – wąż



ą ą ą ą

ę

ę – gęś



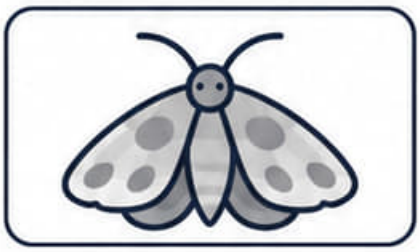
ę ę ę ę

Wskazówka dla nauczyciela

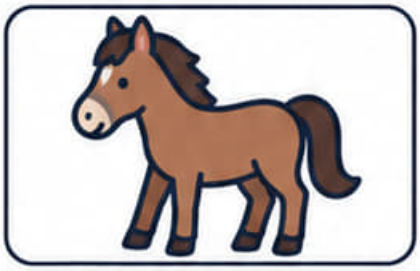
Ogonek rysujemy na końcu, małym ruchem w dół i w prawo.
Powiedzcie razem: „wąż", „gęś" i posłuchajcie, jak brzmią te głoski.

Litery z kreską: ć, ń, ó, ś, ź

Dorysuj kreskę nad każdą literą.



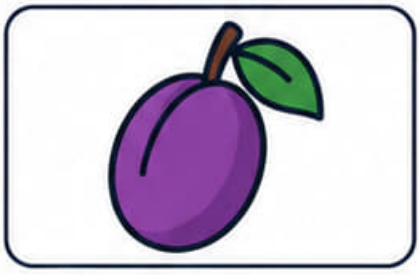
ćma — c



koń — n



róża — o



śliwka — s



źrebak — z

Wskazówka dla nauczyciela

Kreskę piszemy krótko i ukośnie, z góry na dół. Przeczytajcie słowa-wzory i wskażcie w nich literę z kreską. Na koniec dziecko czyta: ć, ń, ó, ś, ź.

Litery ł i ż

Pokoloruj balony z literą „ł” na zielono, a balony z literą „ż” na pomarańczowo.

ł –  ż – 

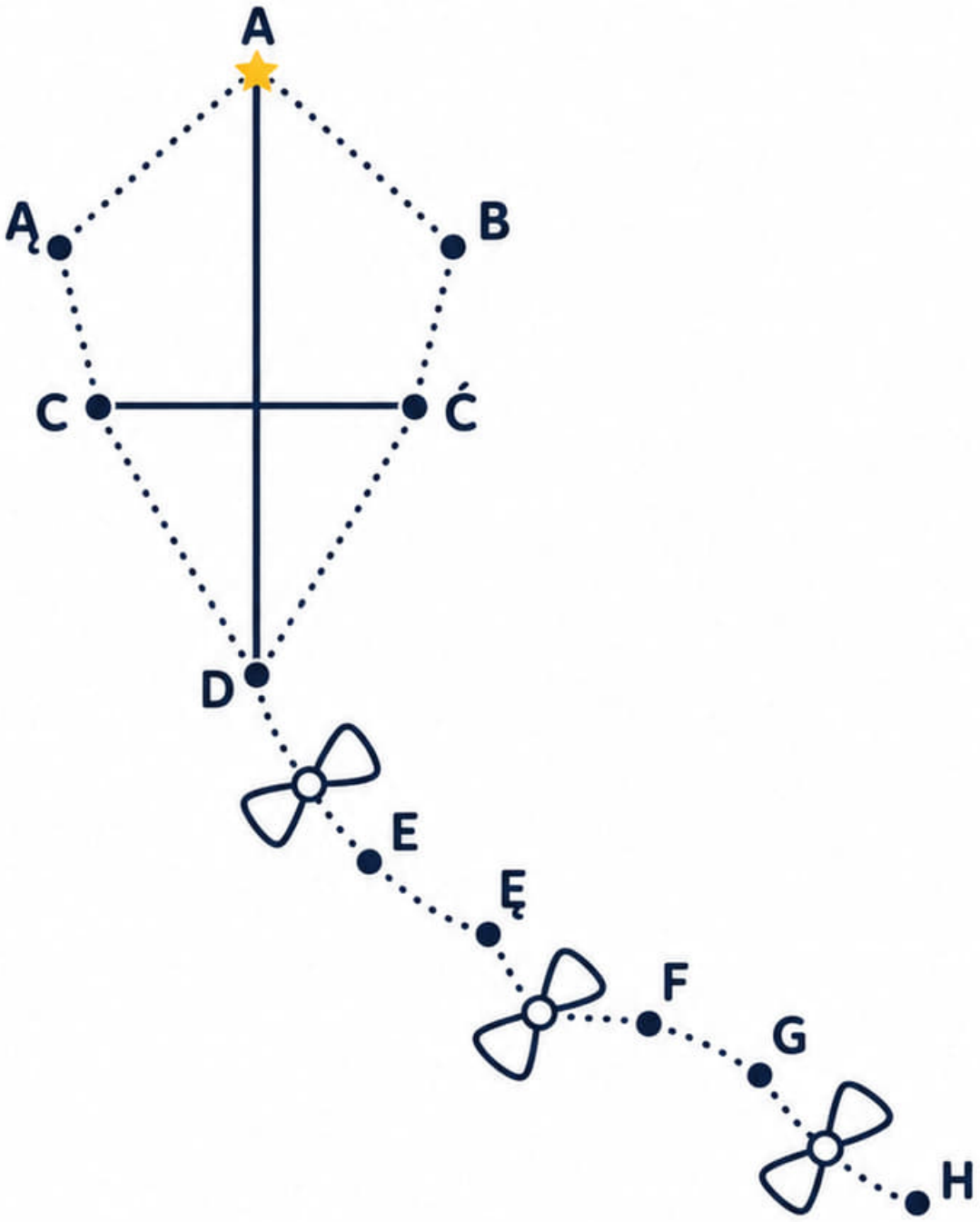
ł	ż	l	ł
z	ż	ł	ż
l	ł	ż	z

Wskazówka dla nauczyciela

Są 4 balony z „ł” i 4 z „ż”. Balony z „l” i „z” zostają białe – zapytaj, czym te litery różnią się od „ł” i „ż” (kreska, kropka).

Alfabet po kolei: od A do H

Połącz kropki po kolei, od litery A do litery H. Co powstało?



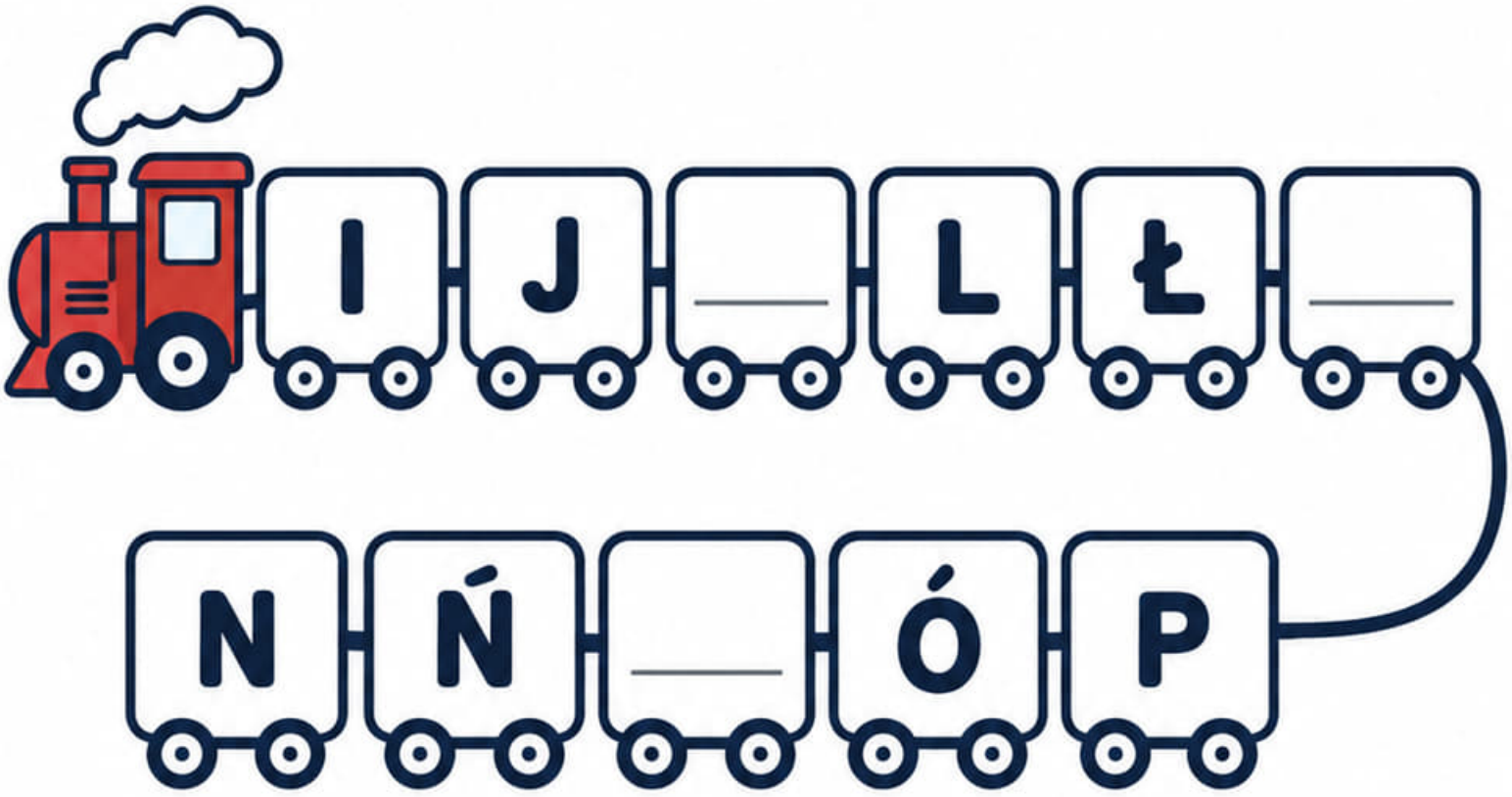
A Ą B C Ć D E Ę F G H

Wskazówka dla nauczyciela

Powstaje latawiec. Przed rysowaniem przeczytajcie razem rząd liter na dole. Jeśli 11 liter to za dużo, zacznij od liter A–D i dokończ rysunek następnego dnia.

Alfabet po kolei: od I do P

Wpisz do pustych wagonów brakujące litery.

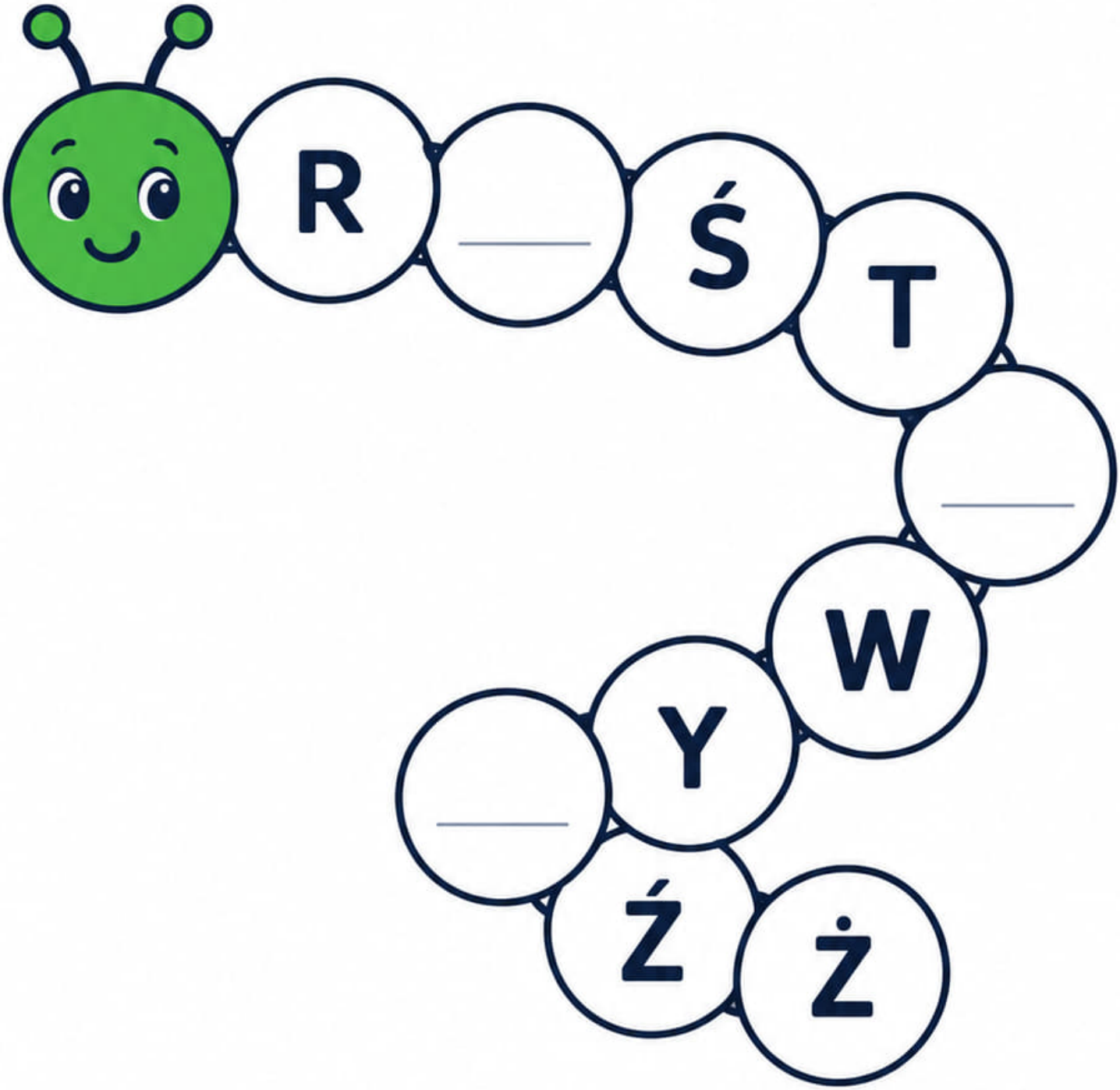


Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje liter K, M i O. Dziecko może najpierw ułożyć litery z kartoników w rzędzie, a potem przepisać brakujące. Przeczytajcie cały pociąg na głos.

Alfabet po kolei: od R do Ż

Wpisz brakujące litery w kółkach gąsienicy.



Wskazówka dla nauczyciela

Brakuje liter S, U i Z. Zwróć uwagę na trzy podobne litery: Z, Ź, Ż – różnią się tylko kreską i kropką. Na koniec gąsienicę można pokolorować.

Litery – powtórka: wielka i mała

Połącz wielką literę z taką samą małą literą.

A •	• r
G •	• a
K •	• ż
Ł •	• k
R •	• ł
Ż •	• g

Wskazówka dla nauczyciela

Pary: A–a, G–g, K–k, Ł–ł, R–r, Ż–ż. Jeśli dziecko się waha, poproś, by nazwało literę na głos. Można też wyciąć kartoniki i dobierać pary na stole.

Litery – powtórka: znajdź takie same

Popatrz na literę w ramce. Otocz kółkiem takie same litery w rzędzie.

d	:	b	d	p	d	b	d
ś	:	s	ś	ś	z	ś	s
ę	:	e	ę	a	ę	e	ę
Ł	:	L	Ł	Ł	T	Ł	L

Wskazówka dla nauczyciela

W każdym rzędzie są 3 takie same litery. Zakryj kartką rzędy, nad którymi dziecko nie pracuje – łatwiej skupić wzrok na jednym rzędzie.

Litery – powtórka: litera w ramce

Nazwij obrazek. Napisz w ramce pierwszą literę jego nazwy.













Wskazówka dla nauczyciela

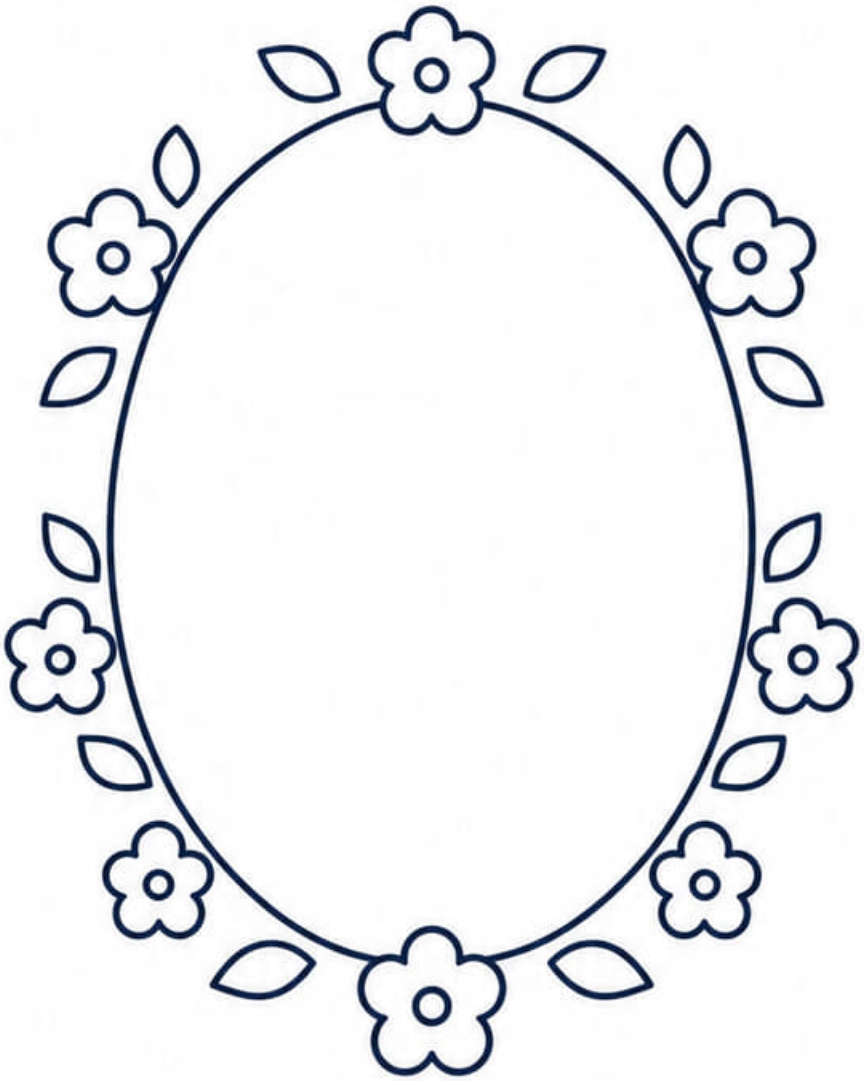
Odpowiedzi: kot – k, ryba – r, lis – l, sowa – s, dom – d, pies – p. Wypowiadaj pierwszą głoskę wyraźnie i dłużej: „kkkot". Dziecko może wskazać literę na alfabecie zamiast ją pisać.

Litery – powtórka: moje imię

Napisz swoje imię. Pokoloruj tyle kratek, ile liter ma twoje imię. Narysuj siebie w ramce.

Mam na imię: _____



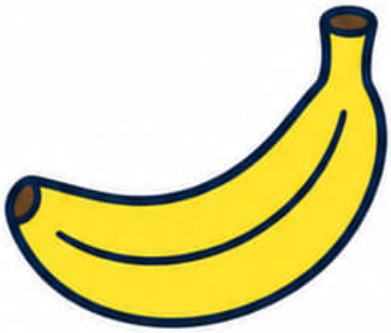


Wskazówka dla nauczyciela

Jeśli dziecko nie pisze jeszcze samodzielnie, napisz jego imię kropkami, a **ono** poprowadzi kredkę po śladzie. Policzcie litery razem, dotykając każdej palcem.

Klaszczemy sylaby: owoce

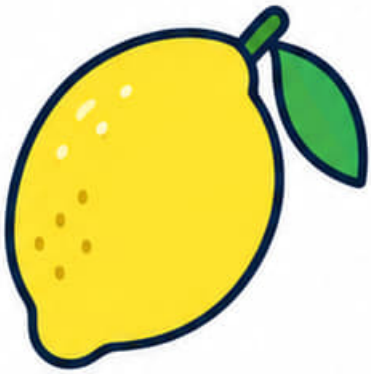
Powiedz nazwę owocu i klaśnij przy każdej sylabie. Pokoloruj tyle kółek, ile razy klaszczesz.

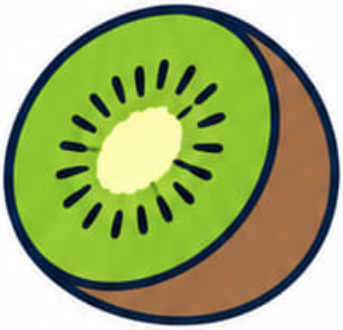










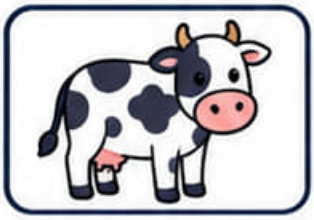


Wskazówka dla nauczyciela

Ba-nan – 2, a-na-nas – 3, jabł-ko – 2, tru-skaw-ka – 3, cy-try-na – 3, ki-wi – 2. Klaszczcie razem, powoli i wyraźnie. Zamiast klaskania dziecko może tupać albo stukać w stół.

Klaszczemy sylaby: zwierzęta

Powiedz nazwę zwierzęcia i klaśnij przy każdej sylabie. Pokoloruj tyle kratek, ile razy klaszczesz.





Wskazówka dla nauczyciela

Kot – 1, kro-wa – 2, ży-ra-fa – 3, pies – 1, ko-nik – 2, kro-ko-dyl – 3. Zwróć uwagę, że krótkie słowa mają jedną sylabę. Dziecko może naśladować głos zwierzęcia po każdym słowie.

Klaszczemy sylaby: zabawki

Wyklaszcz nazwę zabawki. Narysuj tyle kresek, ile razy klaszczesz.



Wskazówka dla nauczyciela

Pił-ka – 2, lal-ka – 2, miś – 1, kloc-ki – 2, sa-mo-chód – 3, ba-lon – 2. Jeśli masz te zabawki w sali, połóż je przed dzieckiem i klaszczcie, trzymając je w rękach.

Słowa z jedną sylabą: kot, dom

Przeczytaj słowo. Klaśnij jeden raz. Napisz słowo po śladzie.



kot kot kot



dom dom dom



ser ser ser



lis lis lis

Wskazówka dla nauczyciela

Każde z tych słów ma tylko jedną sylabę – klaszczemy raz. Czytaj razem z dzieckiem, przesuwając palec pod słowem od lewej do prawej.

Słowa z jedną sylabą: znajdź

Otocz kółkiem obrazki, których nazwa ma jedną sylabę.



Ile obrazków ma jedną sylabę? ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Jedną sylabę mają: kot, dom, ser, but, mysz (5). Lo-dy, ry-ba i lal-ka mają dwie. Przy każdym obrazku klaszczcie razem i sprawdzajcie, ile razy klasnęliście.

Słowa z jedną sylabą: pokoloruj

Przeczytaj słowa. Pokoloruj na żółto gwiazdki ze słowami, które mają jedną sylabę.





kot

mama

lis

sok

woda

ser

osa

dom

Wskazówka dla nauczyciela

Żółte będą: kot, lis, sok, ser, dom. Ma-ma, wo-da i o-sa mają dwie sylaby. Jeśli dziecko jeszcze nie czyta, przeczytaj słowo, a ono klaszcze i decyduje.

Słowa z dwiema sylabami: ma-ma, lo-dy

Przeczytaj słowa po sylabach. Klaśnij dwa razy. Napisz słowo po śladzie.



ma - ma

mama



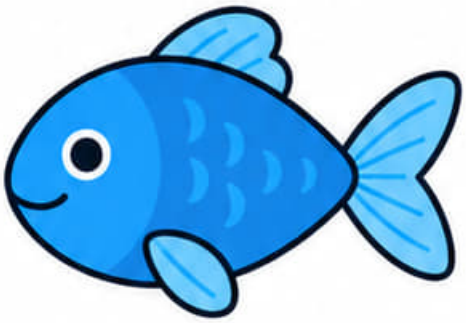
lo - dy

lody



ro - wer

rower



ry - ba

ryba

Wskazówka dla nauczyciela

Czytaj sylabami, z krótką przerwą: „ma… ma", a potem całe słowo szybko: „mama". Kolorowe prostokąty pokazują dziecku, gdzie kończy się jedna sylaba i zaczyna druga.

Słowa z dwiema sylabami: dzielę na pół

Narysuj pionową kreskę między sylabami.



mama



woda



kura



foka



lody



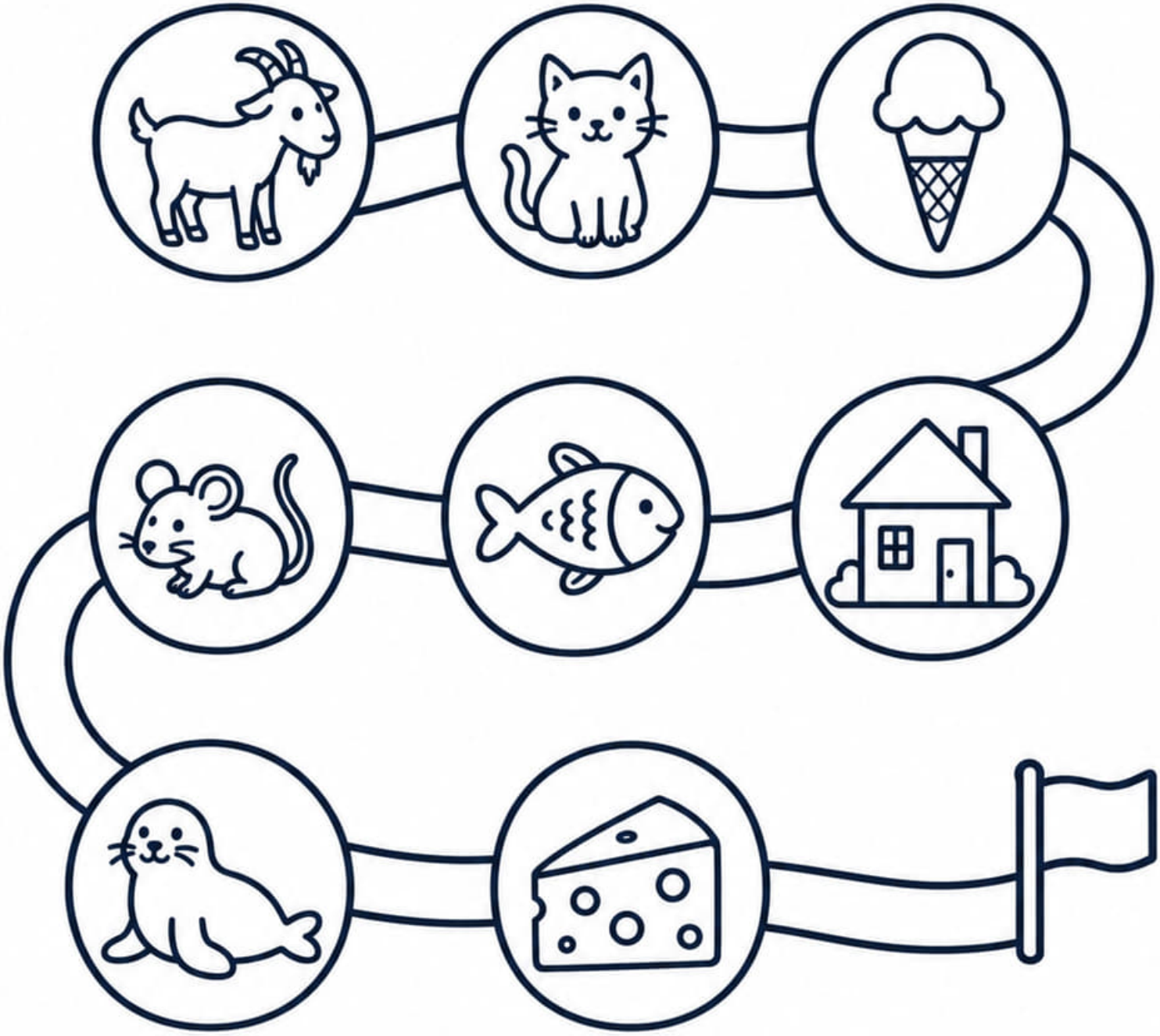
buty

Wskazówka dla nauczyciela

Ma|ma, wo|da, ku|ra, fo|ka, lo|dy, bu|ty. Każde słowo dzieli się na dwie równe części. Powiedz pierwszą sylabę i zatrzymaj się – dziecko pokazuje palcem, gdzie postawić kreskę.

Słowa z dwiema sylabami: znajdź

Idź po ścieżce. Pokoloruj kółka z obrazkami, których nazwa ma dwie sylaby.



Wskazówka dla nauczyciela

Dwie sylaby: ko-za, lo-dy, ry-ba, fo-ka. Jedna sylaba: kot, mysz, dom, ser. Po zadaniu zapytaj, które słowa były krótsze, a które dłuższe.

Słowa z trzema sylabami: ba-na-ny

Przeczytaj słowa po sylabach. Klaśnij trzy razy. Napisz słowo po śladzie.



ba na ny

banany



ko ro na

korona



po mi dor

pomidor



sa mo lot

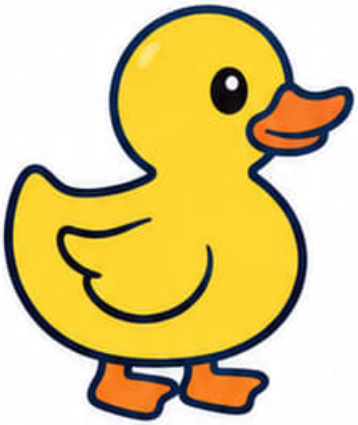
samolot

Wskazówka dla nauczyciela

Długie słowa czytamy w trzech krokach. Dotykaj kolejno każdego prostokąta i czytajcie razem. Jeśli dziecko się męczy, zostańcie dziś przy dwóch słowach.

Słowa z trzema sylabami: liczę kropki

Wyklaszcz nazwę obrazka. Pokoloruj jedną kropkę za każdą sylabę. Otocz kółkiem obrazki z trzema kropkami.











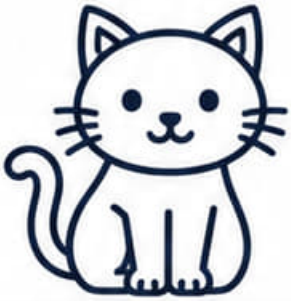
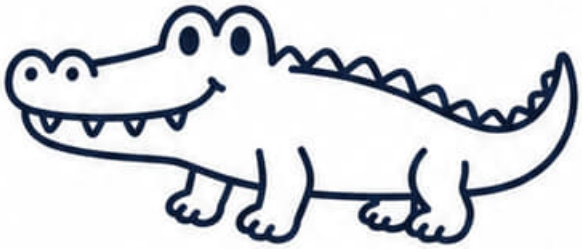
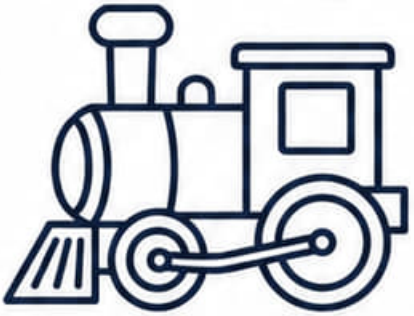
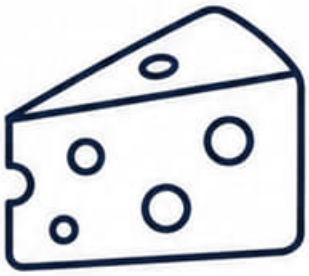


Wskazówka dla nauczyciela

Trzy sylaby: te-le-fon, pa-ra-sol, ży-ra-fa, sa-mo-chód. Dwie sylaby: kacz-ka, ze-gar. Dziecko porównuje, gdzie wszystkie kropki są zamalowane, a gdzie jedna zostaje pusta.

Krótkie i długie słowa

Przeczytaj oba słowa. Pokoloruj obrazek, którego nazwa jest dłuższa.

kot 	**krokodyl** 
lis 	**lokomotywa** 
ser 	**serduszko** 

Wskazówka dla nauczyciela

Dłuższe są: kro-ko-dyl, lo-ko-mo-ty-wa, ser-dusz-ko. Pokaż, że długość słowa nie zależy od wielkości rzeczy: lokomotywa jest duża, ale serduszko jest małe, a oba słowa są długie.

Sylaby z M: MA, MO, MU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

MA



MO



MU



MA – mak • MO – motyl • MU – mucha

ma ma ma mo mo mo mu mu mu

ma ma ma mo mo mo mu mu mu

ma ma ma mo mo mo mu mu mu

Wskazówka dla nauczyciela

Łączymy głoski: „mmm” + „a” = „ma”. Najpierw przeciągnij „m”, potem dodaj samogłoskę. Zapytaj, co jeszcze zaczyna się od „ma”, na przykład mama.

Sylaby z M: ME, MI, MY

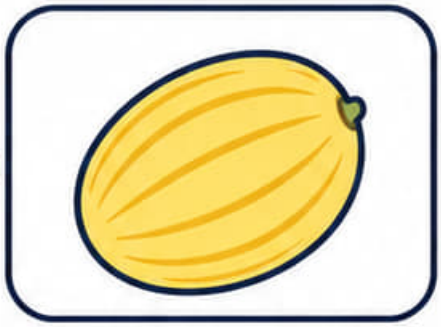
Połącz sylabę z obrazkiem, którego nazwa zaczyna się od tej sylaby. Napisz sylaby po śladzie.

ME •

MI •

MY •







me mi my

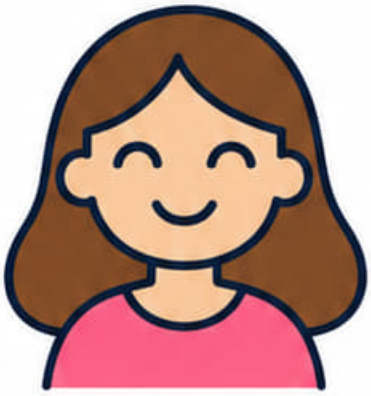
Wskazówka dla nauczyciela

ME – melon, MI – miś, MY – mysz. Sylaby „mi" i „my" brzmią podobnie – powtórzcie je kilka razy, patrząc na usta: przy „i" uśmiechamy się szerzej.

Sylaby z M: czytam

Przeczytaj sylaby w tabelce. Potem przeczytaj słowa pod obrazkami.

ma	mo	mu	me	mi	my



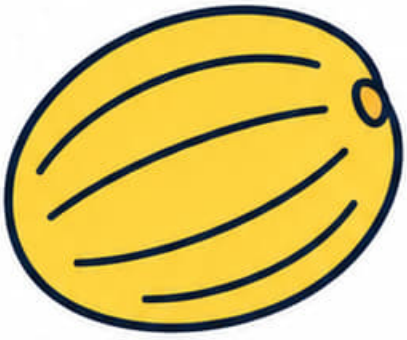
ma-ma



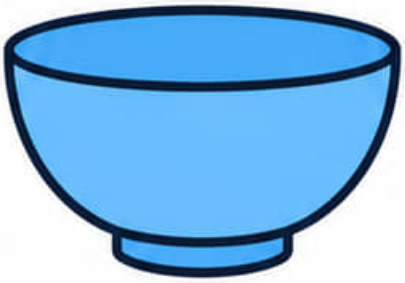
mo-tyl



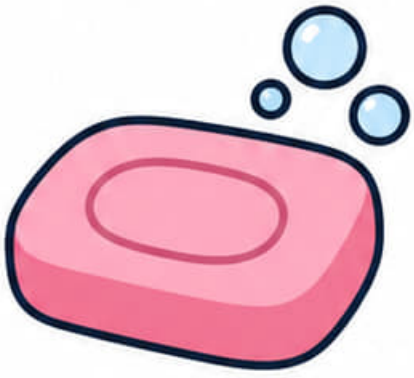
mu-cha



me-lon



mi-ska



my-dło

Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko czyta tylko pierwszą, zaznaczoną sylabę, a resztę słowa możesz przeczytać ty. Czytajcie na zmianę: ty jedną kartę, dziecko następną.

Sylaby z T: TA, TO, TU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

TA – talerz • TO – torebka • TU – tulipan

TA



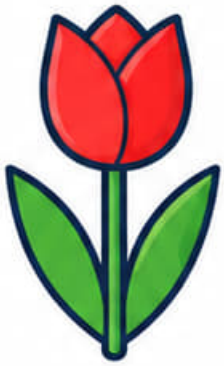
ta ta ta ta

TO



to to to to

TU



tu tu tu tu

Wskazówka dla nauczyciela

Głoska „t" jest krótka – nie da się jej przeciągnąć. Wymawiaj ją od razu z samogłoską: „ta", „to", „tu". Dziecko może stukać palcem w stół przy każdej sylabie.

Sylaby z T: TE, TY

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

TE



TY



TE – telefon • TY – tygrys

te

te

te

ty

ty

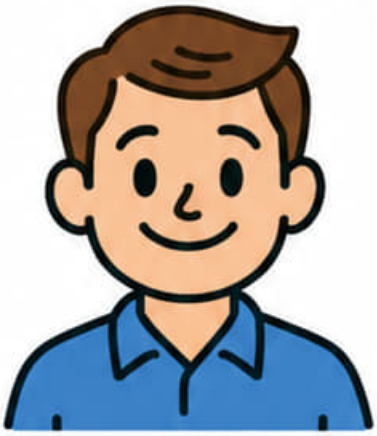
ty

Wskazówka dla nauczyciela

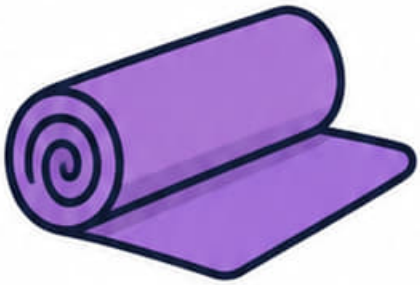
Zapytaj: „Co dzwoni? Te-le-fon!”, „Kto ryczy? Ty-grys!”. Dziecko może zaryczeć przy każdej sylabie „ty”. Taka zabawa pomaga zapamiętać sylaby.

Sylaby z T: czytam

Przeczytaj słowa. Potem przeczytaj zdania.
Pokoloruj gwiazdkę przy każdym przeczytanym zdaniu.



ta-ta



ma-ta



au-to

☆ To tata.

☆ To mama.

☆ Tu jest auto.

Wskazówka dla nauczyciela

W zdaniach są tylko poznane sylaby. Pierwsze zdanie przeczytajcie razem, drugie dziecko czyta samo, a trzecie może przeczytać tobie albo pluszakowi.

Sylaby z L: LA, LO, LU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

LA – lalka • **LO** – lody • **LU** – lupa



la la la la

lo lo lo lo

lu lu lu lu

Wskazówka dla nauczyciela

Przy głosce „l" język dotyka górnych ząbków. Zaśpiewajcie sylaby na melodię „la la la". Na koniec dziecko może pokolorować lody na ulubione kolory.

Sylaby z L: LE, LI

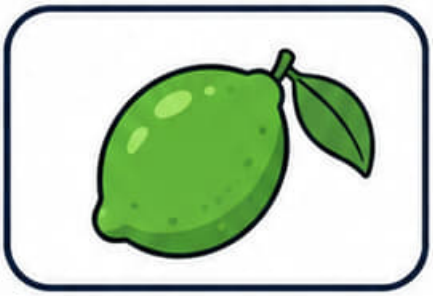
Połącz każdy obrazek z sylabą, od której zaczyna się jego nazwa.

LE

LI









le li le li

Wskazówka dla nauczyciela

LI – li-sek, li-mon-ka. LE – le-mur, le-ni-wiec. Do każdej sylaby prowadzą dwie linie. Nazwy lemura i leniwca mogą być nowe – opowiedz krótko, gdzie żyją te zwierzęta.

Sylaby z L: czytam

Przeczytaj zdania. Postaw znaczek w kratce przy każdym przeczytanym zdaniu.



To Ola. ☐

Ola ma lody. ☐

To Ala. ☐

Ala ma lalę. ☐

Wskazówka dla nauczyciela

Po przeczytaniu zapytaj: *„Kto ma lody?”*, *„Co ma* Ala*?”*. Dziecko może odpowiedzieć, wskazując dziewczynkę na obrazku. Czytajcie powoli, sylabami: O-la ma lo-dy.

Sylaby z K: KA, KO, KU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

KA – kawa • KO – koza • KU – kura



ka	ko	ku
ka	ko	ku
ka	ko	ku

Wskazówka dla nauczyciela

„K" powstaje z tyłu buzi – można to poczuć, kładąc palec na szyi. Zabawa: kura mówi „ko-ko-ko", a kukułka „ku-ku". Dziecko powtarza i pokazuje właściwą sylabę.

Sylaby z K: znajdź sylabę

Znajdź w każdym słowie sylabę KA, KO albo *KU* i otocz ją kółkiem.



ka-pe-lusz



ko-ło



ku-bek



mle-ko



o-ku-la-ry



fo-ka

Wskazówka dla nauczyciela

Sylaba może być na początku, w środku albo na końcu słowa: KA-pe-lusz, KO-ło, KU-bek, mle-KO, o-KU-la-ry, fo-KA. Czytajcie z palcem, sylaba po sylabie.

Sylaby z K: czytam

Przeczytaj zdania. Pokaż na obrazku to, o czym czytasz.

To kot. •

Kot ma koc. •

To Kuba. •

Kuba ma kulę.



Wskazówka dla nauczyciela

Po każdym zdaniu dziecko wskazuje rzecz na obrazku: kota, koc, chłopca, kulę. To dowód, że rozumie, co czyta. Słowo „kula" możesz zastąpić słowem „piłka", jeśli jest nowe.

Sylaby z P: PA, PO, PU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

PA – parasol • PO – pomidor • PU – pudełko



pa pa pa pa



po po po po



pu pu pu pu

Wskazówka dla nauczyciela

Przy „p" wargi się zamykają i otwierają z „wybuchem". Połóż przed ustami dziecka skrawek papieru – przy „pa" papier się poruszy. To pomaga poczuć głoskę.

Sylaby z P: PE, PI

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

PE – pelikan • PI – piżama

PE 

PI 

pe

pe

pe

pi

pi

pi

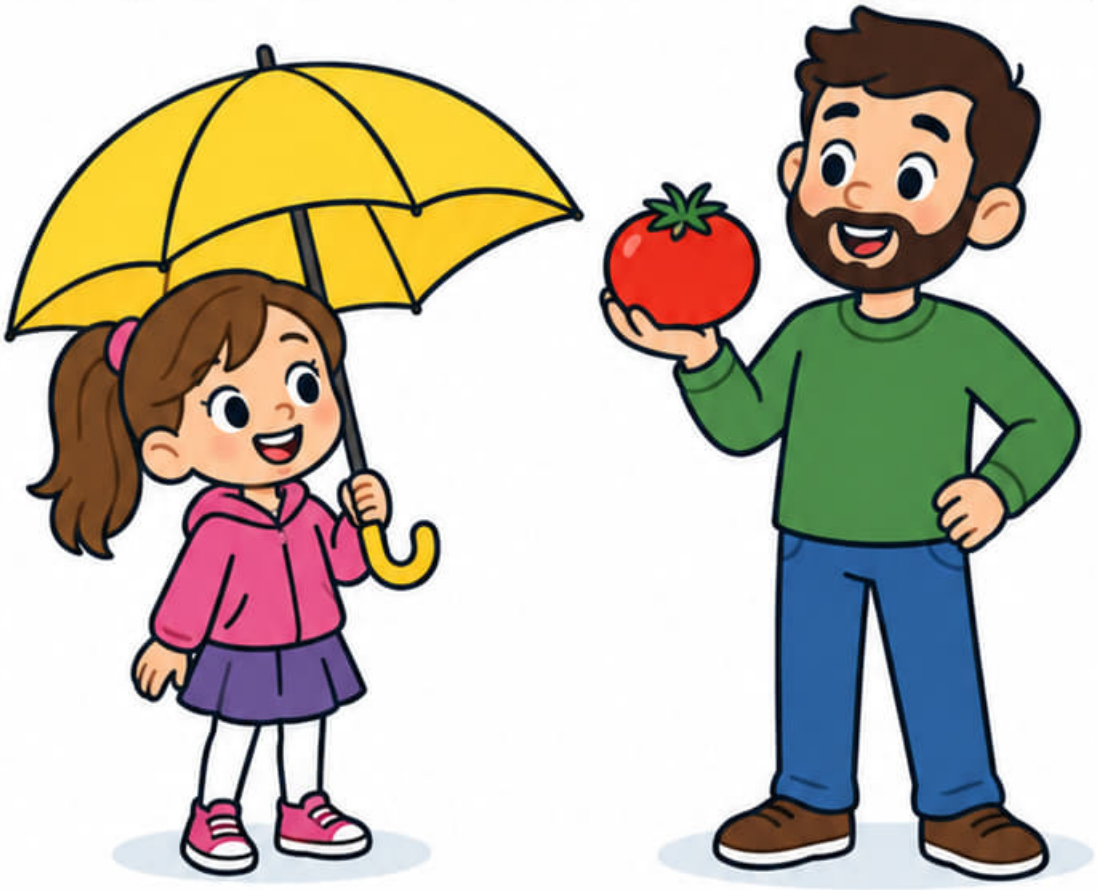
pe pi pe pi

Wskazówka dla nauczyciela

Zapytaj, co jeszcze zaczyna się na „pi": piłka, pilot, pizza. Dziecko może pokazać swoją piżamę na zdjęciu albo opowiedzieć, jakiego jest koloru.

Sylaby z P: czytam

Przeczytaj zdania. Pokaż na obrazku Polę, parasol i pomidor.



To Pola.

Pola ma parasol.

Tata ma pomidor.

Wskazówka dla nauczyciela

Czytajcie sylabami: Po-la ma pa-ra-sol. Po każdym zdaniu dziecko wskazuje rzecz na obrazku. Dodatkowe pytanie: „Kto ma pomidor?".

Sylaby z S: SA, SO, SU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

SA – samolot • SO – sowa • SU – sukienka



sa	so	su
sa	so	su
sa	so	su

Wskazówka dla nauczyciela

„S” syczy jak wąż: „sss”. Przeciągnij głoskę, a potem dodaj samogłoskę: „sss-a”. Dziecko może przesuwać palec po stole jak wąż, gdy syczy.

Sylaby z S: SE, SY

Połącz obrazek z sylabą, od której zaczyna się jego nazwa. Dwa obrazki nie pasują – skreśl je.









SE

SY

Se Sy Se Sy

Wskazówka dla nauczyciela

SE – se-ler, SY – sy-ren-ka. Budka dla ptaków (bud-ka) zaczyna się od „bu”, a pies od „pie” – te obrazki nie pasują i dziecko je skreśla.

Sylaby z S: czytam

Przeczytaj zdania. Pokoloruj kółko przy każdym przeczytanym zdaniu.



- ○ To sowa.
- ○ Sowa ma oko.
- ○ To sok.
- ○ Ala ma sok.

Wskazówka dla nauczyciela

To już trzysetna karta! Zapytaj po przeczytaniu: „Kto siedzi na drzewie?", „Co ma Ala?". Dziecko, które nie mówi, odpowiada, wskazując obrazek.

Sylaby z D: DA, DO, DU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

DA – daszek • DO – domek • DU – duszek



da da da

do do do

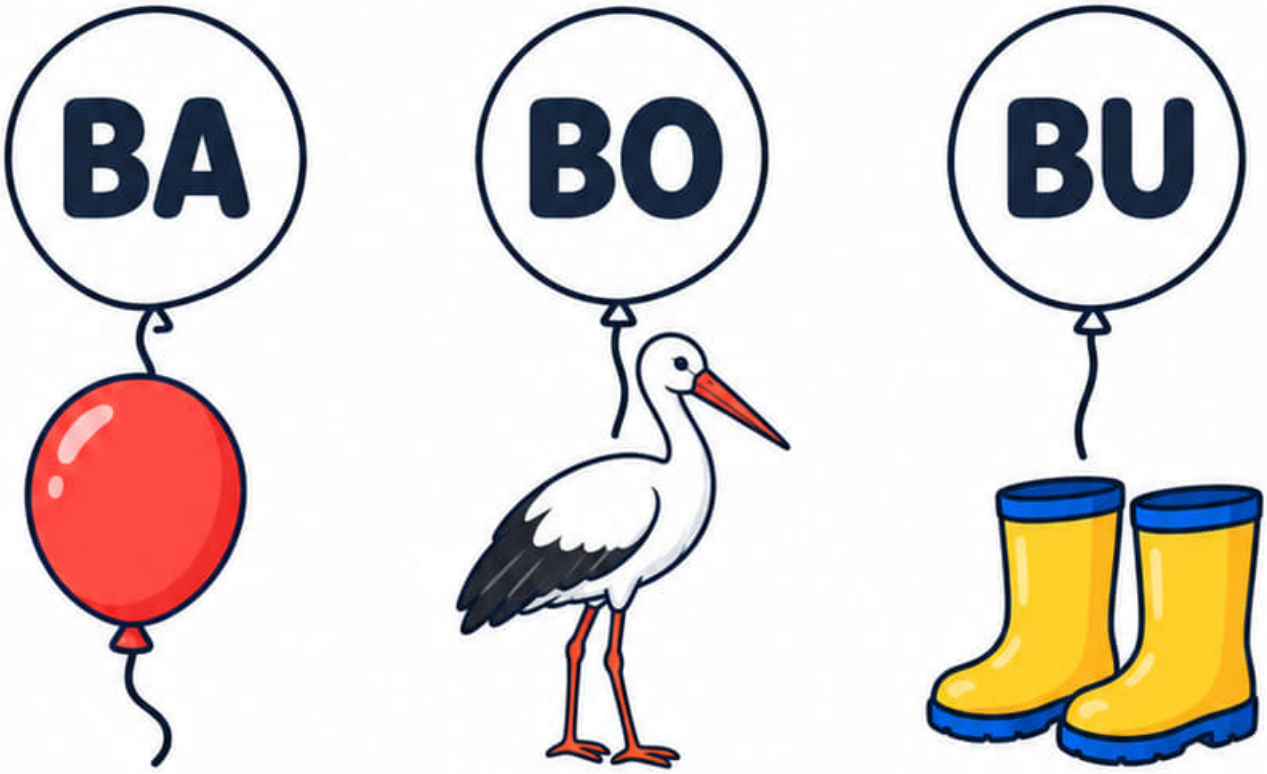
du du du

Wskazówka dla nauczyciela

„D” i „t” brzmią podobnie. Połóż rękę dziecka na swojej szyi: przy „d” szyja drga, przy „t” nie. Duszek na karcie jest wesoły – nie straszy.

Sylaby z B: BA, BO, BU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.



BA – balon • BO – bocian • BU – buty

ba ba ba

bo bo bo

bu bu bu

Wskazówka dla nauczyciela

Bocian to ptak, który wraca do Polski wiosną – warto o tym opowiedzieć. Przy „b" wargi zamykają się jak przy „p", ale szyja drga.

Sylaby z D i B: czytam

Przeczytaj zdania. Postaw znaczek w kratce przy każdym przeczytanym zdaniu.

Tu jest domek. ☐



Basia ma balon. ☐



Buty są duże. ☐



Wskazówka dla nauczyciela

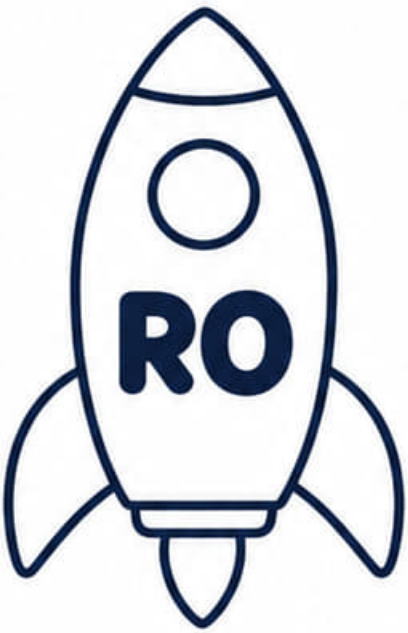
Zwróć uwagę na sylaby z „d" i „b": do-mek, Ba-sia, ba-lon, bu-ty, du-że.
Dziecko może zaznaczyć je dwoma kolorami: „d" na niebiesko, „b" na czerwono.

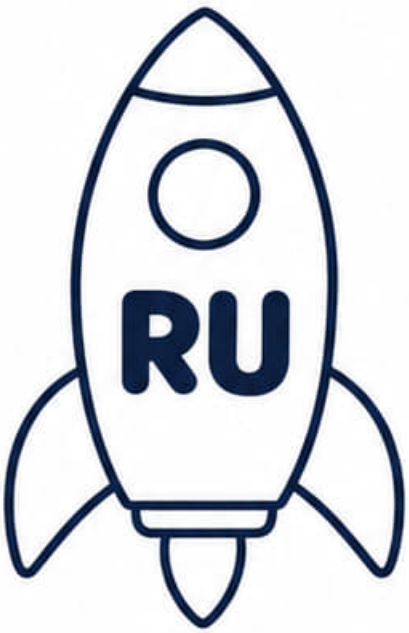
Sylaby z R: RA, RO, RU

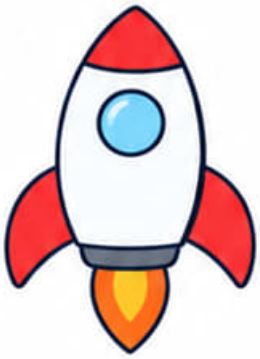
Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

RA – rakieta • RO – rower • RU – rumianek













ra ra ra

ro ro ro

ru ru ru

Wskazówka dla nauczyciela

Głoska „r” bywa trudna. Jeśli dziecko jeszcze jej nie wymawia, nie poprawiaj – ważne, żeby rozpoznało literę i sylabę. Zabawa: warczymy jak silnik rakiety „rrr”.

Sylaby z W: WA, WO, WU

Przeczytaj sylaby. Napisz je po śladzie.

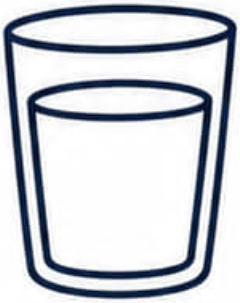
WA – waga • WO – woda • WU – wulkan





wa wa wa wa





wo wo wo wo





wu wu wu wu

Wskazówka dla nauczyciela

Przy „w" górne ząbki dotykają dolnej wargi. Pokaż to w lusterku. **Wulkan** może być nowym słowem – narysujcie go razem w powietrzu: góra i „wybuch" w górę.

Sylaby z R i W: czytam

Przeczytaj zdania. Pokoloruj kółko przy każdym przeczytanym zdaniu.



To rower. ○

Wujek ma rower. ○

Tu jest woda. ○

Wskazówka dla nauczyciela

Po przeczytaniu zapytaj: „Kto ma rower?”, „Gdzie jest woda?”. Dziecko pokazuje na obrazku. Można też wspólnie wymyślić czwarte zdanie, na przykład „Rower jest duży”.

Złóż słowo z sylab: mama i tata

Przeczytaj sylaby. Połącz je w słowo i napisz je na linii.

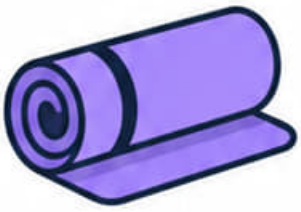
ma + **ma** = _____



ta + **ta** = _____



ma + **ta** = _____

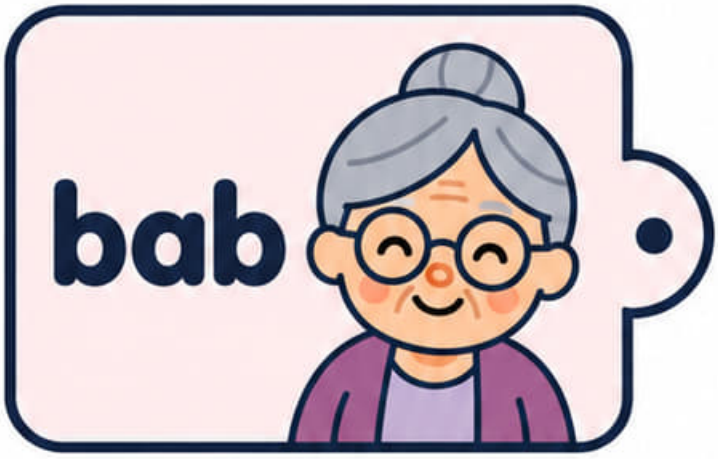


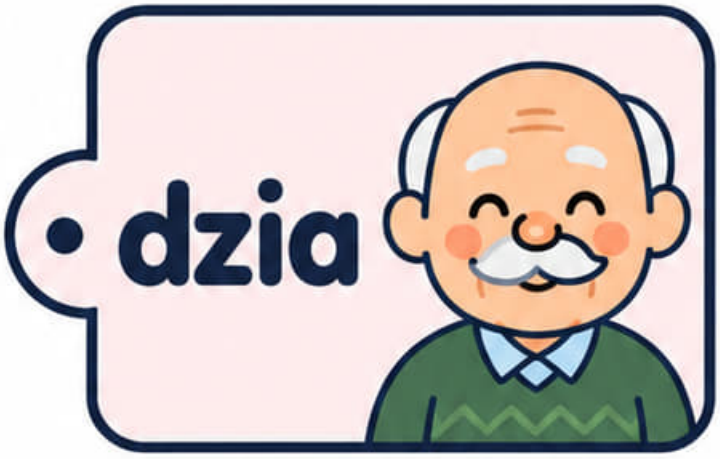
Wskazówka dla nauczyciela

Mama, tata, mata. Przeczytaj sylaby osobno, a potem coraz szybciej, aż „zleją się" w słowo. Sylaby można też napisać na klockach i dosłownie je połączyć.

Złóż słowo z sylab: babcia i dziadek

Połącz pasujące części. Napisz całe słowa na liniach.









_____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

Bab + cia = babcia, dzia + dek = dziadek. Sylaba „dzia” jest trudna – przeczytaj ją wyraźnie. Zapytaj, jak mają na imię babcia i dziadek dziecka.

Złóż słowo z sylab: rodzina

Przeczytaj sylaby w wagonikach. Napisz całe słowo na linii.



_____



_____



_____



_____

Wskazówka dla nauczyciela

Siostra, braciszek, rodzina, córka. Po zadaniu dziecko może pokazać zdjęcie swojej rodziny i nazwać jej członków. Uszanuj każdy model rodziny.

Złóż słowo z sylab: zwierzęta domowe

Połącz początek słowa z obrazkiem, a obrazek z końcem słowa.

ko •		• mik
pie •		• ka
cho •		• tek
ryb •		• pu-ga
pa •		• sek

Wskazówka dla nauczyciela

Ko-tek, pie-sek, cho-mik, ryb-ka, pa-pu-ga. Zacznij od zwierzęcia, które dziecko zna najlepiej. Jeśli dwie linie to za dużo, połączcie tylko początek z obrazkiem.

Złóż słowo z sylab: zwierzęta na wsi

Przeczytaj sylaby na płotku. Napisz całe słowo pod spodem.



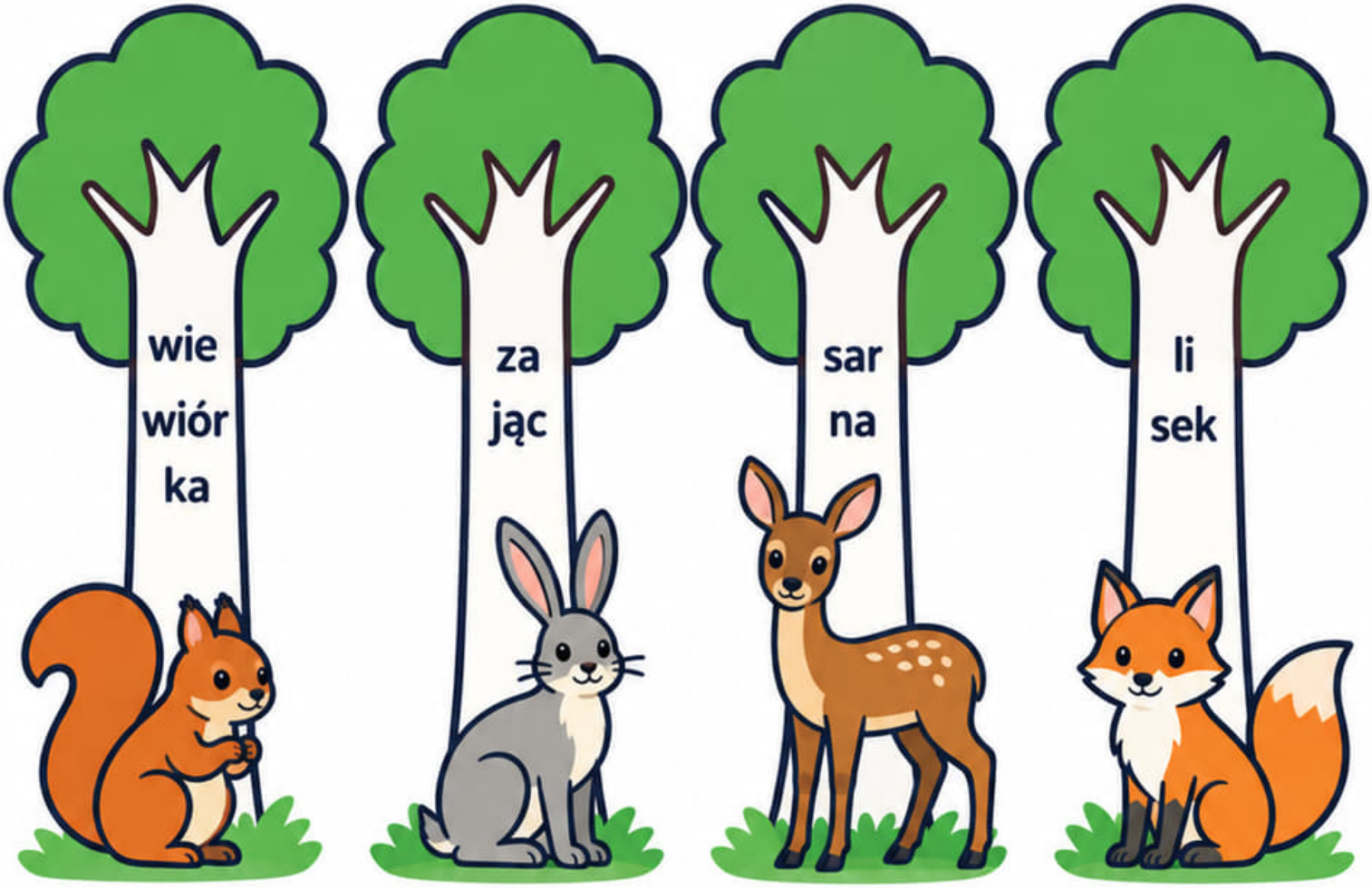
_____ _____ _____ _____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

Krowa, koza, kura, kaczka, świnia. Cztery słowa zaczynają się na „k” – dziecko może je zaznaczyć. Po zadaniu naśladujcie głosy zwierząt.

Złóż słowo z sylab: zwierzęta w lesie

Przeczytaj sylaby na pniu drzewa. Napisz całe słowo pod drzewem.



_____ _____ _____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

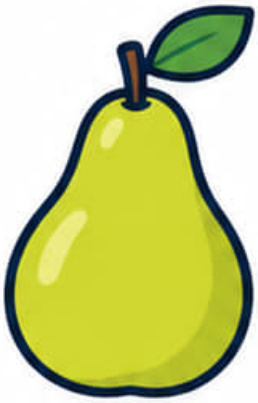
Wiewiórka, zając, sarna, lisek. Sylaby czytamy z góry na dół, tak jak wiewiórka schodzi po pniu. Słowo „wiewiórka" ma trzy sylaby – wyklaszczcie je razem.

Złóż słowo z sylab: owoce

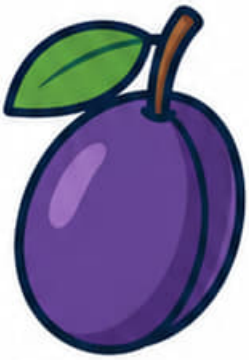
Sylaby się pomieszały. Ułóż je w dobrej kolejności i napisz nazwę owocu.



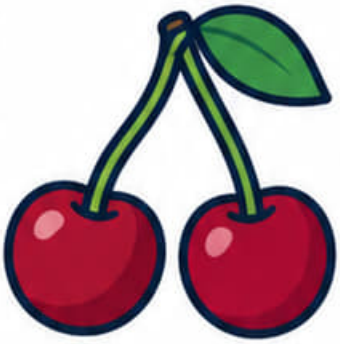
łko – jab



ka – grusz



ka – śliw



śnie – wi

Wskazówka dla nauczyciela

Jabłko, gruszka, śliwka, wiśnie. Najpierw nazwijcie owoc, potem poszukajcie sylaby, od której zaczyna się nazwa. Sylaby można wyciąć i przestawić na stole.

Złóż słowo z sylab: warzywa

Przeczytaj sylaby na grządce. Napisz nazwę warzywa.



_____



_____



_____



_____

Wskazówka dla nauczyciela

Marchew, ogórek, cebula, dynia. Policzcie sylaby w każdym słowie: 2, 3, 3, 2. Jeśli w sali są prawdziwe warzywa, pozwól dziecku ich dotknąć i powąchać.

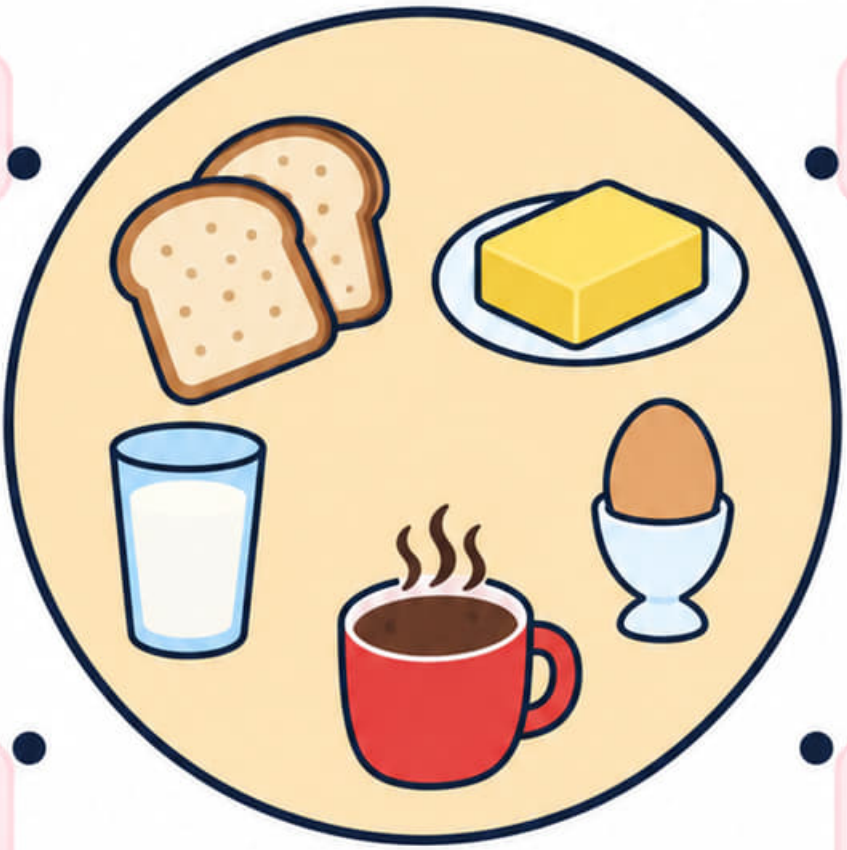
Złóż słowo z sylab: śniadanie

Przeczytaj słowo po sylabach. Połącz je z rzeczą na stole.

chleb

ka-ka-o

ma-sło



mle-ko

jaj-ko

Wskazówka dla nauczyciela

„Chleb" ma tylko jedną sylabę, a „ka-ka-o" aż trzy. Po zadaniu zapytaj: „Co jesz na śniadanie?". Dziecko może pokazać obrazek albo narysować swoje śniadanie na odwrocie.

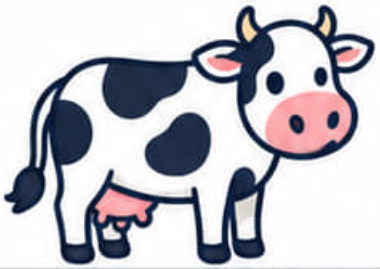
Brakująca sylaba: zwierzęta

Wybierz sylabę z ramki i wpisz ją w puste miejsce.

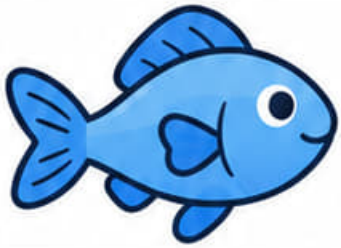
za • kro • ba • ka



ko- ____



____ -wa



ry- ____



fo- ____

Wskazówka dla nauczyciela

Ko-za, kro-wa, ry-ba, fo-ka. Każdą sylabę z ramki wykorzystujemy jeden raz – dziecko może ją skreślić po użyciu. Najpierw nazwijcie zwierzę na głos.

Brakująca sylaba: jedzenie

Uzupełnij słowa. Wybierz brakującą sylabę z ramki.



lo- ☐



zu- ☐



☐ -sło



ba- ☐

dy • pa • ma • nan

Wskazówka dla nauczyciela

Lo-dy, zu-pa, ma-sło, ba-nan. W słowie „masło" brakuje pierwszej sylaby, a nie ostatniej – zwróć na to uwagę dziecka. Po wpisaniu przeczytajcie całe słowo.

Brakująca sylaba: zabawki

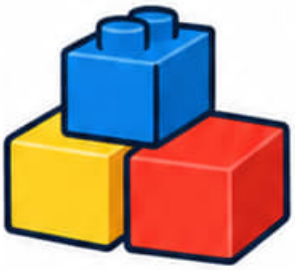
Połącz słowo z sylabą, której brakuje. Wpisz ją w puste miejsce.



lal-☐ • mo



ba-☐ • ki



kloc-☐ • ka



sa-☐-chód • lon

Wskazówka dla nauczyciela

Lal-ka, ba-lon, kloc-ki, sa-mo-chód. W słowie „samochód" brakuje sylaby w środku. Jeśli to trudne, przeczytaj słowo z przerwą w miejscu luki: „sa… chód".

Pierwsza sylaba: połącz

Nazwij obrazek. Połącz go z sylabą, od której zaczyna się jego nazwa.







LO RY BA WO KU

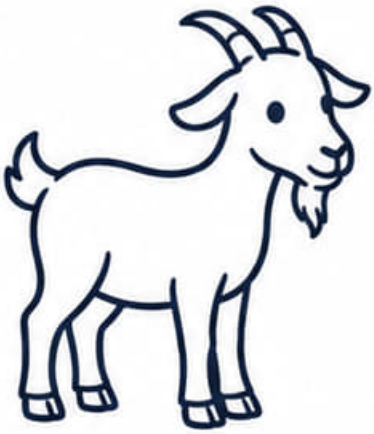
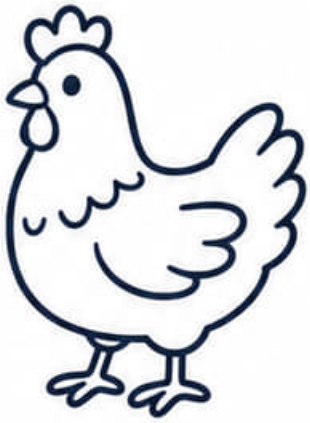
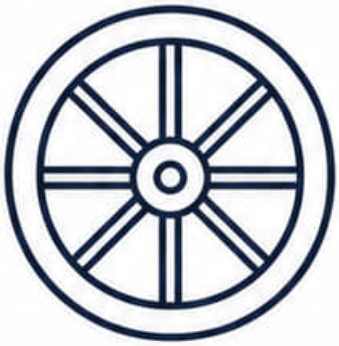
Wskazówka dla nauczyciela

Banan – BA, kura – KU, lody – LO, woda – WO, ryba – RY. Linie biegną z góry na dół i mogą się krzyżować – to normalne. Dziecko może użyć różnych kolorów kredek.

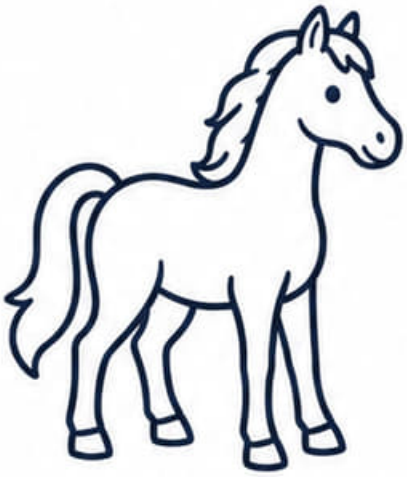
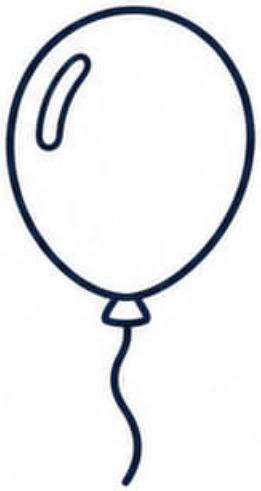
Pierwsza sylaba: pokoloruj

Pokoloruj tylko obrazki, których nazwa zaczyna się od sylaby KO.

KO



Wskazówka dla nauczyciela

KO: ko-za, ko-ło, ko-ro-na, ko-nik. Nie kolorujemy: ku-ra, ka-wa, lo-dy, ba-lon. Wypowiadaj pierwszą sylabę głośniej: „KO-za", a dziecko decyduje: tak albo nie.

Pierwsza sylaba: która pasuje?

Nazwij obrazek. Otocz kółkiem sylabę, od której zaczyna się jego nazwa.



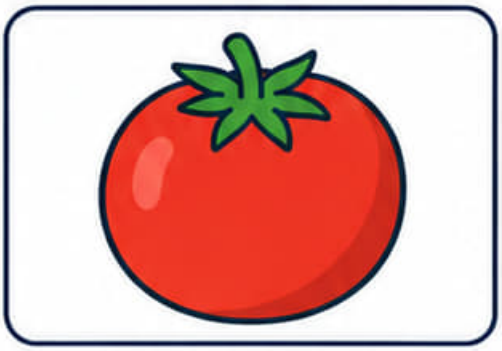
ro • ra • ru



la • lo • le



ma • mo • mu



pa • pu • po

Wskazówka dla nauczyciela

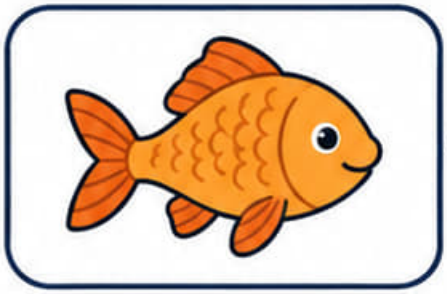
Ro-wer – ro, lal-ka – la, mu-cha – mu, po-mi-dor – po. Sylaby w rzędzie różnią się tylko samogłoską, więc dziecko musi dobrze posłuchać. Wypowiadaj je powoli.

Ostatnia sylaba: połącz

Nazwij obrazek. Połącz go z sylabą, na którą kończy się jego nazwa.











KA

DA

ZA

BA

DY

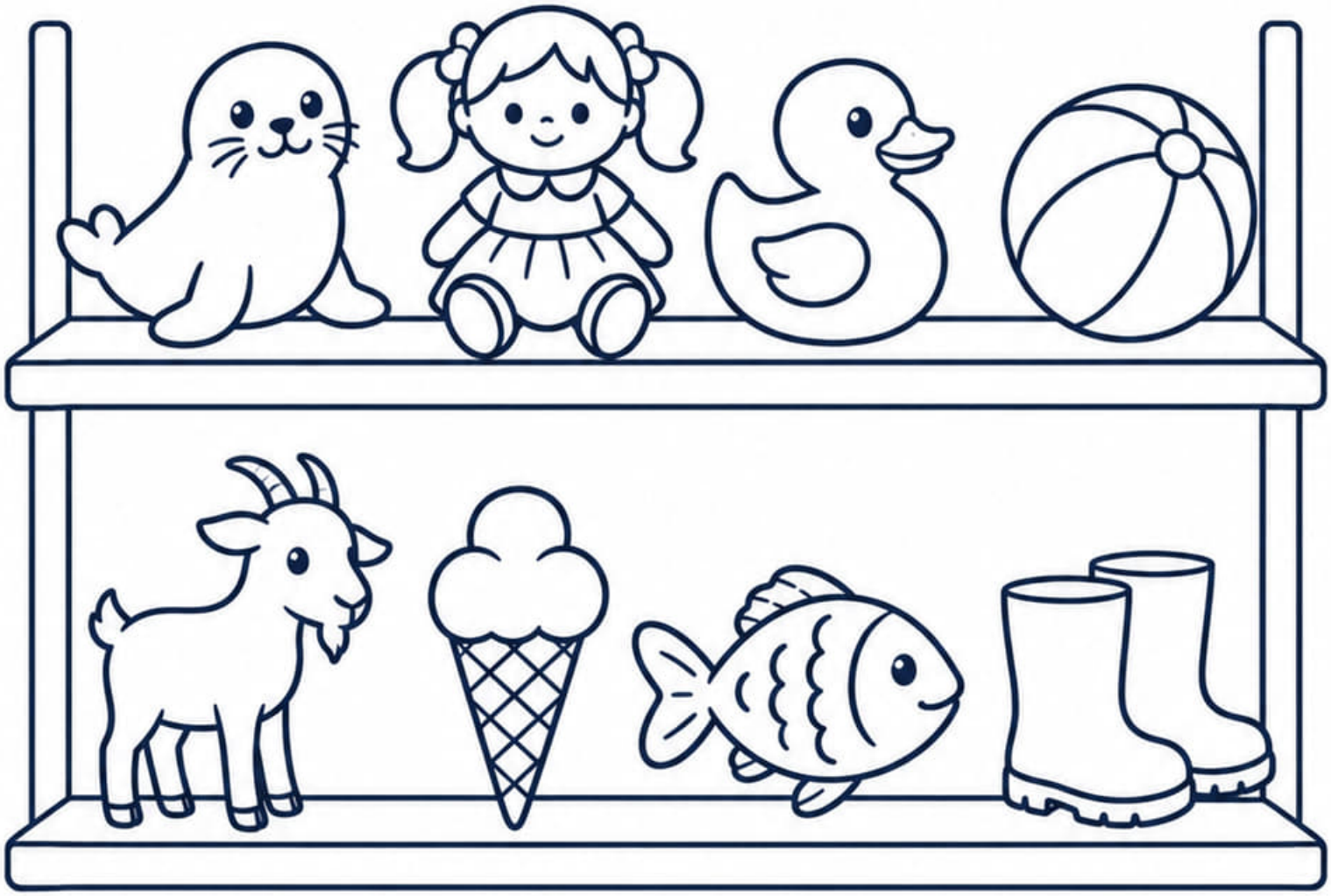
Wskazówka dla nauczyciela

Ko-ZA, lo-DY, ry-BA, fo-KA, wo-DA. Słuchanie końca słowa jest trudniejsze niż początku. Wypowiedz słowo i zatrzymaj się na ostatniej sylabie, wydłużając ją: „ko-zaaa".

Ostatnia sylaba: pokoloruj

Pokoloruj obrazki, których nazwa kończy się na sylabę KA.

KA



Wskazówka dla nauczyciela

Kończą się na KA: fo-ka, lal-ka, kacz-ka, pił-ka.
Nie kolorujemy: ko-za, lo-dy, ry-ba, bu-ty.
Dziecko może klasnąć mocniej przy ostatniej sylabie każdego słowa.

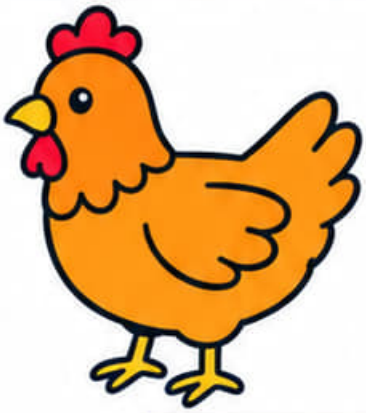
Ostatnia sylaba: która pasuje?

Wybierz ostatnią sylabę i wpisz ją w puste miejsce.



so- ☐

wa ma



ku- ☐

ra ta



ko- ☐

za sa



lo- ☐

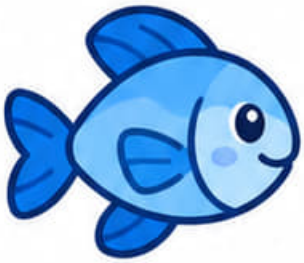
dy ty

Wskazówka dla nauczyciela

So-wa, ku-ra, ko-**za**, lo-**dy**. Obie sylaby brzmią podobnie. Przeczytajcie obie wersje: „so-ma" czy „so-wa"? Dziecko wybiera tę, która jest prawdziwym słowem.

Sylabowe domino: część 1

Wytnij kostki domina. Ułóż je tak, aby sylaba pasowała do początku nazwy obrazka.

START	ko
	ry
	lo
	ba
	mu
	META

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: START–ko, koza–ry, ryba–lo, lody–ba, banan–mu, mucha–META. Wytnij kostki wcześniej, jeśli dziecko nie używa jeszcze nożyczek. Domino można zalaminować.

Sylabowe domino: część 2

Wytnij kostki domina. Ułóż je po kolei: sylaba łączy się z obrazkiem, którego nazwa się od niej zaczyna.

START	
so	ku
	
pa	wo
	
te	META

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: START–so, sowa–ku, kura–pa, parasol–wo, woda–te, telefon–META. Domino z części 1, 2 i 3 można łączyć w jedną długą grę.

Sylabowe domino: część 3

Wytnij wagoniki. Ułóż sylabowy pociąg od startu do mety.

START | ro

 | ży

 | dy

 | li

 | to

 | META

Wskazówka dla nauczyciela

Kolejność: START–ro, rower–ży, żyrafa–dy, dynia–li, lisek–to, torebka–META. Grajcie na zmianę: każdy dokłada jeden wagonik i czyta sylabę na głos.

Sylaby – powtórka: klaszczę i liczę

Wyklaszcz nazwę obrazka. Wpisz do kratki, ile jest sylab.













Wskazówka dla nauczyciela

Dom – 1, lal-ka – 2, te-le-fon – 3, kot – 1, mo-tyl – 2, po-mi-dor – 3. Jeśli dziecko nie pisze cyfr, może narysować w kratce tyle kropek, ile jest sylab.

Sylaby – powtórka: składam słowa

Połącz po dwie sylaby z baniek w słowo. Napisz trzy słowa na liniach.

KO

DY

RY

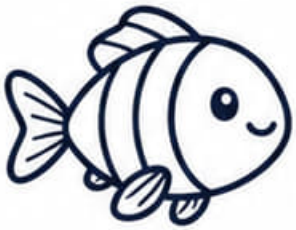
ZA

LO

BA





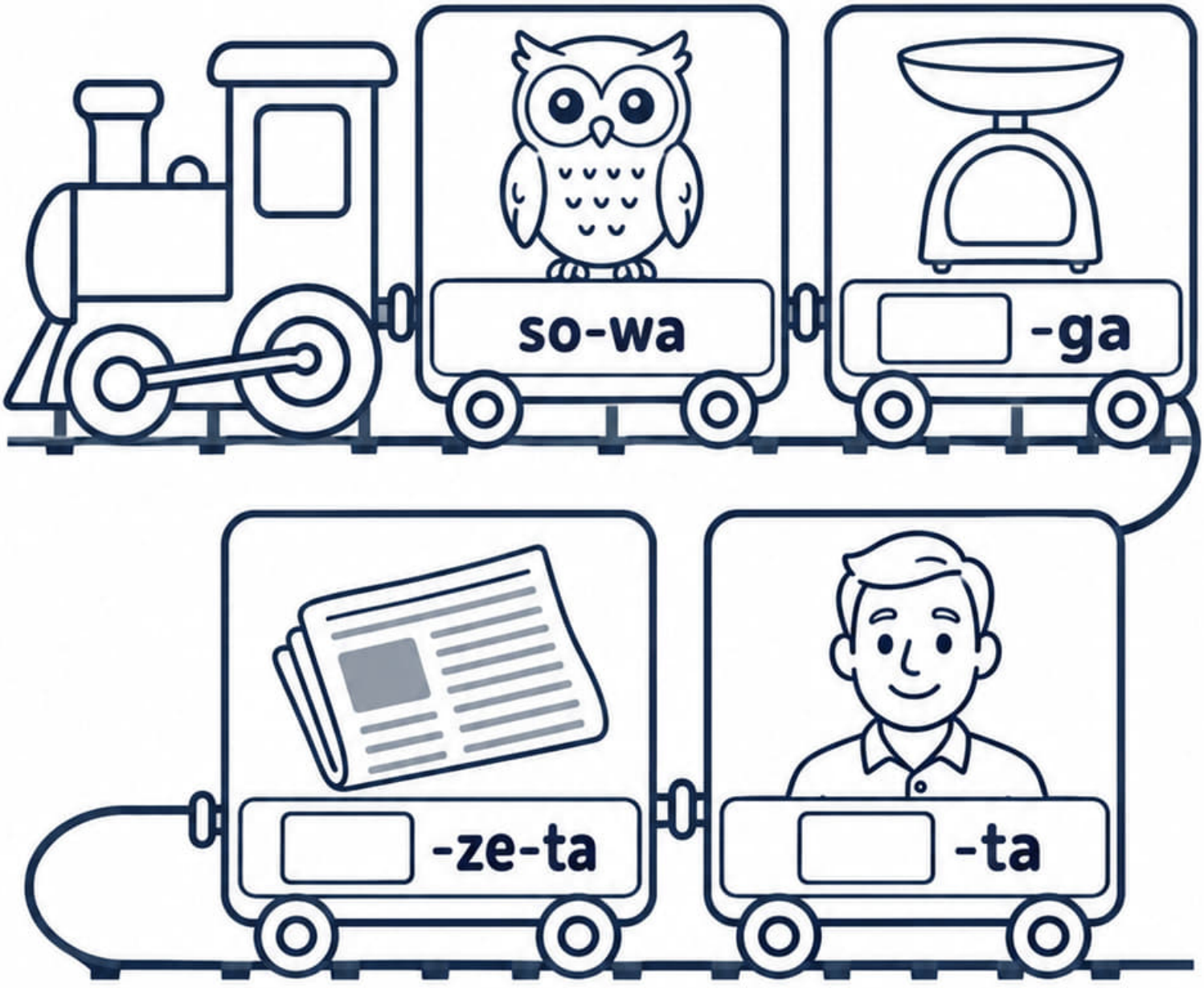


Wskazówka dla nauczyciela

Słowa: koza, lody, ryba. Obrazki przy liniach są podpowiedzią. Dziecko może pokolorować dwie bańki tego samego słowa jednym kolorem, zanim napisze słowo.

Sylaby – powtórka: sylabowy pociąg

Ostatnia sylaba jednego słowa jest pierwszą sylabą następnego. Wpisz brakujące sylaby.

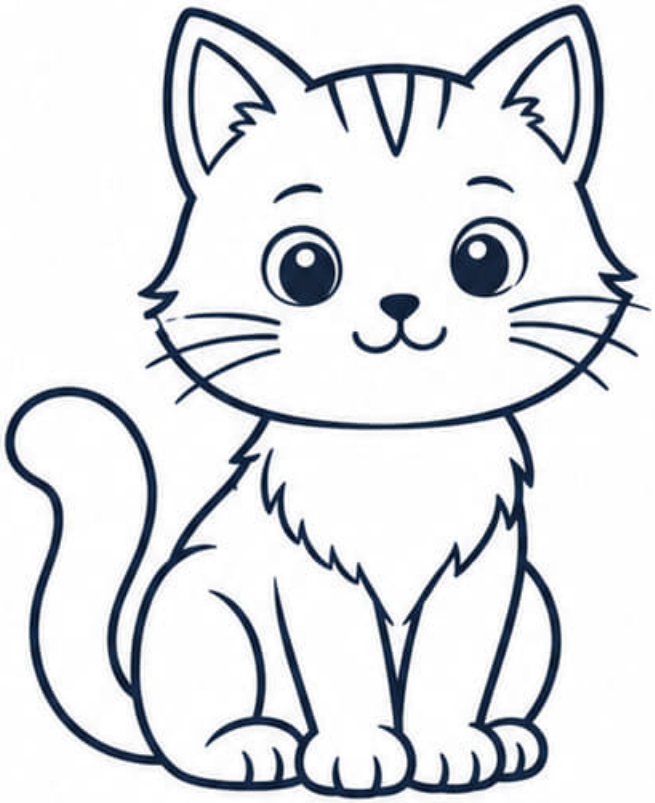


Wskazówka dla nauczyciela

So-wa, wa-ga, ga-ze-ta, ta-ta. To zabawa w „sylabowy łańcuch". Na koniec spróbujcie wymyślić następny wagonik: słowo, które zaczyna się na „ta" – na przykład ta-lerz.

Czytam krótkie słowa: KOT

Przeczytaj słowo. Napisz je po śladzie. Znajdź i otocz kółkiem słowo „kot" w rzędzie.



KOT

•

kot

kot kot kot

kot	kos	kot	lot	kot	kok

Wskazówka dla nauczyciela

Słowo **„kot"** jest w **rzędzie 3 razy**. Pozostałe słowa różnią się jedną literą – czytajcie je razem. Na koniec dziecko może pokolorować kota.

Czytam krótkie słowa: DOM

Przeczytaj słowo „dom”. Wytnij litery i ułóż z nich to słowo w pustych kratkach.



M O D A T

Wskazówka dla nauczyciela

Potrzebne są litery D, O, M. Litery A i T zostają – to „pułapki”. Po ułożeniu dziecko czyta słowo i pokazuje dom na obrazku.

Czytam krótkie słowa: SOK i LAS

Przeczytaj słowa. Napisz je po śladzie. Połącz każdy kartonik z właściwym obrazkiem.



sok

sok sok

sok	las	sok	las



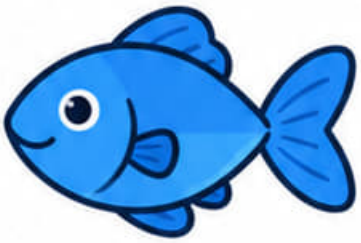
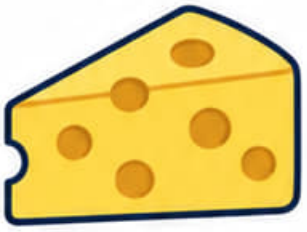
las

las las

Wskazówka dla nauczyciela
Oba słowa mają trzy litery i jedną sylabę, a kończą się różnie: „k” i „s”. Przed łączeniem dziecko czyta każdy kartonik na głos.

Słowo i obrazek: połącz

Przeczytaj słowo. Połącz je z pasującym obrazkiem.

but	
lis	
ser	
ryba	
mysz	

Wskazówka dla nauczyciela

Zakryj kartką słowa, których dziecko jeszcze nie czyta, i odsłaniaj je **po jednym**. Słowo „mysz" ma dwuznak „sz" – przeczytaj je razem z dzieckiem.

Słowo i obrazek: podpisz

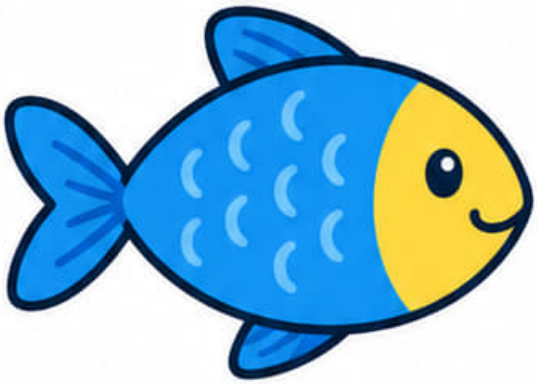
Podpisz obrazki. Wybierz słowa z ramki.

kot • lody • dom • ryba





_____ _____





_____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

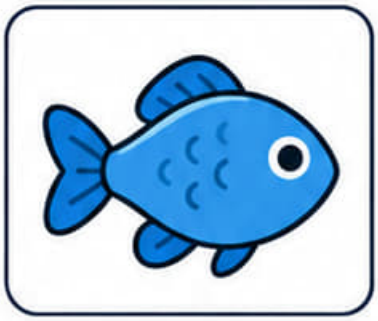
Dom, kot, ryba, lody. Dziecko może skreślać w ramce słowa, które już wykorzystało. Jeśli pisanie jest trudne, wytnijcie słowa z ramki i przyklejcie je pod obrazkami.

Słowo i obrazek: otocz słowo

Popatrz na obrazek. Otocz kółkiem słowo, które do niego pasuje.



kot • kos • lot



ryba • rama • ruda



dym • dom • dam



las • lis • los

Wskazówka dla nauczyciela

Poprawne odpowiedzi: kot, ryba, dom, lis. Słowa w rzędzie są do siebie podobne, więc dziecko musi przeczytać całe słowo, a nie zgadywać po pierwszej literze.

Czytam nazwy zwierząt: połącz

Przeczytaj nazwę zwierzęcia. Połącz ją z obrazkiem.







krowa | koza | pies | kaczka | koń

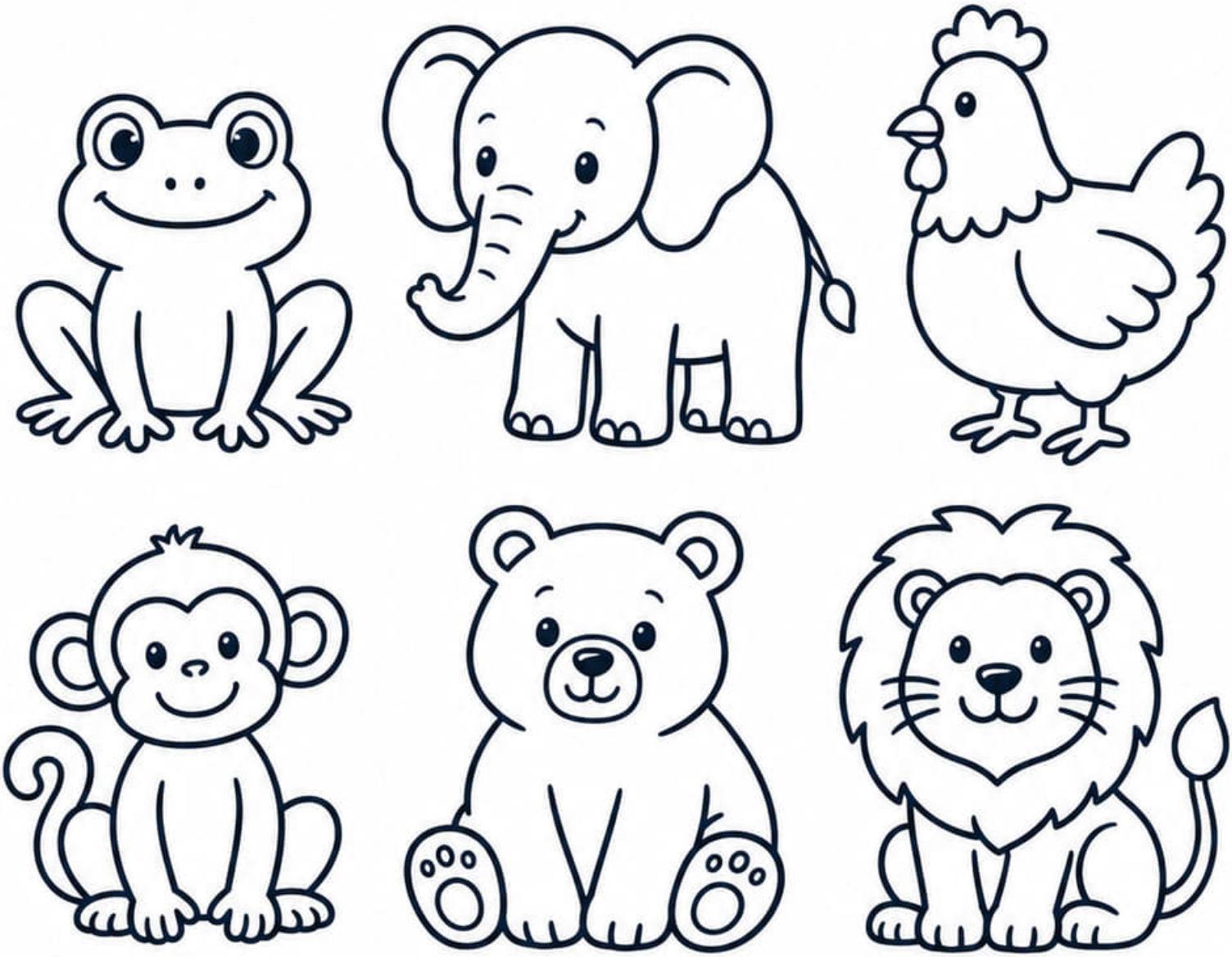
Wskazówka dla nauczyciela

Cztery słowa zaczynają się na „k" – trzeba przeczytać je do końca. „Koń" ma literę „ń" – przypomnij o kresce. Po zadaniu dziecko może naśladować odgłosy zwierząt.

Czytam nazwy zwierząt: pokoloruj

Przeczytaj słowa w ramce. Pokoloruj tylko te zwierzęta.

żaba • słoń • kura



Wskazówka dla nauczyciela

Kolorujemy żabę, słonia i kurę. Małpa, niedźwiedź i lew zostają białe. Zapytaj potem: „Jak nazywają się zwierzęta, które zostały białe?".

Czytam nazwy zwierząt: znajdź słowo

Znajdź w rzędzie nazwę zwierzęcia z obrazka i otocz ją kółkiem.



lew • lis • las • lot



oko • owca • osa • owoc



żaba • żuk • żyrafa • życie



mis • miś • mysz • mak

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: lew, owca, żyrafa, miś. W ostatnim rzędzie „mis" i „miś" różnią się tylko kreską nad „s". Pochwal dziecko, jeśli zauważy tę różnicę.

Czytam nazwy owoców: połącz

Przeczytaj nazwę owocu. Połącz ją z owocem na drzewie.

jabłko •

gruszka •

banan •



• śliwka

• cytryna

Wskazówka dla nauczyciela

Wyjaśnij z uśmiechem, że to „czarodziejskie drzewo", na którym rosną różne owoce. Po zadaniu zapytaj, który owoc dziecko lubi najbardziej.

Czytam nazwy owoców: koszyk

Przeczytaj nazwy z listy. Pokoloruj w koszyku tylko te owoce, na kolory z listy.



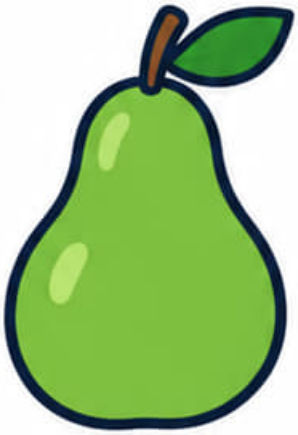
- banan
- wiśnie
- arbuz

Wskazówka dla nauczyciela

Banan – żółty, wiśnie – czerwone, arbuz – zielony. Jabłko, gruszka i winogrona zostają białe. Lista przypomina listę zakupów – możecie potem pobawić się w sklep.

Czytam nazwy owoców: otocz słowo

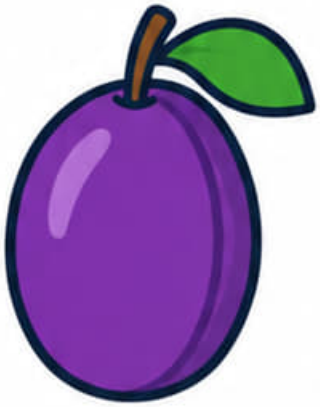
Otocz kółkiem nazwę owocu z obrazka.



gruszka • gruby • grzyb



jabłko • jajko • jasno



ślimak • śliwka • śmiech



trawa • truskawka • trąbka

Wskazówka dla nauczyciela

Odpowiedzi: gruszka, jabłko, śliwka, truskawka. Słowa zaczynają się tak samo, więc dziecko czyta je do końca. Pochwal, gdy dziecko wraca wzrokiem do obrazka, żeby sprawdzić.

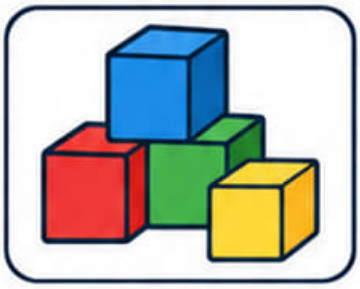
Czytam nazwy zabawek: połącz

Przeczytaj nazwę zabawki. Połącz ją z obrazkiem.











piłka

lalka

miś

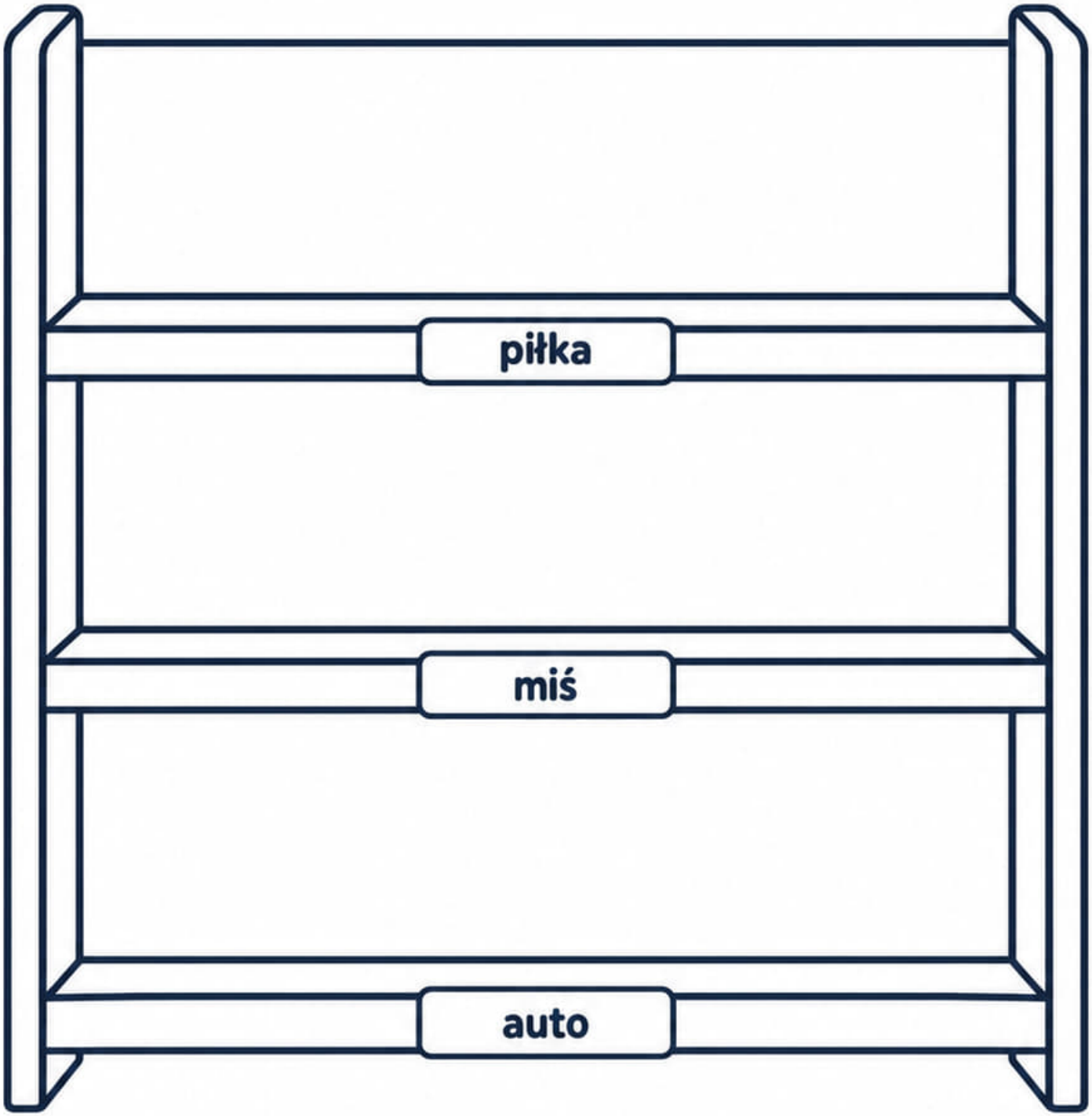
klocki

bęben

Wskazówka dla nauczyciela
Przypomnij literę „ę” w słowie „bęben”. Jeśli w sali są te zabawki, dziecko może położyć kartonik ze słowem obok prawdziwej zabawki.

Czytam nazwy zabawek: półka

Przeczytaj napis na półce. Narysuj na niej tę zabawkę.



Wskazówka dla nauczyciela

Rysunek może być bardzo prosty: kółko jako piłka, kółko z uszkami jako miś. Liczy się to, że dziecko przeczytało słowo i wie, co ono oznacza.

Czytam nazwy zabawek: podpisz

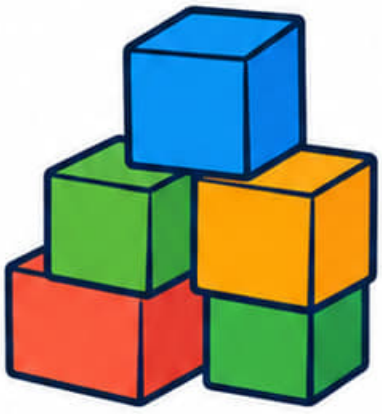
Podpisz zabawki. Słowa znajdziesz w pudełku.

balon • klocki • lalka • bęben









_____ _____ _____ _____

Wskazówka dla nauczyciela

Lalka, bęben, balon, klocki. Dziecko może najpierw położyć palec na słowie w pudełku, a potem przepisać je litera po literze. Skreślajcie wykorzystane słowa.

Czytam nazwy ubrań: połącz

Przeczytaj nazwę ubrania. Połącz ją z ubraniem na sznurku.



sukienka

buty

czapka

spodnie

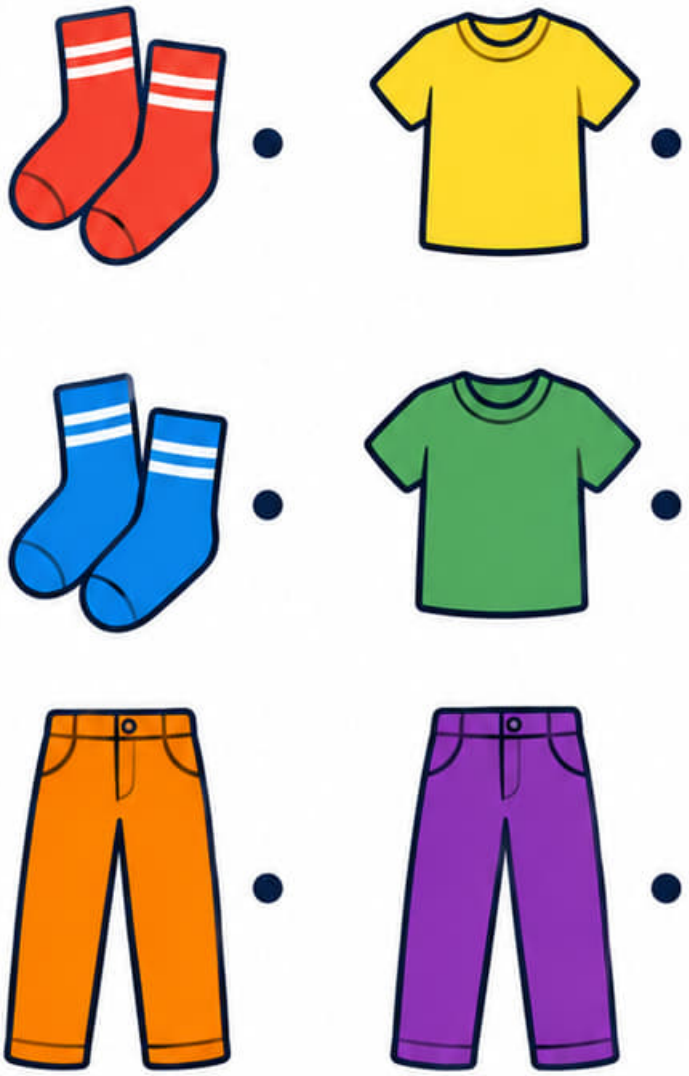
szalik

Wskazówka dla nauczyciela

W słowach są dwuznaki: „cz" w czapce i „sz" w szaliku. Przeczytajcie je razem. Po zadaniu dziecko może pokazać, które z tych ubrań ma dziś na sobie.

Czytam nazwy ubrań: szafa

Przeczytaj napisy na szufladach. Połącz każde ubranie z właściwą szufladą.





Wskazówka dla nauczyciela

Do każdej szuflady prowadzą dwie linie. To ćwiczenie łączy czytanie z porządkowaniem – możecie potem naprawdę poukładać ubrania lalek albo ubranka z pudełka.

Czytam nazwy ubrań: pokoloruj

Przeczytaj, jakiego koloru są ubrania. Pokoloruj je.

czerwona czapka

niebieski szalik

zielone rękawiczki

żółta kurtka

brązowe buty



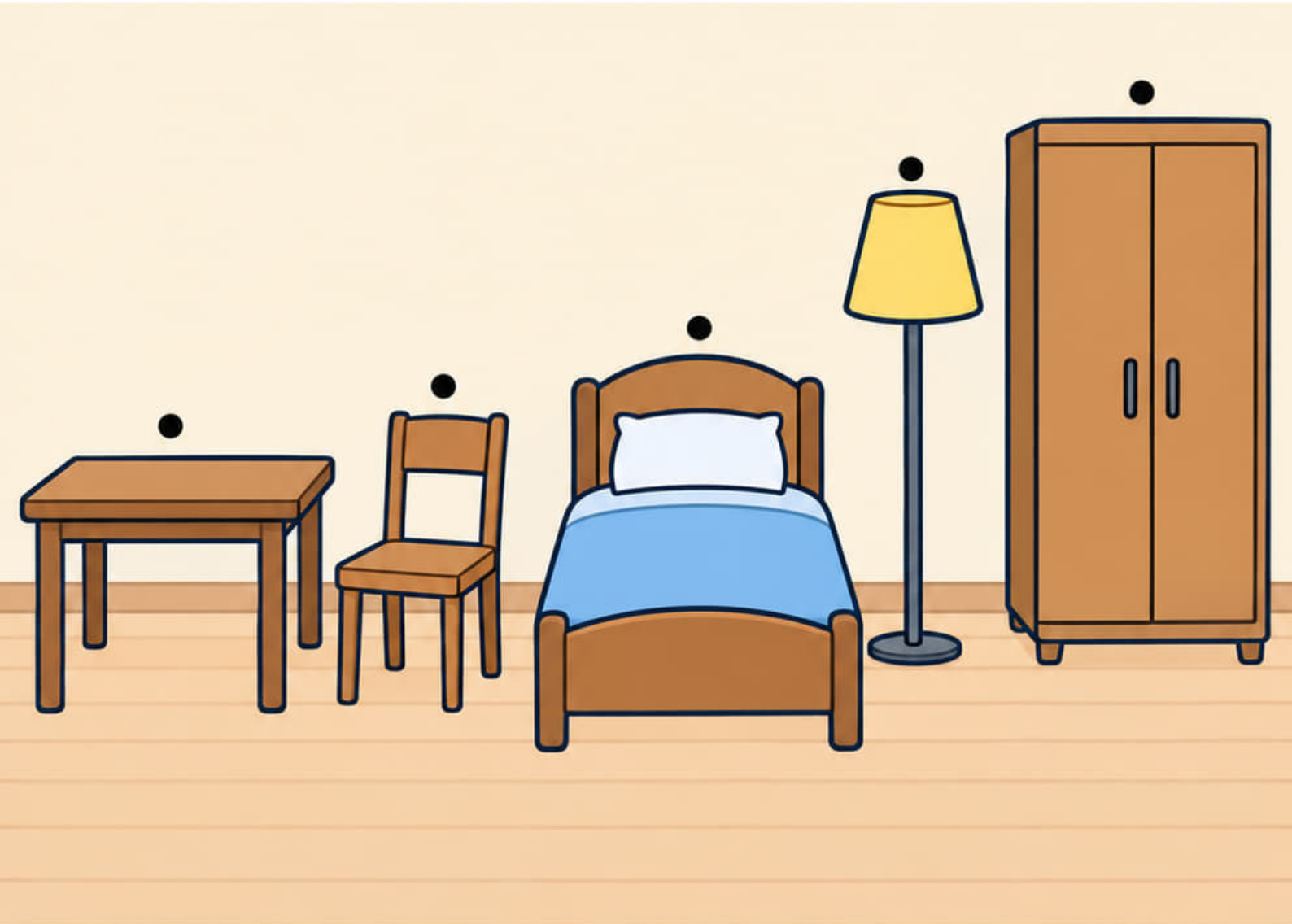
Wskazówka dla nauczyciela

Dziecko czyta nazwę koloru i nazwę ubrania. Jeśli ma trudności, połóż przy każdym zdaniu kredkę w danym kolorze – wtedy czyta tylko nazwę ubrania.

Czytam: w domu – połącz

Przeczytaj słowo. Połącz je z meblem na obrazku.

stół • krzesło • łóżko • lampa • szafa



Wskazówka dla nauczyciela

Po zadaniu przejdźcie się po sali i dotknijcie prawdziwego stołu, krzesła i szafy, mówiąc ich nazwy. Słowa można też napisać na karteczkach i przykleić do mebli.

Czytam: w domu – pokoje

Przeczytaj nazwy pokoi. Połącz każdą rzecz z pokojem, w którym ją znajdziesz.



















Wskazówka dla nauczyciela

Kuchnia: garnek, czajnik. Łazienka: wanna, mydło. Sypialnia: łóżko, poduszka. Zapytaj: „Gdzie w twoim domu myjesz ręce? A gdzie śpisz?".

Czytam: w domu – podpisz

Podpisz części domu. Wybierz słowa z ramki.

okno • drzwi • dach • komin



Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw dziecko pokazuje palcem część domu, którą nazywasz. Potem czyta słowo z ramki i przepisuje je. Słowo „drzwi" ma trudne „rz" – możesz je napisać kropkami.

Czytam: w szkole – połącz

Przeczytaj słowo. Połącz je z rzeczą w klasie.



ławka

tablica

plecak

kredki

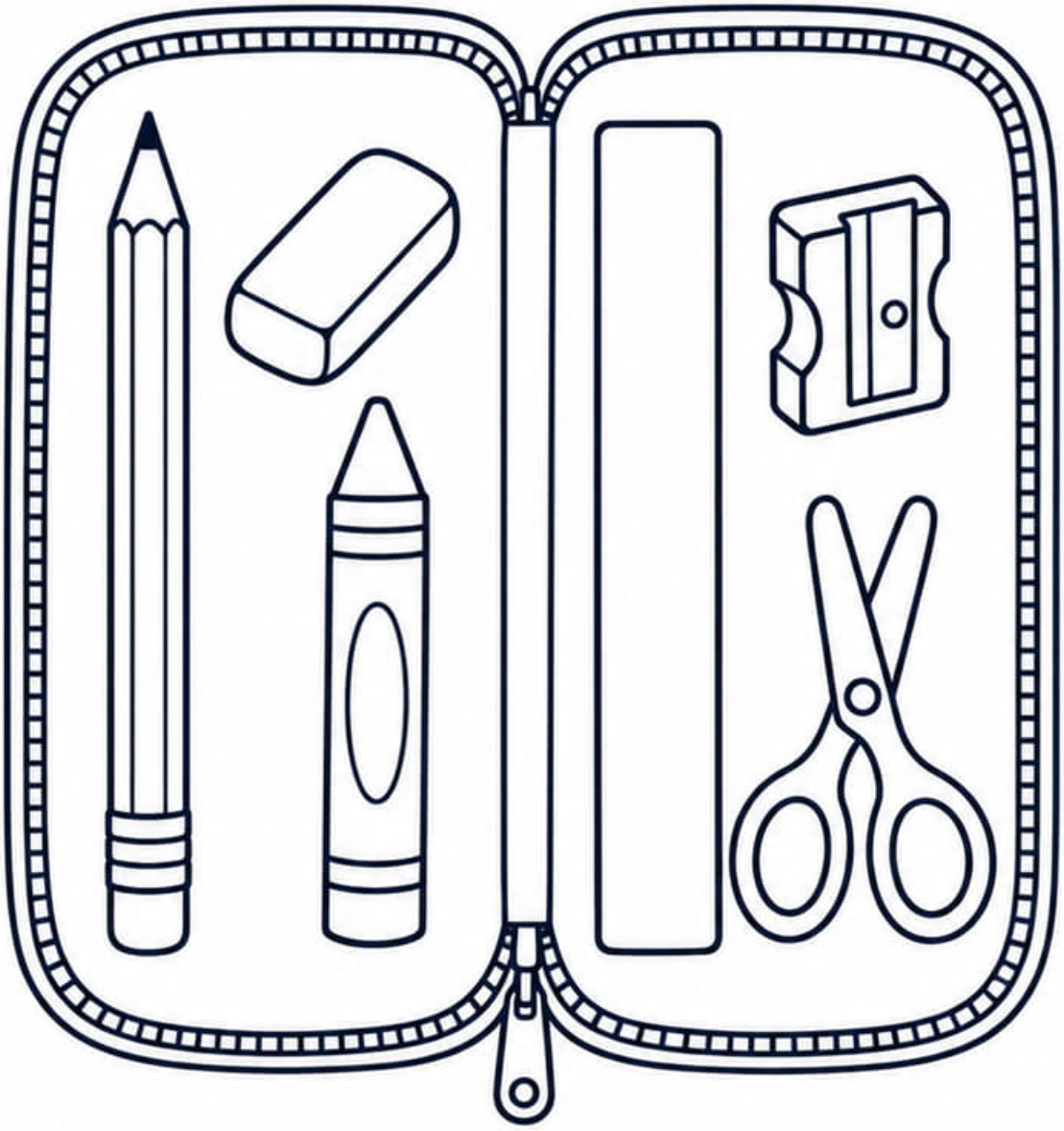
książka

Wskazówka dla nauczyciela

Po zadaniu zróbcie „spacer po klasie”: dziecko czyta kartonik i kładzie go na prawdziwej ławce, przy tablicy albo na plecaku. Ruch pomaga zapamiętać słowa.

Czytam: w szkole – piórnik

Przeczytaj listę. Pokoloruj w piórniku tylko rzeczy z listy.



- ołówek
- gumka
- linijka
- kredka

Wskazówka dla nauczyciela

Kolorujemy ołówek, gumkę, linijkę i kredkę. Temperówka i nożyczki zostają białe. Na koniec dziecko może sprawdzić, co jest w jego własnym piórniku.

Czytam: w szkole – podpisz

Podpisz rzeczy. Wybierz słowa z ramki.

klej • farby • zeszyt • nożyczki



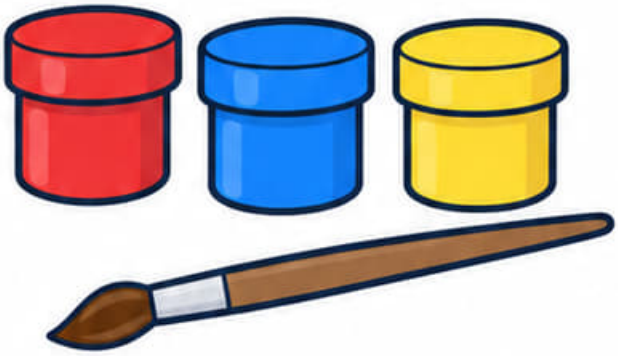
_____



_____



_____



_____

Wskazówka dla nauczyciela

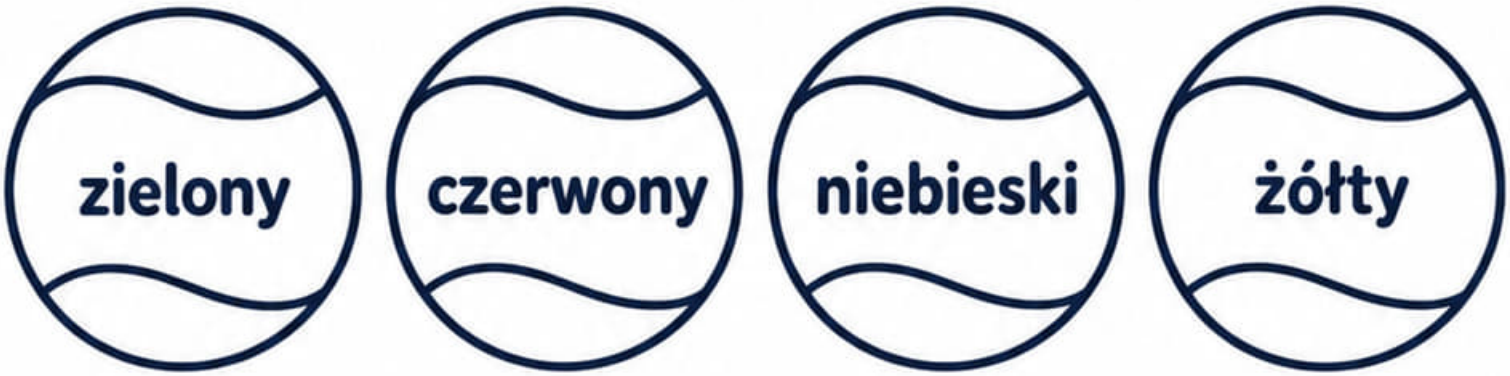
Zeszyt, nożyczki, klej, farby. Najkrótsze słowo to „klej" – można od niego zacząć. Dziecku, które nie pisze, daj wycięte słowa do przyklejenia.

Czytam nazwy kolorów: pokoloruj według słowa



Przeczytaj nazwę koloru. Pokoloruj piłkę na ten kolor.







Wskazówka dla nauczyciela

Każdy kolor pojawia się dwa razy. Połóż przed dzieckiem tylko cztery kredki w tych kolorach. Jeśli dziecko jeszcze nie czyta nazw kolorów, przeczytajcie je razem przed kolorowaniem.

Czytam nazwy kolorów: połącz

Przeczytaj nazwę koloru. Połącz ją z plamą farby w tym kolorze.



- fioletowy
- czarny
- pomarańczowy
- brązowy
- różowy

Wskazówka dla nauczyciela

To trudniejsze kolory. „Pomarańczowy" jest długim słowem – czytajcie je sylabami: po-ma-rań-czo-wy. Zapytaj, co w sali ma kolor brązowy, a co różowy.

Czytam nazwy kolorów: balony

Przeczytaj słowo w balonie. Pokoloruj balon na ten kolor.



czerwony

Wskazówka dla nauczyciela

Wzór pokazuje, jak wykonać zadanie. Kredki połóż w rzędzie w tej samej kolejności co balony – albo w innej, jeśli dziecko jest gotowe na trudniejsze zadanie.

Czytam nazwy liczb: jeden, dwa, trzy

Przeczytaj słowo. Połącz je z obrazkiem, na którym jest tyle jabłek. Napisz słowa po śladzie.

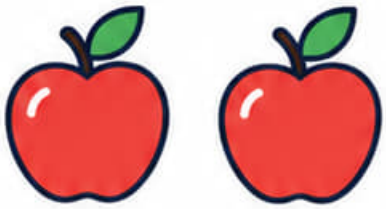
jeden •

• 

dwa •

• 

trzy •

• 

jeden dwa trzy



Wskazówka dla nauczyciela

Najpierw policzcie jabłka, dotykając każdego palcem. Potem przeczytajcie słowo. Słowo „trzy" ma dwuznak „rz" – przeczytaj je razem z dzieckiem.

Czytam nazwy liczb: cztery, pięć, sześć

Przeczytaj słowo. Narysuj w ramce tyle kółek. Napisz słowo po śladzie.

cztery



cztery

pięć



pięć

sześć



sześć

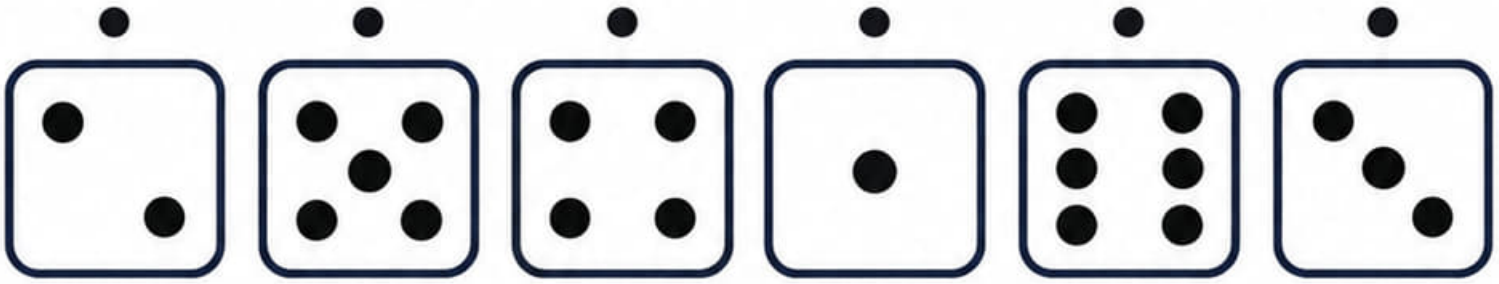
Wskazówka dla nauczyciela

W ramkach powinno być 4, 5 i 6 kółek. Dziecko może zamiast rysować przykleić naklejki albo położyć klocki. W słowach są litery „ę", „ć" i „ś" – pokaż je palcem.

Czytam nazwy liczb: połącz

Przeczytaj słowo. Połącz je z kostką, na której jest tyle oczek.

trzy	sześć	jeden	pięć	dwa	cztery
●	●	●	●	●	●

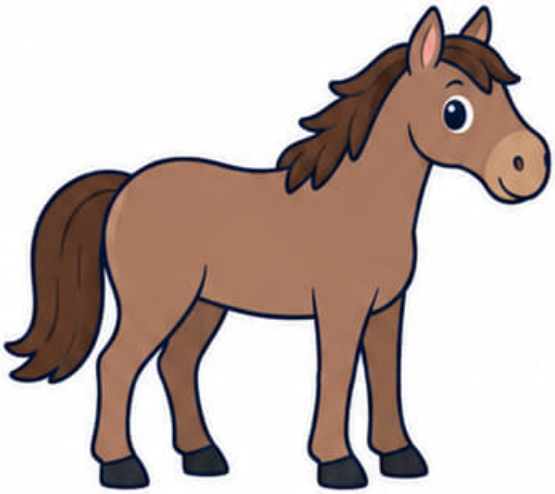


Wskazówka dla nauczyciela

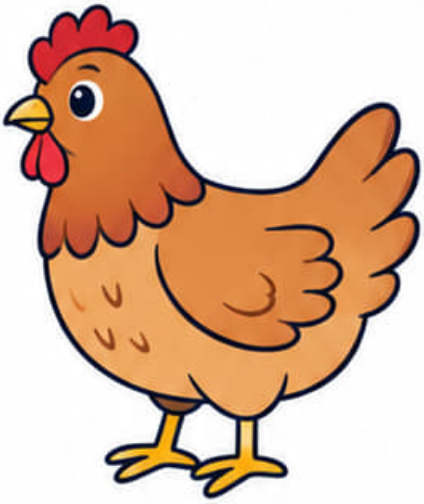
Dziecko liczy oczka na kostce i szuka słowa. Można użyć prawdziwej kostki: rzucacie, liczycie oczka i dziecko pokazuje słowo na karcie.

Wybierz właściwe słowo: zwierzęta

Przeczytaj oba słowa. Zaznacz to, które pasuje do obrazka.



☐ koń – ☐ koc



☐ kula – ☐ kura



☐ mysz – ☐ mydło



☐ sok – ☐ sowa

Wskazówka dla nauczyciela

Właściwe słowa: koń, kura, mysz, sowa. Drugie słowo w parze też istnieje – zapytaj, co ono oznacza: koc, kula, mydło, sok. To okazja do rozmowy o znaczeniu słów.

Wybierz właściwe słowo: jedzenie

Przeczytaj słowa. Skreśl słowo, które nie pasuje do obrazka.



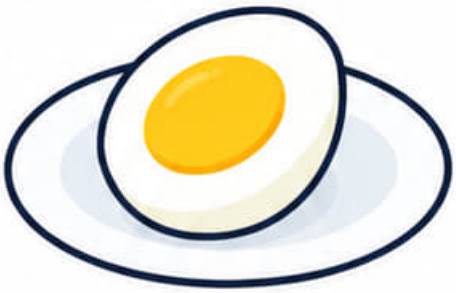
zupa lupa



sen ser



chleb klej



jajko jabłko

Wskazówka dla nauczyciela

Skreślamy: lupa, sen, klej, jabłko. Zostają: zupa, ser, chleb, jajko. Skreślanie błędnego słowa to inny sposób sprawdzania – dziecko musi przeczytać oba słowa.

Wybierz właściwe słowo: przedmioty

Wybierz słowo, które pasuje do obrazka. Napisz je na linii.



lalka

lampa

_____



klucz

kubek

_____



nos

nóż

_____



oko

okno

_____

Wskazówka dla nauczyciela

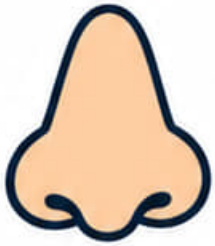
Właściwe słowa: lampa, klucz, nóż, okno. Przy słowie „nóż" przypomnij, że nożem posługują się dorośli albo dzieci pod opieką dorosłego.

Ułóż słowo z liter: trzy litery

Litery się pomieszały. Ułóż z nich nazwę obrazka i wpisz ją do kratek.



T O K



S O N



M D O



S L I

Wskazówka dla nauczyciela

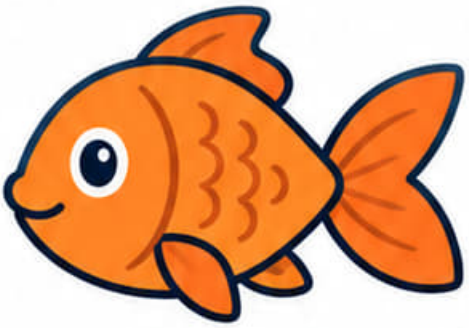
Kot, nos, dom, lis. Podpowiedź: najpierw powiedz nazwę obrazka i zapytaj o pierwszą głoskę. Dziecko szuka tej litery wśród pomieszanych i wpisuje ją do pierwszej kratki.

Ułóż słowo z liter: cztery litery

Ułóż słowo z liter w kółkach. Wpisz je do kratek.



A M M A



R Y A B



Z O K A



Y D O L

Wskazówka dla nauczyciela

Mama, ryba, koza, lody. Dziecko może skreślać litery w kółkach, które już wykorzystało. Jeśli to za trudne, wpisz pierwszą literę do pierwszej kratki.

Ułóż słowo z liter: wytnij i ułóż

Wytnij litery. Ułóż z nich nazwy obrazków i naklej je w kratkach.





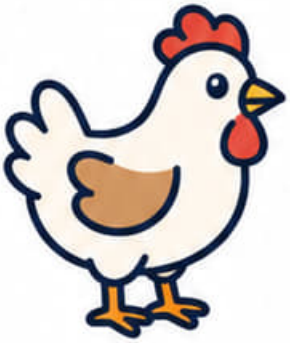
O · L · A · Y · T · D · U · O

Wskazówka dla nauczyciela

Słowa: auto, lody. Litera „o" występuje dwa razy – po jednej w każdym słowie. Zanim dziecko przyklei litery, niech ułoży je luźno i przeczyta słowo.

Krzyżówka obrazkowa: zwierzęta

Wpisz nazwy zwierząt do kratek. Przeczytaj hasło w żółtych kratkach.







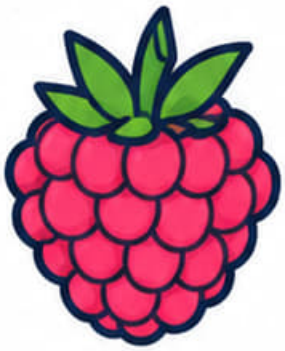
Hasło:

Wskazówka dla nauczyciela

Kura, osa, tygrys. Hasło: **KOT**. Jedna litera w jednej kratce. Jeśli dziecko nie pisze, wpisz słowa kropkami, a ono obrysuje litery i odczyta hasło.

Krzyżówka obrazkowa: owoce

Wpisz nazwy owoców do kratek. Przeczytaj hasło w żółtych kratkach.







Hasło:



Wskazówka dla nauczyciela

Malina, ananas, kiwi. Hasło: MAK – to kwiat obok hasła. Zapytaj, jakiego koloru jest mak. Dziecko może pokolorować owoce po rozwiązaniu krzyżówki.

Krzyżówka obrazkowa: w domu

Wpisz nazwy rzeczy do kratek. Przeczytaj hasło.



Hasło: ☐☐☐

Wskazówka dla nauczyciela

Drzwi, okno, miska. Hasło: DOM – pasuje do obrazka obok. Słowo „drzwi" ma 5 liter i trudne „rz": pomóż dziecku, pisząc je najpierw kropkami.

Wykreślanka: zwierzęta

Znajdź w kratkach nazwy zwierząt. Otocz je pętlą.

K	O	T	A	M
P	I	E	S	U
B	L	I	S	E
O	S	A	R	Z
N	U	W	E	K



kot •



pies •



lis •



osa

Wskazówka dla nauczyciela

Wszystkie słowa są w poziomie, czytane od lewej do prawej, po jednym w rzędzie: KOT, PIES, LIS, OSA. Ostatni rząd nie zawiera słowa. Dziecko może wodzić palcem po rzędzie.

Wykreślanka: kolory

Znajdź w kratkach nazwy kolorów. Otocz je pętlą w tym kolorze.

Ż	Ó	Ł	T	Y	A
M	E	P	U	L	I
K	S	Z	A	R	Y
N	U	F	E	D	A
R	Ó	Ż	O	W	Y

 żółty •  szary •  różowy

Wskazówka dla nauczyciela

Słowa są w rzędach 1, 3 i 5: ŻÓŁTY, SZARY, RÓŻOWY. Rzędy 2 i 4 to „pułapki" bez słów. Przy szarym dziecko może otoczyć słowo ołówkiem.

Wykreślanka: zabawki

Znajdź w kratkach nazwy zabawek. Pokoloruj ich litery.



lalka • miś • piłka • bęben

L	A	L	K	A	O
U	M	I	Ś	T	E
P	I	Ł	K	A	R
S	B	Ę	B	E	N

Wskazówka dla nauczyciela

LALKA i PIŁKA są na początku rzędu, MIŚ i BĘBEN w środku i na końcu. Dziecko koloruje każde słowo innym kolorem i rysuje kreskę przy znalezionym słowie na liście.

Słowa – powtórka: czytam i rysuję

Przeczytaj słowo. Narysuj to, co ono oznacza.

słońce	dom

drzewo	kot

Wskazówka dla nauczyciela

Rysunek pokazuje, czy dziecko zrozumiało słowo. Nie oceniaj jakości rysunku. Dziecku, które nie rysuje, daj do wyboru trzy obrazki do przyklejenia.

Słowa – powtórka: słowo do obrazka

Wybierz słowo z ramki i podpisz obrazek. Dwa słowa zostaną.

rower • sowa • las • but •
marchew • nos • balon • zupa



_____



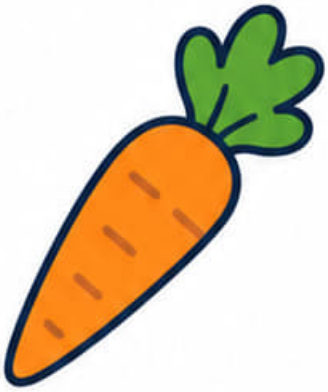
_____



_____



_____



_____



_____

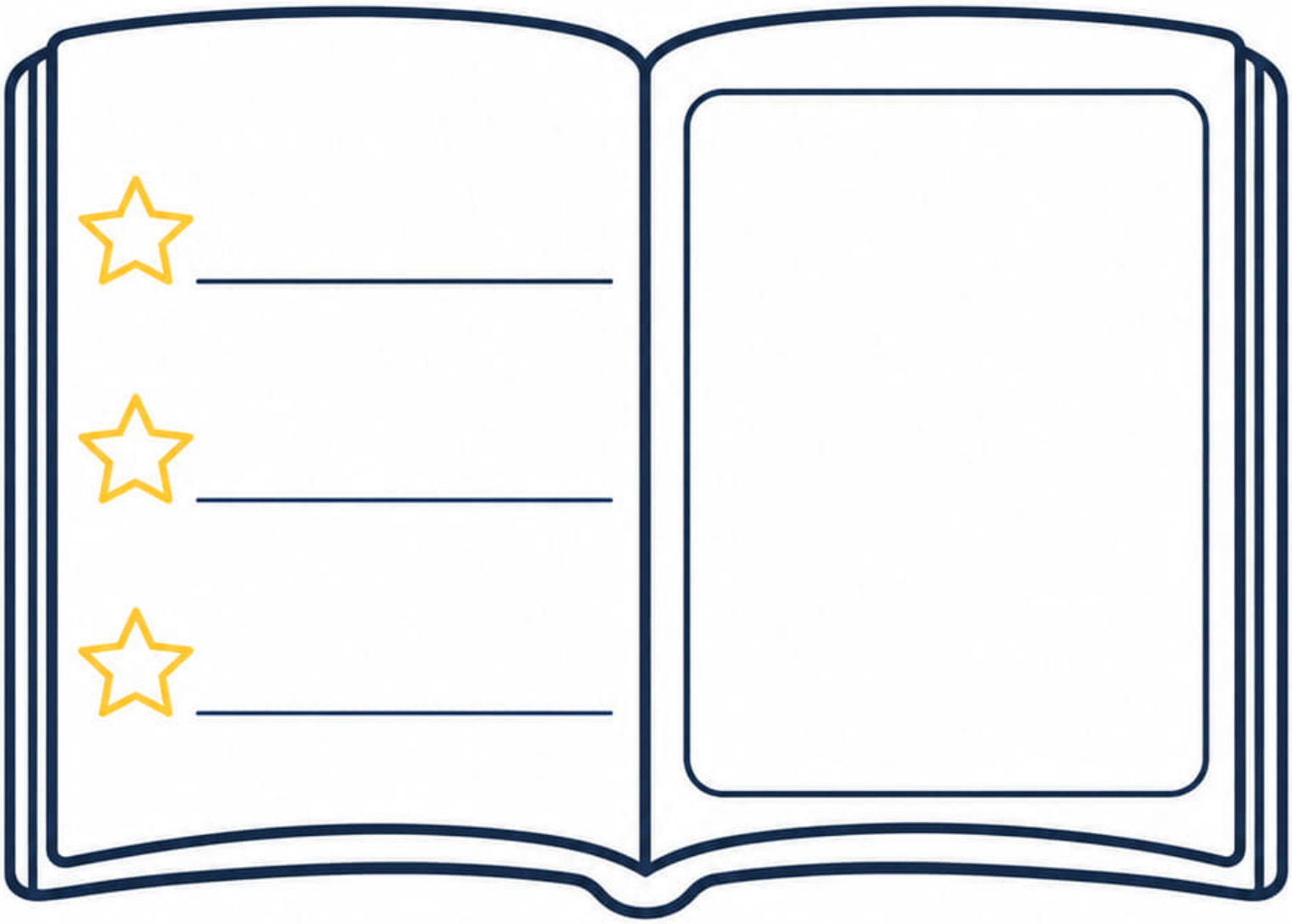
Wskazówka dla nauczyciela

But, zupa, balon, sowa, marchew, rower. Zostają: las i nos. Zapytaj na koniec, co można by narysować do tych dwóch słów.

Słowa – powtórka: moje słowa

Napisz trzy słowa, które umiesz już przeczytać. Narysuj jedno z nich.

Moje słowa: _____ • _____ • _____



Wskazówka dla nauczyciela

To karta-nagroda na koniec działu. Dziecko samo wybiera słowa, może zajrzeć do poprzednich kart. Pokolorujcie gwiazdkę przy każdym słowie i pochwalcie postęp.